The background features a white notebook page with faint blue grid lines and some handwritten mathematical notes. The page is surrounded by vibrant floral arrangements in the corners. School supplies like a pencil, a ruler, and a pencil sharpener are visible at the bottom. The overall theme is educational and celebratory.

**Rīgas Zolitūdes
ģimnāzija
Gada grāmata
2024./2025.m.g.**



Vidusskolu reitings - 2025

(Atjaunots: 24.09.2025)

1. Rīgas 64. vidusskola
2. Rīgas Centra humanitārā vidusskola
3. Rīgas Franču licejs
4. Rīgas Teikas vidusskola
5. Rīgas 40. vidusskola
6. Daugavpils Iespēju vidusskola
7. Rīgas Zolitūdes ģimnāzija



Mūsu ceļš – kvalitāte, attīstība, lepnums

Aizvadītais mācību gads mūsu ģimnāzijā bijis bagāts ar notikumiem, kas atspoguļo mūsu vērtības un virzību uz izcilību. Tas bija gads, kad stiprinājām profesionālo kopienu, pilnveidojām vidi un saņēmām atzinību plašākā mērogā.

Skolas spēks ir tās skolotāji – profesionāļi, kuri ne tikai māca, bet arī paši nepārtraukti mācās. Šajā mācību gadā viņi veidoja kopīgu redzējumu par kvalitatīvu mācību procesu, apvienojot pieredzi un jaunas idejas.

Metodiskās dienas, sadarbība ar citām Rīgas skolām un dalība forumā „Vienota skola – vienota valoda” palīdzēja rast vienotu skatījumu uz valodas vides stiprināšanu un mācību satura kvalitāti. Šī kopīgā darba rezultātā skola kļūst arvien atvērtāka, radošāka un profesionālāka.

Rudens ienesa vienu no priecīgākajiem brīžiem – jaunā stadiona atklāšanu. Tas ir ne tikai moderns sporta objekts, bet arī mūsu kopienas lepnums – vieta, kur aug gribasspēks, komandas gars un veselīga dzīvesveida ieradumi.

Šeit skolēni gūst iespēju pārbaudīt sevi, bet apkārtējie iedzīvotāji – aktīvi un jēgpilni pavadīt laiku, stiprināt savu veselību. Stadions kļuvis par simbolu kustībai un jaunām uzvarām.

Ģimnāzijas darbs ir novērtēts arī valstiskā līmenī – Rīgas Zolitūdes ģimnāzija šogad iekļauta Latvijas lielāko skolu Top 10, iegūstot 7. vietu darbā ar talantīgiem skolēniem. Tas ir apliecinājums skolēnu un skolotāju mērķtiecībai un veiksmīgai sadarbībai. Šis panākums iedrošina turpināt iesākto – būt drosmīgiem, radošiem un atvērtiem jaunām iespējām.

Mēs augam kopā – ar zināšanām, pieredzi un ticību saviem spēkiem.

Šis gads pierādīja, ka mūsu ģimnāzija ir vieta, kur dzimst idejas, attīstās talanti un top nākotnes līderi.

S.Semenko

Lepojamies ar Latvijas Simtgades stipendijas ieguvējiem!

Artūrs Zamerovskis – līderis ar plašu redzējumu

Artūrs Zamerovskis ir viens no redzamākajiem mūsu ģimnāzijas jauniešiem – līderis, kurš apvieno akadēmisko izcilību ar sabiedrisko aktivitāti. Viņš guvis panākumus filozofijas olimpiādē, darbojies LU Jauno juristu skolā un citos projektos, kas apliecina viņa interesi par sabiedrības procesiem un jurisprudenci.

Īpaši nozīmīga ir viņa loma skolas pašpārvaldē, kur sāka kā ārējo sakaru vadītājs, vēlāk viceprezidents, bet pēdējos divus gadus – prezidents. Viņa vadībā tapuši projekti par vērtībām un vides sakārtošanu, popularizēts skolas tēls un stiprināta skolēnu līdzdalība gan ģimnāzijā, gan ārpus tās.

A.Zamerovskis pārstāvējis jauniešus Rīgas Skolēnu domē, Jauniešu Saeimā un kā Eiropas Savienības vēstnesis. Viņš piedalījies Erasmus+ projektos, kā arī dažādās diskusijās un sabiedriskās iniciatīvās, kur apliecinājis savu līdera spēku un atbildību.



Artūrs Gaiķens – jauniešis ar zelta rokām un plašu redzesloku

Simtgades stipendijai izvirzītais Artūrs Gaiķens ir spilgts piemērs tam, kā zinātkāre un centība var pārtapt panākumos. Viņš guvis panākumus vēstures olimpiādē, starptautiskos debašu turnīros un prestižajā *World Scholar's Cup*.

Īpašu ievērību pelna Artūra pētniecības darbs par tradicionālo Latvijas mūzikas instrumentu saglabāšanu – viņš pats izgatavoja funkcionējošu kokli, apliecinot ne vien pētnieciskas prasmes, bet arī radošumu un cieņu pret latviešu kultūru. Kā brīvprātīgais viņš darbojas Latvijas Etnogrāfiskajā brīvdabas muzejā, kur vada pedagoģiskas programmas un ekskursijas, tajā skaitā ārvalstu viesiem.

Artūrs ir arī deļotājs kolektīvā “Dancītis”, aktīvs pašpārvaldē un kultūras pasākumu organizētājs. Viņa idejas bagātina skolas vidi, bet dalība Erasmus+ projektos apliecina spēju sadarboties un paplašināt redzesloku starptautiskā mērogā. A.Gaiķens ir personība, kurai piemīt gan zinātkāre, gan radošs gars, un viņa ieguldījums skolas un sabiedrības attīstībā ir patiesi nozīmīgs.



“Rīgas skolēns 2024. Mēs lepojamies!”



Kira Seļihova – spilgts piemērs mērķtiecībai, atbildībai un radošai domāšanai. Skolā viņa mācās kopš 1. klases, un visus gadus Kira izcēlās ar teicamiem mācību sasniegumiem. Jauniete aktīvi piedalās olimpiādēs un zinātniski pētnieciskajos darbos, ieguva atzīnību Rīgas ķīmijas olimpiādē un 2. pakāpi valsts ZPD konferencē. Viņas pētījums par trokšņa ietekmi uz uzmanību apliecina spēju pētīt un analizēt.

Kira ir arī starptautisku debašu turnīru laureāte – ieguva 1. vietu Riga Go Impro 2023 un zelta, sudraba medaļas World Scholar's Cup sacensībās. Viņas prasme pārliecinoši argumentēt un uzstāties apliecina līderes dotības.

Svarīga loma Kiras dzīvē ir sabiedriskajai aktivitātei. Viņa piedalījās British Council projektā “*Stronger Together for Social Action*”, īstenojot skolas zaļās domāšanas iniciatīvas, tostarp modes skati no pārstrādātiem materiāliem un ekoloģijas stundas jaunākajiem skolēniem.

