



RĪGAS ZOLITŪDES ĢIMNĀZIJA

Ruses iela 22, Rīga, LV-1029, tālrunis 67405913
e-pasts rzolg@riga.lv

Pašnovērtējuma ziņojums

2025./2026.m.g.

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2025./2026.m.g.

Izglītības programmas nosaukums	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Izglītojamo skaits uz 01.09.2025.
Pamatizglītības programma		1184
Vispārējās vidējās izglītības programma		252

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2025./2026.m.g.	Vispārējās vidējās izglītības skolotājs – 0,1 likme; pedagoga palīgs – 0,4 likmes; pedagogs karjeras konsultants – 0,4 likmes; pagarinātās dienas grupas skolotājs – 0,3 likmes; izglītības metodīķis – 0,1 likme.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē	Speciālais pedagogs – 1 likme; sociālais pedagogs – 2 likmes; logopēds – 1 likme; izglītības psihologs – 2 likmes; pedagoga palīgs – 11,4 likmes; bibliotekārs – 2 likmes.

1.3. Informācija par izglītības iestādes 2025./2026.m.g. noteikto izglītības kvalitātes mērķu sasniegšanu:

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs	Sasniegtais rezultāts
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:		
1.1.	Vispārējās pamatzglītības programmā/-s	Vidējais gada rezultāts no kopējā izglītojamo skaita ir vismaz 7,4 balles.	Nav sasniegts. Izglītojamo vidējais vērtējums 4.–9. klasēs mācību gada noslēgumā ir 7,31 balle.
1.2.	Vispārējās vidējās izglītības programmā/-s	Vidējais gada rezultāts no kopējā izglītojamo skaita ir vismaz 7,7 balles.	Sasniegts. Izglītojamo vidējais vērtējums 10.–12. klasēs mācību gada noslēgumā ir 7,79 balles, pārsniedzot plānoto.

2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	Rezultāti turpina atbilst valsts vidējam rezultātam vai būt augstāki par vidējiem rezultātiem valstī.	Daļēji sasniegts. Matemātikas centralizētajā eksāmenā skolas vidējais rezultāts ir 67,5 %, kas ir par 12,3 procentpunktiem augstāks nekā valstī (55,2 %). Latviešu valodas centralizētajā eksāmenā skolas vidējais rezultāts ir 51,7 %, kas ir par 4,8 procentpunktiem zemāks nekā valstī (56,5 %). Angļu valodas monitoringa darbā skolas vidējais rezultāts ir 76,8 %, kas ir par 6,0 procentpunktiem augstāks nekā valstī (70,8 %).
3.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem:		
3.1.	optimālā kursa līmenī	Vidējie rezultāti nav zemāki par 50%. Jaunajā optimālā līmeņa eksāmenā STEM mācību priekšmetos vidējie rezultāti nav zemāki par 40%.	Sasniegts. Optimālā līmeņa centralizētajos eksāmenos skolas vidējie rezultāti pārsniedz 50 %: angļu valodā – 76,5 %, matemātikā – 62,0 %, latviešu valodā – 60,4 %, bioloģijā – 66,1 %, fizikā – 56,0 %, ķīmijā – 54,7 %. Dabaszinību vispārīgā līmeņa eksāmenā skolas vidējais rezultāts ir 47,3 %, pārsniedzot noteikto 40 % STEM sliekšni.
3.2.	padziļinātā kursa līmenī	Vidējie rezultāti nav zemāki par 50%.	Sasniegts. Visos augstākā līmeņa centralizētajos eksāmenos skolas vidējie rezultāti pārsniedz 50 %: fizikā – 78,6 %, angļu valodā – 71,0 %, matemātikā – 66,1 %, latviešu valodā un literatūrā – 55,5 %, bioloģijā – 55,4 %, ķīmijā – 53,8 %.
4.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	Turpināt rezultatīvu dalību valsts mēroga mācību olimpiādēs, zinātniski pētniecisko darbu (ZPD) konferencēs un	Sasniegts. A. Kronvalda balvas vērtējumā lielo skolu konkurencē 7.vieta. Ģimnāzijas skolēni ir piedalījušies 86 reģionālajos, valsts un starptautiskajos

