



RĪGAS ZOLITŪDES ĢIMNĀZIJA

Ruses iela 22, Rīga, LV-1029, tālrunis 67405913
e-pasts rzolg@riga.lv

Pašnovērtējuma ziņojums

2023./2024.m.g.

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024.m.g.

Izglītības programmas nosaukums	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Izglītojamo skaits uz 01.09.2023.
Pamatizglītības programma	Ruses iela 22, Rīga, LV-1029	373
Pamatizglītības mazākumtautību programma	Ruses iela 22, Rīga, LV-1029	771
Vispārējās vidējās izglītības programma	Ruses iela 22, Rīga, LV-1029	236

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024.m.g.	Rīgas Zolitūdes ģimnāzija (turpmāk Ģimnāzija) ir nodrošināta ar visiem pedagogiem. Visas vakantās stundas tika aizvietotas: - <i>vispārējās vidējās izglītības skolotājs (0,764 likmes);</i> - <i>pedagoga palīgs (1,315 likmes);</i> - <i>pedagogs karjeras konsultants (0,2 likmes);</i> - <i>pagarinātās dienas grupas skolotājs (1,11 likme).</i>
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē	Ģimnāzija ir nodrošināta ar atbalsta personālu: - <i>izglītības psihologs (2 likmes);</i> - <i>sociālais pedagogs (2 likmes);</i> - <i>speciālais pedagogs (1 likme);</i> - <i>skolotājs logopēds (1 likme);</i> - <i>izglītības iestādes bibliotekārs (2 likmes);</i> - <i>pedagoga palīgs (5,771 likmes).</i>

1.3. Informācija par izglītības iestādes 2023./2024.m.g. noteikto izglītības kvalitātes mērķu sasniegšanu:

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs	Sasniegtais rezultāts
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:		
1.1.	Vispārējās pamatizglītības programmā/-s	Vidējais gada rezultāts ir vismaz 7,4 no kopējā izglītojamo skaita.	Vidējais gada rezultāts ir 7,31 no kopējā izglītojamo skaita.
1.2.	Vispārējās vidējās izglītības programmā/-s	Vidējais gada rezultāts ir vismaz 7,7 no kopējā izglītojamo skaita.	Vidējais gada rezultāts ir 7,89 no kopējā izglītojamo skaita.
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apgūves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	9.kl. izglītojamo rezultāti valsts pārbaudes darbos visos mācību priekšmetos ir par 10% augstāki nekā valstī. Vidējie rezultāti nav zemāki kā 55%.	Matemātikā noteiktais rādītājs ir sasniegts, angļu valodā un latviešu valodā par 3% zemāki nekā valstī. Vidējie rezultāti ir 55% un augstāki.
3.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apgūves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem:		
3.1.	optimālā kursa līmenī	Vidējie rezultāti nav zemāki par 50% .	Noteiktais rādītājs ir sasniegts
3.2.	padziļinātā kursa līmenī	Vidējie rezultāti nav zemāki par 50% .	Noteiktais rādītājs ir sasniegts
4.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	Vismaz 35% no izglītojamiem, kas piedalās olimpiādēs, konkursos un sacensībās ieņem godalgotas vietas.	Noteiktais rādītājs ir sasniegts.
5.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti	Radīta labvēlīga vide, kurā tiek sekmētas saskarsmes un sociālās sadarbības prasmes, attīstīta spēja adaptēties un integrēties mainīgajā sociālajā vidē. Izglītojamie spēj novērtēt situāciju un rīkoties cieņpilni, ir proaktīvi un izlēmīgi. Izglītojamie izjūt lepnumu un piederību Ģimnāzijai.	Tika izkopta izglītojamo sociālās sadarbības un saskarsmes prasme, organizējot Ģimnāzijas pasākumus, tai skaitā projekta nedēļu "Planētas liktenis ir mūsu rokās". Dalība gadskārtējās labdarības un ziedojumu akcijās veidoja pozitīvu mijiedarbību ar vietējo kopienu. Skolēnu pašpārvaldes veiktajā 9.-12.kl. aptaujā 83% skolēnu norādīja, ka izjūt piederību Ģimnāzijai un lepojas ar to.

1.4. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi 2024./2025.m.g.:

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:	
1.1.	Vispārējās pamatizglītības programmā/-s	4.-9.klasē ir palielinājies skolēnu skaits, kas apgūst mācību saturu optimālā un augstā līmenī, ne mazāk kā 50%. Vidējais gada rezultāts ir vismaz 7,4 no kopējā izglītojamo skaita. Skolēnu skaits ar zemu vērtējumu nepārsniedz 3%.
1.2.	Vispārējās vidējās izglītības programmā/-s	10.-12.klasē – ir palielinājies skolēnu skaits, kas apgūst mācību saturu optimālā un augstā līmenī, ne mazāk kā 65%. Vidējais gada rezultāts ir vismaz 7,7 no kopējā izglītojamo skaita.
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	9.kl. izglītojamo vidējie rezultāti valsts pārbaudes darbos nav zemāki par 55%.
3.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem:	
3.1.	optimālā kursa līmenī	Vidējie rezultāti nav zemāki par 50%.
3.2.	padziļinātā kursa līmenī	Vidējie rezultāti nav zemāki par 60%.
4.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	Vismaz 35% no izglītojamiem, kas piedalās olimpiādēs, konkursos un sacensībās, ieņem godalgotas vietas. Ir pieaudzis skolēnu skaits, kuri gūst godalgotas vietas valsts mērogā.
5.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti	Ģimnāzijā ir izveidota sistēma, kuras rezultātā skolēni ikdienas mācību procesā un ārpusstundu aktivitātēs attīsta prasmes savu interešu, spēju un iespēju samērošanā, savu karjeras mērķu izvirzīšanā, karjeras vadīšanā, atbilstoši savām vajadzībām un vēlmēm, veicinot skolēnu iesaisti labdarībā, brīvprātīgajā darbā, sadarbojoties ar valsts un pašvaldības atbildīgajām institūcijām.

2. Informācija par izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

2.1. Informācija par 2023./2024.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu:

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

NPK	Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
1.	<p>Nr.1 Stiprināt izpratni par kompetencēs balstīta pamatzglītības un vidējās izglītības standarta īstenošanu.</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>1. Izglītojamajiem, izglītojamo vecākiem un pedagogiem ir vienota izpratne par mācību satura īstenošanu un vērtēšanu Ģimnāzijā, paaugstināta vecāku līdziesaistība.</p> <p>2. Tiek regulāri organizēti metodiskā darba pasākumi, lai sniegtu atbalstu jauno mācību priekšmetu un kursu īstenošanā, turpinot darbu pie mācību un audzināšanas tēmu integrēšanas.</p> <p>3. Tiek organizēta pedagogu sadarbība, kas strādā vienā paralēlē, lai veicinātu starpdisciplināro mācīšanos un dziļu izpratni par apgūstamo tēmu.</p> <p>4. Ir organizēti metodiskā darba pasākumi par valsts pārbaudes darbu saturu.</p> <p>5. 4.-9.klasē ir palielinājies skolēnu skaits, kas apgūst mācību saturu optimālā un augstā līmenī, ne mazāk kā 50%. Skolēnu skaits ar zemu vērtējumu nepārsniedz 3%.</p> <p>6. 10.-12.klasē – ir palielinājies skolēnu skaits, kas apgūst mācību saturu optimālā un augstā līmenī, ne mazāk kā 75%.</p> <p>7. Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā optimālā un padziļinātā kursa līmenī vidējie rezultāti nav zemāki par 50%.</p> <p>b) kvantitatīvi</p> <p>1. Tika organizētas vismaz 3 mācību jomu sanāksmes, kurās pedagogi apspriež mācību satura prasības, plāno darbu.</p> <p>2. Tika organizēti metodiskā darba pasākumi par audzināšanas tēmu integrēšanu mācību stundu saturā un starpdisciplināro sadarbību.</p>	<p>1. Daļēji sasniegts.</p> <p>2. Sasniegts.</p> <p>3. Daļēji sasniegts.</p> <p>4. Sasniegts.</p> <p>5. Daļēji sasniegts (augsts + optimāls līmenis – 48,48%).</p> <p>6. Daļēji sasniegts (augsts + optimāls līmenis 69,53%).</p> <p>7. Sasniegts.</p> <p>1. Sasniegts.</p> <p>2. Sasniegts (metodiskie pasākumi ikdienas darbā un projektā “Mācāmies kopā”).</p>

		3.Tika organizēti vismaz 2 pasākumi vecākiem, lai veicinātu vecāku izpratni par mācību saturu.	3. Sasniegts (vecāku kopsapulces, vecāku klubs, klašu sapulces, vecāku diena, atvērto durvju dienas).
2.	Nr.2 Pārejas uz mācībām valsts valodā īstenošana 1., 4., 7.klasēs.	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>1. Ģimnāzijā ir izstrādāts un tiek īstenots rīcības plāns pārejai uz mācībām latviešu valodā 1.,4.,7.klasēs un tiek nodrošināts atbalsts skolēniem, pedagogiem, vecākiem.</p> <p>2.Izglītības metodiķi nodrošina atbalstu pedagogiem skolēnu lasītprasmes un tekstpratības veicināšanai.</p> <p>3. Ir notikušas sarunas 1.,4.,7.klašu pedagogu grupās par panākumiem, izaicinājumiem un paņēmieniem to pārvarēšanai, īstenojot latviešu mācībvalodas izglītības programmas.</p> <p>4. Tiek organizēta sadarbība ar PII “Zelta atslēdziņa”, lai attīstītu bērnu latviešu valodas prasmes veiksmīgai mācību uzsākšanai 1.klasē latviešu valodā.</p> <p>b) kvantitatīvi</p> <p>1.Tiek īstenota regulāra mācību stundu vērošana (vismaz 20 % skolotāju) ar mērķi atbalstīt pedagogus un uzlabot mācību procesa īstenošanu valsts valodā.</p> <p>2.Tiek organizētas vismaz 2 atbalsta aktivitātes vecākiem par pāreju uz mācībām valsts valodā un par iespējām</p>	<p>1. Sasniegts. Izstrādāts un īstenots īstermiņa un ilgtermiņa plāns pārejas uz mācībām latviešu valodā nodrošināšanai. Vecāku sapulces, pedagogu sanāksmes, vecāku kluba nodarbības, sadarbība ar bērnudārzu British Council projekta ietvaros. Sadarbība ar bērnudārza pedagogiem, nodarbības bērnudārza audzēkņiem. Mācību stundu vērošana un pedagogu atbalsts.</p> <p>2. Sasniegts. Individuāls darbs ar pedagogiem mācību stundu, klases stundu un pagarinātās dienas nodarbību plānošanā un īstenošanā.</p> <p>3. Sasniegts.</p> <p>4. Sasniegts.</p> <p>1. Sasniegts.</p> <p>2. Sasniegts.</p>