K.Seļihova ir draudzīga, zinoša un atbildīga, skolā un sabiedrībā iedvesmojošs piemērs pārējiem.

“Zelta pildspalva 2025” Marijai Škutānei



Marija Škutāne – skolotāja, kas iedvesmo mainīties

Ģimnāzijas skolotāja un izglītības metodiķe Marija Škutāne jau vairāk nekā 20 gadus pierāda, ka mūsdienīga pedagoģija ir līdzsvars starp profesionalitāti, radošumu un cilvēcību. Viņa ir sociālās un pilsoniskās jomas vadītāja, sociālo zinību skolotāja un klases audzinātāja, kuras vadītajās stundās skolēni mācās domāt, analizēt un uzņemt atbildību.

Marijas darbs cieši saistīts ar inovācijām izglītības procesā – viņa izstrādā jaunas mācību pieejas, ievieš tekstpratības un lasītprasmes attīstības stratēģijas, kā arī atbalsta skolotājus Vienotas skolas kontekstā. Viņas vadītās darbnīcas un atklātās stundas Rīgas mēroga forumos kļuvas par metodisku paraugu citiem pedagoģiem.

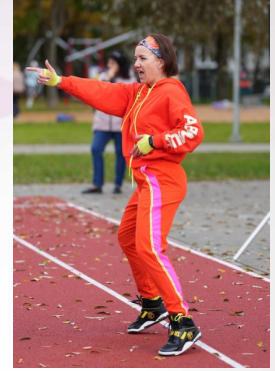
Svarīga loma ir arī sadarbībai ar Latvijas Universitāti, kur Marija vada studentu praksi, palīdzot topošajiem skolotājiem apgūt klavdību un mūsdienīgu pedagoģisko domāšanu. Viņa māca reflektēt par savu darbu un meklēt jaunus risinājumus.

Kā klases audzinātāja Marija rada saliedētu un drošu vidi, kurā skolēni mācās sadarboties, diskutēt un izteikt savas domas. Viņas organizētie projekti – no diskusiju klubiem līdz pilsoniskām iniciatīvām – māca jauniešiem domāt par sabiedrības vērtībām un līdzdalību.

Marija Škutāne – pedagoģe, kas apliecina, ka izglītība ir ceļš, kuru ejot mēs kopā augam. Viņa ir skolotāja, kura ne tikai māca, bet arī iedvesmo – gan kolēģus, gan skolēnus, gan vecākus.



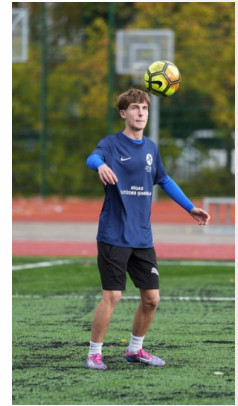
Jauns starts lieliem panākumiem!



2024. gada 15. oktobris kļuva par īpašu dienu mūsu ģimnāzijā, jo notika ilgi gaidītā sporta laukuma atklāšana.

Jaunais stadions simbolizē izaugsmi, vienotību un veselīgu dzīvesveidu. Sports vieno, māca sadarboties un iedvesmo tiekties uz jaunām virsotnēm. Tas ir ieguldījums mūsu skolēnu nākotnē. Modernajā kompleksā izbūvēts futbola laukums, multifunkcionālie laukumi, skrejceļi un aktīvās atpūtas zonas, bet mazākajiem – rotaļu laukums. Pēc mācību stundām sporta laukums pieejams arī Rīgas iedzīvotājiem. Ģimnāzija izsaka pateicību Rīgas domei, RD Īpašuma departamentam un RD Izglītības, kultūras un sporta departamentam, kā arī celtniekiem un būvdarbu organizatoriem par lieliski paveikto darbu. Pasākumā Rīgas vicemērs Edvards Ratnieks uzsvēra: „Lai šis stadions kļūst par jauno sportistu panākumu atslēgu!”

Jaunā infrastruktūra iedvesmos kustēties, sportot un pilnveidot sevi, jo katrs panākums sākas ar pirmo soli!



Mēs augam kopā ar Eiropu!

Gimnāzija aktīvi iesaistās starptautiskos projektos, kas bagātina mācību vidi, paplašina skolēnu redzesloku un sniedz skolotājiem jaunas profesionālās iespējas. Šogad mūsu skolā īstenoti divi nozīmīgi projekti – Erasmus+ un Nordplus Junior, kuru kopīgais mērķis ir atbalstīt skolēnu izaugsmi un veidot izglītību, kas atbilst mūsdienu pasaules izaicinājumiem.



Erasmus+ projekts “Starptautiskā sadarbība – solis pretī izaugsmei”

Seši pedagogi devās uz Maltu, Spāniju un Itāliju, lai piedalītos profesionālās pilnveidesursos. Tur viņi apguva radošas mācību metodes, kas palīdz motivēt skolēnus, kā arī iepazīnās ar mākslīgā intelekta (AI) izmantošanas iespējām atbalsta materiālu sagatavošanā un individuālā atbalsta sniegšanā skolēniem.

Savukārt 12 skolēni no 7.–10. klasēm kopā ar 4 pedagogiem piedalījās mobilitātē Leipcigā, Vācijas Sporta skolā. Tur viņi ieguva vērtīgu pilsonisko pieredzi, attīstīja starpkultūru kompetenci un padziļināja izpratni par Eiropas vērtībām.

Nordplus Junior projekts “DABA Hub”

Šajā projektā piedalījās 9.–11. klašu skolēni, sadarbojoties ar partneriem no Latvijas, Igaunijas un Norvēģijas skolām: CLIL mācību centru, RTU ISST vidusskolu, Tallinas Linnamäe Vene liceju un Stavangeres Montessori skolu. Skolēni pētīja klimata pārmaiņu cēloņus, izstrādāja risinājumus resursu taupīšanai, kā arī diskutēja par ilgtspējīgu attīstību.

Trīs desmito klašu skolēni un divi pedagogi devās mobilitātē uz Norlights Montessori School Stavangerā, kur kopā ar vienaudžiem no citām valstīm radīja galda spēles par dabu, piedalījās debatēs un diskusijās, kā arī vides sakopšanas talkā Stavangeras kopienā.

Šis projekts māca praktiskas ekoiniciatīvas, attīsta radošu, starpdisciplināru domāšanu un sniedz pieredzi starptautiskā vidē. Vēl svarīgāk – skolēni atgriežas mājās ar jaunām idejām un dalās pieredzē ar saviem vienaudžiem, iedvesmojot arī citus iesaistīties pārmaiņās.



Ceļā uz izaugsmi un vienotu skolu

Šajā mācību gadā ģimnāzijas metodiskais darbs tika vērsts uz latviešu valodas sekmešanu mācību stundās un audzināšanas darbā, kā arī uz kvalitatīva mācību satura īstenošanu. Skolas vadība un pedagogi aktīvi strādāja pie vienotas vērtēšanas pieejas, skolotāju profesionālās pilnveides un ciešākas sadarbības ar vecākiem.