		konkursos, parādot izcilas zināšanas, prasmes un radošumu savā jomā.	konkursos un olimpiādēs, ieguvuši 185 godalgotas vietas.
5.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti	Gatavojoties Ģimnāzijas jubilejai, audzināšanas darbs vērsts uz cieņu pret skolas tradīcijām, piederības sajūtu stiprināšanu, paaudžu sadarbību un lepnumu par savu skolu un valsti kā identitātes daļu. 100% skolēnu mācību gada ietvaros ir bijušas iespējas piedalīties vismaz 2 pilsoniskās līdzdalības aktivitātēs.	Audzināšanas darbs tika mērķtiecīgi īstenots, stiprinot skolēnu piederības sajūtu Rīgas Zolitūdes ģimnāzijai, cieņu pret skolas tradīcijām, lepnumu par savu skolu un valsti, kā arī veicinot paaudžu sadarbību, īpaši ģimnāzijas 40 gadu jubilejas norisēs. 100% skolēnu mācību gada laikā bija nodrošināta iespēja piedalīties vismaz divās pilsoniskās līdzdalības aktivitātēs, tostarp jubilejas pasākumos, Skolēnu pašpārvaldes darbā, labdarības akcijās, valsts svētku norisēs, projektu aktivitātēs un Latvijas Jauniešu Saeimas vēlēšanās..

1.4. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi 2026./2027.m.g.:

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:	
1.1.	Vispārējās pamatzglītības programmā/-s	Vidējais gada rezultāts no kopējā izglītojamo skaita ir vismaz 7,4 balles.
1.2.	Vispārējās vidējās izglītības programmā/-s	Vidējais gada rezultāts no kopējā izglītojamo skaita ir vismaz 7,8 balles.
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatzglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	Valsts pārbaudes darbu rezultāti kopumā atbilst valsts vidējam līmenim vai pārsniedz to.
3.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem:	
3.1.	optimālā kursa līmenī	Vidējie rezultāti nav zemāki par 50%. STEM mācību priekšmetos vidējie rezultāti nav zemāki par 40%.

3.2.	padziļinātā kursa līmenī	Vidējie rezultāti augstākā līmeņa valsts pārbaudes darbos nav zemāki par 50 %.
4.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	Nodrošināt sistemātisku darbu ar talantīgajiem izglītojamajiem, saglabājot augstus sasniegumus: dalību vismaz 80 reģionālajās, valsts un starptautiskajās olimpiādēs, konkursos un sacensībās, iegūstot vismaz 170 godalgotas vietas, kā arī saglabājot vietu A. Kronvalda balvas lielo skolu reitinga desmitniekā.
5.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti	Stiprināt izglītojamo piederības sajūtu skolai un Latvijas valstij, veicinot cieņu pret skolas tradīcijām, pilsonisko līdzdalību un sadarbību starp paaudzēm. 100 % izglītojamo mācību gada laikā tiek nodrošināta iespēja piedalīties vismaz divās pilsoniskās līdzdalības aktivitātēs.

2. Informācija par izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

2.1. Informācija par 2025./2026.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu:

NPK	Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/dalēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
1.	Pārejas uz mācībām valsts valodā īstenošana pamatskolā.	1.Mācību stundās mērķtiecīgi pilnveidotas skolēnu latviešu valodas prasmes, paredzot atbilstošus sasniedzamos rezultātus un valodas atbalsta paņēmienus mācību satura apguvē.	Dalēji sasniegts. Akreditācijas ekspertu vērtējumā pāreja uz mācībām latviešu valodā kopumā īstenota veiksmīgi. Viena laiku norādīts, ka turpmāk stiprināma valsts valodas lietošana ikdienas saziņā.
		2.Organizēti diagnosticējošie pasākumi un monitoringa darbi, lai izprastu skolēnu mācību satura apguvi latviešu valodā.	Sasniegts. Organizēti diagnosticējošie un monitoringa darbi 2.–8. klasēs, tostarp monitoringa darbi 2., 5. un 8. klasēs Vienotās skolas ieviešanas rezultātu izvērtēšanai. Skolas vidējie rezultāti visās trijās klašu grupās pārsniedz valsts vidējos rādītājus: 2. klasēs – par 4,2 procentpunktiem, 5. klasēs – par 7,7 procentpunktiem, 8. klasēs – par 12,3 procentpunktiem.
		3.Pilnveidota mācību stundu organizēšana Vienotās skolas īstenošanai, veicot mācību stundu vērošanu, sniedzot	Sasniegts. Regulāri vērotas mācību stundas, pedagogiem sniegta atgriezeniskā saite un metodiskais atbalsts Vienotās

