



RĪGAS ZOLITŪDES ĢIMNĀZIJA

Reģ.Nr. 90002202435, Ruses iela 22, Rīga, LV-1029

tālruni 67405956, 67405912, fakss 67405561, e-pasts: rzolg@riga.lv; www.zolitude.lv



PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

Rīga 2014

Saturs

1. Ģimnāzijas vispārīgs raksturojums.....	4
1.1. Izglītības programmas un izglītojamo skaits tajās.....	4
1.2. Ģimnāzijas personāla kvalitatīvais sastāvs.....	5
1.3. Sociālās vides raksturojums	6
1.4. Ģimnāzijas īpašie piedāvājumi	7
1.5. Ģimnāzijas budžeta nodrošinājums	7
2. Ģimnāzijas darbības pamatmērķi	8
3. Iepriekš izvirzīto prioritāšu īstenošanas novērtējums	9
4. Iepriekšējā vērtēšanas periodā ieteikto rekomendāciju izpilde	11
5. Ģimnāzijas sniegums kvalitātes rādītājos visu jomu atbilstošajos kritērijos	13
5.1. MĀCĪBU SATURS – iestādes īstenotās programmas	13
5.2. MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS	15
5.2.1. Mācīšanas kvalitāte	15
5.2.2. Mācīšanās kvalitāte	17
5.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	19
5.3. IZGLĪTOJAMO SASNIEGUMI	20
5.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā	20
5.3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos	21
5.4. ATBALSTS IZGLĪTOJAMIEM.....	25
5.4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība).....	25
5.4.2. Atbalsts personības veidošanā.....	26
5.4.3. Atbalsts karjeras izglītībā	28
5.4.4. Atbalsts mācību darba diferenciacijai	29
5.4.5. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām	30
5.4.6. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni.....	30
5.5. ĢIMNĀZIJAS VIDE	31
5.5.1. Mikroklimats	31
5.5.2. Ģimnāzijas fiziskā vide	32
5.6. ĢIMNĀZIJAS RESURSI	33
5.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi	33
5.6.2. Personālresursi	34
5.7. ĢIMNĀZIJAS DARBA ORGANIZĀCIJA, VADĪBA UN KVALITĀTES NODROŠINĀŠANA	36
5.7.1. Ģimnāzijas darba pašvērtēšana un attīstības plānošana.....	36
5.7.2. Ģimnāzijas vadības darbs un personāla pārvaldība	37

5.7.3. Iestādes sadarbība ar citām institūcijām	38
6. Pamatjomu iegūšanas metodes un vērtēšanā izmantotie informācijas avoti	41
7. Citi sasniegumi	41
8. Turpmākā attīstība	42

1. Ģimnāzijas vispārīgs raksturojums

Rīgas Zolitūdes ģimnāzija (turpmāk tekstā – ģimnāzija) ir Rīgas pašvaldības dibināta un Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta padotībā esoša vispārējās izglītības iestāde, kura īsteno mazākumtautību pamatzglītības un vispārējās vidējās izglītības programmas.

Ģimnāzija dibināta 1986. gadā kā Rīgas 91. vidusskola, 1993. gadā par augstiem darba panākumiem izglītības iestādei tika piešķirts ģimnāzijas nosaukums. Ģimnāzija atrodas Rīgas Zemgales priekšpilsētā, Ruses ielā 22. Ģimnāzijai ir ērts novietojums ar izdevīgu sabiedriskā transporta pieejamību: autobusi, mikroautobusi, vilciens.

Ģimnāzijas direktore ir Svetlana Semenko, kas direktora pienākumus veic kopš ģimnāzijas dibināšanas. 2010.gada oktobrī Svetlana Semenko tika apbalvota ar Triju Zvaigžņu ordeni par nopelniem Latvijas valsts labā, sabiedriskajā, kultūras, izglītības un saimnieciskajā darbā un par izcilu, ilgstošu, priekšzīmīgu un panākumiem bagātu darbību Latvijas neatkarības atjaunošanas periodā un valsts tālākajā nostiprināšanās laikā.

2013.gada 1.septembrī ģimnāzijā mācības uzsāka 1417 izglītojamo. Izglītojamo skaits ģimnāzijā pēdējos gados palielinās.

Izglītojamo skaita izmaiņas:

Mācību gads	1.-4.klasēs		5.-9.klasēs		10.-12.klasēs		Kopā	
	Izglītojamo skaits	Klašu skaits	Izglītojamo skaits	Klašu skaits	Izglītojamo skaits	Klašu skaits	Izglītojamo skaits	Klašu skaits
2009./2010.	495	17	580	21	249	9	1324	47
2010./2011.	514	18	582	21	256	9	1352	48
2011./2012.	515	18	582	21	256	9	1353	48
2012./2013.	540	19	633	23	224	8	1397	50
2013./2014.	532	19	643	23	242	9	1417	51

1.1. Izglītības programmas un izglītojamo skaits tajās

Ģimnāzijā sekmīgi tiek īstenotas 5 izglītības programmas:

Kods	Nosaukums	Licences numurs	Izsniegšanas datums	Izglītojamo skaits
21011121-skolas modelis	Pamatzglītības mazākumtautību programma	7390	13.03.2008	1175
31013021	Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena mazākumtautību programma	8889	26.06.2009	88
31012021	Vispārējās vidējās izglītības humanitārā un sociālā virziena mazākumtautību programma	8890	26.06.2009	29

31013021	Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena mazākumtautību programma	8891	26.06.2009	107
31011021	Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena mazākumtautību programma	8892	26.06.2009	18

1.2. Ģimnāzijas personāla kvalitatīvais sastāvs

Ģimnāzijā strādā 111 pedagogi, kuru izglītība pilnībā atbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām. 79 ģimnāzijas pedagogiem (71%) ir maģistra grāds.

Ģimnāzijā strādā 2 sociālie pedagogi, 2 psihologi, 1 logopēds, 1 speciālās izglītības pedagogs, 4 medmāsas, 2 bibliotēkas darbinieki, 53 tehniskie darbinieki. Par ģimnāzijas labvēlīgo darba vidi liecina tas, ka izmaiņas kolektīvā ik gadu ir nelielas, vienpadsmit no pedagogiem ir ģimnāzijas absolventi. Vidējais vecums ģimnāzijas skolotājiem ir 49 gadi, vidējais pedagoģiskais darba stāžs - 25 gadi.

Ģimnāzijā darbojas metodiskā padome un 9 metodiskās komisijas: latviešu valodas un literatūras, svešvalodu, krievu valodas un literatūras, sākumskolas, matemātikas un informātikas, dabaszinātņu, vēstures un sociālzinātņu, mākslas un sporta metodiskās komisijas.

Ģimnāzijas pedagoģiskais personāls aktīvi iesaistās tālākizglītības procesā, saskaņā ar ģimnāzijas attīstības prioritātēm. Ģimnāzijas skolotāji paši vada pedagogu profesionālās pilnveides seminārus un kursus gan Rīgas skolotājiem, gan Latvijas mērogā.

Ģimnāzijas 4 skolotāji ir mācību līdzekļu un metodisko līdzekļu līdzautori. 14 pedagogi ir Valsts izglītības satura centra ārštata metodiķi, 12 pedagogi ir sertificēti mentori, 4 ir pedagogu tālākizglītības kursu vadītāji. 2 pedagogi aktīvi darbojas Rīgas vispārizglītojošo skolu metodiskās apvienības konsultatīvās padomes sastāvā. 1 skolotāja ir Izglītības un zinātnes ministrijas eksperte. Ģimnāzija sadarbojas ar pedagoģiskajām augstskolām, pieņemot praksē dažādu mācību priekšmetu pedagoģijas studentus.

Ģimnāzijā tiek atbalstīti un īstenoti skolotāju profesionālās pilnveides projekti:

- 2008. – 2011. Eiropas sociālā fonda un Valsts izglītības satura centra projekts „Dabaszinātnes un matemātika”;
- 2008. – 2011. Eiropas sociālā fonda projekts „Atbalsts vispārējās izglītības pedagogu nodrošināšanai prioritārajos mācību priekšmetos”;
- 2008. – 2012. Eiropas sociālā fonda un Latviešu valodas aģentūras projekts „Atbalsts valsts valodas apguvei un bilingvālajai izglītībai”;
- 2009. – 2012. Eiropas sociālā fonda projekts „Pedagogu konkurētspējas veicināšana izglītības sistēmas optimizācijas apstākļos”;
- 2011. – 2013. Valsts izglītības satura centra projekts „Inovatīvās pieredzes skolu sadarbības tīkls”;
- 2011. – 2013. Izglītības programma „Iespējamā misija”;

ar 2013. Izglītības attīstības centra projekts „Globālā dimensija sociālo zinātņu mācību priekšmetos”;

ar 2013. Valsts izglītības satura centra projekts „Ekselences skolu sadarbības tīkls”.

Izglītības un zinātnes ministrijas īstenotā Eiropas Sociālā fonda projekta „Pedagogu konkurētspējas veicināšana izglītības sistēmas optimizācijas apstākļos” darbības laikā 88 (80%) ģimnāzijas pedagogi iesaistījās pedagogu novērtēšanā un ieguva profesionālās darbības kvalitātes pakāpes.

Kvalitātes pakāpes	kopā	2.	3.	4.	5.
Pedagogu skaits	88	13	71	3	1

Par augstiem darba rezultātiem 32 pedagogi tika apbalvoti ar Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta atzinības rakstiem, 12 skolotāji ar Izglītības un zinātnes ministrijas atzinības rakstiem, 5 ar Latvijas Republikas Ministru kabineta goda diplomiem par nozīmīgu ieguldījumu jauno talantu izglītošanā, 14 pedagogi ir Rīgas domes balvas „Zelta pildspalva” laureāti, 2 skolotāji ir Ata Kronvalda prēmijas laureāti, 13 kļuva par laureātiem Rīgas pilsētas dažāda veida nominācijās interešu izglītībā un sportā.

2011.gadā matemātikas skolotājai Olgai Sheremet tika piešķirta Ekselences balva par izcilu darbu inovatīva mācību procesa īstenošanu matemātikā, savukārt ģimnāzijai tika piešķirta Ekselences balva par izcilu skolas komandas rezultātu, īstenojot inovatīvu mācību saturu dabaszinātnēs un matemātikā.

1.3. Sociālās vides raksturojums

Ģimnāzijā pārsvarā mācās Zolitūdes mikrorajona bērni, bet ir arī izglītojamie no Zemgales priekšpilsētas, Kurzemes rajona, Mārupes, Babītes, Jūrmalas.

Izglītojamo sastāvs ir daudznacionāls. Ģimnāzijā mācās 74% krievu, 15% latviešu, 3% baltkrievu, 3% ukraiņu, 1% poļu, 0,6% ebreju, 0,6% lietuviešu, 0,3% vāciešu un 2,5% citu tautību izglītojamie.

Ģimnāzijā mācās bērni no dažādām ģimenēm:

- dzīvo pilnās ģimenēs 1198 85%
- dzīvo ar māti 221 16%
- dzīvo ar tēvu 21 1%
- dzīvo daudz bērnu ģimenēs 113 8%
- ir bāreņi vai dzīvo ar aizbildņiem 14 1%
- vecāki atrodas ārzemēs 50 4%
- nāk no maznodrošinātām ģimenēm 51 4%
- dzīvo riska grupas ģimenēs 12 1%
- ir ģimnāzijas profilaktiskajā uzskaitē 55 4%

Kopumā ģimnāzijas sociālā vide ir labvēlīga, pēdējā gadā izglītojamo skaits, kuru vecāki ir šķirti vai strādā ārzemēs, nedaudz mazinājies. Ģimnāzijā darbojas atbalsta personāla komisija, kura koordinē darbību ar izglītojamiem ar mācīšanās un uzvedības grūtībām un ģimenēm, kuriem nepieciešama palīdzība.

1.4. Ģimnāzijas īpašie piedāvājumi

Ģimnāzijas īpašie piedāvājumi:

- augsta dabaszinātņu, matemātikas un informātikas mācību priekšmetu mācīšanas un mācīšanās kvalitāte;
- četras izglītības programmas vidusskolā;
- iespēja apgūt 3 svešvalodas (angļu, vācu, franču) vidusskolas izglītojamiem;
- iespēja no 5.klases padziļināti mācīties matemātiku vai otro svešvalodu (vācu);
- iespēja apgūt kristīgo mācību sākumskolā;
- piedalīšanās dažāda veida projektos;
- pagarinātās dienas grupas sākumskolas izglītojamiem;
- plašs piedāvājums veselības uzlabošanai izglītojamiem: peldētapmācība, korigējošā peldēšana, nodarbības izglītojamiem atlētiska zālē;
- peldētapmācības iespējas arī citu skolu izglītojamiem;
- vasaras nometņu organizēšana (2013.gadā - 6 nometnes);
- izglītojamo nodarbināšana vasarā;
- bezvadu interneta pieejamība visā ģimnāzijā;
- moderns mācību kabinetu aprīkojums;
- daudzveidīgs un plašs interešu izglītības un pulciņu loks.

1.5. Ģimnāzijas budžeta nodrošinājums

Finansējuma avoti un virzieni	2011.g. (Ls)	2012.g. (Ls)	2013.g. (Ls)
Darbinieku algas	832711	881552	842024
Finansējums iestādes uzturēšanai	353319	341798	338104
Mācību literatūras iegādes finansējums	5603	8171	29144
Maksas pakalpojumi	47265	54198	65205
Kopējais gada budžets	1238898	1285719	1274477

Ģimnāzijas budžets tiek realizēts pilnībā. Finanšu līdzekļus izmanto atbilstoši ģimnāzijas izvirzītajām prioritātēm un vajadzībām, to izlietojums ir efektīvs. Ģimnāzijas izglītojamo vecāki ir izveidojuši sabiedrisko organizāciju „Vecāki ģimnāzistiem”, kas sniedz nozīmīgu finansiālu atbalstu ģimnāzijas un izglītojamo attīstībai.

2. Ģimnāzijas darbības pamatmērķi

1. Organizēt un īstenot izglītības procesu, kas nodrošina valsts pamatizglītības un valsts vidējās izglītības standartos noteikto mērķu sasniegšanu.
2. Mērķtiecīgi veidot izglītojamiem prasmi patstāvīgi mācīties, pilnveidoties, motivēt viņus mūžizglītībai un apzinātai karjerai.
3. Veicināt izglītojamo pilnveidošanos par garīgi un fiziski attīstītām personībām, veidot izpratni par veselību kā dzīves kvalitātes nosacījumu.
4. Sekmēt izglītojamo pozitīvi kritisku un sociāli aktīvu attieksmi pret valsti kopumā un veidot izpratni par Latvijas valsts pilsoņa tiesībām un pienākumiem.