Pirmā semestra galvenās aktivitātes

Metodiskās padomes sēdēs bija apstiprināts gada darba plāns, noteikti galvenie metodiskā darba virzieni: pāreja uz mācībām valsts valodā īstenošana, darbs pie vienotas vērtēšanas pieejas, pedagogu izpratnes stiprināšana par daudzlīmeņu uzdevumiem un diferenciāciju, pedagogu sadarbība, mācību stundu vērošana, kursa “Projekta darbs” attīstība, apstiprināts mācību stundu vērošanas plāns, analizēti diagnosticējošie darbi, iezīmēti uzdevumi skolēnu sasniegumu uzlabošanai. Nodrošinot sadarbību ar citām skolām, tika organizēts seminārs Rīgas skolu pedagogiem par valodas lietojuma stiprināšanu mācību un audzināšanas procesā (I.Hitrova).

Otrā semestra galvenie akcenti

Projekta nedēļa “Vērtības, kas mūs vieno” skolēni integrēja vērtību audzināšanu starpdisciplinārās aktivitātēs.

Atvērto durvju diena – deviņas atklātās stundas ar vecāku līdzdalību, uzsverot pāreju uz mācībām latviešu valodā (L.Juhņevska, metodiķes).

Metodiskā diena “Pārbaudes darbu saturs un vērtēšana” analizēti sasniedzamie rezultāti un uzdevumu sarežģītības līmeņi, darbnīcas vadīja mācību jomu koordinatori un pedagogi:

- * dabaszinātņu jomā – O. Kēniņa, D. Solovjovs, N. Popova,
- * matemātikas jomā – O. Šeremeta, N. Minajeva, S. Sagaloviča, Z. Novikova, J. Gaiķena,
- * tehnoloģijās – S. Tomane, T. Lukjanova, A. Kovaļenoka,
- * svešvalodās – A. Pjatecka, N. Sazonova, Ž. Daragane, V. Skripačova,
- * latviešu un citu valodu jomā – I. Hitrova, Ē. Rakovska, J. Ķikute, Ž. Leitāne,
- * sociālajā un pilsoniskajā jomā, kultūras un pašizpaušmes mākslā jomā – M. Škutāne, O. Lukaševiča, A. Cukura, J. Ļebedeva, J. Ofmane,
- * veselības un fiziskās aktivitātes jomā – J. Kalašņika, I. Ciganķova.

Metodisko dienu vadīja V.Skripačova, I.Hitrova, M.Škutāne.

Projektu darbu konferences – skolēni prezentēja projekta un pētnieciskos darbus, dalījās ar savu projektu rezultātiem.

Skolēni aktīvi iesaistījās olimpiādes, konkursos.

Organizēti monitoringa darbi STEM mācību priekšmetos un analizēti to rezultāti.



Maija mēnesī Vienotās skolas noslēguma pasākums – forums “Vienota skola – vienota valoda”, kuru atklāja direktore S. Semenka. Piedalījās Izglītības un zinātnes ministrijas pārstāvji (A.Krečko, K.Niedre-Lathere), pašvaldības vadība (I.Balamovskis, A. Pēterkopa), kā arī Latviešu valodas aģentūra (L. Krastiņa) un Edurio pārstāve (L. Tuča). Forumā piedalījās Rīgas skolu direktori, direktoru vietnieki un metodiķi.

Darba grupu Rīgas skolas vadības komandām vadīja Rīgas Zolitūdes ģimnāzijas metodiķes I.Hitrova un M.Škutāne, direktores vietniece V.Skripačova. Domnīcas vadīja Rīgas 34.vidusskolas, Rīgas Klasiskās ģimnāzijas un RIIMC pārstāvji.

Domnīcās tika apspriesti jautājumi:

- * skolēnu latviešu valodas monitorings (vadīja N.Rogaļeva, V.Krongorne),
- * pedagogu palīga darba modeļi (O.Gorodņičaja, J.Ļežaņina),
- * mācību stundu vērošana kā sadarbības instruments (V.Skripačova, M.Škutāne).

Rezultāti un ieguvumi

Metodiskais darbs mācību gadā nodrošināja:

- * profesionālu pedagogu pilnveidi (atbildīgās – I.Hitrova, V.Skripačova, L.Juhņevska, M. Škutāne),
- * pedagogu darbu pie vienotas vērtēšanas sistēmas Rīgas Zolitūdes ģimnāzijā, balstoties uz SOLO taksonomiju,
- * skolēnu iesaisti pētniecībā un projektos,
- * sadarbību ar Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamentu, RIIMC un Rīgas skolām,
- * sadarbību ar vecākiem un sabiedrību (atvērto durvju diena, konferences, domnīcas), ieguldījumu Vienotās skolas ieviešanā, nodrošinot praktiskus ieteikumus monitoringam, pedagogu palīgu lomai un stundu vērošanas metodikai.

Sajā mācību gadā ar direktores S.Semenka, direktora vietnieku V. Skripačovas, L. Juhņevskas, T. Lukjanovas, J. Stupeļes, A.Kovaļenokas, metodiķu I.Hitrovas, M. Škutānes un pedagogu atbalstu sekmīgi īstenoja valstī nozīmīgās prioritātes – valodas vides stiprināšanu un pāreju uz Vienoto skolu. Skola apliecināja spēju profesionāli organizēt metodisko darbu, nodrošinot skolotāju sadarbību, skolēnu izaugsmi un vienotas vērtēšanas kvalitāti.



Ceļā uz virsotnēm: 33 olimpiādes – 57 godalgas vietas!

Erudītu galerija!

Kirills Makovejs 12.kl.

Atzinība - Franču valodas Valsts

55. Olimpiādes 3. posmā

II vieta - Rīgas valstspilsētas pašvaldības franču valodas

55. olimpiādes 2. posmā

III vieta - Ģeogrāfijas valsts

42. olimpiādes 2. posmā Rīgas valstspilsētas pašvaldībā

atzinība - Rīgas valstspilsētas pašvaldības 54. angļu valodas olimpiādes 2. posmā

Anastasija Ksenzova 9.kl.

II vieta - Rīgas valstspilsētas pašvaldības vēstures 31. olimpiādes 2. posmā 9. klasēm

III vieta - Rīgas valstspilsētas ķīmijas 66. olimpiādes 2. posmā

atzinība - Rīgas valstspilsētas pašvaldības latviešu valodas un literatūras 51. olimpiādes 2. posmā

Romans Dumešs 12.kl.

II vieta - Rīgas valstspilsētas pašvaldības angļu valodas 54. olimpiādes 2. posmā 10. - 12. klasēm

III vieta - Rīgas valstspilsētas pašvaldības vēstures 31. olimpiādes 2. posmā 10.-12. klasēm

atzinība - Rīgas valstspilsētas ķīmijas 66. olimpiādes 2. posmā

Eļīna Savčuka 11. kl.