	<p>atbalstīt savus bērnus latviešu valodas stiprināšanai.</p> <p>3.Katra metodiskā joma ir organizējusi vismaz divus sadarbības aktivitātes valodas un satura integrētai apguvei 1.,4.,7.klasē.</p> <p>4. 80% 7.kl. izglītojamo veiksmīgi spēj apgūt mācību saturu latviski.</p> <p>5. Izglītojamo mācību sasniegumi ikdienas mācībās 1.,4.,7.kl. nav samazinājušies, salīdzinot ar iepriekšējiem gadiem.</p>	<p>3. Sasniegts. Mācību stundas metodiskās stundas, projekta “Mācāmies kopā” un atvērto durvju dienas ietvaros, projekti projekta nedēļas ietvaros.</p> <p>4. Sasniegts.</p> <p>5. Sasniegts.</p>
--	---	---

3. Elementu izvērtējums

3.1.Elementa “Mācīšana un mācīšanās” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.1.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un sasniegtajiem rezultātiem mācību stundu/nodarbību vērošanā 2023./2024.m.g:

- Iegūt datus Vienotas skolas ieviešanas kvalitātes izvērtēšanai - par valodas apguvi veicinošu stratēģiju izmantošanu mācību stundā 1.,4.,7.kl. un individualizēta atbalsta sniegšanā mācību satura apgūvē latviski, ja tas nepieciešams.
- Veicināt Ģimnāzijas pedagogu profesionālo izaugsmi pārejā uz mācībām latviski 1.,4.,7.klasē.
- Organizēt regulāru mācību stundu vērošanu par mācību procesa īstenošanas kvalitāti latviešu valodā un labas prakses apzināšanai.

3.1.2. Informācija par 2023./2024.m.g. izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/nodarbību vērošanas:

- Mācību stundu vērošana Ģimnāzijā ir mērķtiecīgi plānota. 2023./2024.m.g. vērotas 97 mācību stundas 47 pedagogiem (45% pedagogu). Mācību stundas tiek vadītas atbilstoši izglītības programmās noteiktajam valodu lietojumam un 1.,4.,7.klasēs latviešu valodā.
- vērotajās stundās visiem pedagogiem ir atbilstošas latviešu valodas zināšanas un mācību stundas tiek vadītas latviski, izglītojamie spēj komunicēt latviešu valodā.
- 47% vērotajās stundās pedagogs sniedz individualizētu atbalstu skolēniem, 49% pedagogu mācību stundā veiksmīgi izmanto valodas apguvi veicinošas stratēģijas, 95% vēroto stundu mācību vide ir pielāgota, lai mācību stunda varētu notikt latviešu valodā.
- 92% pedagogu veiktajā aptaujā atzīmē, ka atgriezeniskā saite no izglītības iestādes vadības pēc stundu vērošanas palīdz pilnveidot viņu darbu.
- Labās prakses popularizēšana Ģimnāzijas Metodiskajā dienā ir efektīvs atbalsta veids pedagogiem, kas veicina vienotu izpratni par efektīvu un atbalstošu mācību stundu sagatavošanu, vadīšanu latviešu valodā.

3.1.3. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: **mācību stundu vērošana, dokumentu analīze.**