3. Iepriekš izvirzīto prioritāšu īstenošanas novērtējums

Darbības prioritātes	Sasniegtais rezultāts
3.1. Pamatjomā "Mācību saturs"	
<ul style="list-style-type: none"> • IZM un VISC Eiropas Sociālā fonda projekta "Dabaszinātnes un matemātika" realizēšana. • Visu vispārējās vidējās izglītības programmu ieviešana un īstenošana. 	<ul style="list-style-type: none"> • Visi skolotāji zina sava mācību priekšmeta standarta prasības, prot plānot paredzamo rezultātu mācību priekšmetu programmās un tematiskajos plānos. • Izveidoti un realizēti kvalitatīvi satura īstenošanas tematiskie plāni, tie atbilst izglītības programmām. • Ir nodrošināta mācību satura īstenošanai atbilstoša bāze (mācību līdzekļi). • Skolotāji ir aprobējuši un izvērtējuši ESF projekta "Dabaszinātnes un matemātika" piedāvātos metodiskos materiālus, lieto tos mācību procesā, kā arī ir izstrādājuši priekšlikumus standarta projekta pilnveidošanai. • Izglītojamiem ir iespēja mācību procesā izmantot modernas informācijas tehnoloģijas un mācīšanās metodes, kas sekmē veiksmīgu mācību satura apguvi.
3.2. Pamatjomā „Mācīšana un mācīšanās”	
<ul style="list-style-type: none"> • Informācijas tehnoloģiju izmantošana mācību stundu kvalitātes uzlabošanai. 	<ul style="list-style-type: none"> • Visi skolotāji ir apmācīti informācijas tehnoloģiju pielietojumam mācību stundās, vairākums jau izmanto jaunās tehnoloģijas ikdienas mācību darbā. • Regulāri tiek veikta pedagogu pieredzes apmaiņa par metožu un darba formu izmantojumu mācību procesā. • Piedaloties VISC projektā „Inovativās pieredzes skola”, ģimnāzijas skolotāju komanda dalījās pieredzē un apmācīja savas skolas un citu pilsētas skolu dabaszinātņu un matemātikas skolotājus darbam ar jaunām tehnoloģijām un mācīšanas metodēm. • ESF projektos „Atbalsts vispārējās izglītības pedagogu nodrošināšanai prioritārajos mācību priekšmetos” un „Atbalsts valsts valodas apguvei un bilingvālajai izglītībai” ietvaros, skolotāji ir izstrādājuši daudzveidīgus mācību metodiskos, kā arī interaktīvus materiālus, kurus veiksmīgi izmanto mācīšanās procesā.
3.3. Pamatjomā „Izglītojamo sasniegumi”	
<ul style="list-style-type: none"> • Izglītojamo sasniegumu uzskaites un analīzes kārtība iegūto datu pielietojamības pilnveidošana. 	<ul style="list-style-type: none"> • Skolvadības sistēmā „e-klase” iesaistīti gandrīz visi ģimnāzijas izglītojamie un viņu vecāki. • Regulāri tiek veikta izglītojamo mācību sasniegumu uzskaites un izvērtējums metodiskajās komisijās un pedagoģiskās padomes sēdēs. • Ir izveidota darba sistēma izglītojamo sasniegumu uzskaites un analīzei. • Regulāri tiek veikta salīdzinošā valsts pārbaudes darbu un centralizēto eksāmenu rezultātu analīze ar pilsētas un valsts vidējiem rādītājiem. • Tiek uzturēta un pilnveidota esošā kārtība izglītojamo

	sagatavošanai konkursiem, olimpiādēm, skatēm u.c. radošām aktivitātēm.
3.4. Atbalsts izglītojamiem	
<ul style="list-style-type: none"> Izglītojamo emocionālo, psiholoģisko un sociālo vajadzību nodrošināšana. 	<ul style="list-style-type: none"> Ir nodrošināta palīdzība izglītojamiem, kuriem nepieciešams emocionāls vai psiholoģisks atbalsts. Ģimnāzija veiksmīgi sadarbojas ar sociālajiem dienestiem un pašvaldības institūcijām izglītojamo vajadzību nodrošināšanai. Ir izveidota kārtība informācijas apmaiņai par izglītojamiem no sociālā riska ģimenēm. Ģimnāzija nodrošina visām vecuma grupām atbilstošu un piemērotu informāciju par karjeras izvēli. Regulāri notiek atkarības profilakses un citu drošības jautājumu pasākumi. Katru gadu tiek organizētas izglītojamo atpūtas, sporta un nodarbinātības nometnes (2011.g.- 4 nometnes, 2012.g. – 4 nometnes, 2013.g. – 6 nometnes). Ģimnāzijā tiek veiksmīgi realizētas programmas „Skolas piens” un „Skolas auglis”.
3.5. Ģimnāzijas vide	
<ul style="list-style-type: none"> Labvēlīgas pedagoģiskās, sociālpsiholoģiskās, fiziskās un sadarbību veicinošās vides nodrošināšana 	<ul style="list-style-type: none"> Pārstrādāti ģimnāzijas iekšējie normatīvie dokumenti par izglītojamo drošību un uzvedību. Ģimnāzijā tiek organizēti pasākumi, kas veicina izglītojamās un vecākos lepnumu par piederību skolai. Vecāki un izglītojamie pozitīvi vērtē ģimnāzijas darbību. Ģimnāzijā ir labas attiecības starp izglītojamiem, vecākiem un ģimnāzijas darbiniekiem. Pamatā visas konfliktsituācijas tiek operatīvi risinātas skolas iekšienē.
3.6. Ģimnāzijas resursi	
<ul style="list-style-type: none"> Resursu nodrošināšana kvalitatīvai izglītības standartu īstenošanai, un to efektīva izmantošana. Metodisko kabinetu nodrošināšana ar materiāli-tehniskiem līdzekļiem, un to izmantošana ikdienas mācību procesā. 	<ul style="list-style-type: none"> Ģimnāzija ir nodrošināta ar mācību procesā nepieciešamajiem materiāli tehniskajiem resursiem. 11 kabineti ir nodrošināti ar interaktīvo tāfeli, visās telpās ir dators ar interneta pieslēgumu, ir iespēja izmantot projektoru vai plazmas televizoru. Izveidota efektīva, plānveidīga un regulāra pedagogu profesionālās pilnveides sistēma. Katrai metodiskai komisijai ir atsevišķa telpa, kura ir nodrošināta ar nepieciešamajiem mācību un tehniskajiem līdzekļiem. (Dators, printeris, kopētājs, projektors) Metodiskais kabinets ir pieejams visiem metodiskās komisijas locekļiem. Metodisko komisiju skolotāji strādā komandā un pēc plāna visi izmanto esošos materiāli – tehniskos resursus.
3.7. Vadības darba organizācija	
<ul style="list-style-type: none"> Ģimnāzijas darba organizēšana galveno prioritāšu īstenošanai. 	<ul style="list-style-type: none"> Attīstības plāna prioritātes ir izvirzītas, balstoties uz visu ģimnāzijas darbinieku, izglītojamo un vecāku rekomendācijām.

<ul style="list-style-type: none"> • Pedagogu darbības organizācija Eiropas Sociālā fonda projekta „Noteikumi par darbības programmas „Cilvēkresursi un nodarbinātība” apakšaktivitātes „Pedagogu konkurētspējas veicināšana izglītības sistēmas optimizācijas apstākļos” realizēšanā. 	<ul style="list-style-type: none"> • Attīstības plāna izpilde regulāri tiek analizēta un tiek veiktas nepieciešamās korekcijas. • Ģimnāzijas darbības reglamentējošie dokumenti atbilst ārējo normatīvo dokumentu prasībām. • Eiropas Sociālā fonda projekta „Pedagogu konkurētspējas veicināšana izglītības sistēmas optimizācijas apstākļos” darbības laikā 85 (77%) ģimnāzijas pedagogi ieguva profesionālās darbības kvalitātes pakāpes.
---	---

4. Iepriekšējā vērtēšanas periodā ieteikto rekomendāciju izpilde

Ģimnāzijas iepriekšējā akreditācija notika 2008.gada oktobrī, pēc kuras rezultātiem ģimnāzija tika akreditēta uz 6 gadiem. Ekspertu komisijas vērtējumi 17 vērtējuma līmeņos bija „ļoti labi” un 2 vērtējuma līmeņos „labi”.

Ekspertu komisijas rekomendācijas skolas darba uzlabošanai:

2.1. Mācīšanas kvalitāte	<input checked="" type="checkbox"/> Izpildīts <input type="checkbox"/> Daļēji izpildīts <input type="checkbox"/> Neizpildīts
Ieteikums	Turpināt pilnveidot skolotāju prasmes darbam ar datoru un jauno tehnoloģiju izmantošanā mācību stundās.
Ieteikuma izpilde	<p>Šajos gados tika mērķtiecīgi paplašināta IT bāze. Visās mācību telpās ir iespēja izmantot datorus ar pieeju internetam, projektorus, plazmas televizorus vai citus tehniskus līdzekļus. Ģimnāzijā ir 186 datoru, 17 projektoru, 11 interaktīvās tāfeles, 22 plazmas televizori. Līdztekus tehnoloģiju bāzes paplašināšanai ir pilnveidotas skolotāju prasmes darbam ar datoru un jauno tehnoloģiju izmantošanu mācību stundās: apmeklēti tālākizglītības kursi, novadītas metodiskās dienas, semināri, meistarklases par mūsdienu tehnoloģiju izmantošanu mācību procesā.</p> <p>2010./2011.m.g. vienotajā metodiskajā dienā „Jaunu informācijas tehnoloģiju izmantošana mācību procesā” 15 ģimnāzijas skolotāji dalījās ar savu pieredzi IT izmantošanā, 2011./2012.m.g. jau 28 skolotāji demonstrēja meistarklases IT izmantošanā.</p> <p>2011./2012.m.g. uz ģimnāzijas bāzes tika organizēti RIIMC atbalstīti profesionālās pilnveides kursi „Interaktīvās tāfeles programmatūras AcivInspire Personal izmantošanas iespējas mācību procesā”, ESF un LVA projekta “Latviešu valodas, literatūras un bilingvālo mācību pedagogu profesionālās kompetences pilnveide” meistarklase „Moderno tehnoloģiju izmantošana un interaktīvās iespējas mācību sasniegumu vērtēšanā latviešu valodas un literatūras stundās”.</p> <p>2012./2013.m.g. saskaņā ar ģimnāzijas attīstības vajadzībām, uz skolas bāzes tika organizēti RIIMC atbalstīti pedagogu profesionālās pilnveides kursi „Microsoft Office 2010”.</p>

2.2. Mācīšanās kvalitāte	<input checked="" type="checkbox"/> Izpildīts <input type="checkbox"/> Daļēji izpildīts <input type="checkbox"/> Neizpildīts
Ieteikums	Turpināt darbu pie izglītojamo motivācijas un pozitīvas attieksmes pret zināšanu apguvi veidošanas.
Ieteikuma izpilde	Mūsdienīgu tehnoloģiju izmantošana stundās, izglītojamo līdzdalība mācību procesā paaugstina izglītojamo motivāciju un ietekmē pozitīvas attieksmes pret zināšanu apguvi veidošanu. Pēdējos divos gados ir samazinājies izglītojamo skaits, kuriem ir nepietiekams zināšanu līmenis. Skolā nav izglītojamo, kuri ilgstoši neattaisnoti neapmeklē skolu. Regulāri notiek izglītojamo līnijas, kur par sasniegumiem mācībās tiek slavēti sekmīgākie izglītojamie. Par olimpiāžu un konkursu uzvarētājiem tiek ziņots skolas skolēnu avīzē un stendos. Ar izglītojamiem, kuriem ir zema mācību motivācija, ģimnāzijas atbalsta personāla komisija strādā individuāli.
2.4. Sadarbība ar vecākiem	<input checked="" type="checkbox"/> Izpildīts <input type="checkbox"/> Daļēji izpildīts <input type="checkbox"/> Neizpildīts
Ieteikums	Pilnveidojot sadarbību ar vecākiem, veicināt viņu ieinteresētību e-klases iespēju izmantošanā.
Ieteikuma izpilde	Ģimnāzijai ir pieslēgums e-klasei un gandrīz visi vecāki izmanto e-žurnāla iespējas. Regulāri notiek „vecāku dienas”, vecāku konferences, sanāksmes, semināri, anketēšana. Visi vecāki pozitīvi vērtē ģimnāzijas darbību. Pēdējo divu gadu laikā visas konfliktsituācijas tiek atrisinātas ģimnāzijas līmenī.

5. Ģimnāzijas sniegums kvalitātes rādītājos visu jomu atbilstošajos kritērijos

5.1. MĀCĪBU SATURS – iestādes īstenotās programmas

5.1.1. Izglītības iestādes īstenoto izglītības programmu atbilstība normatīvajām prasībām

5.1.2. Izglītības programmu īstenošanas plānošana

5.1.3. Izglītības programmu satura pilnveide

Rīgas Zolitūdes ģimnāzijā tiek īstenotas:

1. Rīgas Zolitūdes ģimnāzijas pamatizglītības mazākumtautību programma (kods 21011121), licences Nr.7390, izdota 2008.gada 22.decembrī.

2. Vispārējās vidējās izglītības humanitārā un sociālā virziena mazākumtautību programma (kods 31012021), licences Nr.8890, izdota 2009.gada 26.jūnijā.

3. Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena izglītības programmas – mazākumtautību programma (kods 31013021), licences Nr. 8889, izdota 2009.gada 26.jūnijā.

4. Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena izglītības programmas - mazākumtautību programma (kods 31013021), licences Nr.8891, izdota 2009.gada 26.jūnijā.

5. Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena mazākumtautību programma (kods 31011021), licences Nr.8892, izdota 2009.gada 26.jūnijā.

Mācību process tiek īstenots atbilstoši licencētajām izglītības programmām. Grozījumi tajās tiek veikti atbilstoši normatīvo aktu prasībām. Pamatizglītības posmā, sākot no 5.klases, programmas plāna īstenošanai tiek piedāvāti trīs mācību varianti, lai veicinātu izglītojamo izvēles iespējas atbilstoši katra interesēm. Programmas izstrādātas un pilnveidotas atbilstīgi skolas mērķiem, tradīcijām, iespējām, kā arī, lai apmierinātu izglītojamo un viņu vecāku pieprasījumu. Ģimnāzijas licencētajās izglītības programmās veikti grozījumi atbilstoši izmaiņām ārējos normatīvajos dokumentos.

Īpašs atbalsts jauno mācību standartu ieviešanā tika nodrošināts matemātikas un dabaszinību mācību priekšmetos. Ar Eiropas Sociālā fonda projekta „Mācību satura izstrāde un skolotāju tālākizglītība dabaszinātņu, matemātikas un tehnoloģiju priekšmetos” atbalstu ģimnāzijā tika pilnveidota materiāli tehniskā bāze fizikas, ķīmijas, bioloģijas un matemātikas kabinetos.

No 2008.- 2011.gadam mūsu skolotāji aprobēja un izvērtēja ESF projekta „Dabas zinības un matemātika pamatskolā ” pilnveidotu mācību saturu un atbalsta materiālus.

Mācību darba rezultātu analīze un skolotāju pašvērtējumi liecina, ka pedagogi pārzina un izprot sava mācību priekšmeta standartā noteiktos mērķus un uzdevumus, zina priekšmeta obligāto saturu, kā arī izglītojamo sasniegumu vērtēšanas formas un uzdevumus.

Licencētās izglītības programmas tiek realizētas pilnīgi un kvalitatīvi, jo 3.,6.,9.,12.klašu izglītojamie veiksmīgi nokārtojuši valsts pārbaudes darbus, un 9.klašu izglītojamie saņēmuši apliecības par pamatizglītību, bet 12.klašu izglītojamie – atestātus par vispārējo vidējo izglītību.

Rīgas Zolitūdes ģimnāzijas skolotāji savā darbā izmanto IZM piedāvātos mācību priekšmetu programmu paraugus vai arī mācību priekšmetu programmu paraugus papildina, koriģē un adaptē atbilstoši ģimnāzijā realizētajām izglītības programmām un stundu plānam. Mācību priekšmetu programmu izvēle ar direktores rīkojumu tiek saskaņota metodiskajās komisijās atbilstīgi normatīvo aktu prasībām.

Atbilstoši mācību priekšmeta programmai katrā klašu grupā pedagogi veido tematiskos plānus, paredzot satura apguvei nepieciešamo laiku, sasniedzamo rezultātu un sasniegumu vērtēšanas formas un paņēmienus. Tematiskie plāni tiek saskaņoti un apstiprināti metodisko komisiju sēdēs, to izveidē skolotāji dalās savstarpējā pieredzē. Kopš 2009./2010.m.g. tematiskie plāni glabājas un ir pieejami ģimnāzijas e- vidē. Ģimnāzijas vadība pārbauda mācību priekšmetu programmu, tematisko plānu izstrādi un mācību līdzekļu izvēli, nodrošina skolotājiem konsultācijas un pieeju normatīvajiem dokumentiem. Katra mācību priekšmeta īstenotā programma, tematiskie plāni un klašu audzinātāju darba plāni atbilst licencētajām izglītības programmām un standartiem.

Ģimnāzija nodrošina izglītības programmu īstenošanai atbilstošu mācību literatūru un mācību līdzekļus.

Mācību priekšmetu stundu saraksts ir apstiprināts un atbilst licencētajām izglītības programmām. Par izmaiņām mācību stundu sarakstā izglītojamie un pedagogi tiek savlaicīgi informēti. Mācību stundu saraksts ir pieejams un pārskatāms ģimnāzijas pirmā stāva vestibilā, skolas mājas lapā un skolvadības sistēmā „e – klase”. Izglītojamo mācību slodze atbilst normatīvo aktu prasībām un licencētajām izglītības programmām.

Mācību vielas padziļinātai apguvei un savu spēju attīstīšanai ir plaši pieejamas fakultatīvās nodarbības. Ģimnāzija plāno un realizē individuālo darbu ar talantīgajiem izglītojamiem un ar izglītojamiem, kuriem dažādu iemeslu dēļ ir grūtības mācībās. Ir izstrādāts un visiem pieejams konsultāciju grafiks visos mācību priekšmetos.

Ir izveidoti pārbaudes darbu grafiki – atbilstoši programmas prasībām un mācību satura apguves secībai. Skolā tiek ievērota vienota mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.

Izglītības programmu īstenošanā būtiska nozīme ir metodisko komisiju darbam, kuru ietvaros skolotājiem vienmēr ir nodrošināts atbalsts standartu prasību izpildē, savlaicīgi tiek plānota un analizēta mācību literatūra, mācību priekšmetu programmas un standarti.