III vieta - Rīgas valstspilsētas bioloģijas 47. olimpiādes 2. posmā

III vieta - Rīgas valstspilsētas ķīmijas 66. olimpiādes 2. posmā

atzinība - LKSA Atklātā ķīmijas olimpiādē 2025

Valsts posms

Humanitārās zinātnes

Eva Anna Baltpurviņa 11.kl.

I vieta - Franču valodas Valsts 55. olimpiāde valsts posmā

I vieta - Rīgas valstspilsētas pašvaldības franču valodas 55. olimpiādes 2. posmā 10. - 12. klasēm

Nika Mahoņina 12.kl.

III vieta - Angļu valodas olimpiāde Valsts 54. olimpiādē valsts posmā

Maksims Romanovs 9.kl.

III vieta – Rīgas valstspilsētas bioloģijas 47. olimpiādes 2. posmā

III vieta – Rīgas valstspilsētas fizikas 75. olimpiādes 2. posmā

III vieta - Rīgas valstspilsētas ķīmijas 66. olimpiādes 2. posmā 9. - 12. klasēm

Reģionālais posms Humanitārās zinātnes

Rīgas valstspilsētas pašvaldības angļu valodas 54. olimpiādes 2. posms

Andrejs Kušta 12.kl. III vieta
Jaroslava Solovjova 12.kl. III vieta
Simona Karapetjana 9.kl. III vieta
Deniss Rogovs 9.kl. III vieta
Antons Kovaļovs 11.kl. atzinība
Sofi Nikola Aišpure 11.kl. atzinība
Vladislavs Cvetkovs 9.kl. atzinība
Džeina Šemele 9.kl. atzinība
Ņikita Čermaks 9.kl. III vieta
Jegors Bovtrukevičs 8.kl. atzinība
Stefanija Gustinoviča 6.kl. III vieta
Mihails Medjuks 5.e III vieta

Reģionālais posms Humanitārās zinātnes

Rīgas valstspilsētas pašvaldības vēstures 31. olimpiādes 2. posmā

Artūrs Gaiķens 12.kl. III vieta
Ivans Loginovs 12.c III vieta
Aleks Geks 10.kl. III vieta
Aleksandrs Liss 9.kl. III vieta

Rīgas valstspilsētas pašvaldības politikas un tiesību 18. olimpiādes 2. posmā
Jekaterina Golubeva 11.kl. atzinība

Reģionālais posms Humanitārās zinātnes

Rīgas valstspilsētas pašvaldības franču valodas 55. olimpiādes 2. posmā
Sergejs Orlovs 12.kl. I vieta



Filozofijas valsts 11.

olimpiādes 2. posmā

Arturs Zamerovskis 12.kl. III vieta

**Reģionālais posms
Eksaktās zinātnes un
dabaszinības**

**Ģeogrāfijas valsts 42.olimpiādes
2.posmā**

Sergejs Orlovs 12.kl. II vieta
Aleks Geks 10.kl. II vieta
Andrejs Aleksandrovs 11.kl. III v.
Aleksandra Kirilova 10.kl. III vieta

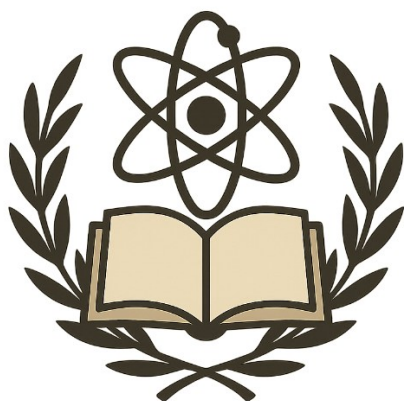
**Reģionālais posms
Eksaktās zinātnes un
dabaszinības**

**Rīgas valstspilsētas fizikas
75. olimpiādes 2.posms**

Arturs Žadjko 11.kl. III vieta
Andrejs Jeļeckis 9.kl. III vieta
Konstantīns Pavlovičs 9.kl. atzinība
Aleksandrs Liss 9. kl. atzinība

**Matemātikas valsts
75. olimpiādes 2.posmā**

Artjoms Jepišovs 6.kl.II vieta
Erans Evans Mogers 7.kl. atzinība



**Reģionālais posms
Eksaktās zinātnes un
dabaszinības**

**Rīgas valstspilsētas ķīmijas 66.
olimpiādes 2. posmā**

Kira Seļihova 12.kl. II vieta
Mikhail Yaparov 12.kl. atzinība
Oļesja Ivanova 10.kl. atzinība
Anastasija Briļevska 9.kl. atzinība
Džeina Šemele 9.kl. atzinība
**LĶSA Atklātā ķīmijas olimpiāde
2025**
Anastasija Briļevska 9.kl. III vieta
Virbicka Elizabete 11.kl. atzinība
Konstantīns Pavlovičs 9.kl. atzinība
Milana Blaževiča 9.kl. atzinība

**Reģionālais posms
Eksaktās zinātnes un
dabaszinības**

**Ģeogrāfijas valsts 42.olimpiādes
2.posmā Rīgas valstspilsētas paš-
valdībā.**

Sergejs Orlovs 12 kl. II vieta

Valsts posms

**Latvijas skolēnu 49. zinātniskās
pētniecības
darbu konference**

Sofja Čestniha 12.kl. II pakāpe
Artūrs Gaiķens 12.kl. III pakāpe
Monika Tvoronoviča 11.kl. III pakāpe
Emīls Ločmelis-Luņovs 11.kl. pateicība

**Reģionālais posms
Eksaktās zinātnes un
dabaszinības**

**Rīgas valstspilsētas bioloģijas
47.olimpiādes 2. posmā**

Kira Seļihova 12.kk. II vieta
Arturs Žadjko 11.kl. III vieta
Jekaterina Golubeva 11.kl. III vieta
Oļesja Ivanova 10.kl. atzinība
Roberts Poluektovs 10.b atzinība

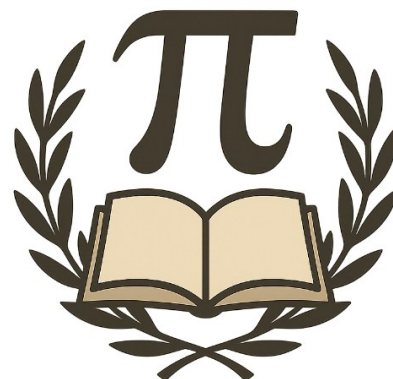
**Reģionālais posms
Eksaktās zinātnes un
dabaszinības**

**Rīgas valstspilsētas pašvaldības
informātikas (programmēšanas)
38. olimpiādes 2. posmā**

Mikhail Yaparov 12.kl. III vieta

**Matemātikas konkurss
"Ķengurs-2025"**

Ruslans Ļihtarjovs 11.kl. III vieta
Erofejs Markovs 11.kl. IV vieta
Andrejs Kušta 12.kl. II vieta
Nikola Tarvide 12.kl. IV vieta



VĒRTĪBAS – MŪSU PRAKSE

Šajā mācību gadā mūsu ģimnāzijā vērtības pārtapa no tēmas stundās par kopīgu pieredzi. Mēs tās nevis apspriedām – mēs ar tām darbojāmies.

