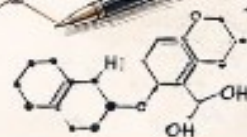


JeGoZa

Rīgas Zolitūdes ģimnāzija

Nr. 5 / 2026. janvāris – februāris

Intelektuālo startu laiks



π Matemātika

Bioloģija

Fizika

Valodas



Ja ieskatāties skolas kalendāra janvāra un februāra mēnesī, kļūst skaidrs: gada sākums mūsu skolā būs olimpiāžu un intelektuālo konkursu bagāts. Gandrīz katru nedēļu notiks dažādi intelektuālie pārbaudījumi, kuros skolēni varēs pierādīt savas zināšanas dažādos mācību priekšmetos.

Daudziem tas nav tikai kārtējais pasākums. Tā ir iespēja paskatīties uz mācību priekšmetu no jauna skatupunkta un sajaut patiesu interesi par radošu risinājumu meklēšanu. Šeit svarīga ir spēja domāt, analizēt un nebaidīties no sarežģītiem uzdevumiem.

Protams, dalība olimpiādēs prasa drosmi. Ir jāsaņemams pamēģināt, jāsaģatavojas un dažkārt jāpārvar arī satraukums. Taču tieši šādas situācijas palīdz skolēniem atklāt savas spējas un noticēt saviem spēkiem.

Pat ja rezultāts ne vienmēr ir uzvara, iegūtā pieredze ir ļoti vērtīga. Katra olimpiāde ir solis uz priekšu, jauns izaicinājums un iespēja saprast, ka zināšanas var kļūt par īstu instrumentu nākotnē.

Un, skatoties uz šo divu mēnešu skolas kalendāru, var teikt vienu — gada sākums mūsu skolā ir intelektuālo startu laiks un jaunas iespējas sevi pierādīt.

A.Kirilova

Pirmie STEM un pilsoniskās līdzdalības soļi mūsu skolā



Šajā mācību gadā daudzās Latvijas skolās ir uzsākta jaunā izglītības projekta “STEM un pilsoniskās līdzdalības norises plašākai izglītības pieredzei un karjeras izvēlei” īstenošana. Tā mērķis ir padarīt mācību procesu praktiskāku un parādīt, kā skolā iegūtās zināšanas saistās ar reālo dzīvi un nākotnes profesiju. Projekta ietvaros skolēni piedalās meistarklasēs, eksperimentos, tikšanās reizēs ar nozares speciālistiem un diskutē par sabiedrībai nozīmīgām tēmām.

Mūsu skolā projekts sākas 2026. gada janvārī. Ar to pirmie iepazīnās 7.–12. klašu skolēni nodarbībā “Drosme būt labam”.

Nodarbība sākas ar interaktīvu tiešsaistes aptauju. Mums tika piedāvāts atbildēt uz jautājumiem par dažādiem vardarbības veidiem, par to, kā tos atpazīt, novērst un kur meklēt palīdzību.

Tomēr saruna drīz vien pārsniedza vienkāršu atbilžu robežas. Mēs apspriedām reālas situācijas, runājām par vienlīdzību un cieņu, kā arī par to, kā cilvēka rīcība ietekmē attiecības starp cilvēkiem.

Atsevišķa diskusijas daļa bija veltīta nākotnes profesijas izvēlei. Izrādījās, ka daudzi ne vienmēr aizdomājas par to, ka likuma pārkāpumi vai kaitīgi ieradumi var aizvērt ceļu uz noteiktām profesijām, piemēram, policista vai ārsta darbu. Tas lika nopietni padomāt par personīgo atbildību un savām izvēlēm.

Nodarbības otrajā daļā projekta pārstāvji stāstīja reālus piemērus no skolu dzīves, runāja par konfliktu cēloņiem un to risināšanas iespējām. Skolēni analizēja situācijas un piedāvāja savus iespējamus risinājumus.

Otrā tikšanās bija pavisam citāda — zinātniska un eksperimentāla.

Vel janvārī skolā notika praktiskās nodarbības “Galvaniskais elements un metālu pārklājumi”, kurās piedalījās vidusskolēni.

Uz brīdi klase pārvērtās par īstu laboratoriju: uz galdiem parādījās mērierīces, metāla plāksnes un ķīmiskie šķīdumi. Pēc īsa teorijas skaidrojuma sākās eksperimentu demonstrējumi.