3.1.4. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
2.1.1. Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	Mācību stundu vērošana notiek katru semestri, t.sk. pedagogu savstarpējā stundu vērošana. Katru semestri tiek vērotas gandrīz 50% pedagogu mācību stundu (vidēji 2-3 mācību stundas katram iesaistītajam pedagogam). Vērošanā iegūtie dati tiek apkopoti, analizēti, iegūtie rezultāti ņemti vērā turpmākai Ģimnāzijas darba pilnveidei.	Sekmēt plašāku pedagogu iesaisti stundu savstarpējā vērošanā.
2.1.2. Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	Gandrīz visās vērotajās stundās mācību process notiek efektīvi, sadarbojoties pedagogam un izglītojamiem. 82 % vēroto mācību stundu pedagogs ar skolēniem komunicē par stundas sasniedzamo rezultātu, un skolēniem tas ir saprotams. Mācību stundās tiek izmantotas daudzveidīgas, jēgpilnas mācību metodes un uzdevumi, kas mērķtiecīgi virza uz stundas sasniedzamo rezultātu. Pedagogi un izglītojamie viens otram sniedz atgriezenisko saiti gan darba procesā, gan mācību stundas noslēgumā. Atgriezeniskā saite pamatā ir mutiska, 50% vēroto stundu tā tiek dažādota.	Pilnveidot pedagogu profesionalitāti mācību stundā izmantot latviešu valodas apguvi veicinošas stratēģijas.
2.1.3. Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija	65% vēroto mācību stundu tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciācija un individualizācija, pedagogi izmanto dažāda līmeņa uzdevumus, kopā ar skolēniem veido atgādes. Pedagogi, organizējot mācību procesu stundā, pamatā ņem vērā skolēnu intereses, mācīšanās vajadzības	Pilnveidot pedagogu palīgu kompetenci sniegt atbalstu mācību stundā 1.kl., 4.kl. un 7.klašu skolēniem, pārejā uz mācībām latviešu valodā.
2.1.5. Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Izglītības iestādē ir izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kuras izstrādē tika iesaistīti pedagogi. Lai veicinātu vienotu izpratni par vērtēšanu,	Aktualizēt Ģimnāzijas vērtēšanas kārtību atbilstoši grozījumiem noteikumos, kas nosaka vērtēšanas pieejas izmaiņas gan pamata, gan

	katra mācību gada sākumā gan pedagoģiskās padomes sēdē, gan vecāku sapulcēs, gan mācību priekšmetu stundās atkārtoti tiek pārrunāta vērtēšanas kārtība. Lielākā daļa pedagogu izprot un ievēro vērtēšanas kārtību.	vispārējās vidējās izglītības posmā.
2.1.6. Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Atbalsts tiek nodrošināts skolēniem, kuriem ir mācīšanās grūtības, skolēniem, kuri pārcelti nākamajā klasē ar nepietiekamu vērtējumu, skolēniem jauniebraucējiem no citām valstīm un Ukrainas civiliedzīvotājiem. Ir izveidots konsultāciju grafiks, visiem tas ir pieejams. Pedagogi papildus strādā ar talantīgajiem skolēniem, sagatavojot tos olimpiādēm, konkursiem. Klašu audzinātāji, pedagogi, skolas vadība aktīvi sadarbojas ar atbalsta personālu. Informācija par skolēniem, kuriem tiek sniegts atbalsts, ir apkopota e-klasē. Pedagogi seko līdzi arī katra skolēna izaugsmei .	Paaugstināt ikviena Ģimnāzijas pedagoga atbildības līmeni vienotu prasību ievērošanā, savlaicīgi diagnosticējot problēmas, regulāri sadarbojoties, tās risinot, pamanot talantīgos skolēnus un pilnveidojot viņu prasmes.
2.1.8. Izglītības iestādes darbība, nodrošinot izglītības iegūvi ģimenē	Izglītības ieguve ģimenē tika realizēta 1 izglītojamajam. Ģimnāzija ievēro normatīvajos aktos noteiktās prasības izglītības ieguvei ģimenē, ne retāk kā reizi mēnesī tiek veikta izglītojamo zināšanu un prasmju novērtēšana atbilstoši iepriekš saskaņotajam grafikam. Pēc nepieciešamības izglītojamo vecākiem tiek piedāvātas konsultācijas.	Izglītojamo mācību sasniegumu objektīvai novērtēšanai tēmu noslēgumu darbus veikt klātienē.

Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Nepieciešams izveidot sistēmisku mācību stundu vērošanas rezultātu apkopojumu, nosakot vienu atbildīgo personu iegūto datu izvērtēšanai.
- 2) Sekmēt pedagogu savstarpējo sadarbību, nosakot, ka katram pedagogam jāvēro vismaz viena kolēģa vadītā stunda.
- 3) Pilnveidot ikdienas mācīšanas un mācīšanās procesu, palielinot un dažādojot izglītības procesa iekšējo diferenciaciju un individualizāciju ikdienas mācību stundās atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm.

3.2.Elementa “Pedagogu profesionālā kapacitāte” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.2.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: **dokumentu analīze, pedagogu anketēšana.**