Pamatā – cieņa, atbildība, godīgums. Uz šīm vērtībām veidojas komanda. Klase, kurā sadzird. Skola, kurā ir nozīme. Skolēni zina – vērtības nav vārdi. Tā ir vide. Tā ir iekšējā struktūra, kas notur, kad kļūst grūti.

Projektu nedēļā “**Vērtību spēks**” katra klase darbojās nopietni. Vecākie skolēni rīkoja diskusijas, aizstāvēja idejas. Jaunākie veidoja stāstus, kolāžas, prezentācijas, kopīgus projektus. Viss – latviešu valodā. Pārlicinoši un ar jēgu.

Diskusijā vidusskolēniem izskanēja skaidras tēmas: “**Līdzjūtība nav vājums – tā ir spēja**”, “**Godīgums un drosmē būt**”. Piedalījās vairāk nekā 170 skolēnu. Bez klišejām. Bez šabloniem. Atklāti. Līdzvērtīgi.

Vērtības tika iedzīvinātas arī ikmēneša klases stundās. “**Cieņa ikdienā**” un “**Mūsu līdzcilvēks**”, “**Kas ir godīgums?**”, vērtību diskusijas ar skolēnu līdzdalību, patriotisma un vēsturiskās atmiņas stiprināšana. Temati tika apspriesti konkrētās situācijās, skolēni analizēja piemērus, mācījās pieņemt lēmumus.

Labdarības akcija “**Labie darbi ziedu vietā**” kļuva par gada sastāvdaļu. Piedalījās klases, vecāki, skolotāji. Līdzekļi tika vākti bērniem ar redzes traucējumiem. Pašorganizēti. No sirds. Šī iniciatīva kļuva par piemēru praktiskai līdzjūtībai.





Mūsu vecāki nav vērotāji. Viņi piedalās. Dalās pieredzē. Piedalās karjeras nedēļā, sporta dienā, diskusiju klubā, tikšanās ar vieslektoriem. Viena no spilgtākajām bija tikšanās ar Regīnu Ločmeli, kura runāja par taisnīgumu un solidaritāti. Tas bija notikums, kas palika atmiņā gan skolēniem, gan pieaugušajiem.

Klases audzinātāji strādā mērķtiecīgi. Viņi redz skolēnus, pielāgo atbalstu, sadarbojas ar psihologu, sociālo pedagogu, karjeras konsultantu. Dokumentē darbu e-portfolio. Sniedz konkrētu atbalstu ikdienas situācijās.

Valsts svētki skolā – ar saturu, ne dekoru. **Miķeļdiena, Lāčplēša diena, Latvijas dzimšanas diena** – tās ir identitātes dienas. Pasākumos skan prozas un dzejas lasījumi, redzami simboli, dzirdama mūzika. Skolēni lasa, uzstājas, prezentē savu kultūras telpu ar pārlicību arī viesiem.

Skolēni aktīvi piedalījās “**Latvijas skolas somas**” pasākumos, kur viņi iepazīna latviešu mūziku, arhitektūru, mākslu. Notika lasīšanas starpbrīži, leļļu teātra izrādes par latviešu pasakām, ekskursijas, prezentācijas un diskusijas.

Līdzdalība ir prasme. Mēs to attīstām. Diskusijās. Projektos. Iniciatīvās. Skolēns izvēlas. Un uzņemas atbildību.

Vērtības ir mūsu skolas struktūra. Tajās balstās klimats, sadarbība, izaugsme. Rezultāts ir redzams. Mēs zinām, kāpēc to darām. Mēs turpinām.

KARJERAS IZGLĪTĪBA – TILTS STARP SKOLU UN NĀKOTNI

Rīgas Zolitūdes ģimnāzijā karjeras izglītība sen vairs nav tikai formāla stunda mācību plānā. Tā ir kā tilts starp ikdienu un sapņiem, starp šodienas jautājumiem un rītdienas atbildēm. Šī tilta būvēšana notiek soli pa solim — sarunās, tikšanās reizēs, ekskursijās un brīžos, kad skolēni sāk domāt: “Kas es būšu? Un kāpēc?”.

Karjeras izglītība sākas jau sākumskolā. Karjeras nedēļas ietvaros skolēnus apciemo viņu vecāki un stāsta par savām profesijām. Šajās tikšanās reizēs rodas pirmās atziņas par to, cik daudzveidīga, dzīva un interesanta var būt darba pasaule. Sākumskolas skolēni devās arī uz savu vecāku darbvietām, kur paši redzēja, kā izskatās darba vide un cik aizraujoši ir būt pieaugušajam savā jomā.

Pamatskolēni un vidusskolēni tikmēr apmeklēja tādas organizācijas kā “Rīgas Siltums”, poligonu “Getlīņi” un Swedbank “Finanšu laboratorija”. Tur viņi ne tikai vēroja, bet iedziļinājās procesos, kā top siltumenerģija, kā funkcionē finanšu pasaule, kas ir aprītes ekonomika un kādas prasmes nepieciešamas nākotnes profesijās.

Īpaši spilgti karjeras izglītība izskanēja vidusskolā, kur notika sarunas ar ģimnāzijas absolventiem un dažādu jomu profesionāļiem – inženieriem, juristiem, izgudrotājiem, aviācijas speciālistiem. Tā nebija lekcija – tā bija dzīva, īsta saruna, kurā skolēni uzdeva savus jautājumus un saņēma godīgas atbildes. Dažiem šie brīži kļuva par pavērsienu nākotnes plānos.

“Klausoties inženiera stāstā, pirmo reizi aizdomājos, ka gribētu strādāt jomā, kurā top jaunas lietas, netiek izmantots tikai gatavais,” dalās viens devītklasnieks.

“Man patika, ka ar mums runāja atklāti – gan par plusiem, gan par grūtībām. Tagad daudz labāk saprotu, ko nozīmē būt juristam,” saka 11. klases skolniece.

Karjeras izglītības pasākumos skolēni ne tikai uzzina, bet arī mācās būt vērīgiem, ieinteresētiem, drosmīgiem.





Svarīga loma šajā procesā ir arī pedagogu un vecāku iesaistei – kopīgi tiek veidota vide, kur skolēns izjūt atbalstu un tiek aicināts domāt par nākotni jau šodien.

Tajā pašā laikā šīs aktivitātes nostiprina arī vērtības:
atbildība – spēja sagatavoties, uzklaust, piedalīties ar cieņu,
iniciatīva – ideju radīšana, jautājumu uzdošana, vēlme saprast vairāk,
cieņa – pret visdažādākajām profesijām, pret cilvēku darbu un laiku,
zinātkāre – dzinējspēks, kas ved uz nākotni.