		pedagogiem atgriezenisko saiti un metodisko atbalstu.	skolas īstenošanai un mācību procesa pilnveidei. 92 % pedagogu norāda, ka saņemtā atgriezeniskā saite palīdz vai drīzāk palīdz pilnveidot viņu darbu.
		4.Veicināta skolēnu izpratne par Latvijas tradīcijām, kultūru un sabiedrisko dzīvi, integrējot šīs tēmas mācību un ārpusstundu aktivitātēs.	Sasniegts. Skolēnu izpratne par Latvijas tradīcijām, kultūru un sabiedrisko dzīvi veicināta, izmantojot programmas “Latvijas skolas soma” piedāvājumu. Katrs skolēns mācību gada laikā piedalījies divās līdz trijās programmas “Latvijas skolas soma” aktivitātēs, kā arī vismaz divās ESF Plus projekta “STEM un pilsoniskās līdzdalības norises plašākai izglītības pieredzei un karjeras izvēlei” ietvaros īstenotajās aktivitātēs.
		5.Nodrošināts metodiskais atbalsts pedagogiem pārejai uz mācībām latviešu valodā, organizējot pieredzes apmaiņas pasākumus ģimnāzijas un Rīgas skolu pedagogiem.	Sasniegts. Pedagogiem nodrošināts regulārs metodiskais un profesionālās pilnveides atbalsts pārejai uz mācībām latviešu valodā. Ģimnāzijas pedagogi snieguši konsultācijas un metodisko palīdzību citu Rīgas skolu pedagogiem, dalījušies profesionālajā pieredzē un labās prakses piemēros. Organizēta metodiskā diena, trīs profesionālās pilnveides semināri, dalība IKSD forumā, kā arī metodiskā atbalsta pasākumi Rīgas skolu pedagogiem. Vienotās skolas metodiskā centra ietvaros vērotas mācību stundas un sniegtas piecas individuālās konsultācijas citu skolu pedagogiem.
2.	Skolēnu mācību sasniegumu uzlabošana ikdienas darbā un valsts pārbaudes darbos.	1.Organizēti vismaz divi metodiskā darba pasākumi katrā mācību jomā, kuros pedagogi analizē mācību satura un valsts pārbaudes darbu prasības, pilnveido pārbaudes darbu izstrādi un vērtēšanu atbilstoši SOLO taksonomijai.	Sasniegts. Organizēta metodiskā diena un divas mācību jomu sanāksmes par mācību satura prasībām, pārbaudes darbu izstrādi un vērtēšanu atbilstoši SOLO taksonomijai. Mācību jomās izstrādāti vai pilnveidoti pārbaudes darbi, iekļaujot dažāda izzīņas darbības līmeņa uzdevumus un

			ievērojot mācību priekšmetu standartu prasības.
		2. Nodrošināta mērķtiecīga skolēnu sagatavošana valsts pārbaudes darbiem, īpašu uzmanību pievēršot STEM mācību priekšmetiem. Mācību gada laikā valsts pārbaudes darbu priekšmetos organizēts vismaz viens diagnosticējošais vai izmēģinājuma darbs, un tā rezultāti izmantoti turpmākā mācību procesa plānošanai.	Sasniegts. Organizēti valsts pārbaudes darbu izmēģinājuma un diagnosticējošie darbi 9., 11. un 12. klasēs. Iegūtie rezultāti analizēti un izmantoti turpmākā mācību procesa un skolēnu sagatavošanas plānošanai.
		3. 4.–9. klasēs vismaz 50 % skolēnu mācību saturu apgūst optimālā vai augstā līmenī, savukārt skolēnu īpatsvars ar zemu mācību sasniegumu līmeni nepārsniedz 3 %.10.–12. klasēs vismaz 75 % skolēnu mācību saturu apgūst optimālā vai augstā līmenī.	Daļēji sasniegts. 4.–9. klasēs optimālu un augstu mācību satura apguves līmeni sasnieguši 51,75 % skolēnu jeb 401 no 775, tādējādi pārsniedzot plānoto 50 % rādītāju. Savukārt nepietiekams apguves līmenis konstatēts 4,65 % skolēnu, kas pārsniedz plānoto 3 % robežu. Vidējais gada vērtējums 4.–9. klasēs ir 7,31 balle. 10.–12. klasēs optimālu un augstu mācību satura apguves līmeni sasnieguši 76,11 % skolēnu, pārsniedzot plānoto.
		4. Skolēnu vidējie rezultāti valsts pārbaudes darbos ir: – 9. klasē – ne zemāki par 55 %; – vidējās izglītības programmas noslēgumā optimālā un augstākā līmeņa valsts pārbaudes darbos – ne zemāki par 50 %.	Daļēji sasniegts. 9. klašu valsts pārbaudes darbu rezultāti ir: latviešu valodā – 51,45 %, matemātikā – 67,05 %, angļu valodā – 76,43 %. Matemātikā un angļu valodā plānotais 55 % rādītājs pārsniegts, savukārt latviešu valodā tas nav sasniegts. Vidējās izglītības optimālā un augstākā līmeņa valsts pārbaudes darbos skolas vidējie rezultāti pārsniedz noteikto 50 % sliekšni.