Mēs vērojām, kā, iegremdējot metālus šķīdumā, rodas elektriskais spriegums — tieši tā darbojas galvaniskais elements. Pēc tam paši atkārtojām eksperimentus: strādājām pāros, mērijām spriegumu, salīdzinājām rezultātus un apspriedām secinājumus.

Šādas nodarbības parāda, ka zinātne nav tikai fórmulas mācību grāmatā. Kad ir iespēja pašiem veikt eksperimentu, redzēt reakciju un iegūt rezultātu, ķīmija kļūst daudz saprotamāka un interesantāka.

Kā mēs sapratām, STEM projekts ir radīts, lai skolēni varētu sasaistīt teoriju ar praksi, iepazīt mūsdienu tehnoloģijas un labāk izprast, kādas prasmes būs nepieciešamas nākotnē.

Mums, vidusskolēniem, tas ir īpaši nozīmīgi. Šādas nodarbības dod iespēju ne tikai klausīties skaidrojumu, bet arī uzdot jautājumus, diskutēt par reālām problēmām un izmēģināt sevi pētnieka lomā.

Tā kā projekts ir tikai sācies, mēs ar interesi gaidām nākamās nodarbības. Tomēr jau pirmās tikšanās parādīja vienu svarīgu lietu — mācīties ir daudz interesantāk, ja zināšanas var ne tikai izlasīt, bet arī ieraudzīt un izmēģināt pašiem.

A.Makedons

30 gadi "Fuete"

Koncerts, kas palika atmiņā



23. janvārī mūsu skolā notika īpašs koncerts — horeogrāfiskā studija "Fuete" svinēja savu

Man bija iespēja to redzēt, un tas noteikti nebija parasts skolas koncerts.

Uz skatuves kāpa dejotāji dažādos vecumos — no pašiem mazākajiem līdz vecāko klašu grupām. Bija interesanti vērot, kā mainās dejas: sākumā ļoti sirsnīgi un viegli priekšnesumi ar mazajiem dejotājiem, bet vēlāk — arvien sarežģītāki un iespaidīgāki numuri.

Izrādās, ka studija "Fuete" darbojas jau kopš 1995. gada, un šajā laikā tā kļuvusi par svarīgu mūsu skolas radošās dzīves daļu. Šobrīd kolektīvu vada Vira Doneca. Pēc priekšnesumiem varēja just, cik daudz enerģijas un ideju viņa iegulda katrā dejā.

Koncertā bija ļoti dažādi deju numuri: dažos varēja redzēt klasiskās dejas elementus, citos — modernās dejas un džeza ietekmi. Atšķīrās arī mūzika, tērpi un noskaņa, tāpēc koncerts bija ļoti interesants no sākuma līdz beigām.

Īpaši palika atmiņā skatītāju reakcija — zālē skanēja daudz aplausu, un atmosfēra bija ļoti silta un svinīga.

Jubilejas koncerts parādīja, ka "Fuete" nav tikai skolas deju kolektīvs, bet gan spēcīga komanda, kas jau daudzus gadus piedalās konkursos un festivālos un turpina attīstīties.

Pēc koncerta radās sajūta, ka studijai priekšā vēl ir daudz jaunu deju un skaistu uzvaru.

A.Buivide



Kā mēs gatavojamies jubilejai. Projektu dienas

Dažreiz šķiet, ka skolai ir tikai viens ritms — zvans, stunda, starpbrīdis. Taču februārī mums ir trīs dienas, kas šo ierasto kārtību maina. Tās ir projektu dienas. Šogad tās ir īpaši nozīmīgas, jo mūsu ģimnāzija gatavojas savam 40 gadu jubilejas gadam, un uz dažām dienām skola pārvēršas par lielu radošo telpu.

Katra klašu paralēle dzīvoja savā ritmā. Kaut kur notika diskusijas un ideju meklējumi, citur tapa zīmējumi un maketi, vēl citur skolēni veica intervijas, bet dažās klasēs no visneparastākajiem materiāliem dzima īsti mākslas objekti.

Paši jaunākie skolēni aizdomājās par to, par ko mēs ikdienā pat neiedomājamies: kas īsti veido skolu. Viņi zīmēja skolas profesiju portretus un veidoja nelielu grāmatīņu par cilvēkiem, bez kuriem skolas ikdiena vienkārši nebūtu iespējama.

Nedaudz vecāki skolēni paskatījās uz skolu kā uz atmiņu un stāstu vietu. Viņi iztaujāja vecākus par to, kāda skola bija agrāk, un salīdzināja to ar savu šodienas pieredzi. Izrādījās, ka daudz kas ir mainījies, tomēr ir lietas, kas paliek nemainīgas — draudzība, skolotāji un sajūta, ka skola pamazām kļūst par daļu no tavas dzīves.