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

3.2.2. Elementa "Pedagogu profesionālā kapacitāte" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Visiem pedagogiem, kuri strādā Ģimnāzijā, ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija. Visa nepieciešamā informācija par pedagogu izglītību un profesionālo kvalifikāciju savlaicīgi ir ievadīta VIIS.	Turpināt sadarboties ar augstākās izglītības iestādēm studentu prakses nodrošināšanā un piesaistīt nākamos pedagogus darbam Ģimnāzijā.
Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Visi pedagogi, kuri strādā ģimnāzijā, veic tiesību aktos noteikto nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi - 3 gadu laikā 36h profesionālās kompetences pilnveides kursi. Informācija VIIS par pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi ir pilnīga. Pedagogi gūst starptautisku pieredzi Erasmus+ projekta ietvaros, apmeklējot profesionālās pilnveides kursus Eiropā.	Sadarbībā ar RIIMC organizēt profesionālās kompetences pilnveides kursus audzināšanas jautājumos 6h apjomā.
Izglītības iestādes īstenotās pedagogu profesionālās kompetences pilnveides efektivitāte	Pieredzes apmaiņa un mācīšanās darba vietā.	Jāpalielina pedagogu savstarpēji vēroto un analizēto stundu skaits.
Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	Pedagogiem tiek nodrošināta optimāla noslodze izglītības programmu īstenošanai. Pastāv pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas sistēma (pedagogu novērtēšana kvalitātes pakāpes iegūšanai, pedagogu pašvērtējumi, pedagoga mēneša darba algas likmes paaugstināšanas kritēriji). 90% pedagogu ir augsta darba kvalitāte.	Turpināt sniegt atgriezenisko saiti pedagogiem par viņu darba kvalitāti.
Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē	Ģimnāzijā ir izveidota iekšējā izglītības kvalitātes nodrošināšanas sistēma pedagogiskā personāla darba izvērtēšanai ne retāk kā reizi gadā, pamatojoties uz precīziem datiem, kuri iegūti no pašvērtēšanas rezultātiem un pedagogiskā personāla savstarpējās mācību stundu/nodarbību un ikdienas darbības vērošanas.	Pilnveidot sistēmu pedagogu savstarpējai stundu vērošanai.

3.2.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Turpināt sekmēt pedagogu dalīšanos pieredzē vienotas skolas pieejas īstenošanā.
- 2) Pedagogu profesionālo pilnveidi nepieciešams saistīt ar mācību un audzināšanas procesa diferenciacijas un individualizācijas dažādošanu.
- 3) Turpināt un paplašināt sadarbību ar augstākās izglītības iestādēm, lai nodrošinātu studentiem prakses iespējas Ģimnāzijā, kas palīdzēs piesaistīt nākamos pedagogus darbam skolā.

3.3. Elementa “Administratīvā efektivitāte” izvērtējums

3.3.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: **fokusgrupu diskusija, anketēšana.**

3.3.2. Elementa “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Direktore sekmīgi, preventīvi un mērķtiecīgi vada plānošanas procesu, tajā tiek ņemtas vērā valstī noteiktās prioritātes, kas atspoguļojas Ģimnāzijas attīstības plānā 2023.-2026.g. Ģimnāzijas direktore pastāvīgi iesaistās Latvijas izglītības politikas veidošanā, sekmīgi nodrošina pāreju uz vienotu skolu.	
Direktore nodrošina Ģimnāzijas darbības un izglītības programmu īstenošanas pašvērtēšanu katru gadu. Ģimnāzijas 2023./2024.m.g. darba plānā ir noteikti kvalitatīvie un kvantitatīvie rādītāji, lai varētu veiksmīgi izvērtēt pāreju uz vienotu skolu.	Par 20% palielināt izglītojamo vecāku iesaisti pašvērtēšanas procesā.
Personāls ir stabils, profesionāls, vēlas sasniegt definētos mērķus. Darbinieki pozitīvi novērtē atbalstošu, uz sadarbību vērstu personāla vadību. 96% pedagogu norāda, ka skaidri izprot, kāda rīcība tiek no viņiem sagaidīta, lai sasniegtu skolas attīstības mērķus un prioritātes.	
Deleģējot pienākumus un atbildību, ir izveidota profesionāla vadības komanda, kura īsteno strukturētu pārvaldību un ko raksturo optimāli organizēta sadarbība, rodot risinājumus profesionālajiem izaicinājumiem. Vadības komandas darbs ir efektīvs - regulāri tiek sasniegti izvirzītie mērķi, nodrošinot kvalitatīvas mācības un iekļaujošu vidi. Vadības komanda veic mentordarbību citām izglītības iestādēm par pāreju uz vienotu skolu.	
Ģimnāzijas direktore labi pārzina finanšu un resursu efektīvas pārvaldības principus, prot pakāpeniski	

<p>sasniegt nepieciešamos rezultātus un aktīvi sadarbojas ar izglītības iestādes dibinātāju.</p> <p>Ir veikta stadiona renovācija un izveidots Ģimnāzijas sporta āra komplekss. Labiekārtota un iežogota iestādes teritorija.</p>	
---	--

3.3.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Iniciēt projektus kopienas iesaistei vienotas skolas atbalstam.
- 2) Turpināt aktīvi iesaistīties izglītības politikas veidošanā un atbalsta sniegšanā citām skolām.