		5. Aktualizēta Rīgas Zolitūdes ģimnāzijas skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, iekļaujot prasības sākumskolas skolēnu vērtēšanai.	Sasniegts. Precizēta Rīgas Zolitūdes ģimnāzijas skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, īpašu uzmanību pievēršot sākumskolai un vienotai pieejai visos izglītības posmos. Organizēti divi semināri pedagogiem par vērtēšanas principiem un vienotām prasībām pārbaudes darbu plānotāja izstrādei, stiprinot vienotu izpratni par vērtēšanu un skolēnu sasniegumu izvērtēšanu.
		6. Katrā klašu paralēlē vismaz divas reizes mācību gadā organizētas skolēnu informatīvās līnijas par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, pārbaudes darbiem un skolēnu atbildību par mācību rezultātiem.	Sasniegts. 1.–9. klašu audzināšanas stundās divas reizes mācību gadā, bet 10.–12. klašu skolēniem organizētajās līnijās aktualizēti jautājumi par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, pārbaudes darbiem un skolēnu atbildību par saviem mācību rezultātiem.
		7. Skolēni un vecāki regulāri informēti par mācību sasniegumiem un to uzlabošanas iespējām, izmantojot E-klasi, individuālās pārrunas un citus saziņas veidus, tādējādi veicinot vienotu izpratni par vērtēšanas procesu.	Sasniegts. Skolēni un vecāki regulāri informēti par mācību sasniegumiem un to uzlabošanas iespējām, izmantojot E-klasi, vecāku dienas, individuālās pārrunas un citus saziņas veidus. 97 % vecāku aptaujā norādījuši, ka regulāri seko līdzī sava bērna mācību sasniegumiem E-klasē, apmeklē vecāku dienas vai iniciē sarunas par bērna ikdienas gaitām.
		8. Vismaz vienu reizi semestrī sociālais pedagogs un direktors vietnieki organizē individuālās pārrunas ar skolēniem, kuriem ir mācību grūtības vai nepietiekami sasniegumi, nosakot konkrētus turpmākos soļus mācību sasniegumu uzlabošanai.	Sasniegts. Skolēniem ar mācību grūtībām vismaz reizi semestrī nodrošinātas individuālās pārrunas par mācību sasniegumu uzlabošanas iespējām, iesaistot direktors vietniekus, sociālos pedagogus, mācību priekšmetu skolotājus un, nepieciešamības gadījumā, vecākus.

3.	Darba ar talantīgajiem skolēniem stiprināšana, nodrošinot iespējas veiksmīgi piedalīties dažāda mēroga olimpiādēs un konkursos.	1. Nodrošināts sistemātisks un mērķtiecīgs darbs ar talantīgajiem skolēniem, veicinot viņu dalību dažāda mēroga olimpiādēs un konkursos.	Sasniegts. Ģimnāzijas skolēni 2025./2026. mācību gadā piedalījušies 86 reģionālajās, valsts un starptautiskajās olimpiādēs un konkursos, iegūstot 185 godalgotas vietas. A. Kronvalda balvas lielo skolu vērtējumā ģimnāzija saglabājusi 7. vietu, apliecinot stabilus un augstus skolēnu sasniegumus.
		2. Veicināta skolēnu dalība debatēs, nodrošinot iespējas piedalīties skolas, reģionālajos un starptautiskajos debašu turnīros, kā arī sekmējot Skolēnu pašpārvaldes iesaisti debašu aktivitāšu organizēšanā.	Sasniegts. 7.–12. klašu skolēni piedalījušies vairāk nekā desmit reģionālajos un starptautiskajos debašu turnīros, iegūstot godalgotas vietas individuālajā un komandu vērtējumā. Skolēni izcīnījuši zelta un sudraba medaļas, kā arī kvalificējušies pasaules līmeņa turnīram. Skolēni aktīvi iesaistījušies arī debašu turnīru un aktivitāšu organizēšanā, attīstot sadarbības, līderības un organizatoriskās prasmes.

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” izvērtējums

3.1.1. Informācija par 2025./2026.m.g. izglītības iestādes mērķiem mācību stundu/nodarbību vērošanā, iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/nodarbību vērošanas:

2025./2026. mācību gadā Rīgas Zolitūdes ģimnāzijā mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšana tika īstenota atbilstoši ģimnāzijas attīstības prioritātēm. Mācību stundu vērošanā īpaša uzmanība tika pievērsta skolēnu izaugsmes monitoringam un atbalsta nodrošināšanai skolēniem un pedagogiem, īstenojot mācību procesu latviešu valodā; pārbaudes darbu kvalitātes pilnveidei, izmantojot SOLO taksonomiju un nodrošinot skolēnu mērķtiecīgu sagatavošanu valsts pārbaudes darbiem; kā arī vērtēšanas sistēmas pilnveidei sākumskolā un vienotas pieejas vērtēšanai nostiprināšanai visos izglītības posmos.