“Karjeras nodarbībās mēs iemācāmies ne tikai domāt par savu nākotni, bet arī cienīt jebkuru darbu,” saka kāds skolēns.

Priekšā vēl daudz jaunu iespēju. Skolā tiek plānota arī sadaļa skolas mājaslapā, kur skolēni varēs atrast karjeras resursus, iedvesmojošus pieredzes stāstus un kontaktus. Tāpat skolēni dalīsies savā pieredzē klases stundās, apspriežot arī Ēnu dienas, kas jau kļūst par vienu no spilgtākajiem mirkliem karjeras izglītības ceļā.



Skolas soma — ceļš uz vērtībām caur pieredzi

Šī gada laikā ģimnāzija aktīvi turpināja piedalīties valsts programmā “Latvijas skolas soma”. Taču šogad šie pasākumi ieguva īpašu nozīmi — tie kļuva par daļu no skolas audzināšanas darba, kura centrā bija vērtību veidošana. Katrs koncerts, muzeja apmeklējums vai darbnīca bija veidota tā, lai skolēni ne tikai iemācītos ko jaunu, bet arī piedzīvotu tādas vērtības kā līdzcievība, savaldība, cieņa, radošums, sadarbība.

Mazākajiem skolēniem (1.–3. klase) “Skolas soma” kļuva par pirmo iepazīšanos ar kultūras pasauli — viņi sāka mācīties izprast tādas vērtības kā draudzība, uzticēšanās, drosmē un prieks par kopā būšanu. Leļļu izrāde “Mēness taurenis”, cirka priekšnesumi, pantomīmas teātris, iepazīšanās ar latviešu tradicionālajiem mūzikas instrumentiem, ebru gleznošana un ieeja baleta pasaulē ar baleta izrādes “Riekstkodis” palīdzību bija ne tikai estētiska pieredze, bet arī iespēja caur mākslu attīstīt emocionālo sapratni. Skolēni mācījās atpazīt un nosaukt emocijas, pārvarēt bailes, būt par atbalstu viens otram un sadarboties. Šīs aktivitātes kļuva par pamatu empātījai un pirmajai izpratnei par to, kas ir vērtības mūsu ikdienā.

“Es uzzināju, ka arī klusums var būt draudzīgs,” teica Arina (3.kl.).

“Man ļoti patika gleznot ar krāsām uz ūdens, tas bija kā pasakā,” piebilda Jana (3.kl.).



4.–6. klases skolēni sāka ne tikai vērot, bet arī izprast pasauli dziļāk. Animācijas filma “Straume” rosināja domāt par dažādību, iekļaušanu un savstarpēju palīdzību. Miniaturu darbnīcā skolēni attīstīja rūpību, ilgtspēju un atbildību pret vidi, strādājot komandās un iedziļinoties detaļās. Savukārt nodarbība “Es saprotu daiļdarbu caur mākslu” mācīja skolēniem ar mākslinieciskām un digitālām metodēm izteikt sajūtas, attīstīt iztēli un estētisko domāšanu. Skolotāji palīdzēja sasaistīt redzēto ar ikdienas uzvedību, stiprinot tādas vērtības kā cieņa, sadarbība un pašizpaušme.

“Man šķita, ka animācija ir tikai izklaide, bet tur bija par draudzību un vientulību,” stāsta Vera (6.kl.).

“Miniaturās likās niecīgas, bet darbs bija nopietns – jāsadarbojas, jāplāno,” uzsvēra Andrejs (5.kl.).



7.–8. klases skolēni piedalījās vairākos pasākumos, kas rosināja domāt par personiskajām un sabiedriskajām vērtībām. Vizuālās mākslas performancē, kur ebru gleznošana tika sasaistīta ar iekšējās pasaules izpēti, skolēni ar krāsu un kustību palīdzību mācījās vizuāli attēlot līdzietību un savaldību — divas vērtības, kuras vārdos nereti ir grūti izteikt. Klusums un mūzikas klātbūtne veicināja pārdomas par to, kā šīs vērtības izpaužas uzvedībā, attiecībās un izvēlēs. Savukārt nodarbībā “Latviskums mūzikā, tradīcijās un jaunradē” skolēni iepazīna latviskās identitātes daudzslāņainību — no tautas mūzikas līdz laikmetīgai interpretācijai. Tas veicināja piederības sajūtu, cieņu pret kultūras mantojumu un izpratni par to, kā tradicionālās vērtības var būt dzīvas arī šodienas pasaulē. Abi šie pasākumi palīdzēja skolēniem izprast, ka vērtības nav tikai jēdzieni — tā ir izvēle, attieksme un kultūras pieredze, ko mēs ik dienu paužam ar saviem darbiem un attiecībām.

“Krāsas ļāva pateikt to, ko negribējās izteikt skaļi,” atzīst Nikita (7.kl.).

“Man bija sajūta, ka mēs visi kopā esam viens skaņdarbs,” piebilst Sofija (7.kl.).



Vecāko klašu skolēniem (9.–12. klase) “Skolas soma” pasākumi kļuva par nozīmīgu pieredzi, kurā kultūra palīdzēja dziļāk izprast vērtības, kas saistītas ar identitāti, atbildību, drosmi un cilvēcību. Skolēni apmeklēja Žaņa Lipkes memoriālu, kur iepazīnās ar stāstu par cilvēku, kurš glāba dzīvības kara laikā, iedvesmojot pārdomas par morālu izvēli un iekšējo drosmi. Koncertlekcijā “Veltījums Lāčplēsim” jaunieši caur mūziku un tekstiem reflektēja par varonību, piederību un ideāliem. Kulturoloģijas ietvaros skolēni devās uz muzeju “Rīgas birža” un piedalījās jūgendstila izpētes aktivitātēs pilsētvidē, attīstot spēju saskatīt vērtības mākslā un arhitektūrā – harmoniju, skaistumu, līdzsvaru un simboliku. Tikmēr nodarbībās Ojāra Vācieša muzejā un Ziedoņklasē literatūra kļuva par impulsu pārdomām par sabiedrisko atbildību, iekšējo ceļu, attiecībām ar valodu un tautu. Visi šie pasākumi veidoja vienotu pieredzi, kas rosināja skolēnos dziļāku izpratni par vērtībām un to nozīmi gan vēsturē, gan mūsdienu sabiedrībā.

“Lipkes muzejs lika aizdomāties par drosmi kā rīcību, nevis vārdu,” teica Maksims (9.kl.).

“Man šķita, ka tā būs tikai koncertlekcija, bet beigās aizdomājos, ka arī šodien vajag cilvēkus, kas neklusē,” pārdomāja Elza (11.kl.).

Tieši tā rodas īstas vērtības — nevis no definīcijām, bet no dzīviem piemēriem, pārdomājumiem un sarunām. Un šajā ziņā “Skolas soma” kļuva par vienu no svarīgākajiem audzināšanas instrumentiem skolā.