3.4. Elementa “Vadības profesionālā darbība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.4.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: **anketēšana, dokumentu analīze.**

3.4.2. Elementa “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ģimnāzijas darbības tiesiskums tiek nodrošināts, regulāri aktualizējot normatīvos dokumentus (pārsvārā izmantojot dokumentu paraugus).	Pilnveidot zināšanas par normatīvo dokumentu izstrādi. Nodrošināt skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības izstrādi atbilstoši normatīvo dokumentu prasībām.
Direktore konsultējas ar visiem iesaistītajiem (vadības komanda, pedagogi, darbinieki, izglītojamie, vecāki, dibinātājs), patstāvīgi, argumentēti un demokrātiski pieņem lēmumus, tai skaitā nepopulārus, uzņemas atbildību un prot vadīt krīzes situācijas.	
Ģimnāzijas direktore efektīvi īsteno visa veida komunikācijas formas, brīvi komunicē dažādās auditorijās.	
Direktore veido mācīšanās organizācijas kultūru Ģimnāzijā, kā arī prasmi sniegt un saņemt profesionāli sniegtu atgriezenisko saiti.	
Direktore darbība ir ētiska, to raksturo Ģimnāzijas definētās vērtības - sadarbība, radošums, mācīšanās iedziļinoties, pozitīva attieksme, tradīcijas, kas caurvij visus skolas procesus, tai skaitā direktore rīcību. 96% pedagogu norāda, ka direktore ir piemērs citiem, ikdienā paužot savas un skolas vērtības.	
Direktore aktīvi līdzdarbojas IZM Konsultatīvajā padomē mazākumtautību jautājumos un popularizē Ģimnāzijas paveikto kā labās prakses piemēru valsts politikas īstenošanā.	
Direktore pārzina aktuālus pedagogijas, skolvadības un pārvaldības jautājumus.	Apzināt citu skolu pieredzi un sekmēt izpratni par skolēnu mācību sasniegumu jauno vērtēšanas sistēmu.

3.4.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Turpināt popularizēt Ģimnāzijas tēlu pilsētā un valstī, tādējādi rosinot skolēnos un pedagogos lepnumu par piederības sajūtu savai skolai.
- 2) Nepieciešams stiprināt izpratni par skolēnu mācību sasniegumu jauno vērtēšanas sistēmu, lai nodrošinātu visu iesaistīto pušu informētību un izpratni.

3.5. Elementa “Atbalsts un sadarbība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.5.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: **anketēšana, dokumentu analīze.**

3.5.2. Elementa “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ģimnāzijai ir veiksmīga sadarbība ar pašvaldības institūcijām un organizācijām	
Direktore sadarbojas ar vietējo kopienu, pārstāvot izglītības iestādi kopienas īstenotajās aktivitātēs un piedāvājot vietējai kopienai iesaisti projektos. Izveidota sadarbība ar Rīgas 264.PII British Council pārstāvniecības Latvijā un Izglītības un zinātnes ministrijas īstenotā pilotprojekta “Izglītības iestāžu partnerības kā atbalsts pārejai mācībām latviešu valodā” ietvaros.	
Direktore pastāvīgi atbalsta un ievieš inovācijas skolas darbā, ir nodrošinājusi Metodiska centra darbu, kurš dod iespēju Rīgas skolu pedagogiem profesionāli pilnveidoties un dalīties pieredzē mācību satura un valodas integrētā apgūvē. 97% pedagogu aptaujā norāda, ka direktorei piemīt prasme argumentēti skaidrot pārmaiņu nepieciešamību un ieviešanas ieguvumus. 95% pedagogu norāda, ka direktore spēj motivēt kolektīvu ieviest un īstenot pārmaiņas, inovācijas ir pārdomātas un kolektīvs izprot to nozīmīgumu.	Nodrošināt sistemātisku darbu ar vecākiem - informēšana un izskaidrošana par ieviešamo pārmaiņu nepieciešamību.
Ģimnāzijā ir mērķtiecīgi un sistēmiski veidota izziņas kultūras un labās prakses piemēru popularizēšanas kultūra	
Ģimnāzijas darbības plānošanā un izvērtēšanā tiek ņemts vērā Ģimnāzijas padomes un vecāku viedoklis. Ģimnāzijā aktīvi darbojas Ģimnāzijas padome (vecāku padome).	
Direktore rada priekšnosacījumus un atbalsta sekmīgu Ģimnāzijas padomes un izglītojamo pašpārvaldes darbību.	
Direktore rosina pedagogu dalību augstākās izglītības iestādes rīkotajās konferencēs, lai iegūtu aktuālo informāciju izvēlētajā specializācijas mācību jomā.	Ir jāpilnveido sadarbība ar augstākās izglītības iestāžu mācībspēkiem, piedāvājot skolēniem iespējas padziļināt

Ģimnāzija sadarbībā ar augstākās izglītības iestādēm nodrošina prakses vietas pedagoģijas programmās studējošajiem.	zināšanas un prasmes, apgūstot mācību priekšmeta vai kursa daļu.
---	--

3.5.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Turpināt sadarbību ar pašvaldības institūcijām un citām organizācijām, kas papildina skolēnu mācīšanās pieredzi (muzejiem, organizācijām, uzņēmumiem).
- 2) Nodrošināt informēšanas pasākumus skolēnu vecākiem par pāreju uz mācībām latviešu valodā.
- 3) Rast iespēju attīstīt sadarbību ar augstākās izglītības iestādēm STEM jomā.

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultāti.