Ģimnāzijā ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. 2025./2026. mācību gadā tika vērotas 42 % pedagogu vadītās mācību stundas. Pēc mācību stundu vērošanas pedagogiem tika sniegta profesionāla atgriezeniskā saite, savukārt iegūtie dati analizēti un izmantoti metodiskā darba, pedagogu profesionālās pilnveides un turpmāko attīstības prioritāšu plānošanai.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

70 % vēroto mācību stundu pedagogi skolēniem izvirzīja skaidrus un saprotamus sasniedzamos rezultātus, savukārt 65 % stundu pārliecinājās par skolēnu izpratni par tiem. 20 % vēroto stundu skolēni tika iesaistīti sasniedzamo rezultātu formulēšanā vai precizēšanā, kā arī mācību darbības soļu noteikšanā. Iegūtie dati liecina, ka sasniedzamo rezultātu izvirzīšana ir nostiprinājusies pedagogu praksē, tomēr turpmāk pilnveidojama skolēnu aktīvāka līdzdalība savu mācīšanās mērķu izvirzīšanā un mācību procesa plānošanā.

55 % vēroto mācību stundu bija vērojams skolēncentrēts mācību process, savukārt 45 % stundu – pašvadītas mācīšanās elementi. Tas liecina par pozitīvu virzību skolēnu aktīvākas līdzdalības veicināšanā, vienlaikus norādot uz nepieciešamību turpināt pilnveidot pedagogu prasmi veidot mācību situācijas, kurās skolēni plāno savu darbību, izvēlas piemērotas mācīšanās stratēģijas, uzrauga savu sniegumu un izvērtē sasniegto rezultātu.

90 % vēroto mācību stundu bija skaidri saskatāma mērķtiecīga stundas struktūra – ierosināšana, apjēgšana un refleksija. Vienlaikus 20 % vēroto stundu nepieciešams pilnveidot refleksijas kvalitāti, mērķtiecīgāk sasaistot to ar stundas sasniedzamajiem rezultātiem un skolēna mācīšanās procesa izvērtēšanu.

90 % vēroto mācību stundu mācību vide bija pielāgota mācību procesa īstenošanai latviešu valodā. 56 % vēroto stundu pedagogi mērķtiecīgi izmantoja vairākas latviešu valodas apguvi un lietošanu veicinošas stratēģijas, savukārt 30 % stundu tika izmantota viena vai divas šādas stratēģijas. Pedagogi nodrošināja vizuālo un valodas atbalstu, skaidroja mācību priekšmetam raksturīgo terminoloģiju, veidoja atgādnis un nepieciešamības gadījumā pārfrāzēja jautājumus un uzdevumu nosacījumus. 95 % vēroto stundu mācību materiāli un atbalsta veidi tika pielāgoti skolēnu latviešu valodas prasmes līmenim. Iegūtie dati apliecina pedagogu mērķtiecīgu darbu, integrējot valodas atbalstu mācību priekšmeta satura apguvē.

52 % vēroto mācību stundu skolēniem tika piedāvāti dažāda izzīņas darbības līmeņa uzdevumi. Tas liecina, ka diferenciācijas elementi ir vērojami vairāk nekā pusē mācību stundu, tomēr nepieciešams nostiprināt vienotu un sistemātisku pieeju mācību procesa diferenciācijai, individualizācijai un personalizācijai. Turpmāk pedagogiem nepieciešams mērķtiecīgāk diferencēt ne tikai uzdevumu saturu un grūtības pakāpi, bet arī atbalsta apjomu, mācīšanās stratēģijas un darba tempu atbilstoši skolēnu individuālajām vajadzībām un spējām.

3.1.2. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: mācību stundu un nodarbību vērošana; dokumentu analīze; anketēšana; sarunas ar pedagogiem un ģimnāzijas vadības komandu.