Tālākas attīstības vajadzības:

- Jauno pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības mācību priekšmetu standartu ieviešana atbilstoši ārējiem normatīvajiem aktiem.

- Nodrošināt lietderīgu, skolā pieejamu, resursu izmantošanu valsts izglītības standartu īstenošanai (mācību grāmatas, darba burtnīcas, interneta resursi, audio un video materiāli u.c.).
- Izstrādāt individuālos mācību plānus trešo valsts piederīgo izglītojamo integrēšanai skolā.
- Izstrādāt jaunu mācību programmu informātikā 9.klasei matemātikas un dabaszinību virzienā.

Vērtējums: ļoti labi

5.2. MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS

5.2.1. Mācīšanas kvalitāte

5.2.1.1. Mācību stundas kvalitātes vērtēšana

5.2.1.2. Mācību stundas organizācija

5.2.1.3. Mācību metožu izvēle

5.2.1.4. Pedagogu un izglītojamo dialogs

Ģimnāzijas pedagogi savā darbā ievēro pamatzglītības un vidējās izglītības standarta prasības, pārzina attiecīgo mācību priekšmetu programmas un skolas izvirzītās attīstības vajadzības mācīšanas jomā.

Pedagoģiskā padome, metodiskā padome, mācību priekšmetu metodiskās komisijas pievērš īpašu uzmanību pedagogu praktiskās pieredzes izzināšanai, sasniegumu izpētei un analīzei. No skolas vadības puses notiek sistemātiska skolotāju darba kvalitātes pārraudzība un izvērtēšana pēc mācību stundu hospitēšanas materiāliem, klases e-žurnālu uzraudzības rezultātiem. Pamatojoties uz skolotāju pašvērtējumiem, metodisko komisiju darba analīzēm, izglītojamo sekmības un valsts pārbaudes darbu rezultātiem, atbilstoši izstrādātiem novērtēšanas kritērijiem reizi gadā tiek novērtēta pedagogu darba kvalitāte un sniegts vērtējums pedagogu darbam.

Balstoties uz iepriekšminēto, jāsecina, ka ģimnāzijā strādā augstas kvalifikācijas skolotāju kolektīvs. Vairumam skolotāju ir liela darba pieredze. Skolotāji pilnveido savas profesionālās prasmes mācīšanas jomā, piedaloties dažādos projektos: Valsts izglītības satura centra projektā "Inovātīvās pieredzes skola", Latvijas Universitātes izglītības centra projektā „Iedvesmosim skolēnus dabaszinātnēm” un citos. Skolotāji ir papildinājuši zināšanas par mācību stundas kvalitātiursos „Efektīvā stunda”, apguvuši jaunas stundas vērošanas un analīzes metodes, iemācījušies izvirzīt katrā stundā izglītojamam sasniedzamo rezultātu, izvērtēt, vai plānotais rezultāts ir sasniegts. Visi skolotāji ir apmācīti pielietot informācijas tehnoloģijas mācību stundās, gandrīz visi izmanto jaunās tehnoloģijas ikdienas mācību darbā. Pedagogiem ir interese par jaunāko pedagoģijas zinātnē, metodikā, didaktikā.

Viens no skolas darba mērķiem ir uzlabot stundas kvalitāti, pilnveidojot skolotāju prasmes plānot, vērot un izvērtēt mācību stundu. Skolas pedagogi pastāvīgi strādā pie mācību stundas kvalitātes pilnveidošanas, pielietojot stundas mērķiem un uzdevumiem atbilstošus mācību līdzekļus. Skolotājiem ir labas mācību stundu plānošanas un daudzveidīgu, pārdomātu metožu izmantojumu prasmes. Skolotāji dalās pieredzē un iegūst jaunas zināšanas un prasmes skolas metodiskajās dienās: „Meistarklases - IT izmantošanas iespējas mācību stundā”, „Mūsdienīga mācību stunda – vispārējās vidējās izglītības jauno standartu īstenošanas nosacījums”, „Efektīva stunda: dažādu formu un metožu lietošana atgriezeniskās saites organizēšanai, gala sasniedzamā rezultāta noteikšanai”. Mācīšanas jomā skola dalās pieredzē arī ar citām Rīgas un Latvijas skolām (Ventspils, Mārupe). Mācīšanas jautājumi regulāri tiek apspriesti Metodisko komisiju sanāksmēs. Pieredzējušie pedagogi un skolas vadība sniedz nepieciešamo atbalstu pirmo gadu strādājošiem kolēģiem: vēro un analizē mācību stundas, vienojas par mācīšanas kvalitātes uzlabošanas iespējām.

Pēc hospitēto stundu analīzēm var secināt, ka mācību procesā skolotāji izmanto daudzveidīgas, izglītojamo vecumam, sasniegtajiem rezultātiem, mācību priekšmetu specifikai un mācību satura prasībām atbilstošas mācību metodes. Skolotāji mērķtiecīgi izmanto mūsdienīgas interaktīvas metodes, kritiskās domāšanas pieeju. Lielākai daļai skolotāju izmantotās mācību metodes ir motivējošas, atbilstošas izvirzītajam stundas mērķim un uzdevumiem. Skolotāju stāstījuma kvalitāte izpaužas precīzā terminu un valodas lietojumā. Pamatā skolotāju skaidrojums ir mērķtiecīgs, saprotams un piemērots stundas tēmai, izglītojamo vecumam. Bilingvālo stundu vadīšanai skolotāji regulāri papildina savas latviešu valodas zināšanas un pilnveido bilingvālās mācīšanas metodiku. 2013./2014.mācību gadā 29 skolotāji pilnveidoja latviešu valodas lietojuma prasmes kursus.

Skolotāji pievērš uzmanību izglītojamo mājas darbu kvalitātei, jo tie ir virzīti ne tikai uz mācību satura nostiprināšanu, bet arī uz izglītojamo pētnieciskās un radošās darbības veicināšanu, tāpēc mājas darbu formas ir daudzveidīgas. Izglītojamo mājas darbi tiek regulāri pārbaudīti, rezultāti atspoguļoti e-žurnālā. Mājas darbu vienotā vērtēšanas sistēma ir izstrādāta Metodiskajās komisijās un noteikta RZĢ skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībā. Pārsvārā mājas darbu apjoms ir optimāls, sabalansēts starp dažādiem mācību priekšmetiem. Pamatā visi skolotāji ievēro izvirzītās prasības mājas darbu labošanai.

Praktiskais un pētnieciskais mācību stundu novirziens, mācību ekskursijas, projektu nedēļas, uzņēmumu apmeklējumi liecina par mācību procesa saikni ar reālo dzīvi un mūsdienu aktualitātēm. Skolā tiek organizēta Kosmosa diena, simulācijas spēle "Fabrikants". Pedagogu vadībā izglītojamie aktīvi piedalās „Ēnu dienā”, starptautiskajos projektos, saistītos ar ekoloģiju, bērnu diplomātiju un citiem tematiem, kuros iegūst sociālās prasmes un iemaņas. Mērķtiecīgi un pārdomāti ģimnāzijā tiek organizēti zinātniski pētnieciskais darbs. Vidusskolas izglītojamie saskaņā ar RZĢ nolikumu raksta un aizstāv Zinātniski pētnieciskos darbus, piedalās Zinātniski pētniecisko darbu konferencēs. 2012./2013. mācību gadā 11.klases izglītojamais Ilja Leiko ieguva pirmo vietu vides projektu republikas olimpiādē un bronzas medaļu 21. Starptautiskajā vides projektu olimpiādē.

Dažāda vecuma izglītojamiem tiek organizētas olimpiādes vairākos mācību priekšmetos. Fakultatīvajās nodarbībās skolotāji gatavo izglītojamos dažāda līmeņa olimpiādēm. Darbs ar talantīgiem izglītojamiem ir labi pārdomāts. 2012./13.m.g. ģimnāzijas izglītojamie piedalījās 14 rajona olimpiādēs un ieguva 71 godalgotas vietas. Republikas olimpiādēs godalgotas vietas ieguva 14 izglītojamie. 11.klases izglītojamais Luka Ivanovskis 44.starptautiskajā fizikas olimpiādē ieguva Atzinības rakstu. Olimpiāžu rezultāti un izglītojamo rezultāti valsts pārbaudes darbos liecina par mācīšanos procesa kvalitatīvu norisi.

Skolotāji veiksmīgi iesaista mācību darbā visus izglītojamos, realizē individuālu pieeju katram izglītojamam, vadot individuālās nodarbības izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām. Fakultatīvās, individuālās nodarbības, kā arī pārbaudes darbi tiek organizēti pēc saskaņotiem un pārskatāmiem grafikiem. Lielākā daļa skolotāju prasmīgi veido dialogu ar izglītojamiem. Izglītojamie tiek rosināti izteikt savus viedokļus, diskutēt, veidot dialogu ne tikai mācību stundās, bet arī ārpusstundu nodarbībās un pasākumos, piemēram, Debašu klubā angļu un latviešu valodā skolā un republikā.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Attīstīt skolotāju prasmes efektīvas mācību stundas plānošanā, vērošanā, analizēšanā.
- Skolotāju profesionālās meistarības paaugstināšanai, iesaistīties Valsts izglītības satura centra Inovatīvās pieredzes skolu sadarbības tīkla darbības virzienos: „Dabaszinātņu un matemātikas mācīšanas uzlabošana skolā 1.-6.klasē”, „Darbs ar talantīgiem skolēniem” un „Skolas kā organizācijas attīstība, balstoties uz skolotāju sadarbību”.

Vērtējums: ļoti labi

5.2.2. Mācīšanās kvalitāte

5.2.2.1. Izglītojamo mācīšanās darba organizēšana

5.2.2.2. Izglītojamo līdzdalība un sadarbība mācību procesā.

Izglītojamo mācību darba pamatprasības ir noteiktas “Rīgas Zolitūdes ģimnāzijas iekšējās kārtības noteikumos”. Skola regulāri informē izglītojamos un vecākus par mācību darbam izvirzītajām prasībām: pirms mācību gada sākuma - augustā notiek jaunizveidoto 1., 5. un 10.klašu vecāku sapulces, septembrī pārējo klašu vecāku sapulces, divas reizes mācību gadā skola organizē vecāku dienas, kad vecākiem tiek dota iespēja individuālai sarunai ar ikvienu skolas darbinieku. Martā tiek organizēta 9. un 12.klašu vecāku sapulce par valsts pārbaudes darbu norisi. Izglītojamie informāciju par mācību darbam izvirzītajām prasībām saņem regulāri no priekšmetu skolotāja un klases audzinātāja. Pēc iepazīšanās ar skolas iekšējās kārtības noteikumiem, drošības instrukcijām, valsts pārbaudes darbu organizācijas kārtību un citiem saistošiem noteikumiem izglītojamie parakstās e-žurnāla izdrukās.

Gandrīz visi izglītojamie zina un saprot mācību darbam izvirzītās prasības. Lielākā daļa pedagogu mērķtiecīgi motivē izglītojamos mācību darbam, rosina katrā stundā izrādīt iniciatīvu jaunu zināšanu un prasmju apguvē. Vērotās stundas liecina, ka gandrīz visi skolotāji stundās skaidri formulē stundas mērķus un izglītojamam sasniedzamo rezultātu. Vairākumam

izglītojamo stundas sasniedzamais rezultāts ir skaidrs un saprotams. Izglītojamam ir iespēja izmantot atgriezenisko saiti tālākā mācību darba plānošanai, savu mācīšanās rezultātu uzlabošanai un mācīšanās prasmju attīstīšanai. Izglītojamie aktīvi iesaistās stundu darbā, prot strādāt individuāli un grupās, aizstāvēt un pamatot savu viedokli, analizēt, secināt un pieņemt citu viedokli, mācās izvērtēt savus un klasesbiedru mācību sasniegumus. Izglītojamie sadarbojas mācību darbā, iesaistās kopīgu mācību projektu izstrādē. Izglītojamiem ir bibliotēkas, informācijas tehnoloģiju, sporta bāzes un citas izmantošanas iespējas. Lielākajai daļai izglītojamo ir pozitīva attieksme pret mācīšanās procesu. Pēc anketēšanas rezultātiem vairums vidusskolas izglītojamo uzskata, ka prot plānot savu laiku mājas darbu un citu mācību uzdevumu izpildei. Taču ir izglītojamie, kuriem nepieciešama papildus motivācija un palīdzība, tāpēc izglītojamiem ir iespēja skolā apmeklēt plānotās mācību priekšmetu konsultācijas un papildus nodarbības, lai spētu sasniegt savām spējām atbilstošus rezultātus. Izstrādāta sistēma jaunpienākušo 5. un 10.klašu izglītojamo zināšanu diagnosticēšanai un problēmu novēršanai. Pateicoties labai izglītojamo mācību darba organizācijai, ģimnāzijas izglītojamie ir spējīgi parādīt savas zināšanas un prasmes dažāda līmeņa olimpiādēs, projektos, konkursos, zinātniski pētniecisko darbu izstrādē un aizstāvēšanā, konferencēs.

Mācīšanās procesu skolā nodrošina mūsdienīgi kabineti, bibliotēka, tai iegādātas jaunas mācību grāmatas, uzzīņu literatūra. Visi ģimnāzijas izglītojamie ir nodrošināti ar mācību grāmatām. Bibliotēkā izglītojamiem pieejami datori ar interneta pieslēgumu. Ir pieejami materiālu izdrukāšanas iespējas un kopēšanas pakalpojumi.

Lielākā daļa izglītojamo apzinīgi apmeklē skolu, bez attaisnojoša iemesla nekavē mācību stundas. Skolā ir izstrādāta kavējumu uzskaites kārtība. Izglītojamo kavējumi sistemātiski tiek reģistrēti e-žurnālā. Skolotāji, klašu audzinātāji un sociālie pedagogi pārrauga un analizē izglītojamo kavējumu iemeslus mazajās pedagogiskajās sēdēs, veic individuālas pārrunas ar izglītojamiem, kuri kavē mācību stundas. Tiek noteikta turpmākā rīcība kavējumu novēršanai. Pēc katra semestra izglītojamo mācību darbs un kavējumi tiek apspriesti pedagogiskajās sēdēs. Klases stundās tiek pārrunāta izglītojamo attieksme pret mācību darbu, personīgo atbildību mācīšanās procesā.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Stiprināt izglītojamo un skolotāju sadarbību mācīšanas un mācīšanās procesā.
- Veicināt izglītojamo atbildību par saviem mācību rezultātiem.
- Dažādot formas un metodes atgriezeniskās saites veidošanai mācību stundā.

Vērtējums: labi

5.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

5.2.3.1. Vērtēšanas metodes un vērtēšanas kvalitāte

5.2.3.2. Vērtējumu uzskaitē un vērtējumu analīzes rezultātu izmantošana

Rīgas Zolitūdes ģimnāzijas pedagogi vērtē izglītojamo darbu, ievērojot pieņemto skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas izstrādāta, balstoties uz spēkā esošiem valsts normatīviem dokumentiem.

Mācību sasniegumu vērtēšanā izmanto rakstiskas, mutiskas un kombinētas pārbaudes kā, piemēram, kontroldarbus, diagnosticējošos un prognozējošos darbus, projekta darbus, pārbaudes darbus, ieskaites un eksāmenus. Vērtēšanā pedagogi balstās arī uz izglītojamo pašvērtējumu.

Metodisko komisiju un pedagogiskās padomes sēdēs regulāri tiek aktualizēti jautājumi, kas saistīti ar vērtēšanas biežumu, regularitāti, atbilstību izglītojamo vecumposmam un mācību priekšmetu specifikai.

Īpaši aktuāla ir izglītojamo sasniegumu regulāra formatīvā vērtēšana mācību stundās, akcentējot refleksijas, uzslavas, atzinības, uzmundrinājumus, vērtēšanas kritēriju atbilstību izglītojamo spējām, atgriezeniskās saiknes operatīvu ieguvī tādā mācību darba plānošanai. Formatīvai vērtēšanai tika veltīta Metodiskā diena 26.11.2013. „Skolēnu motivācija un atgriezeniskā saite stundā”.

Semestra beigās mācību priekšmetu pedagogi kopā ar izglītojamajiem, kuriem ir nepietiekami vērtējumi, un sociālo pedagogu izstrādā individuālu plānu, paredzot tajā pedagoga, izglītojamā, ja nepieciešams, atbalsta personāla vai vecāku līdzdalību, lai veicinātu sekmīga vērtējuma ieguvī gada beigās. Tradicionāli notiek pārrunas ar izglītojamajiem un viņu vecākiem pie „apaļā” galda.