RADOŠUMS DARBĪBĀ

Mūsu ģimnāzijā interešu izglītība nav atpūta pēc stundām. Tā ir platforma izaugsmei un radošumam. Šeit tiek atklāti talanti, nostiprinās raksturs, rodas motīvacija. Strādā 31 pulciņš. Katrs ir kā sava pasaule. No dejas līdz debatēm. No ķīmijas līdz dambretei. Piedalās visi – no 1. līdz 12. klasei.



Horeogrāfijas studija “Fuate” (V.Donets) – skolas vizītkarte. 21 koncerts. 13 starptautiski festivāli. 9 pirmās vietas. Katrs priekšnesums – darbs, kustība, disciplīna. Audzēknes aug kā personības.



Debašu klubs (V.Skripačova, Ž.Daragane, A.Martinkeviča) – pārliecības un argumentācijas centrs. 8 turnīri. Pašu rīkotie pasākumi. Uzvaras World Scholar's Cup. Kvalifikācija Global Round. Darbs angļu valodā. Tēmas – par vidi, politiku, nākotni. Ne spēle – īsta skola.

STEM programmas (S.Lagitina) “**Mazais pētnieks**” – jauns virziens. 4.–6. klašu skolēni mācās analizēt, eksperimentēt. Projekti – reāli. Ekskursijas, laboratorijas, dati. Zinātniskā interese rodas agri.



Skolas muzejs (J.Ofmane, M.Brauna) – ne arhīvs, bet rīcības telpa. Tematiskas ekskursijas, izstādes, mācību integrācija. Pašpārvaldes līdzdalība. Skola iekļauta Rīgas 5 labāko skolu muzeju sarakstā.



Dambretes pulciņš (G.Vipulis)– īpašs stāsts. Vairāk nekā 50 apbalvojumi Latvijā, Eiropā un pasaulē. Sasniegumi balstās sistemātiskā darbā.



Ķīmijas, matemātikas un programmēšanas pulciņi (N.Popova, O.Sheremet, E.Bugrova)– domājošo skolēnu centrs. Pētniecība, ekskursijas, dati. Ne uzdevumi – interese.

Mūzika un vokāls (I.Chih)– skatuvē un dzīvē. Kori un ansambļi piedalās svētkos, konkursos. Skatuve nav tukša. Formāti mainās. Dzīva interese paliek. Pulciņi ir daļa no audzināšanas vides. Šeit skolēns atklāj sevi. Trenē raksturu. Iemācās darboties komandā. Sasniegt mērķi un tikt pamanītam.



Sports (J.Kalašnika, I.Cigankova, I.Bistrova, J.Pišcika, S.Drozdova)– aktīvs. Florbols, volejbols, peldēšana, basketbols. Uzvaras sacensībās. Regulāri treniņi. Komandas gars. Motivācija.



Mūsu izvēle. Mūsu darbi.

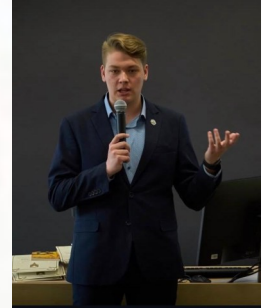
Skolā ir daudz balsu, čuksti gaitenī, smieklī starpbrīdī, debates stundās. Taču ir viena balss, kas skan īpaši tā, kas saka: "Mēs gribam darīt. Mēs varam mainīt." Tā ir mūsu skolēnu pašpārvaldes komanda, kuras enerģija un vērtības veido skolas seju.

Šajā mācību gadā pašpārvaldes darbs bija kā labi saspēlējies orķestris, kur katram bija sava partija, bet mērķis viens: veidot vidi, kurā ir prieks būt, augt un sadarboties. Tā nav tikai "organizēšana" tā ir pilsoniskās līdzdalības skola, kur mācās atbildību, cieņu un prasmi uz klausīt citus.

Pašpārvaldes komanda organizēja pasākumus, kas ienes dzīvi starp sienām – no skolotāju dienas, ģimnāzistu iesvētīšanas un krāsainām nedēļām līdz "Prāta spēlēm", diskusijām un palīdzības skolēnu dežūru organizēšanā skolā. Taču aiz katra pasākuma ir daudz vairāk nekā plānošana: komandas darbs, sadarbība ar skolotājiem, risinājumi negaidītām situācijām, atbildība par katru detaļu.

Kultūras nodaļa radīja noskaņu, mediju komanda rūpējās par to, lai skolas notikumi tiktu pamanīti un novērtēti. Labdarības nodaļa parādīja, ka mums rūp arī tie, kuriem ir grūti. Un katra klase tika iesaistīta, jo līdzdalība nozīmē ne tikai idejas radīt, bet arī dalīties ar tām.

Šogad pašpārvalde kļuva par vērtību nesēju, kopā ar pedagogiem tika organizētas diskusijas par vērtību nozīmi mūsdienu pasaulē, kurās skolēni puda savu viedokli, ieklausījās citos un mēģināja saprast, kā vērtības izpaužas reālajā dzīvē. Tā ir audzināšana praksē – caur pieredzi, nevis tikai vārdiem.



Tāpat komanda pārstāvēja skolu ārpus tās sienām – piedaloties Rīgas Skolēnu domes darbā, Jauniešu Saeimā, projektos "Cilvēks vidē", LAMPA, Eiropas Savienības vēstnieku programmā. Tas bija mūsu ģimnāzijas dialogs ar pilsētu, ar valsti, ar sabiedrību.

Pašpārvaldes komandā bija savs prezidents, Artūrs Zamerovskis, kurš neizvirzīja sevi pirmajā vietā, bet radīja vidi, kurā katrs var justies līdzatbildīgs. Viņš prata klausīties, iedrošināt, virzīt, bet pats galvenais, viņš veidoja komandu, kas pati spēja uzņemties iniciatīvu. Viņš bija tāds vadītājs, kura klātbūtni jūt nevis skaļo vārdu dēļ, bet mierīgas pārlicības un nemitīgas darbības dēļ.

Protams, skolēnu pašpārvaldes darbs nav tikai stāsts par pasākumiem. Šis ir stāsts par to, kā skolēni māca skolēniem būt aktīviem, atbildīgiem un radošiem. Par to, kā kopā varam radīt vidi, kur vērtības nav tikai teorija, bet ikdienas rīcība.

Šogad pašpārvalde bija komanda ar mugurkaulu. Un tas ir labākais, ko skola var piedāvāt saviem skolēniem - iespēju piedzīvot, ko nozīmē būt kopienai.