3.1.3. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	Mācību stundu vērošanu veic direktores vietnieki un metodiķi. 2025./2026. mācību gadā vērotas 42 % pedagogu vadītās stundas,	Pilnveidot pedagogu savstarpējās profesionālās mācīšanās sistēmu, regulāri organizējot savstarpējo stundu

	sniedzot profesionālu atgriezenisko saiti; 92% pedagogu norāda, ka stundu vērošana palīdz uzlabot viņu darbu.	vērošanu, pieredzes apmaiņu un atgriezeniskās saites sniegšanu.
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	Skolotāji plāno izglītības satura apguvi, veidojot kopīgus tematisko plānus, kas nodrošina satura pēctecību un sasaisti starp priekšmetiem. Gandrīz visās vērotajās stundās tiek ievērota trīs daļas (ierosināšana, apjēgšana, refleksija).	Pilnveidot pedagogu profesionālo kompetenci skolēncentrēta un pašvadīta mācību procesa organizēšanā, īpašu uzmanību pievēršot skolēnu iesaistei mācību procesa plānošanā, mācīšanās stratēģiju izvēlē, sava snieguma izvērtēšanā un refleksijā.
Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija	Pedagogi pielāgo uzdevumus, sasniedzamos rezultātus un mācību atbalstu skolēnu vajadzībām; vairāk nekā pusē vēroto stundu tiek izmantoti dažāda izziņas darbības līmeņa uzdevumi. Pedagogu aptauja apliecina, ka 68% pedagogu pārliecinoši izmanto dažāda līmeņa uzdevumus, bet 63% pielāgo sasniedzamo rezultātu.	Pilnveidot sistemātisku diferenciācijas un individualizācijas īstenošanu, īpašu uzmanību pievēršot dažāda izziņas darbības līmeņa uzdevumu izmantošanai un mācību vides pielāgošanai skolēnu individuālajām vajadzībām.
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Ģimnāzijā ir izstrādāta un vienoti īstenota mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība. 98 % pedagogu norāda, ka izprot skolas vienoto mācību vērtēšanas kārtību, bet 97 % pedagogu vērtē skolas vērtēšanas sistēmu kā taisnīgu pret visiem skolēniem. 82 % vecāku norāda, ka izprot sava bērna mācību vērtēšanas kārtību. 78 % skolēnu norāda, ka vienmēr vai bieži pirms pārbaudes darba tiek informēti par vērtēšanas kritērijiem, un tikpat – 78 % – norāda, ka	Aktualizēt izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību atbilstoši VIAA prasībām, turpinot stiprināt vienotu vērtēšanas kultūru, formatīvo vērtēšanu un skolēniem saprotamu vērtēšanas kritēriju izmantošanu.

	saprot saņemtā vērtējuma pamatojumu.	
Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Ģimnāzijā darbojas individualizēta atbalsta sistēma, kurā atbalsta personāls sadarbojas ar pedagogiem, skolēniem un vecākiem. 85 % pedagogu uzskata, ka skolā ir pietiekams vai drīzāk pietiekams atbalsta personāla nodrošinājums. Vecāki kopumā pozitīvi novērtē atbalsta speciālistu sniegto palīdzību: pedagoga palīga darbu pozitīvi vērtē 100 %, medmāsas sniegto palīdzību – 84 %, speciālā pedagoga darbu – 82 %, sociālā pedagoga darbu – 69 % respondentu, kuri saņēmuši attiecīgo atbalstu.	Turpināt efektīvi izmantot konsultāciju laiku personalizētam atbalstam mācību procesā, kā arī izmantot ESF+ projekta “Skola – kopienā” resursus atbalsta konsultāciju nodrošināšanai.

3.1.4. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Turpināt pilnveidot skolēncentrētu un iekļaujošu mācību procesu, stiprinot pedagogu profesionālo kompetenci diferenciacijas, individualizācijas un personalizācijas jomā, kā arī attīstot skolēnu pašvadītas mācīšanās prasmes.
- 2) Pilnveidot vienotu vērtēšanas kultūru, īpašu uzmanību pievēršot formatīvajai vērtēšanai, kvalitatīvai atgriezeniskajai saitei un pārbaudes darbu izstrādei, izmantojot dažāda izziņas darbības līmeņa uzdevumus atbilstoši SOLO taksonomijai.
- 3) Stiprināt pedagogu un atbalsta personāla sadarbību, mērķtiecīgi izmantojot konsultāciju laiku un ESF+ projekta “Skola – kopienā” resursus individualizēta un personalizēta atbalsta nodrošināšanai skolēniem.

3.2. Elementa “Kompetences un sasniegumi” izvērtējums

3.2.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: dokumentu analīze; anketēšana; sarunas ar pedagogiem un ģimnāzijas vadības komandu; situāciju analīze.