Ģimnāzijā pastāv vienotas prasības pārbaudes darbu veidošanai un vērtēšanai. Pārbaudes darbi tiek plānoti laicīgi, katram mācību gada semestrim tiek izveidots pārbaudes darbu grafiks, kurā tiek fiksēti Rīgas Zolitūdes ģimnāzijas sasniegumu vērtēšanas kārtībā paredzētie obligātie pārbaudes darbi ikvienam izglītojamajam. Pārbaudes darbu grafiks izvietots izglītojamajiem pieejamā vietā informatīvā standā, kas nodrošina iespēju izglītojamajiem un vecākiem iepazīties ar pārbaudes darbu plānojumu.

Gandrīz visi izglītojamie apstiprina, ka ir informēti par pārbaudes darbos izvirzītajām prasībām un vērtēšanas kritērijiem. Izglītojamie īpaši uzsver kritēriju precizitāti un skaidrību dabaszinību priekšmetu un matemātikas pārbaudes darbos.

Vērtējumu apkopošanai un analīzei, izglītojamo sasniegumu dinamikas vērtēšanai tiek izmantotas e-klases sistēmas iespējas. 1.semestra un mācību gada beigās ikviens mācību priekšmeta pedagogs un klases audzinātājs veido atskaiti par noteiktā posma izglītojamo sasniegumiem, to dinamiku. Iegūtā informācija tiek izmantota, vērtējot mācību procesu, izvirzot tālākās pedagogiskās darbības uzdevumus un veidojot individuālo sasniegumu dinamikas

uzskaiti. Pārbaudes darbu rezultāti un izglītojamo sasniegumi tiek apspriesti pedagoģiskās padomes sēdēs un MK sanāksmēs 2 reizes gadā.

Izglītojamie un viņu vecāki regulāri var iepazīties ar vērtējumiem e-dienasgrāmatās, reizi mēnesī - sekmju izrakstu izdrukās. Skolā arvien biežāk un efektīvāk saziņai ar izglītojamajiem, viņu vecākiem un problēmjauditājumam noskaidrošanai, kas saistīti ar vērtēšanu, tiek izmantotas e-klases iespējas, telefona sarunas, individuālas tikšanās. Vecākiem 2 reizes mācību gadā tiek organizētas vecāku dienas. Visi vecāki, kuru bērniem regulāri nepieciešama atbalsta personāla palīdzība, saņem savlaicīgu informāciju par izglītojamā izaugsmi.

Vērtējumu uzskaites un pārraudzības process skolā ir sistemātisks, pedagogi e-klases sistēmā tiek informēti par pārbaudē konstatētajām nepilnībām un to novēršanas termiņiem.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Pilnveidot skolas vērtēšanas sistēmu, akcentējot kārtējo vērtēšanu kā vienu no izglītojamo motivācijas veidiem.
- Paaugstināt skolotāju kompetenci par pārbaudes darbu veidošanu mācību priekšmetos, veicinot savstarpēju pozitīvās pieredzes apmaiņu.
- Sekmēt skolotāju, izglītojamo un vecāku izpratni par mācību sasniegumu vērtēšanu, akcentēt 9 un 10 ballu vērtējumu.

Vērtējums: labi

5.3. IZGLĪTOJAMO SASNIEGUMI

5.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā

Ģimnāzija regulāri uzskaita un analizē izglītojamo sasniegumus ikdienas darbā. Pedagogi un skolas vadība koordinē un analizē izglītojamo sasniegumus un seko viņu izaugsmei. Rezultāti tiek apkopoti semestra un mācību gada beigās. Mācību sasniegumi kopš 2007./2008.mācību gada tiek reģistrēti un uzkrāti e-klases sistēmā, kas dot iespējas izglītojamā vai klases mācību sasniegumu vērtējumu kvalitatīvai un kvantitatīvai dinamikas analīzei, ļauj veikt vērtējumu analīzi atsevišķā mācību priekšmetā noteiktā laika posmā.

Izglītības programmu īstenošanas rezultāti:

Mācību gads	1 - 3 balles, nepietiekams līmenis %	4 - 5 balles, pietiekams līmenis %	6 - 8 balles, optimāls līmenis %	9 - 10 balles, augsts līmenis %	optimālais un augstais līmenis
2012./2013.	1%	39%	56%	4%	60%
2011./2012.	2%	41%	54%	3%	57%
2010./2011.	2%	50%	46%	2%	48%

Datu analīze liecina par to, ka pēdējo trīs gadu laikā augstā un optimālā zināšanu līmeņa rādītāji ir paaugstinājušies, turpretim nepietiekama zināšanu līmeņa rādītāji ir samazinājušies.

Izglītojamo vidējais vērtējums:

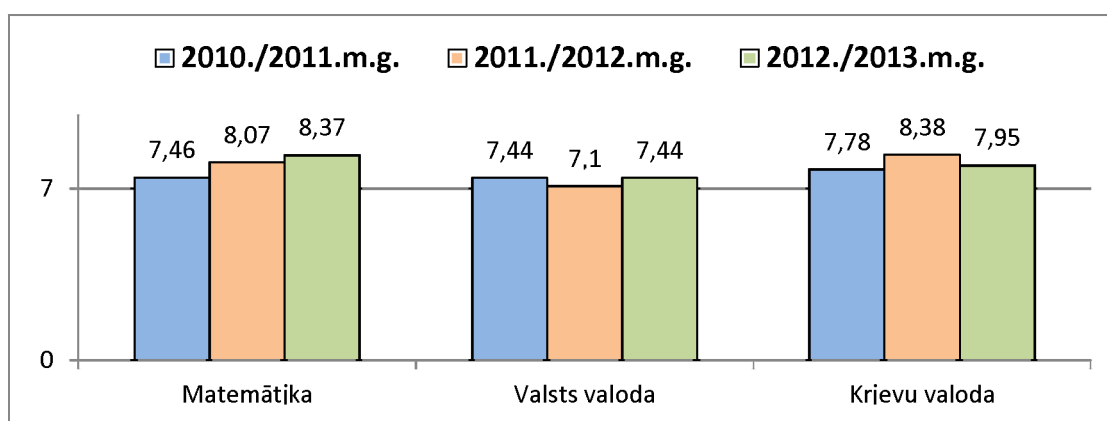
	2.-4.klases	5.-9.klases	10.-12.klases	2-12.klases
2012./2013.	7,43	7,32	7,19	7,31
2011./2012.	7,28	7,23	7,12	7,21
2010./2011.	7,34	7,06	7,08	7,16

Vērtējot pēdējo trīs gadu izglītojamo sasniegumus, ir vērojama stabilitāte katrā klašu grupā. Neskatoties uz to, ka izglītojamo skaits sākumskolā un pamatskolā katru gadu pieaug, ir redzams neliels sekmības uzlabojums. Arī vidusskolas klasēs izglītojamo vidējais vērtējums ir palielinājies.

5.3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos

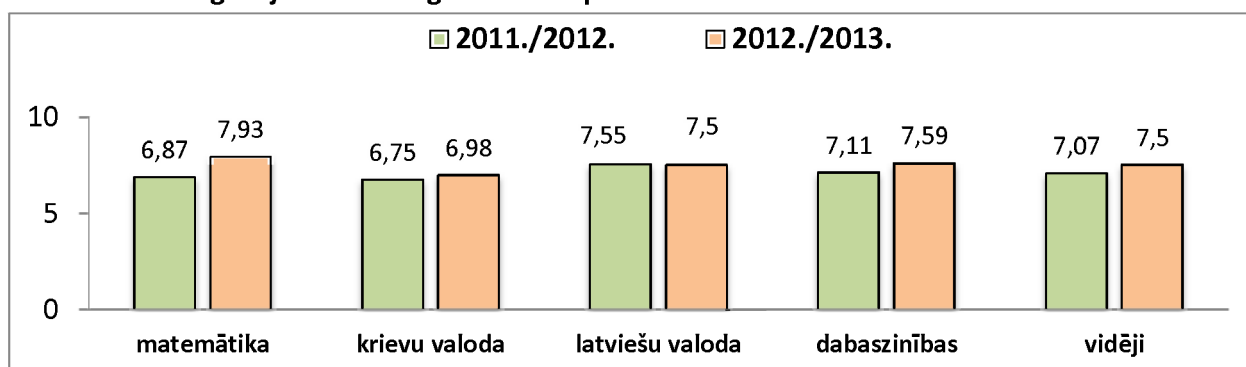
Viens no skolas mācīšanas un mācīšanās kvalitātes rādītājiem ir izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos. Ģimnāzijas metodiskās komisijas un vadība regulāri un sistemātiski uzskaita un analizē izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos un centralizētajos eksāmenos. Iegūtā informācija tiek izmantota mācīšanas un mācīšanās procesa pilnīgošanai. Izglītojamie valsts pārbaudījumos sasnieguši labus rezultātus.

Valsts pārbaudes darbu rezultāti 3.klasē:



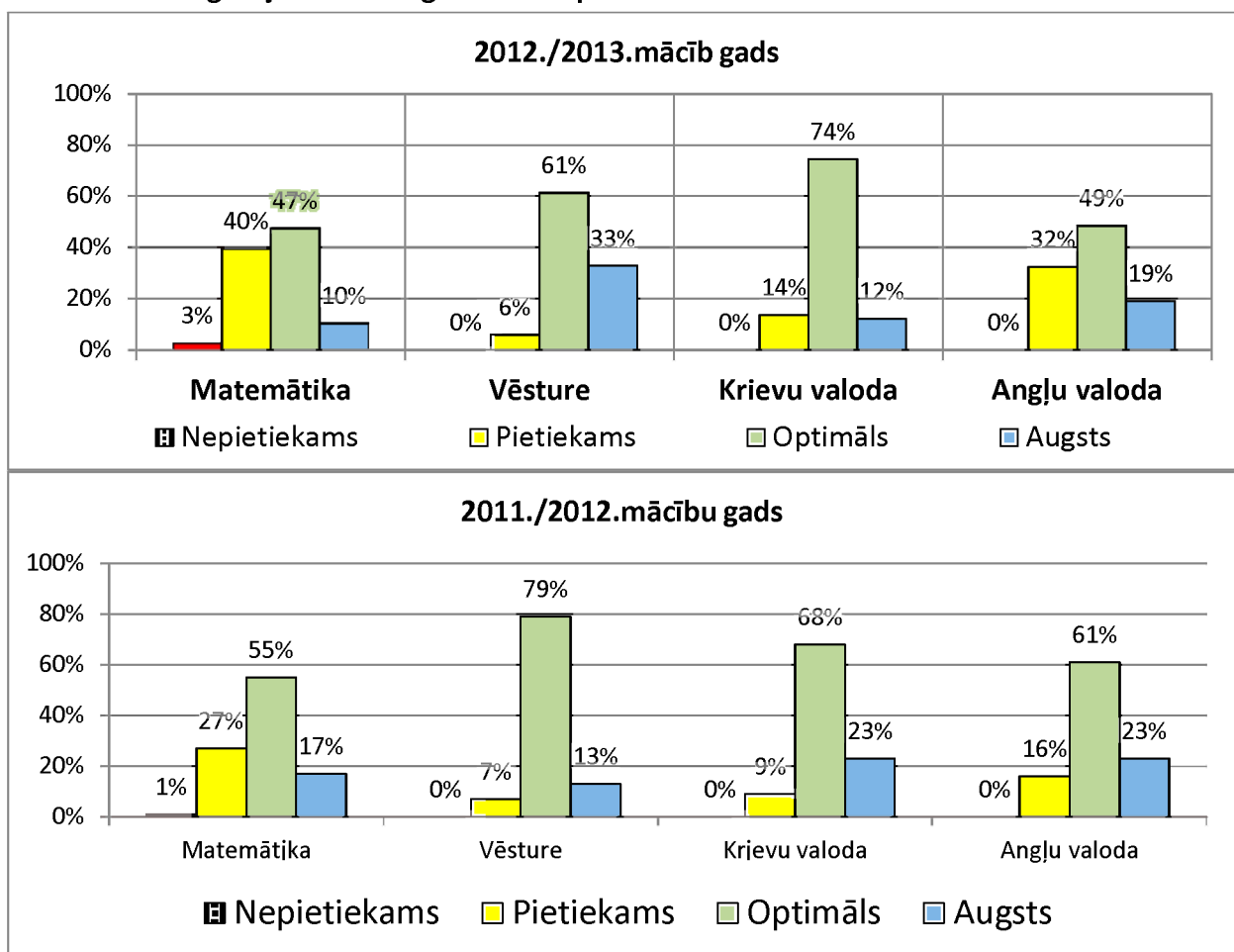
Valsts pārbaudes darbu rezultāti 2012./2013.mācību gadā liecina, ka optimālā līmenī krievu valodu ir apguvuši 92% izglītojamo, matemātiku - 94%, valsts valodu - 86%.

6. klašu izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos:



Salīdzinot izglītojamo gada un valsts pārbaudes darbu vērtējumus, var secināt, ka vērtējumi ikdienas darbā ir identiski vērtējumiem valsts pārbaudes darbos.

9. klašu izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos:

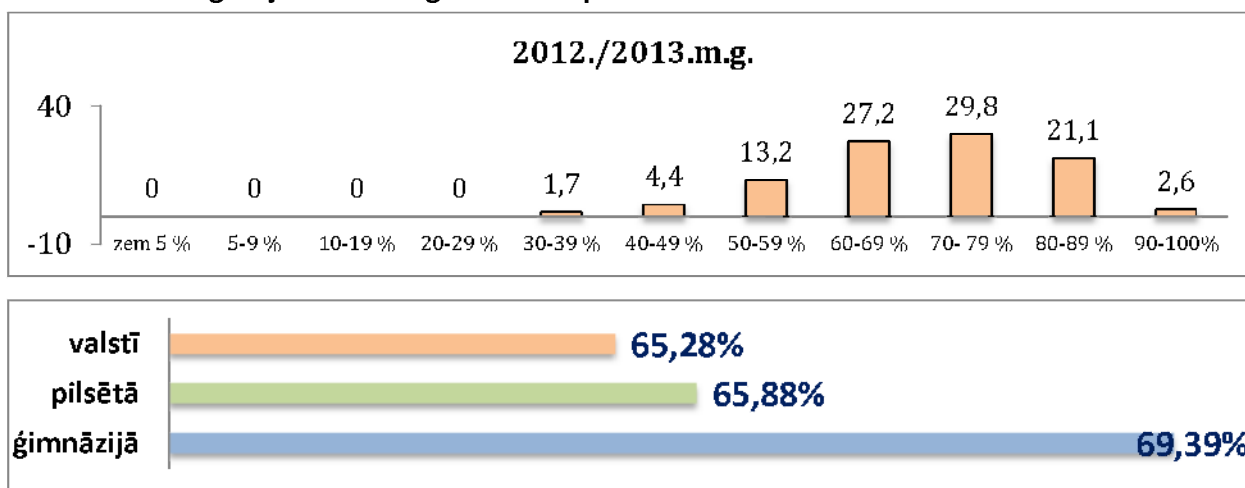


Vidējie vērtējumi pēdējos divos gados vēsturē un krievu valodā ir stabili. 2012./2013.mācību gadā valsts pārbaudes darbu matemātikā izglītojamie nokārtojuši atbilstoši savām spējām un rezultāti atbilst gada vērtējumam. Ir samazinājies izglītojamo skaits, kas nokārtojuši eksāmenu matemātikā optimālā un augstā līmenī. Turpmāk, pārbaugot un analizējot izglītojamo mācību sasniegumus, jāapzinās izglītojamie ar optimālām un izcilām zināšanām mācību priekšmetā un jāveicina šo izglītojamo izaugsme.

Kopš 2012.gada Rīgā notiek centralizēta matemātikas eksāmena pārbaude un, salīdzinājumā ar pilsētas rezultātiem, redzams, ka ģimnāzijas rezultāti ir augstāki nekā Rīgā kopumā.