- 4.1. Ģimnāzijas un Leipcigas sporta skolas sadarbības projekts “Valoda vieno”. Īstenošanas laiks, sākot ar 01.09.2017.- pastāvīgi. Projekta mērķis: radīt apstākļus dinamiskai vācu valodas apguvei un pilnveidei 8.-11. klašu skolēniem, veicināt skolēnu sociālo prasmju attīstību multikulturālā vidē un attīstīt interesi par izglītības sistēmu Latvijā un Vācijā, kā arī nacionālajām kultūras vērtībām. 2023./2024.m.g. tika organizēta savstarpēja skolēnu apmaiņa.
- 4.2. Ģimnāzijas un British Council pārstāvniecības Latvijā projekts “EU-UK Youth Stronger Together” tika īstenots sadarbībā ar European Movement International, ko līdzfinansē Eiropas Savienība. Īstenošanas laiks Ģimnāzijā no 01.10.2023. līdz 01.05.2024. Mērķis: piedāvāt ES un Apvienotās Karalistes jauniešiem no iespējas sazināties, sadarboties, ietekmēt un kopīgi īstenot pārmaiņas kopīgu interešu jautājumos. Projekta ietvaros Ģimnāzijas 9.-12.klašu skolēni piedalījās izglītojošās tiešsaistes aktivitātēs par tēmām: integrācija, stereotipu pārvarēšana sabiedrībā, kara un naida prevencija, zaļās domāšanas attīstība jauniešos un uzmanības pievēršana klimata pārmaiņām pasaulē.
- 4.3. Ģimnāzijas dalība Latvijas Angļu valodas pedagogu asociācijas projektā “Reading Circle” (“Lasīšanas aplis”). Projektu īstenoja trīsdesmit 10. un 11. klašu skolēni. Projekta ietvaros skola saņēma daiļliteratūras grāmatas no LATE, skolēni lasīja un analizēja tās mācību stundās un mājās. Projekts palīdzēja attīstīt skolēnu tekstpratības prasmes un izpratni par literatūras nozīmi cilvēka dzīvē.
- 4.4. British Council pārstāvniecības Latvijā un Izglītības un zinātnes ministrijas īstenotais pilotprojekts “Izglītības iestāžu partnerības kā atbalsts pārejai mācībām latviešu valodā” (Ģimnāzijas un Rīgas 264.PII “Zelta atslēdziņa” partnerība). Īstenošanas laiks: 01.10.2023 - 31.05.2024. Projekta mērķis: meklēt veidus, kā plānot un īstenot aktivitātes, kas skolotājiem, skolēniem un vecākiem palīdzētu pārejā uz mācībām latviešu valodā, kā arī stiprināt apziņu, ka skolotāji spēj realizēt pārmaiņas, izvērtējot esošo situāciju un vajadzības katrā skolā. Pilotprojekta ietvaros tika izveidota partnerība, veicinot sadarbību, pieredzes apmaiņu un jaunu prasmju apguvi. Tika īstenotas aktivitātes PII bērniem, abu izglītības iestāžu vecākiem un pedagogiem, kas sekmēja veiksmīgu pāreju uz mācībām latviešu valodā.
- 4.5. Rīgas Zolitūdes ģimnāzijas Erasmus+ programmas KA1 projekts “Starptautiskā sadarbība – solis pretī izaugsmei” (projekta līguma Nr. 2023-1-LV01-KA121-SCH-000122446). Projektu finansē Eiropas Savienība. Īstenošanas laiks: 01.06.2023. - 31.05.2025. Projekta mērķis: sekmēt Rīgas Zolitūdes ģimnāzijas konkurētspēju un katra skolēna kompetenču, spēju un

prasmju pilnveidi, iesaistot pedagogus un skolēnus mācīšanas un mācīšanās starptautiskās pieredzes gūšanā. Trīs pedagogi piedalījās profesionālās pilnveidesursos Itālijā un Spānijā.

5. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija

5.1. Citi sasniegumi

- Ģimnāzijas skolēni regulāri un aktīvi piedalās valsts mācību priekšmetu olimpiādēs un Latvijas Skolēnu zinātniskās pētniecības darbu konferencē. 58 olimpiādēs un konkursos ir iegūtas 166 godalgotas vietas (1.,2.,3. vieta, atz.).
- 7.-10.kl. skolēni ar panākumiem piedalās valsts debatēs un ir absolūti čempioni Starptautiskajā debašu turnīrā “The World Scholar's Cup. Riga Round.”.
- Katru gadu Ģimnāzijas skolēni par augstiem sasniegumiem mācībās saņem Ministru prezidenta atzinības rakstus un Rīgas valstspilsētas pašvaldības pateicības rakstus.
 - Ata Kronvalda fonda Lielo skolu reitingā skola ir 18.vietā, Rīgas skolu konkurencē Ģimnāzija ir 9.vietā darbā ar talantīgajiem skolēniem. Secinājums – Ģimnāzija ir skola, kas sniedz atbalstu skolēnu izcilībai.
 - 2023/2024.m.g. turpināja veiksmīgi darboties Metodiskais centrs. Ģimnāzijas pedagogi sniedza konsultācijas un metodisko atbalstu Rīgas skolu pedagogiem, organizējot mācību procesu latviski 1.,4., 7.klasē. Tika organizēti 2 praktiskie semināri Rīgas skolu pedagogiem “Vienotās pieejas īstenošana, nodrošinot pāreju uz mācībām valsts valodā”.
 - Apliecinot augstas kvalitātes projektu īstenošanas pieredzi, Ģimnāzija ir saņēmusi VAA Erasmus+ akreditāciju līdz 2027.gadam.