Dažos kabinetos notika īsts māksliniecisks eksperiments: no dabas materiāliem, dažādām faktūrām un neparastām detaļām tika veidots mākslas objekts “Mana skola uz tausti”. To var ne tikai apskatīt, bet arī burtiski “izlasīt” ar rokām.

Astoto klašu skolēni paskatījās uz skolu no cita skatupunkta un pēkšņi atklāja, ka skolotāji nav tikai cilvēki pie tāfeles. Viņiem ir savi hobiji, stāsti un talanti. Skolēni intervēja skolotājus, uzzināja par viņu interesēm un no šīm sarunām izveidoja kopīgu projektu.

Savukārt vecāko klašu skolēni uz skolu raudzījās vēl plašāk — kā uz laika daļu. Viņi mēģināja saprast, kāda skola bija dažādos gadu desmitos un kāda tā varētu būt nākotnē. Daži skolēni pat mēģināja iedomāties, ko skola teiktu, ja tā varētu runāt. Šajos tekstos parādījās daudz personīgu domu — par pieaugšanu, kļūdām, draudzību un to, kāpēc skolas gadi paliek atmiņā uz ilgu laiku.

Trīs dienu laikā skola piepildījās ar sarunām, idejām un ļoti dažādiem stāstiem. Un kļuva skaidrs: jubileja nav tikai datums. Tā ir iespēja apstāties un paskatīties uz skolu citādi — ne tikai kā uz ēku un stundu sarakstu, bet kā uz vietu, kur katru dienu notiek kaut kas svarīgs. Tieši no šādiem, reizēm pavisam nemanāmiem mirkļiem, arī veidojas mūsu skolas stāsts.

J.Ponomarenko





Ceļojums uz Somiju: kā mēs mācījāmies izmantot mākslīgo intelektu

Nesen mūsu skola piedalījās interesantā projektā par mākslīgo intelektu un tā izmantošanas iespējām. Uz Somiju devās 9 skolēni no 8.–9. klasēm un trīs skolotāji. Tā nebija vienkārši ekskursija, bet gan īsts mācību projekts.

Projekta “ERASMUS +” galvenā ideja bija saprast, kā radīts mākslīgais intelekts un kā to var izmantot ikdienā. Izrādījās, ka tas nav tikai sarežģīta tehnoloģija — tas var palīdzēt arī radošā darbā, piemēram, plānojot ceļojumus vai veidojot prezentācijas.

Nodarbību laikā mēs izmēģinājām dažādas programmas un digitālos rīkus. Mēs veidojām savus ceļojuma maršrūtus — izvēlējāmies vietas, kuras gribētu apmeklēt, plānojām ceļu un sagatavojām prezentācijas. Daži pievienoja arī mūziku, attēlus un aprakstus, lai stāsts par ceļojumu būtu interesantāks.

Viens no mūsu izveidotajiem maršrutiem sākas Kalajoki — nelielā Somijas pilsētiņā pie jūras. Prezentācijā bija redzama karte un apraksts par ceļu cauri ziemeļu mežiem un ainavām.

Protams, mēs iepazīnām arī pašu Somiju. Mēs apmeklējām pilsētu Kokolu, kur bijām minerālu muzejā. Tur mums parādīja dažādus akmeņus un minerālus, bet pēc tam mēs paši mēģinājām noteikt, kas tie ir, izmantojot dažādas ierīces un veicot nelielus eksperimentus.

Ļoti interesanta pieredze bija arī dzīvošana somu ģimenēs. Mūs uzņēma ļoti draudzīgi cilvēki. Daudzām ģimenēm bija mājdzīvnieki, un atmosfēra bija ļoti mājīga. Vietējie iedzīvotāji izrādījās ļoti atsaucīgi un sirsnīgi.

Mēs apskatījām arī somu skolu. Tā daudzējādā ziņā atgādināja mūsu jauno skolas korpusu — gaišas telpas, moderns aprīkojums un ērtas vietas darbam.

Protams, bija arī vienkārši jautri brīži — mēs braucām ar ragavām, pastaigājāmies pa ziemīgo pilsētu un daudz sarunājāmies.

Šis projekts parādīja, ka mākslīgais intelekts var būt ne tikai mācību tēma, bet arī radošs instruments, kas palīdz veidot idejas, plānot un prezentēt savu darbu.

S. Apete