9.klašu eksāmens matemātikā	2012.	2013.	2012.	2013.
	Vidējais punktu skaits (no 75 punktiem)		Vidējais vērtējums	
Zemgales priekšpilsēta	45,0	41,8	6,0	5,6
Rīga	46,2	43,4	6,2	5,8
Rīgas Zolītūdes ģimnāzija	55,55	49,12	7,27	6,16

9. klašu izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos valodā:

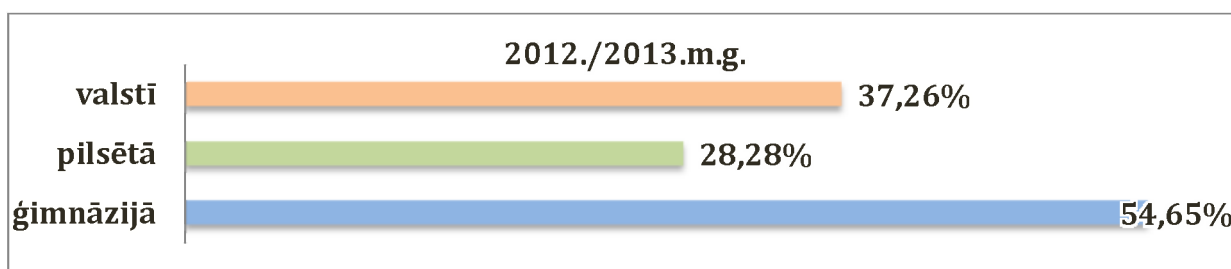


Valsts valodas centralizētā eksāmena rezultāti, kas ir augstāki nekā pilsētā un valstī, liecina par mūsu izglītojamo gatavību mācībām vidusskolā.

12. klašu izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos:

Centralizētā eksāmena matemātikā rezultātu salīdzinājums ar līmeni Rīgas pilsētā un valstī 2012./13.m.g.

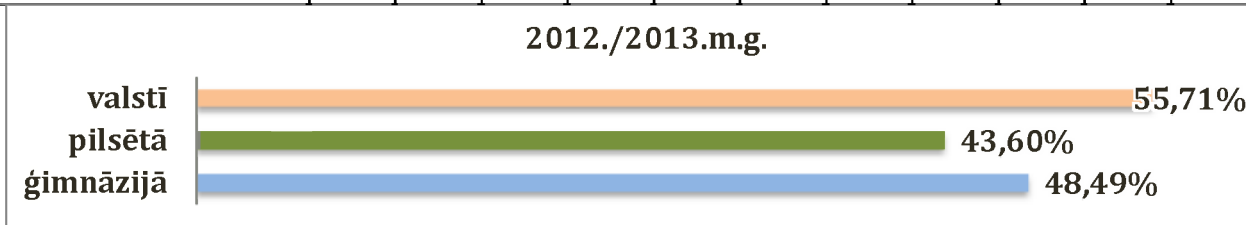
2012./2013.m.g.	Zem 5%	5-9%	10-19%	20-29%	30-39%	40-49%	50-59%	60-69%	70-79%	80-89%	90-100%
	%										
Rīgas Zolitūdes ģimnāzija	0	0	4,2	8,5	15,5	8,5	23,9	12,7	8,5	12,7	5,6
Rīga	0,3	3,2	12,6	15	14,5	13,2	13,1	9,8	7,6	6,2	4,6



Izglītojamo sasniegumi matemātikas eksāmenā, salīdzinājumā ar pilsētas un valsts matemātikas eksāmenu rezultātiem, ir labi - vairāk kā 80% vērtējumā saņēma 18,3% no visiem 12.klases izglītojamiem, kuri kārtoja eksāmenu (71 izglītojams). 50% -79% vērtējumā saņēma – 45,1% izglītojamo. Tātad 63,4% izglītojamo nokārtoja eksāmenu matemātikā ar augstu un labu vērtējumu.

Centralizētā eksāmena latviešu valodā rezultātu salīdzinājums ar līmeni Rīgas pilsētā un valstī 2012./13.m.g.

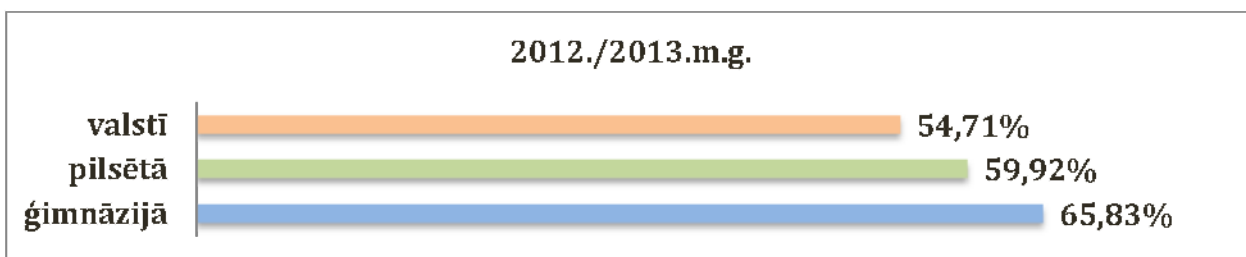
2012./2013.m.g.	Zem 5%	5-9%	10-19%	20-29%	30-39%	40-49%	50-59%	60-69%	70-79%	80-89%	90-100%
	%										
Rīgas Zolitūdes ģimnāzija	0	0	0	3	19,4	34,7	18,1	18,1	2,8	2,8	0
Rīga	0	0	1	5,7	12,5	18,8	18,5	16	15,2	10,6	1,7



Kopš 2012.gada 12.klašu izglītojamie kārtu latviešu valodā vienotu eksāmenu ar latviešu skolām, kopējie rezultāti ir pasliktinājušies. Mācoties latviešu valodu pamatskolā pēc mazākumtautību programmas, izglītojamie objektīvi vēl nav gatavi kārtot eksāmenu vidusskolā tādā pašā līmenī kā latviešu skolu izglītojamie, tāpēc latviešu valodas un literatūras metodiskās komisijas skolotāji izstrādā programmu izglītojamo sagatavošanai vidusskolas 12. klases centralizētajam eksāmenam latviešu valodā.

Centralizētā eksāmena angļu valodā rezultātu salīdzinājums ar līmeni Rīgas pilsētā un valstī 2012./13.m.g.

2012./2013.	Zem 5%	5-9%	10-19%	20-29%	30-39%	40-49%	50-59%	60-69%	70-79%	80-89%	90-100%
	%										
Rīgas Zolitūdes ģimnāzija	0	0	0	0	4,2	13,9	19,4	11,1	30,6	16,7	4,2
Rīga	0	0,1	1,9	4,2	8,3	19,4	13,9	16	19,6	18,4	6



12.klašu izglītojamo centralizēto eksāmenu rezultāti pēc līmeņiem:

	A+B+C līmeņi	
	2010./2011.	2011./2012.
Matemātika	89,3%	77,5%
Latviešu valoda	84,2%	33,3%
Angļu valoda	88,2%	81,9%

Tālākās attīstības vajadzības:

- Veidot vidusskolas klašu izglītojamo sasniegumu statistisko informāciju latviešu valodas un literatūras apgūvē, sistemātiski analizēt mācību darbā sasniegto rezultātu dinamiku.

5.4. ATBALSTS IZGLĪTOJAMIEM

5.4.1. Psihologiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība).

5.4.1.1. Psihologiskās un sociālpedagoģiskās palīdzības nodrošinājums

5.4.1.2. Drošības pasākumi

5.4.1.3. Izglītojamo profilaktiskā veselības aprūpe

Ģimnāzija ir nodrošināta ar visiem nepieciešamajiem resursiem, lai spētu sniegt izglītojamiem emocionālu, sociālpedagoģisku un psiholoģisku atbalstu. Skolā regulāri tiek apzinātas izglītojamo psiholoģiskās un sociālās vajadzības. Šie vērojumi kļūst par pamatu tālākās atbalsta un sociālpedagoģiskās darbības organizēšanai. Atbalsta personāls (2 psihologi, 2 sociālie pedagogi, speciālais pedagogs, logopēds, 2 medmāsas) regulāri sadarbojas ar klašu audzinātājiem, vecākiem, lai savlaicīgi sniegtu palīdzību izglītojamiem, kuri ir nonākuši krīzes situācijā. Ir izstrādātas klašu ģimeņu sociālās izpētes kartes, lai diagnosticētu ar bērnu izglītošanu un audzināšanu saistītas problēmas. Notiek sadarbība ar bāriņtiesu, sociāliem dienestiem, pašvaldības policiju, Valsts policiju. Ikvienam izglītojamam un vecākam ir brīvi pieejamas sociālo pedagogu un psihologu konsultācijas, logopēda, speciālā pedagoga palīdzība. Visi skolotāji apliecina, ka cieši sadarbojas ar ģimnāzijas atbalsta personālu. Veiksmīgi tiek koordinēts darbs, lai kopā ar klašu audzinātājiem strādātu ar sociālā riska grupas izglītojamiem. Ģimnāzijā ir organizēti un ar panākumiem strādā pedagoģiskie konsiliji, ētikas komisijas un bērnu tiesību aizsardzības komisijas.

Izglītojamie jūtas droši gan skolā, gan ģimnāzijas apkārtnē. Mācību laikā pie skolas dežūrē pašvaldības policists un ēkā ir dežurants, arī pie ģimnāzijas ir iekārtotas 10 videonovērošanas kameras. Visiem pasākumiem ir izstrādāti drošību reglamentējošie normatīvie dokumenti, ar kuriem iepazīstināti izglītojamie, vecāki un skolas personāls. Ikvienam ir pieejama informācija, kā sazināties ar palīdzības dienestiem, skolā redzamā vietā izvietots informācijas stends. Izglītojamie un personāls ir informēti, kā rīkoties ārkārtas situācijās. Katru gadu notiek skolas evakuācijas mācības. Klašu audzinātāji plāno un vada mācību stundas par drošības jautājumiem

un rīcību ekstremālās situācijās, par ceļu satiksmes drošības noteikumu ievērošanu. Ģimnāzijā regulāri notiek tikšanās ar policijas darbiniekiem, lai teorētiskajās un praktiskajās nodarbībās nostiprinātu prasmes un iemaņas rīkoties bīstamās situācijās. Arī izglītojamo vecāki atzīst, ka skolēni ģimnāzijā jūtas droši.

Ir noteikta kārtība ekskursiju, pārgājienu un ārpusstundu pasākumu organizēšanā.

Ģimnāzijā ir izstrādāts un apstiprināts plāns rīcībai, ja pastāv aizdomas vai tiek konstatēts, ka izglītojama lieto, glabā vai izplata atkarību izraisošās vielas. Skolā tiek organizēti profilaktiskie pasākumi ar mērķi izglītojamos brīdināt par atkarību izraisošajām vielām un informēt par likumā noteikto atbildību par to glabāšanu un lietošanu.

Izglītojamo medicīnas dokumenti un veselības stāvokli apliecinošas izziņas, kā arī ģimenes ārstu, ārstu speciālistu norādījumi atrodas medicīnas personāla pārraudzībā. Nepieciešamā informācija par izglītojamo veselības stāvokli tiek sniegta pedagoģiskā atbalsta personālam, mācību priekšmetu skolotājiem. Norādījumi tiek ievēroti precīzi un laikus. Papildus nepieciešamās ziņas tiek noskaidrotas individuālās sarunās ar vecākiem un tiek ievērotas mācību un audzināšanas procesā. Vecāki vienmēr tiek informēti par izglītojamo profilaktiskās veselības aprūpes pasākumiem skolā. Medicīnas kabinetam ir noteikts darba laiks. Izglītojamie un ģimnāzijas personāls ir informēti kā rīkoties traumu gadījumos vai pēkšņa saslimšanas gadījumos. Medicīniskais personāls piedalās ģimnāzijas ārpusstundu pasākumos, kontrolē telpu sanitāri higiēnisko stāvokli, ēdināšanas kvalitāti. Izglītojamiem tiek nodrošināta korigējošā vingrošana un logopēda nodarbības. Skola atbalsta veselīgas pārtikas lietošanu un no 2010. gada ir ESF atbalsta programmu „Skolas auglis” un „Skolas piens” dalībniece. Katru gadu skola piedāvā 4-5 pagarinātās dienas grupu nodarbības.

Tālākas attīstības vajadzības:

- Turpināt riska grupu monitoringu pamatskolā un korekcijas darbu ar izglītojamiem, kuriem ir saskarsmes un uzvedības grūtības.

Vērtējums: ļoti labi

5.4.2. Atbalsts personības veidošanā

5.4.2.1. Izglītojamo pozitīvo attieksmju, personības īpašību un sociālo iemaņu attīstīšana

5.4.2.2. Interesešu izglītības organizēšana

Skolā notiek rosīgs izglītojamo pašpārvaldes ikdienas darbs. Darbīgākie un mērķtiecīgākie izglītojamie ar pedagogu atbalstu organizē un vada daudzveidīgus ārpusstundu pasākumus: skolēnu līnijas, skolotāju dienas, tematiskos vakarus, organizē skolēnu dežūras. Svarīgi, ka izglītojamo pašpārvalde organizē arī labdarības akcijas, piedalās sestdienas talkās. Pedagogi veicina izglītojamo pašpārvaldes iesaistīšanos ģimnāzijas padomes darbā. Visas šīs aktivitātes attīsta izglītojamo publiskās uzstāšanās un organizatoriskās prasmes, māca uzņemties atbildību par sev uzticētajiem pienākumiem, veicina jauniešu pilsonisko apziņu. Izglītojamo pašpārvaldes locekļi aktīvi darbojas Rīgas skolēnu Domē, un katru gadu viens vai divi pārstāvji tiek aicināti

piedalīties starptautiskos Jaunatnes forumos. Izglītojamo pašpārvaldes darbs tiek rūpīgi plānots, analizēts, par visām aktivitātēm tiek ziņots skolas mājas lapā, informatīvajos standos, skolas avīzē "Jegoza". Atskaites par padarīto darbu tiek apkopotas portfolio.

Klases audzināšanas stundas ģimnāzijā tiek plānotas saskaņā ar valstī izvirzītajām audzināšanas darba prioritātēm un saskaņā ar ģimnāzijas audzināšanas darba programmu, kā arī ievērojot katras audzināmās klases vajadzības. Audzināšanas stundu tēmas ir saistītas ar uzvedības un saskarsmes kultūru, veselīga dzīvesveida popularizēšanu, atkarības profilaksi, dzīves prasmes apgūšanu, tikumisko vērtību veidošanu, palīdzību karjeras izvēlē, pilsonisko un patriotisko audzināšanu. Izglītojamo audzināšanas darbā tiek nodrošināta sadarbība ar skolas atbalsta personālu, dažādu organizāciju pārstāvjiem (pašvaldības policiju, profesionālās karjeras izglītības centru). Lielākā daļa izglītojamo vecāku uzskata, ka viņiem ir nodrošinātas tiesības pārrunāt interesējošos jautājumus un radušās problēmas gan ar klašu audzinātājiem, gan skolas vadību.

Gandrīz visi izglītojamie un viņu vecāki atzinīgi novērtē skolas piedāvātās interešu izglītības nodarbības. Tās tiek plānotas pamatojoties uz izglītojamo vajadzību izpēti un skolas attīstības virzieniem. Nodarbības notiek ģimnāzijas telpās pēc direktora apstiprinātām programmām dienas otrajā pusē. Izglītojamiem un vecākiem mācību gada sākumā tiek sniegta izsmejoša informācija par interešu izglītības nodarbībām, to norises laiku un vietu. Regulāri notiek izglītības programmu izpildes un rezultātu analīze, vecākiem tiek rādītas atklātās stundas, koncerti, izstādes, sacensības, kurās izglītojamie parāda savus sasniegumus.

Interešu izglītības programmas joma	Interešu izglītības pulciņi	Izglītojamo skaits
Kultūrizglītība. Mūzika.	Izglītojamo kori, ansamblis	134
Kultūrizglītība. Teātris.	Teātra studija "Sofits"	46
Kultūrizglītība. Deja.	Baleta studija "Fuede"	36
Kultūrizglītība. Vizuālā un vizuāli plastiskā māksla.	Vizuālā mākslas studijas	74
Citas interešu izglītības programmas.	Debašu klubi, interesanto tikšanos klubs, skolas muzejs, izglītojamo pašpārvalde, skolēnu avīze	119
Sporta izglītības programmas. Sporta spēles.	Basketbols, florbols, tautas bumba, volejbols	81
Sporta izglītības programmas. Individuālie sporta veidi.	Peldēšana	327

Tālākas attīstības vajadzības:

- Saglabāt skolas un interešu izglītības tradīcijas ģimnāzijā, piesaistot talantīgus un radošus interešu izglītības pedagogus un nodrošinot skolēnu aktīvu un lietderīgu brīvā laika pavadīšanu.
- Turpināt veicināt klases audzinātāju pieredzes apmaiņu izglītojamo pozitīvo attieksmju un sociālo iemaņu attīstīšanā.