5.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

5.2.1. pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2023./2024.m.g.;

- Pēc 9. klases izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2023./2024. mācību gadu var secināt, ka izvirzītais kritērijs - par 10% augstāki rādītāji nekā valstī izdevies sasniegt tikai matemātikā (59%), angļu valodā vidējais vērtējums - 64%, latviešu valodā - 56%. Izglītības kvalitātes mērķos noteiktie vidējie rezultāti valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmā ir sasniegti – tie nav zemāki par 55%.
- Izglītības kvalitātes mērķos noteiktais radītājs valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmās optimālā un padziļinātā kursa līmenī sasniegts - vidējie rezultāti nav zemāki par 50%.
- Detalizēta valsts pārbaudījumu rezultātu analīze katru gadu tiek veikta Pedagoģiskās padomes sēdē, kur tiek analizētas veiksmes un neveiksmes un plānota turpmākā darbība.

5.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

- 9.klašu rezultāti centralizētajos eksāmenos matemātikā un angļu valodā ir pazeminājušies - matemātikā no 68% uz 59%, angļu valodā no 72% uz 64%. Angļu valodā nepieciešams uzlabot lasīšanas un klausīšanās prasmes, matemātikā – komplekso problēmu risināšanas prasmes. Latviešu valodā pēdējos divos gadus rezultāts nemainīgs – 56%.
- Optimālā līmeņa obligātajos centralizētajos eksāmenos vidusskolā vidējie rezultāti pēdējo divu gadu laikā uzlabojušies angļu valodā par 14%, latviešu valodā un matemātikā rezultāts ir nemainīgs.

- Padziļinātā līmeņa centralizētajos eksāmenos vidusskolā vidējie rezultāti pēdējo divu gadu laikā nav mainījušies.

5.2.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumiem.

- Ģimnāzijas izvirzītais kvantitatīvais rezultāts ikdienas mācību procesā - vidēji 7,4 balles pamatzglītībā un 7,7 balles vidējā izglītībā ir sasniegts. 50% izglītojamo pamatskolas programmā ikdienas izglītības procesā sasniedz labus mācību rezultātus (vidēji 6 balles un augstāk), vispārējās vidējās izglītības programmā - 70% izglītojamo sasniedz optimālus un augstus mācību rezultātus.
- Nepieciešams pilnveidot preventīvo darbu ar skolēniem, kuriem ikdienas mācībās ir zemi sasniegumi. 1.-9.kl. posmā pirms pēcpārbaudījuma veikšanas 2% izglītojamo mācībās saņēmuši vienu vai vairākus nepietiekamus vērtējumus (1-3 balles vai “sācis apgūt”).
- 1.,4.,7.kl. izglītojamo, kuri šajā mācību gadā uzsāka īstenot latviešu mācību valodas izglītības programmas, mācību rezultātu statistikas dati liecina, ka, pārejot uz mācībām latviešu valodā, lielākas grūtības bijušas 7.klašu skolēniem.
- Turpināms darbs pie izglītojamo spēju savlaicīgas diagnosticēšanas, savlaicīga atbalsta sniegšanas, pedagoģisko resursu (pedagogu palīgu) piesaistes.

6. Informācija par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Uzdevums	Informācija par izpildi
Pakāpeniski veikt skolēnu mēbeļu nomaiņu un/vai atjaunošanu, nodrošināt to atbilstību izglītojamo augumam.	20203/2024.m.g. iegādāti jauni skolēnu galdi un krēsli 4 mācību telpās, 2 mācību telpās atjaunoti galdi un krēsli.
Turpināt pilnveidot pedagogu valsts valodas prasmes.	2023./2024.m.g. Ģimnāzijā tika organizēts latviešu valodas sarunu klubs pedagogiem, kurā aktīvi iesaistījās 12 pedagogu, lai sarunātos, diskutētu par dažādām ar pedagoģiju saistītām tēmām, lietojot latviešu valodu ikdienas situācijās, tā pilnveidojot valodas prasmi.

7. Informācija par izglītības iestādes 2023./2024.m.g. apmeklējumā noteikto uzdevumu ieviešanu

IKVD apmeklējumā direktores profesionālā darbība, nodrošinot pāreju uz vienotu skolu, tika novērtēta ar vērtējumu izcili. Uzdevumi izpildei netika noteikti.

Izglītības iestādes vadītājs

S. Semenko

Saskaņots:

Rīgas valstspilsētas pašvaldības

Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p. i.

I. Balamovskis