Līdzcietība kā skolas tradīcija un vērtība

Labdarība Rīgas Zolitūdes ģimnāzijā sen jau nav tikai vienreizējs pasākums — tā ir ilggadēja tradīcija un skolas audzināšanas sastāvdaļa, kas iemieto tādas vērtības kā līdzcietība, sirsnība un prasme ieraudzīt otru. Šajā mācību gadā ikgadējā iniciatīva “Labie darbi ziedu vietā” sasniedza jaunu emocionālu un praktisku mērogu — tika savākts rekordliels ziedojumu un dāvanu apjoms, kas nogādāts bērniem ar redzes traucējumiem Strazdumuižas internātpamatskolā.

Dāvanu klāstā bija arī speciāli pielāgots Montesori aprīkojums, kas palīdz bērniem ikdienas attīstībā un mācību procesā. Šo tikšanos sirsnīgā sadarbībā ar skolēnu pašpārvaldi īstenoja skolotājas Anna Pjatecka un Jeļena Ofmane, ne tikai nogādājot dāvanas, bet arī sarūpējot bērniem svētku programmu, kas ļāva viņiem sajust uzmanību, kuras ikdienā mēdz pietrūkt.

Skolēna pieredze: labdarība kā personīgā izaugsme

"Jau trešo gadu es skolēnu pašpārvaldē atbildu par labdarības virzienu. Tas nav tikai darbs vai pienākums — tā ir iespēja ar pavisam vienkāršiem soļiem darīt pasauli siltāku. Katru gadu mēs palīdzam Strazdumuižas skolai, kurā mācās bērni ar redzes traucējumiem. Mēs neaizmirstam arī dzīvnieku paturēsmes — tur vienmēr ir kāds, kam vajag gan barību, gan uzmanību. Un, protams, vienmēr atceramies skolotājus, kuri devušies pensijā — viņi ir un būs mūsu skolas daļa, kas mums rūp. Es jūtu, ka šie darbi iemāca man ne tikai organizēt, bet arī sajust. Man ir svarīgi, ka tas, ko mēs darām, paliek kādam atmiņā", (Darja Serova, skolēnu pašpārvaldes pārstāve)

Ir vērtības, kuras nav iespējams apgūt klasē — tās rodas dzīvē, kad jaunieši paši izvēlas darīt labu. Labdarības iniciatīvas skolā kļūst par īstu audzināšanas pieredzi, kurā veidojas empātija, atbildība un prasme būt līdzās otram.

Skolotāja J. Ofmane uzsver:

"Mēs mācām ne tikai matemātiku un valodas. Mēs mācām skatīties apkārt un redzēt. Šī akcija katru gadu pierāda, ka jaunieši spēj just, saprast un būt līdzās citiem ne tikai vārdos, bet darbos."

Skolotāja A. Pjatecka piebilst:

"Skolēni, kas piedalās šādās iniciatīvās, kļūst nobriedušāki. Viņi iemācās negaidīt pateicību — viņi iemācās dot. Un tieši tur sākas empātija un atbildība."

Ar lepnumu varam teikt: labdarība mūsu skolā ir dzīva. Tā nav tikai daļa no gada plāna — tā ir vērtība, ko audzinām no klases līdz klasei, no sirds uz sirdi. Tā satuvina, iedvesmo un māca redzēt cilvēku cilvēkā.

Līdzcietība nav vājums. Tā ir spēks — kluss, mierīgs, bet iedarbīgs. Un mūsu skolēni to pierāda ik dienu.



VASARAS NOMETNES – ATKLĀJUMU LAIKS

Skolas zvans līdz rudenim ir apklusis, taču dzīve ģimnāzijā nav apstājusies. Vietā, kur parasti ir burtnīcas un pārbaudes darbi, tagad ir bumba, krāsas un mugursoma ekskursijām. Vietā, kur skaņ mācību stundu zvans, tagad rit piesātinātas dienas nometnēs “Vasariņa” un “Sportiņš”. Šeit vasara pārvēršas par atklājumu laiku – katra diena dāvā jaunus iespaidus, prasmes un draugus.

Drošība un attīstība ir formula, pēc kuras veidotas abas nometnes. To saturs nav tikai rotaļas. Tā ir vide, kurā bērni mācās sadarboties, attīsta valodas prasmes, trenē izturību un atbildību. Divas nedēļas skolēni – gan jaunākie (7–10 g.), gan vecākie (11–12 g.) dzīvoja ritmā, kurā viena otru nomainīja radošās darbnīcas, sporta nodarbības, diskusijas un ekskursijas.

“Vasariņa” bija mazo skolasbiedru vasaras pasaule. Zīmēšana, aplikācijas, valodu rotaļas un komandu spēles pārtapa par ikdienas prieku. Bērni devās ekskursijā uz Getliņiem, “Latvijas finieri”, Salmu muzeju un “Nākotnes parku”. Tas nebija tikai izbrauciens – tā bija jauna pieredze, kas paplašināja redzesloku un lika citām acīm paskatīties uz zinātņi, vidi un cilvēka darbu.

“Man visvairāk patika brauciens uz Salmu muzeju, jo tur varēja pašam pamēģināt darināt mazas lietas,” atzina 9 gadus vecā Marina.

“Katru dienu bija kaut kas jauns – spēles, draugi, pat angļu valodas vārdi palika galvā!” piebilda Daniils (8 g.).

“Sportiņš” ir nometne vecākajiem, kur aktivitātēs vēl spēcīgāk ieskanējās draudzīga sacensība un komandas gars. Basketbols, peldēšana, āra spēles un diskusijas par cieņu un draudzību kļuva par tiltu starp fizisko sagatavotību un emocionālo briedumu. Skolēni no dažādām Rīgas skolām satikās kā līdzvērtīgi, un nometne kļuva par sadarbības un draudzības laboratoriju.

“Es iemācījos spēlēt volejbolu komandā un man vairs nebija bail kļūties,” stāsta Aleksandrs (12 g.).

“Mēs satikām bērnus no citām skolām un kļuvām draugi – gribas, lai šāda nometne būtu arī nākamgad,” teica Elīza (11 g.).

Pedagoģi atzīst, ka bērni atgriezās mājās ne tikai noguruši, bet arī piepildīti ar prieku, draudzību un jaunām prasmēm. Vecāku atsauksmes ir tiešas – bērni negribēja, lai nometne beidzas. Un tas ir skaidrs apliecinājums tam, ka saturs bijis trāpīgs.

Ekskursijas, radošās darbnīcas un sportiskās aktivitātes kļuva par vidi, kurā bērni mācījās dzīvot draudzīgi, uzņemties atbildību un būt atvērti visam jaunajam. Tā ir audzināšana praksē, tikai vasaras formātā – ar smieklēm, spēlēm un piedzīvojumiem.

Skola ar šādām nometnēm parāda, ka izglītība neapstājas ar pēdējo zvanu. Tā turpinās arī vasarā, tikai citā tempā un ritmā. Un šī pieredze kļūst par svarīgu soli bērna attīstībā – no draudzības līdz sadarbībai, no zinātkāres līdz atbildībai.







Rīgas Zolitūdes ģimnāzija
Ruses iela 22, Rīga, Latvija, LV-1029
<https://www.zolitude.lv>