Vērtējums: ļoti labi

5.4.3. Atbalsts karjeras izglītībā

5.4.3.1. Informācija par izglītības programmām

5.4.3.2. Karjeras izglītības organizēšana un pasākumi

Ģimnāzija nodrošina konsultācijas izglītojamiem un viņu vecākiem par izglītības programmu izvēli. Katru gadu tiek organizēta ģimnāzijas atvērto durvju diena potenciālajiem izglītojamiem un viņu vecākiem, tiek atjaunoti informatīvie materiāli, kuros atrodama jaunākā informācija par skolas piedāvātajām izglītības programmām, iestāšanās nosacījumiem. Informācija ir pieejama arī ģimnāzijas mājas lapā.

Atbalsta personāls, direktores vietniece izglītības jomā konsultē izglītojamos par mācību iespējām atbilstoši izvēlētajai izglītības programmai un izglītojamo interesēm. Lietderīga informācija izglītojamiem un viņu vecākiem par dažādām profesionālās un augstākās izglītības iestādēm, aktualitātēm darba tirgū ir atrodama arī skolas bibliotēkā.

Atbalstam karjeras izvēlē ir izstrādāta karjeras izglītības programma, saskaņā, ar kuru tiek sniegta dažāda veida informācija izglītojamiem un vecākiem par izglītības un karjeras iespējām: notiek audzināšanas stundas, tikšanās ar vidējās profesionālās un augstākās izglītības iestāžu pārstāvjiem, vecākiem un ģimnāzijas absolventiem. Izglītojamo vecāki un skolas absolventi dalās savā pieredzē, popularizējot viņu izvēlēto darbības jomu. Ģimnāzija sadarbojas ar karjeras izvēles centriem, dažām augstskolām, atbalsta izglītojamo interešu un vajadzību apzināšanu un izpēti.

Klases audzinātāji, skolas psihologi plāno un regulāri organizē kvalitatīvus pasākumus visu vecuma grupu izglītojamiem karjeras izglītībā. Veiksmīgi darbojas "Interesanto tikšanās klubs", kur regulāri tiek organizētas diskusijas ar sabiedrībā plaši pazīstamām personībām par Latvijā aktuāliem notikumiem politikā, kultūrā un zinātnē, kas paplašina ģimnāzistu redzesloku. Pēdējos divos gados skolā notika tikšanās ar Rīgas mēru Nilu Ušakovu, uzņēmēju Anatoliju Romaņuku, TV raidījuma „Politika” vadītāju Juriju Sokolovski, Lietišķo sieviešu kluba vadītāju Irēnu Pētersoni, Latvijas armijas misijas Afganistānā dalībnieku ģimnāzijas absolventu Denisu Dobrovoļski un citiem. Tiek organizētas ekskursijas uz dažādiem uzņēmumiem, organizācijām, mācību iestādēm, izglītojamie katru gadu apmeklē izstādi "Skola – 20....".

Tālākās attīstības vajadzības:

- Pastiprināt ģimnāzijas reklāmu masu saziņas līdzekļos, paplašināt pasākumus rajona pamatskolu 9.klašu izglītojamo ieinteresēšanai turpināt mācības Rīgas Zolitūdes ģimnāzijā.
- Turpināt sadarbību ar skolas absolventiem un nevalstiskajām organizācijām karjeras izglītības jautājumos.

Vērtējums: ļoti labi

5.4.4. Atbalsts mācību darba diferenciācijai

5.4.4.1. Talantīgu izglītojamo izaugsmes veicināšana

5.4.4.2. Palīdzība izglītojamiem, kuriem mācības sagādā grūtības

5.4.4.3. Atbalsta personāla ieguldījums mācību procesa organizācijā

Rīgas Zolitūdes ģimnāzijas izglītojamiem atbalstu mācību darbā nodrošina mācību priekšmetu skolotāji, klašu audzinātāji sadarbībā ar atbalsta personālu – logopēdu, speciālo pedagogu, sociāliem pedagogiem, psihologiem. Mācību darba diferenciācija notiek mācību stundu laikā, individuālajās un fakultatīvajās nodarbībās, kas domātas darbam ar talantīgajiem izglītojamiem, gan darbam ar izglītojamiem, kuriem ir mācību grūtības.

Ģimnāzijā daudzu gadu laikā ir izstrādāta sistēma darbam ar talantīgiem izglītojamiem. Ģimnāzijas vadība, metodiskās komisijas, priekšmetu un interešu izglītības skolotāji, plānojot savu darbu, ievēro talantīgo izglītojamo vajadzības, veicina viņu izaugsmi. Izglītojamiem ir iespējas izmantot individuālās un fakultatīvās, kā arī interešu izglītības nodarbības, kurās tiek attīstītas viņu spējas, talants, radošais potenciāls.

Ģimnāzijā izveidotā sistēma darbam ar talantīgajiem izglītojamiem nodrošina labus rezultātus. Ata Kronvalda fonda Latvijas skolu reitingā darbā ar talantīgajiem izglītojamiem lielo skolu grupā 2012. gadā ģimnāzija ieguva 4.vietu, 2013. gadā – 3.vietu. Dažāda veida valsts olimpiādēs un konkursos 2011./2012. mācību gadā izglītojamie ieguva 141 godalgotas vietas, 2012./2013. mācību gadā - 105. 2013. gadā divi izglītojamie kļuva par starptautisko olimpiāžu uzvarētājiem (44. starptautiskā fizikas olimpiāde, 21. starptautiskā vides projektu olimpiāde). Talantīgo izglītojamo radošais darbs interešu izglītības programmu ietvaros rīkotajās skatēs, konkursos, festivālos devis 7 valsts mēroga diplomus, 17 – pilsētas un 4 – rajona. Arī republikas un starptautiskajās sacensībās sportā iegūtas 24 godalgotas vietas. Ģimnāzijas vadība atbalsta pedagogus, kas strādā ar talantīgajiem izglītojamiem. Pēdējos trīs gados 4 skolotāji tika apbalvoti ar Latvijas Republikas Ministru kabineta goda diplomiem, 2 skolotāji saņēma Ata Kronvalda balvu par ilggadēju un ievērojamu ieguldījumu talantīgo skolēnu izglītošanā. Daudzi pedagogi tika apbalvoti ar Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta Atzinības rakstiem.

Ģimnāzijā ir apzinātas arī tādu izglītojamo vajadzības, kuriem ir grūtības mācībās vai kuriem ir daudz mācību stundu kavējumi. Skolā ir noteikti konsultāciju laiki, kuros izglītojamie var saņemt priekšmetu skolotāju palīdzību. Nepieciešamības gadījumā šiem atsevišķiem pamatskolas izglītojamiem tiek nodrošināta speciālā pedagoga palīdzība. Vecākiem ir iespēja konsultēties ar ģimnāzijas vadību, klases audzinātājiem, priekšmetu skolotājiem, atbalsta personālu skolā organizētajās vecāku dienās vai citā laikā. Nepieciešamības gadījumā atbalsta personāls palīdz vecākiem noformēt māj mācību ilgstoši slimojošiem izglītojamiem. Pēc aptaujas rezultātiem 80% vecāku apstiprina, ka skola sniedz palīdzību skolēniem, kuriem mācības sagādā grūtības. Arī visi skolotāji atzīst, ka atbalsta personāls palīdz risināt problēmas ar izglītojamiem, kuriem nepieciešama palīdzība. Pedagogu, vecāku un izglītojamo sadarbības rezultātā ik gadu

visi 9.klašu izglītojamo saņem apliecību par pamatzglītību. Ģimnāzijā praktiski nav izglītojamie, kuri paliek uz otru gadu.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Turpināt talantīgo izglītojamo piesaisti līdzdalībai olimpiādēs un konkursos.
- Motivēt izglītojamos savlaicīgi un regulāri apmeklēt konsultācijas, pilnvērtīgi izmantojot tām atvēlēto laiku.

Vērtējums: ļoti labi

5.4.5. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām

Ģimnāzijā nav izglītojamo ar pedagogiski medicīniskās komisijas slēdzienu, kurā noteikta speciālās izglītības programmas apguve, tomēr skolā labi jūtas un adaptējas izglītojamie ar dažādām īpašām (fiziskām un emocionālām) vajadzībām.

5.4.6. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni

5.4.6.1. Informācijas apmaiņa ar izglītojamo vecākiem

5.4.6.2. Pasākumi vecākiem un vecāku līdzdalība izglītības iestādes darbībā

Ģimnāzija sistemātiski un plānveidīgi informē vecākus par skolas darbību un izglītojamo sasniegumiem, izmantojot e-klases iespējas, skolēnu dienasgrāmatas, skolas mājas lapu, informācijas stendu, nepieciešamības gadījumos telefoniski vai sūtot īsziņas. Izglītojamo vecāki regulāri saņem sekmju izrakstus vai mēneša rezultātu apkopojumu skolēnu dienasgrāmatās. Gandrīz visi vecāki atzīst, ka skolas sniegtā informācija ir regulāra, konkrēta un lietderīga. Skola konsultējas ar vecākiem, ja bērnam nepieciešams atbalsts vai palīdzība, organizē tikšanās „Pie apaļā galda”, vai individuālas sarunas. Vecāki ir informēti par iespējām izteikt savus ierosinājumus un noskaidrot aktuālus jautājumus. Vecāku priekšlikumi tiek izskatīti ģimnāzijas vecāku konferencēs, Atvērto durvju dienās, vecāku dienās, ģimnāzijas padomes sanāksmēs un iespējas robežās realizēti. Regulāri tiek organizēta vecāku viedokļa izziņošana par skolas darba stiprajām pusēm un attīstības iespējām. Skola plāno un organizē vecākiem pieejamā laikā sanāksmes, vecāku dienas, svētku pasākumus, kopīgus pasākumus vecākiem, izglītojamiem un skolotājiem. Gandrīz visi vecāki atzīst, ka vecāku sapulces, vecāku dienas un tikšanās ir labi sagatavotas un organizētas, ir iespēja pārrunāt savas problēmas ar katru priekšmetu skolotāju.

Skola organizē vecākiem izglītojošus mācību pasākumus, izmantojot skolas iespējas. Atbilstoši sabiedrības aktualitātēm un izglītojamo īpatnībām pa klašu paralēlēm tiek organizēts vecāku lektorijs. Vecāki - noteiktu jomu speciālisti - klašu sapulcēs lasa tematiskas lekcijas, atbalsta klašu audzinātājus, piedaloties izglītojamo ārpusstundu aktivitātēs.

Ģimnāzijas dzīves aktuālos jautājumus veiksmīgi palīdz risināt ģimnāzijas padome. Ģimnāzijas padomes sastāvā vecāku pārstāvji ir vairākumā. Ģimnāzijas padomes vadītājs

ievēlēts no vecāku pārstāvju vidus. Ikgadējā vecāku konferencē viens vai divi vecāku pārstāvji no katras klašu paralēles tiek ievēlēti ģimnāzijas padomes sastāvā.

Lielākā daļa vecāku uzskata, ka Skolas padomes darbība ir lietderīga.

Tālākas attīstības vajadzības:

- Pilnveidot informācijas apmaiņas procesu starp skolu un vecākiem.
- Turpināt vecāku lektoriju darbu par aktuālām tēmām, saistītām ar bērnu audzināšanu.

Vērtējums: ļoti labi

5.5. ĢIMNĀZIJAS VIDE

5.5.1. Mikroklimats

5.5.1.1. Kopības apziņas veidošana, vienlīdzība un taisnīgums izglītības iestādē

5.5.1.2. Sadarbības vide izglītības iestādē

5.5.1.3. Izglītojamo uzvedība un disciplīna

Ģimnāzija rūpējas par sava tēla veidošanu un tradīciju kopšanu. Gandrīz visi vecāki un izglītojamie atzīst, ka sabiedrībai ir pozitīvs viedoklis par ģimnāziju. Regulāri notiek pasākumi, kuri veicina izglītojamus, vecākus un darbiniekus piederības apziņu un lepnumu par skolu. Sekmīgi piedaloties dažāda veida olimpiādēs, konkursos, projektos, sporta sacensībās, organizējot kopīgus pasākumus un svētkus, izglītojamie un pedagogi veiksmīgi un mērķtiecīgi veido ģimnāzijas pozitīvo tēlu. Gandrīz visos skolas pasākumos piedalās izglītojamo vecāki, daudzi no viņiem ir skolas absolventi. Skolai ir sava simbolika: karogs, logo, skolas himna, dienasgrāmata, medaļas, atzinības raksti u.t.t. Skolas muzeja darba materiāli tiek regulāri izmantoti izglītojamo mācību - audzināšanas procesā. Tomēr skolotāji pašvērtēšanas procesā uzsver nepieciešamību modernizēt skolas muzeju, pilnveidot un sistematizēt materiālu krājumu un paplašināt darbības virzienus. Ģimnāzijā ir iedibinātas ilggadīgas izkoptas tradīcijas: adaptācijas dienas, 5.klašu un 10.klašu izglītojamo iesvētības, Skolotāju diena, Latvijas Republikas proklamēšanas diena, olimpiešu balle, alternatīvo projektu diena u.c. Par aktuāliem notikumiem, ģimnāzijas darbības panākumiem izglītojamus, pedagogus, vecākus un sabiedrību informē ģimnāzistu avīze „Jegoza”, informācijas stendi, ģimnāzijas mājas lapa.

Ģimnāzijā radīti visi apstākļi, lai izglītojamais justos vienlīdz labi, neatkarīgi no dzimuma, nacionālās un reliģiskās piederības. Lielākā daļa izglītojamo apgalvo, ka skolotāji ir laipni un atsaucīgi, klasesbiedri draudzīgi, ģimnāzijai nav raksturīgas konfliktsituācijas ar strīdiem un kautiņiem. Vecāki apgalvo, ka ģimnāzija visos skolas pasākumos rūpējas par bērnu drošību, ka izglītojamiem ir plašas iespējas piedalīties dažāda veida olimpiādēs, konkursos, projektos, sporta sacensībās. Ģimnāzijas vadība un darbinieki rūpējas, lai izglītojamiem netiktu nodarīti nedz fiziskie, nedz morālie pārdarījumi. Konfliktsituācijas tiek risinātas godprātīgi un korekti. Vadības, personāla un izglītojamo attiecības galvenokārt ir labvēlīgas un korektas. Lielākā daļa intervēto pedagogu atzīst, ka skolā ir laba sadarbības vide.

Ģimnāzijā ir stingri noteikta apmeklētāju uzturēšanās kārtība, tā tiek respektēta. Skolas darbinieki pret apmeklētājiem izturas lietišķi un laipni. Ģimnāzijas iekšējās kārtības noteikumi ir izstrādāti demokrātiski, piedaloties skolas padomei, izglītojamo pašpārvaldei, pedagogiskajai padomei. Ģimnāzijas vadība, pedagogi, atbalsta personāls veic lielu darbu, lai nodrošinātu iekšējās kārtības noteikumu ievērošanu. Izglītojamie pārzina iekšējās kārtības noteikumus un pārsvarā tos ievēro. Lielāka daļa vecāku atzīst, ka iekšējās kārtības noteikumi ir skaidri formulēti, ir zināma informācija par to, kā rīkoties, ja bērns nevar ierasties skolā.

Tālākas attīstības vajadzības:

- Turpināt darbu pie pozitīvas saskarsmes un labvēlīgas sadarbības vides veidošanas.
- Papildināt skolas muzeja materiālu krājumu un sekmēt informācijas tehnoloģiju izmantošanu tā darbā.

Vērtējums: ļoti labi

5.5.2. Ģimnāzijas fiziskā vide

5.5.2.1. Izglītības iestādes iekšējās vides sakoptība

5.5.2.2. Izglītības iestādes ārējās vides sakoptība

Ģimnāzijā ir visas nepieciešamās telpas izglītības programmu realizēšanai, tās ir estētiski noformētas un uzturētas kārtībā. Izglītojamie un ģimnāzijas darbinieki saudzīgi izturas pret inventāru. Visās ģimnāzijas koplietošanas telpās un mācību telpās nodrošināts pietiekams apgaismojums, normāla temperatūra, telpu uzkopšana tiek veikta atbilstoši sanitāri - higiēniskajām normām. Tualetēs vienmēr ir ziepes, tualetes papīrs un gaisa atsvaidzinātājs. Izglītojamie un skolotāji piedalās ģimnāzijas telpu noformēšanā, kārtības uzturēšanā, organizējot dežūras. Gandrīz visi vecāki, izglītojamie un pedagogi atzīst, ka skola ir skaista, vienmēr tīra un sakopta. Ģimnāzijā pēdējos trīs gados ir veikti apjomīgi remontdarbi - ģimnāzijas fasādes siltināšana un renovācija, ierīkota lielā peldbaseina un trenāžieru zāles ventilācija, skolas pagalmā iekārtots mini futbola laukums ar mākslīgo segumu, kapitāli renovēti 1., 2. un 3. stāva sākumskolas gaitenī, kosmētiski remontētas daudzas mācību telpas, nokrāsotas sporta zāles un atjaunotas aktu zāles grīdas, pagrabstāva gaitenis aprīkots ar sensora apgaismojumu, mācību telpās nomainītas žālūzijas, izremontēta sporta zāles ģērbtuve. Darbs pie ģimnāzijas fiziskās vides uzlabošanas notiek plānveidīgi un mērķtiecīgi. Ir kontroles institūciju veikto pārbaužu aktu reģistrācijas žurnāls, pieejami pārbaužu dokumenti.

Ģimnāzijas teritorija ir tīra un kārtīga, apzaļumota un regulāri kopta. Lai izglītojamie justos droši, ģimnāzijas teritorijā ir ierīkotas 10 videonovērošanas kameras. Pašvaldības policija nodrošina ģimnāziju ar policijas darbinieka dežūrām. Ģimnāzijas apkārtnē ir izveidotas satiksmes drošības noteikumiem atbilstošas zīmes un norādes. Izglītojamo veselīga dzīvesveida veicināšanai, ka arī viņu ērtībai, pie skolas ir ierīkotas divriteņu stāvvietas. Gandrīz visi izglītojamie un vecāki atzīst, ka skolā un tās apkārtnē var justies droši.

Tālākas attīstības vajadzības:

- Turpināt plānveidīgus remontdarbus, lai skola būtu vienmēr skaista, sakopta un moderna.
- Renovēt ģimnāzijas virtuvi un ēdamzāli.

Vērtējums: ļoti labi

5.6. ĢIMNĀZIJAS RESURSI

5.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi

5.6.1.1. Nodrošinājums ar telpām atbilstoši programmas īstenošanai

5.6.1.2. Iekārtu un materiāltehnisko resursu izmantojums mācību procesā

Ģimnāzijā ir visas nepieciešamās telpas izglītības programmu īstenošanai, izglītojamo un skolotāju vajadzību nodrošināšanai. Ģimnāzijā ir 71 mācību telpa, bibliotēka ar lasītavu, konferenču zāle, aktu zāle, 3 sporta zāles, sporta laukums, deju zāle, trenāžieru zāle, divi peldbaseini, sauna, ēdnīca un kafejnīca. Telpu iekārtojums atbilst izglītojamo skaitam, vecumam un augumam. Sanitārie mezgli atbilst noteiktajām normām. Katrā mācību kabinetā ir dators ar interneta pieslēgumu. Renovēti un pilnībā aprīkoti dabaszinību un matemātikas kabineti Eiropas struktūrfondu un VISC projekta „Dabaszinātnes un matemātika” ietvaros. Mācību procesa modernizēšanai un vizualizēšanai mācību kabinetos ir uzstādītas 11 interaktīvas tāfeles, 17 projektori ar ekrāniem un 22 plazmas televizori. Skolā ir 3 datorklases ar 60 jauniem datoriem un jauna programmatūra (MS Office 2010). Atbalsta personālam ir atsevišķas, labiekārtotas 5 telpas darbam ar izglītojamiem un vecākiem. Lai nodrošinātu iespēju skolotājiem efektīvi strādāt, metodiskajās komisijās ierīkotas 8 metodisko komisiju telpas, kurās ir nepieciešamie tehniskie līdzekļi: dators ar printeri, projektor ar portatīvo datoru, kopētāji, atskaņotāji, mācību literatūra u.c. Ir nepieciešamās telpas tehniskajiem darbiniekiem.

Skolas sporta bāze (divi baseini, atlētiskās vingrošanas zāle, 3 sporta un deju zāles, sauna, sporta laukums) ir labā tehniskā stāvoklī, tā dod iespēju izglītojamiem un skolotājiem attīstīt fiziskās spējas un veicina veselīgu dzīvesveidu. Baseinu un sporta zāļu ģērbtuves ir iekārtotas ar dušas telpām. 2012. gadā skolas teritorijā tika ierīkots mini futbola laukums ar mākslīgo segumu izglītojamo brīvā laika pavadīšanai.

Ģimnāzijas bibliotēka un lasītava nodrošina izglītojamos ar nepieciešamajām mācību grāmatām un daiļliteratūru, piedāvā plašu enciklopēdiskās literatūras klāstu. Bibliotēkas apmeklētājiem ir iespēja strādāt internetā, kopēt vai izdrukāt nepieciešamos materiālus. Bibliotēkas apmeklētāju ērtībai darbojas BIS ALISE elektroniskais katalogs, ir pieejama datu bāze Letonika.lv. Saskaņā ar noslēgto sadarbības līgumu ar Latvijas Nacionālo bibliotēku ģimnāzijas skolotājiem un izglītojamiem ir iespēja saņemt lietošanai uz vietas grāmatas un preses izdevumus no Nacionālās bibliotēkas.

Ģimnāzijā ir nepieciešamās telpas izglītojamo ārpusstundu nodarbībām. Materiāltehniskie līdzekļi vienmēr ir darba kārtībā un droši lietošanā, jo to apkope un remonts notiek regulāri. Materiāltehnisko resursu izmantojums ir plānots un efektīvs.

Ģimnāzijā ir noteikta kārtība ģimnāzijas telpu (klašu, konferenču zāles, akta, sporta, deju zāļu u.t.t.) un materiāltehnisko līdzekļu izmantošanai.

Tālākas attīstības vajadzības:

- Turpināt mērķtiecīgi attīstīt ģimnāzijas materiāli tehnisko bāzi skolas mācību procesa kvalitātes pilnveidošanai.
- Renovēt ģimnāzijas virtuvi un ēdamzāli.
- Meklēt iespējas renovēt ventilāciju mazajā peldbaseinā.

Vērtējums: ļoti labi

5.6.2. Personālresursi

5.6.1.3. Izglītības iestādes personāla nodrošinājums un pedagoģiskā personāla atbilstība normatīvajām prasībām

5.6.1.4. Pedagogu profesionālā pilnveidošanās

Ģimnāzijā strādā visu izglītības programmu īstenošanai nepieciešamais pedagoģiskais personāls ar atbilstošu izglītību. Sekmīgi darbojas atbalsta personāls – divi sociālie pedagogi, divi psihologi, logopēds, speciālais pedagogs, četras medmāsas. Atbalsta personāla darbība tiek ietverta kopējā ģimnāzijas darba plānā. Skolas vadība savlaicīgi plāno personāla sastāva izmaiņas un nepieciešamo profesionālo pilnveidi. Pedagogu sastāvs ir augsti kvalificēts un stabils. Ģimnāzijā strādā 98 % skolotāju ar augstāko pedagoģisko izglītību, tai skaitā 71 % maģistri, 11 pedagogi ir skolas absolventi. Visi skolotāji ir apguvuši A programmas profesionālās pilnveides kursus 36 stundu apjomā pēdējo trīs gadu laikā.

Profesionālās kvalifikācijas pilnveides kursus apmeklējuši un apliecību ieguvuši 106 skolotāji (95%). Pedagogi kursus apmeklējuši par dažādām tēmām. Atbilstoši skolas prioritātēm uz ģimnāzijas bāzes tika organizēti sekojoši profesionālās pilnveides kursi:

- 2011./2012. m.g. „Interaktīvās tāfeles programmatūras Activinspire Personal izmantošanas iespējas mācību procesā” 24 stundas- 16 pedagogi;
- 2011./2012. m.g. „Moderno tehnoloģiju izmantošana un interaktīvas iespējas mācību sasniegumu vērtēšanā latviešu valodas un literatūras stundās” 36 stundas – 14 pedagogi;
- 2012./2013. m.g. „ Microsoft Office 2010” 12 stundas- 35 pedagogi.

Kursus vadīja skolas pedagogi, bet finansēja Rīgas Izglītības un informatīvi metodiskais centrs. Labvēlīgas iekšējās vides veidošanai tika organizēts lektora Kaspara Bikšes seminārs „Iemācītais optimisms”, kurā piedalījās 85 pedagogi.

Skolas metodiskās komisijas sanāksmēs skolotāji sniedz pārskatus par apmeklēto kursu saturu un efektivitāti. Pedagogu informētību par daudzveidīgo tālākizglītības kursu piedāvājumu nodrošina metodisko komisiju vadītāji un direktores vietniece izglītības jomā.

Skolotāji aktīvi piedalās ar pedagoģisko darbu saistītās aktivitātēs - 4 skolotāji ir mācību līdzekļu un metodisko līdzekļu autori, 4 - lektori skolotāju tālākizglītībasursos, 14 skolotāji ir VISC ārštata metodiķi, 2 skolotāji ir pilsētas metodisko apvienību konsultatīvās padomes locekļi, 5 skolotāji ir VISC un LU „Inovātivās pieredzes skolu tīklā” projekta multiplikatori. 12 skolotāji ir sertificēti mentori, 1 skolotāja ir Izglītības un zinātnes ministrijas eksperte. Skola aktīvi sadarbojas ar RPIVA un LU, nodrošinot prakses vietas pedagoģijas studentiem, kā arī augstskolu mācību spēkiem, sniedzot atgriezenisko informāciju par jauno pedagogu sagatavotību. No 2011. līdz 2013. gadam skola sadarbībā ar izglītības programmu „Iespējamā misija” darbojās jauno pedagogu piesaistē un tālākizglītošanā. Skolā darbojas pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas komisija. Objektīvie rādītāji, kuri apliecina 85 pedagogu, tai skaitā sociālo pedagogu un psihologa, darba kvalitāti, iegūti ESF projektā „Pedagogu konkurētspējas veicināšana izglītības sistēmas optimizācijas apstākļos” 3. aktivitātes ietvaros. Pedagoģa profesionālās darbības kvalitātes 2. pakāpi ieguvuši 13 pedagogi, 3. pakāpi – 69 pedagogi, 4. pakāpi – 2 pedagogi, 5. pakāpi – 1 pedagogs. 2012./2013.m.g. tika turpināta pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšana, kurā 1 skolotājs ieguvis 4. kvalitātes pakāpi, 2 skolotāji - 3. kvalitātes pakāpi.

Skolā regulāri notiek pieredzes apmaiņas semināri un metodiski pasākumi Rīgas pilsētas un valsts skolotājiem, pedagogi dalās pieredzē, vadot kursus un meistarklases arī ārpus skolas. Pedagogi iesaistās dažādos izglītojošos pasākumos un projektos. VISC un LU „Inovātivās pieredzes tīkls” projekta ietvaros pēdējos divos gados bija organizēti 18 pieredzes apmaiņas semināri un metodiski pasākumi Rīgas pilsētas un valsts skolotājiem. 2012.-2013. gadā ģimnāzijas pedagogi dalījās pieredzē ar Ventpils pilsētas skolu vadītājiem, Mārupes vidusskolas vadības komandu, Novgorodas skolu vadītājiem no Krievijas.

Ģimnāzijas pedagogu kvalifikācija un prasmes ļauj veiksmīgi piedalīties starpvalstu izglītības projektos. Ir īstenoti vairāki ES Mūžizglītības programmas Comenius skolu daudzpusējās un divpusējās partnerības, kā arī Nordplus Jauniešu programmas projekti. No 2011. līdz 2013. gadam ģimnāzija piedalījās četros ES projektos.

Par nozīmīgu ieguldījumu Latvijas izglītības sistēmas veicināšanā un izglītības kvalitātes nodrošināšanā 12 ģimnāzijas pedagogi ir saņēmuši Izglītības un zinātnes ministrijas, 32 Rīgas domes un/vai Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta atzinības rakstus. 14 pedagogi ir saņēmuši Rīgas Domes apbalvojumu “Zelta pildspalva”, 5 pedagogi tika apbalvoti ar Latvijas Republikas Ministru kabineta goda diplomiem un 2 pedagogi ieguvuši Ata Kronvalda balvu par ilggadēju un ievērojamu ieguldījumu talantīgo skolēnu izglītošanā. Skolas direktore par nozīmīgu ieguldījumu bilingvālās izglītības ieviešanā un īstenošanā apbalvota ar Triju Zvaigžņu ordeni.

Visi pedagogi atzīst, ka skolas vadība mudina skolotājus dažādām aktivitātēm - projektiem, pasākumiem, jaunu metožu ieviešanai u.c. un atbalsta radošas iniciatīvas.

Tālākās attīstības vajadzības.

- Turpināt pedagogu kvalifikācijas paaugstināšanu darbā ar IT tehnoloģijām.
- Motivēt pedagogus 4. un 5. pedagoga profesionālās darbības kvalitātes pakāpes iegūšanai

Vērtējums: ļoti labi

5.7. ĢIMNĀZIJAS DARBA ORGANIZĀCIJA, VADĪBA UN KVALITĀTES NODROŠINĀŠANA

5.7.1. Ģimnāzijas darba pašvērtēšana un attīstības plānošana

5.7.1.1. Ģimnāzijas darba pašvērtēšanas organizēšana

5.7.1.2. Ģimnāzijas attīstības plānošana

Ģimnāzijas pašvērtēšanas sistēma ir skaidri strukturēta un veiksmīgi plānota. Pašvērtēšanas process ir mērķtiecīgs un aptver visas izglītības iestādes darbības jomas. Pašvērtēšanas rezultātā iegūtie materiāli tiek analizēti sistemātiski visa mācību gada garumā. Gada galveno mērķu un uzdevumu izpilde tiek vērtēta pirms katra jaunā mācību gada sākuma pedagogiskās padomes sēdē un ģimnāzijas padomes sēdē. Skolas darba pašvērtējums ir objektīvs un pamatots, jo pašvērtēšanas procesā, tiek iesaistīts viss kolektīvs (pedagogi, izglītojamie, vecāki, tehniskais personāls). Katru gadu tiek veiktas izglītojamo un vecāku aptaujas skolas darba stipro un vājo pušu apzināšanā. Visi pedagogi gada beigās raksta pašvērtējumus, kuros viņi vērtē savu ieguldījumu skolas prioritāšu īstenošanā, vadības darbu un iesniedz priekšlikumus visās jomās tālākai skolas attīstībai. Vērtēšanas procesā iegūtā informācija tiek izmantota turpmākai ģimnāzijas darba plānošanai. Ģimnāzijā ir labvēlīga sadarbības vide, kas veicina ģimnāzijas darbinieku, izglītojamo un vecāku iesaistīšanu skolas pašvērtēšanā un tālākas attīstības galveno virzienu noteikšanā. Ģimnāzijas izglītojamie, vecāki augsti vērtē skolas darba plānošanas sistēmu un darba organizāciju. Visi pedagogi atzīst, ka Ģimnāzijas attīstības plāna veidošanā vadība iesaista visu skolas kolektīvu. Ģimnāzijas attīstības plāns tiek veidots trim gadiem (2006.-2009., 2010.-2013., 2014.-2016.). Pēc nepieciešamības, katru gadu tiek veikti papildinājumi vai korekcijas. Attīstības plāns ir pārdomāts, pārskatāms un skaidrs visiem pedagogiem. Prioritāšu īstenošanas plānojums ietver sasniedzamos konkrētos mērķus, uzdevumus un rezultātu novērtēšanas kritērijus. Attīstības plāna izvirzīto prioritāšu īstenošanai katru gadu pedagogiskajā padomē un skolas padomē tiek apstiprināti galvenie mērķi un uzdevumi. Katra gada visa kolektīva darbības plānošana dažādās jomās tiek virzīta šo mērķu un uzdevumu sasniegšanai. Ar skolas gada mērķiem, uzdevumiem un darba plānu tiek iepazīstināti vecāki ikgadējā vecāku konferencē un izglītojamo pašpārvalde. Ģimnāzijas attīstības plāns, kā arī gada darba plāns ir pieejams skolotājiem, izglītojamiem, vecākiem skolvadības sistēmā e-klasē un ģimnāzijas lokālajā datu bāzē.

Tālākas attīstības vajadzības:

- Ģimnāzijas attīstības darba plānošanā aktīvāk iesaistīt izglītojamo vecākus.
- Turpināt informēt par ģimnāzijas attīstības plāna realizāciju visus interesentus.

Vērtējums: ļoti labi

5.7.2. Ģimnāzijas vadības darbs un personāla pārvaldība

5.7.2.1. Vadības darba organizēšana un plānošana

5.7.2.2. Izglītības iestādes darba organizēšana un personāla pārvaldība

Ģimnāzijā ir sagatavota visa pedagoģiskā procesa organizēšanai nepieciešamā obligātā dokumentācija, tā izstrādāta demokrātiski un atbilst likumu un citu normatīvo aktu prasībām. Rīgas Zolitūdes ģimnāzijas nolikums ir apstiprināts Rīgas domes sēdē 2012. gada 25. septembrī. Ģimnāzijai ir attīstības plāns 2014.-2016. g., kurš ir saskaņots Rīgas domes Izglītības un kultūras departamentā, katra mācību gada darba plāns un pārskati par iepriekšējo gadu darba plāna izpildi. Ģimnāzijā ir izstrādāti visu darbinieku amatu apraksti, kuros noteiktas pamatprasības profesionālai kompetencei, darba pamatpienākumi, tiesības un atbildība, kā arī prasmju un spēju apraksts. Tie tiek pēc nepieciešamības pilnveidoti. Visi darbinieki ar tiem ir iepazīstināti. Ģimnāzijas iekšējo darbību reglamentējošie dokumenti izstrādāti un pieņemti demokrātiski, tie atbilst darba nepieciešamībai, normatīvo aktu prasībām, dokumentu izstrādāšanas un noformēšanas prasībām un ir sakārtoti atbilstoši lietu nomenklatūrai.

Vadības organizatoriskā struktūra un katra vadītāja kompetences joma ir precīzi noteikta un visiem zināma. Vadībā strādā dažāda vecuma cilvēki, ar dažādu pedagoģisko pieredzi, kas veido vienotu vadības komandu. Direktora vietnieku un cita līmeņa vadītāju darba pienākumi un atbildība ir noteikti amatu aprakstos un citos darbību reglamentējošos dokumentos. Vadītāju pienākumi aptver visas ģimnāzijas darbības jomas, tie nedublējas. Vadītāji savas kompetences ietvaros regulāri pārrauga personāla pienākumu izpildi un sniedz darbiniekiem nepieciešamo atbalstu. Skolas pedagogi savos pašvērtējumos augsti vērtē vadības komandas darbu.

Visi vadītāji sekmīgi veic viņiem uzticētos pienākumus, veiksmīgi sadarbojas savā starpā, sastrādājas ar pārējo personālu un ģimnāzijas pašpārvaldēm, veicina radošu sadarbību visā skolā, atbalsta inovācijas.

Lai nodrošinātu informācijas apmaiņu par pieņemtajiem lēmumiem un to izpildi, organizatorisko darbību ar izglītojamiem un skolotājiem, ir izstrādāta ģimnāzijas vadības darba ciklogramma, tā tiek ievērota. Darba ciklogrammā noteikti arī apmeklētāju pieņemšanas laiki.

Ģimnāzijas direktore prasmīgi plāno, organizē un vada skolas darbu, deleģē pienākumus un pārrauga to izpildi, ievieš darbā nepieciešamās pārmaiņas saskaņā ar izvirzītām prioritātēm. Pirms lēmumu pieņemšanas direktore konsultējas ar attiecīgā jautājumā kompetentiem darbiniekiem. Direktorei ir lietišķas un labvēlīgas attiecības ar skolas personālu, izglītojamiem, vecākiem, pašvaldību.

Pedagogu darba slodzes tiek sadalītas, ievērojot ģimnāzijas izglītības programmu satura prasības, pedagogu pieredzi un kvalifikāciju, un tās noteiktas atbilstoši normatīvo aktu prasībām. Lai veiksmīgāk organizētu pedagogu darbību skolas mērķu un uzdevumu sasniegšanai, ģimnāzijā darbojas 9 metodiskās komisijas, kuru darbību koordinē Metodiskā padome. Kvalitatīvas pedagoģiskās un sociāli - psiholoģiskās palīdzības nodrošināšanai izglītojamiem un viņu ģimenēm ģimnāzijā ir izveidota atbalsta personāla komisija, kurā strādā

logopēds, divi psihologi, divi sociālie pedagogi, speciālais pedagogs un divas medmāsas. Atbalsta personāla komisijas darbības galvenie darba pienākumi ir noteikti ģimnāzijas atbalsta personāla komisijas reglamentā. Atbalsta personāla komisijas vadītāja piedalās iknedēļas vadības sanāksmēs, kuros notiek mēneša darba plāna saskaņošana, dažādu konkrētu problēmu apspriešana, kā arī darba informācijas apmaiņa.

Tālākas attīstības vajadzības:

- Plānot pedagogu paaudžu maiņu, jaunu pedagogu ienākšanu skolā.
- Turpināt pilnveidot ģimnāzijas darba organizāciju.

Vērtējums: ļoti labi

5.7.3. Iestādes sadarbība ar citām institūcijām

5.7.3.1. Sadarbība ar izglītības iestādes dibinātāju

5.7.3.2. Sadarbība ar valsts un pašvaldības institūcijām un nevalstiskajām organizācijām

5.7.3.3. Starptautiskā sadarbība

Ģimnāzija regulāri sadarbojas ar dibinātāju un Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta speciālistiem, risinot skolas ikdienas darba jautājumus, kā arī skolas attīstības jautājumus. Ģimnāzijas sadarbība ar dibinātāju aptver visas darbības pamatjomas: budžeta plānošanu, materiāli tehnisko nodrošinājumu, juridiskās konsultācijas iekšējo normatīvo aktu izstrādāšanā, pedagoģiskā procesa un saimnieciskās darbības organizēšanā u.c.

Pēdējos 3 gados ar pašvaldības finansējumu tika veikti apjomīgi darbi: ģimnāzijas fasādes siltināšana, baseina ventilācijas renovācija, 2014. gada tiek plānota virtuves un ēdamzāles renovācija. Pašvaldība regulāri atbalsta skolas nepieciešamību iegādāties jaunu un modernu mācību tehniku un iekārtas (datorus, interaktīvās tāfeles, datu kameras u.c.). Ģimnāzija regulāri izmanto pašvaldības piedāvātas iespējas piedalīties brīvprātīgā darba projektos, izglītojamo apmaiņas projektos, organizēt vasaras nometnes izglītojamiem u.c. Regulāri tiek nodarbināti bezdarbnieki ESF projektā „Algotie pagaidu sabiedriskie darbi pašvaldībās”.

2009. gadā tika parakstīts ģimnāzijas sadarbības līgums ar Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamentu un Valsts izglītības satura centru, lai nodrošinātu Eiropas Sociālā fonda projekta „Dabaszinātnes un matemātika” ilgtspēju un uzsāktu pārmaiņu ieviešanu, sadarbojoties Ekselences skolu sadarbības tīkla veidošanā. Šī līguma ietvaros ģimnāzija sadarbojas ar daudzām Latvijas skolām, rādot atklātas stundas, organizējot seminārus savā skolā, kā arī citās Rīgas skolās. Šī sadarbība turpinās VISC Inovatīvās pieredzes skolu tīklā, kurā šogad uzsāka darbu 9 skolotāju komanda, strādājot trīs virzienos: „Dabaszinātņu un matemātikas mācīšanas uzlabošana skolā 1.-6. klasē”, „Darbs ar talantīgiem skolēniem” un „Skolas kā organizācijas attīstība, balstoties uz skolotāju sadarbību”.

Ģimnāzija efektīvi sadarbojas ar Rīgas Izglītības un informatīvi metodisko centru, organizējot gan pilsētas skolēnu olimpiādes, gan pedagogu tālākizglītības kursus uz skolas

bāzes. Savu profesionālo meistarību uz ģimnāzijas bāzes kopš 2010.gada pilnveidoja 106 skolotāji.

Pedagogu profesionālās pilnveides attīstīšanā skola sadarbojas ar Izglītības attīstības centru, piedaloties projektā „Globālā dimensija sociālo zinātņu mācību priekšmetos”.

Ģimnāzijas ilggadējs sadarbības partneris skolēnu izglītošanā ir Latvijas Nacionālais vēstures muzejs. Kopš 2010. gada ģimnāzija katru gadu saņem pateicības rakstus par aktīvu sadarbību, jo mācību stundas izglītojamiem Nacionālajā vēstures muzejā ir kļuvušas par tradīciju. Katru gadu ģimnāzijas telpās tiek izvietota vēstures muzeja ceļojošā izstāde, kuru apmeklē ne tikai izglītojamie, bet arī vecāki un pedagogi.

Izglītojamo talantu un radošo spēju attīstībai ģimnāzijā darbojas Debašu klubs angļu un latviešu valodās. Regulāri notiek sadarbība ar biedrību „Debašu centrs”. Mūsu izglītojamie aktīvi piedalās dažāda līmeņa debašu turnīros reģionā un valsts mērogā, kā arī sadarbojas ar Rīgas skolām. Regulāri tiek organizētas izglītojamo debates uz skolas bāzes.

Pateicoties lielajai sporta bāzei, ģimnāzija aktīvi sadarbojas ar pilsētas sporta skolām un dažādām sporta organizācijām. Bērnu jaunatnes basketbola skola „Rīga”, peldēšanas skola „Rīdzene”, vieglatlētikas un slēpošanas sporta skola „Arkādija”, futbola klubs „KFS” ir ilggadīgie ģimnāzijas sadarbības partneri. Uz ģimnāzijas bāzes notiek sporta skolu nodarbības, kuras aktīvi apmeklē mūsu izglītojamie. Kopā rīkojām sacensības, organizējām sporta dienas un nometnes.

Ģimnāzija aktīvi iesaistās ilglaicīgos un īslaicīgos izglītojamo un skolotāju sadarbības starptautiskos projektos.

Jau deviņus gadus ģimnāzijas izglītojamie un skolotāji iesaistās starptautiskās sadarbības projektā „Es mācos Eiropas valodas” ar Helene-Lauge-Schule (Visbādene, Vācija) un septiņus gadus sadarbības projektā „Bērnu diplomātija - miers mūsu rokās” ar Maskavas ģimnāziju Nr. 1522. Pēdējo triju gadu laikā projektā „Bērnu diplomātija – miers ir mūsu rokās” iesaistījās arī Baltkrievijas un Slovēnijas skolas, tādējādi mūsu ģimnāzijas izglītojamiem radās iespēja piedalīties starptautiskajos jauniešu forumos arī šajās valstīs.

Pēdējos gados ģimnāzijas pedagogi ir iniciējuši starptautiskos projektus un guvuši grantus izglītojamo un skolotāju dalībai starptautiskās un reģionālās sadarbības aktivitātēs:

- 2013. - 2014.m.g. Nordplus Junior projekts „Future Starts Today” („Nākotne sākas šodien”) – Latvija, Lietuva un Somija (21 ģimnāzijas izglītojamais, 7 skolotāji, projekta autore V.Skripačova).
- 2012. - 2013.m.g. Nordplus Junior projekts „The Big Blue Marble in Space” („Liela zila pērle debesīs”) starptautiskā sadarbība un izglītojamo apmaiņa ar Zviedriju, Lietuvu un Islandi (45 ģimnāzijas izglītojamie, 5 skolotāji).
- 2012. – 2013.m.g. Nordplus Junior projekts „Living by the Sea” („Dzīve pie jūras”). Starptautiskā sadarbība ar Alesundes profesionālo skolu, Alesunde, Norvēģija (23 ģimnāzijas izglītojamie, 4 skolotāji, projekta autore I.Maļinovska).
- 2013.g. vasarā - ģimnāzijas izglītojamo dalība starptautiskajā debašu forumā „IDEA Forum 2013” Lietuvā, Druskininkos (2 izglītojamie).

- 2013.g. vasarā – izglītojamo piedalīšanās Akademie Klausenhof programmā „Jugend in Aktion”, Diseldorfa, Vācija (5 izglītojamie, 1 skolotājs, projektu iniciējusi G.Bailo (šobrīd G.Bespečanska).
- 2012. – 2013.m.g. LVVA projekts „Iepazīsti savu kaimiņu” ar Ikšķiles vidusskolu (20 izglītojamie, 2 skolotāji, projektu iniciējusi I.Logina).
- 2011. – 2012.m.g. Nordplus Junior projekts „Cross – Curriculum Approach and Information Tehnologies in the Multicultural Classroom” („Strappriekšmetu saiknes un informācijas tehnoloģijas multikulturālajā klasē”), izglītojamo apmaiņas un pedagogu metodiskās sadarbības projekts ar Islandi, Molfelsbaere (30 ģimnāzijas izglītojamie, 6 skolotāji, projekta autore V.Skripačova).
- 2011. – 2012.m.g. Comenius projekts „News from Europe” („Ziņas no Eiropas”). Latvija, Portugāle, Itālija, Turcija, Lielbritānija, Spānija, Polija (24 pedagogu mobilitātes, projekta autores I.Maļinovska, L.Juhņevska).
- 2009. – 2010.m.g. Nordplus Junior projekts „Joining to Solve Global Problems” („Risinām globālās problēmas kopā”) Latvija, Norvēģija - Oslo (30 ģimnāzijas izglītojamie, 7 skolotāji, projekta autore V.Skripačova).

Tālākas attīstības vajadzības:

- Turpināt rosināt skolotājus iesaistīties dažāda veida valsts un starptautiskos projektos.
- Rast sadarbības iespējas ar latviešu mācību valodas skolām.

Vērtējums: ļoti labi

6. Pamatjomu iegūšanas metodes un vērtēšanā izmantotie informācijas avoti

Pašvērtējuma ziņojuma sagatavošanai analizēti 2010./2011., 2011./2012., 2012./2013.m.g. ģimnāzijas darbības izvērtējuma dokumenti un materiāli.

Ģimnāzijas darbības pamatjomu izvērtēšanai tika izmantotas sekojošas metodes:

- statistikas datu analīze;
- skolotāju pašvērtējumi;
- mācību stundu, nodarbību, pasākumu vērošana un to izvērtējuma rezultāti;
- izglītojamo, skolotāju, vecāku intervēšana;
- izglītojamo, skolotāju, vecāku anketēšana un atsauksmes;
- dokumentu un materiālu analīze.

Analizētie dokumenti: ģimnāzijas nolikums, ģimnāzijas attīstības plāns, ģimnāzijas darba plāni un darbības izvērtējuma materiāli, sanāksmju protokoli, pedagoģiskās padomes sēžu protokoli, metodiskās padomes sēžu protokoli, ģimnāzijas iekšējie normatīvie dokumenti, drošības reglamentējošie dokumenti, izglītības un mācību priekšmetu programmas, interešu izglītības programmas, iekšējās pārraudzības dokumenti, metodisko komisiju atskaites, atbalsta personāla atskaites, stundu saraksts, e-klases dati, valsts pārbaudes darbu analīzes materiāli, pedagogu tālākizglītība, tarifikācija, amatu apraksti, gada budžeta tāme u.c.

7. Citi sasniegumi

- Ģimnāzijai ir prestižas skolas tēls sabiedrībā.
- Pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības valsts standartu un programmu kvalitatīva īstenošana.
- Efektīvs metodiskais darbs ģimnāzijā.
- Rezultatīva darba sistēma ar talantīgiem izglītojamiem.
- Labvēlīga darba un mācību vide.
- Veiksmīga izglītojamo integrācija Latvijas sabiedrībā.
- VISC un LU Ekselences balva par izcilu skolas komandas darba rezultātu, īstenojot inovatīvu mācību saturu dabaszinātnēs un matemātikā (2011.gadā).
- Piedaloties kopš 2000.gada OECD Starptautiskās izglītojamo novērtēšanas programmas pētījumā matemātikā, lasīšanā un dabaszinātnēs, ģimnāzijas izglītojamiem vienmēr ir augstāki rezultāti nekā vidēji Latvijā (vidēji par 10%).
- Ģimnāzijai ir augsti panākumi sportā (pēdējos trīs gados 25 godalgotas vietas rajona līmenī, 14 godalgotas vietas pilsētas līmenī 10 sporta veidos).

- Izglītojamiem ir labi panākumi debašu turnīros angļu valodā (pēdējos trīs gados 14 godalgotas vietas reģionālajos un nacionālajos debašu turnīros).

8. Turpmākā attīstība

- Jauno pamatzglītības un vispārējās vidējās izglītības mācību priekšmetu standartu ieviešana atbilstoši ārējiem normatīvajiem dokumentiem.
- Kvalitatīvas mācību stundas vadīšana, pilnveidojot stundu novērošanas un izvērtējuma prasmes, akcentējot atgriezenisko saiti.
- Skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas sistēmas pilnveidošana kā viens no mācīšanās motivācijas veidiem.
- Atbalsts skolēniem ar mācīšanās un uzvedības grūtībām.
- Pozitīvas saskarsmes un sadarbības kultūras veicināšana, veidojot cieņpilnu un labvēlīgu vidi skolā.
- Skolēnu pilsoniskās un patriotiskās audzināšanas sekmēšana, skolas muzeja pilnveidošana.
- Ģimnāzijas virtuves un ēdamzāles renovācija.
- Izglītības kvalitātes pārraudzības efektivitātes paaugstināšana.

Rīgas Zolitūdes ģimnāzijas direktore Svetlana Semenko

(paraksts)

Saskaņots

Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departaments

Direktors

G.Helmanis

Rīgā, 2014.gada ____.