3.2.2. Elementa “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes sistēma izglītojamo ikdienas mācību	Ģimnāzijā ir izveidota sistēma skolēnu ikdienas mācību sasniegumu	Turpināt analizēt skolēnu mācību sasniegumu dinamiku un mērķtiecīgi pilnveidot

sasniegumu nodrošināšanai (pamatizglītības programmās)	regulārai apkopošanai un analīzei klašu un mācību priekšmetu griezumā. 2025./2026. mācību gadā 4.–9. klašu skolēnu vidējais vērtējums ir 7,31 balle. Mācību sasniegumu analīze tiek izmantota atbalsta pasākumu un turpmākā mācību procesa plānošanai.	atbalstu skolēniem, kuru vidējais vērtējums ir zem 7 ballēm (37%), īpašu uzmanību pievēršot mācību satura diferenciacijai, formatīvajai vērtēšanai un savlaicīgai mācību grūtību identificēšanai.
Izglītības iestādes sistēma izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšana (vispārējās vidējās izglītības programmā)	2025./2026. mācību gadā 10.–12. klašu skolēnu vidējais vērtējums ir 7,79 balles. Daudzās vidusskolas klasēs lielākā daļa skolēnu sasniedz optimālu vai augstu mācību sasniegumu līmeni, un kopumā vērojams stabils skolēnu sniegums.	Uzdevumu pielāgošana dažādiem spēju līmeņiem, nodrošinot, ka katrs skolēns piedzīvo izaugsmi.
Izglītības iestādes sistēma izglītojamo mācību sasniegumu diagnosticēšanai	Ģimnāzijā ir izveidota sistēma skolēnu zināšanu, prasmju un kompetenču diagnosticēšanai katra mācību gada sākumā 2.–12. klasē matemātikā, latviešu un angļu valodā. Iegūtie rezultāti tiek analizēti atbilstoši mācību satura apguves prasībām.	Organizēt valsts noteiktos monitoringa darbus 2.-8.klasē, īpašu uzmanību pievēršot tekstpratības rezultātiem un tālāko uzdevumu izvirzīšanai.
Izglītības iestādes darbība, analizējot izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos	Valsts pārbaudes darbu rezultāti tiek regulāri analizēti, salīdzināti ar valsts vidējiem rādītājiem un izvērtēti metodisko jomu sanāksmēs un pedagoģiskās padomes sēdē, secinājumus izmantojot mācību procesa pilnveidei.	Stiprināt metodisko jomu pedagogu iesaisti valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanā, izstrādājot priekšlikumus mācību procesa pilnveidei tajās eksāmena daļās, kurās skolēnu sniegums bijis zemāks.
Izglītības iestādes ikdienas mācību sasniegumu atbilstība valsts pārbaudes darbos iegūtajiem rezultātiem	Ikdienas mācību sasniegumu un valsts pārbaudes darbu rezultātu analīze liecina par stabilu skolēnu sniegumu un kopumā savstarpēji atbilstošu sasniegumu dinamiku.	Pilnveidot ikdienas mācību sasniegumu un valsts pārbaudes darbu rezultātu salīdzinošo analīzi, identificējot jomas, kurās nepieciešami mērķtiecīgi uzlabojumi.
Izglītības iestādes vispārējās vidējās izglītības programmas	2025./2026. mācību gadā visos analizētajos optimālā	Turpināt pilnveidot mācību procesa diferenciaciju un

īstenošanas rezultātu atbilstība valstī noteiktajām prasībām	līmeņa centralizētajos eksāmenos skolas rezultāti pārsniedz 50 %. Angļu valodā skolas rezultāts ir 76,5 %, matemātikā – 62,0 %, latviešu valodā – 60,4 %, un visos trijos priekšmetos skolas rezultāts pārsniedz valsts vidējo. Arī vairumā augstākā līmeņa eksāmenu skolas rezultāti ir vienādi ar valsts vidējiem vai augstāki par tiem.	individualizāciju, kā arī sistemātiski analizēt centralizēto eksāmenu rezultātus, lai mērķtiecīgi uzlabotu skolēnu sniegumu.
Izglītības iestādes sniegtais atbalsts darbam ar talantīgiem izglītojamiem augstvērtīgu rezultātu sasniegšanai	Izglītības iestādē ir izveidota un praktiski darbojas skaidra sistēma talantu apzināšanai un attīstīšanai	Stiprināt izveidoto efektīvo sistēmu darbam ar talantīgajiem skolēniem, sniedzot savlaicīgu un individuālu atbalstu
Izglītības iestādes audzināšanas darba prioritāro virzienu un sasniedzamo rezultātu noteikšana trīs gadiem	Izstrādāta un mērķtiecīgi īstenoja Audzināšanas darba programma 2024.–2027. gadam, kurā noteikti prioritārie virzieni, sasniedzamie rezultāti un to pēctecīga īstenošana.	Turpināt pilnveidot audzināšanas darba plānošanu, regulāri aktualizējot prioritātes atbilstoši izglītojamo vajadzībām, pašnovērtējuma rezultātiem un izmaiņām izglītības nozares attīstībā
Izglītības iestādes audzināšanas darba izvērtēšanas kvalitāte	Audzināšanas darba izvērtēšana tiek veikta sistemātiski, analizējot klašu audzinātāju, Skolēnu pašpārvaldes, karjeras izglītības, interešu izglītības un citu audzināšanas jomu rezultātus.	Pilnveidot audzināšanas darba rezultatīvo rādītāju analīzi, sistemātiski izvērtējot izglītojamo pilsonisko līdzdalību, piederības sajūtu un vērtībizglītības sasniedzamos rezultātus un izmantojot iegūtos datus turpmākās attīstības plānošanā.
Izglītības iestādes nodrošināta iespēja izglītojamiem iegūt pilsoniskās līdzdalības pieredzi	Izglītības iestādē darbojas daudzveidīga pilsoniskās līdzdalības sistēma, iesaistot skolēnus pašpārvaldē, skolas un valsts tradīcijās, brīvprātīgajā darbā, debatēs, projektos un sadarbībā ar kopienu, tā stiprinot atbildību, iniciatīvu un piederības sajūtu.	Turpināt paplašināt izglītojamo līdzdalību lēmumu pieņemšanas procesos, attīstīt sadarbību ar pašvaldības, valsts un nevalstiskajām organizācijām, kā arī pilnveidot izglītojamo iniciatīvu izvērtēšanas un atgriezeniskās saites sistēmu, veicinot skolēnu līdzatbildību par skolas attīstību.

Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu definēšana	Izglītības iestādē sistemātiski tiek veikta skolēnu zināšanu un prasmju diagnostika pārejas posmos; vairāk nekā puse skolēnu sasniedz noteiktās prasības.	Pilnveidot diagnostikas rezultātu analīzi, sasaistot tos ar izglītības standartā un programmā noteiktajiem sasniedzamajiem rezultātiem, un palielināt prasības sasniegušo skolēnu īpatsvaru.
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu sasniegšana	Ģimnāzija ik gadu izvērtē izvirzīto kvalitātes mērķu sasniegšanu, analizējot mācību rezultātus un citus darbības rādītājus un izmantojot secinājumus turpmākai pilnveidei.	Pilnveidot attīstības prioritāšu plānošanu, nosakot skaidrus kvantitatīvos un kvalitatīvos sasniedzamos rezultātus un sistemātiski izvērtējot to sasniegšanas progresu.

3.2.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Turpināt pilnveidot skolēnu mācību sasniegumu analīzi un atbalsta sistēmu, īpašu uzmanību pievēršot mācību satura diferenciācijai, formatīvajai vērtēšanai un savlaicīgai mācību grūtību identificēšanai.
- 2) Pilnveidot skolēnu sasniegumu diagnostiku un valsts pārbaudes darbu rezultātu analīzi, stiprinot metodisko jomu pedagogu iesaisti, salīdzinot ikdienas mācību sasniegumus ar valsts pārbaudes darbu rezultātiem un mērķtiecīgi plānojot nepieciešamos uzlabojumus.
- 3) Turpināt pilnveidot audzināšanas darbu, pilsoniskās līdzdalības un talantīgo skolēnu atbalsta sistēmu, vienlaikus nosakot skaidrus, izmērāmus izglītības kvalitātes sasniedzamos rezultātus un sistemātiski izvērtējot to sasniegšanas progresu.

3.3. Elementa “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” izvērtējums

3.3.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: sarunas un intervijas; anketēšana; dokumentu analīze.

3.3.2. Elementa “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi	Skolēniem ar zemiem mācību sasniegumiem tiek nodrošināts pedagogu, atbalsta personāla un vecāku atbalsts, konsultācijas un individuāli atbalsta pasākumi, tostarp ESF+ projekta “Skola – kopienā” ietvaros. 85 % pedagogu atbalsta personāla	Pilnveidot savlaicīgu mācību grūtību identificēšanu, diferenciāciju un preventīvo atbalstu, stiprinot pedagogu, skolēnu, vecāku un atbalsta personāla sadarbību. Turpināt ESF+ projekta “Skola – kopienā” konsultācijas, paplašinot atbalsta saņēmēju loku.

	nodrošinājumu skolā vērtē pozitīvi. Vecāki kopumā pozitīvi vērtē atbalsta speciālistu sniegto palīdzību.	
Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei	Absolventu un viņu vecāku sniegtā atgriezeniskā saite apliecina kopēju apmierinātību ar izglītības procesu un skolā iegūto pieredzi. Gan skolēni, gan vecāki uzsver pozitīvu, atbalstošu un drošu mācību vidi, kurā skolēni jutušies piederīgi un saņēmuši nepieciešamo atbalstu.	Pilnveidot sistemātisku absolventu un viņu vecāku aptauju analīzi, regulāri apkopojot datus par izglītības procesa stiprajām pusēm un pilnveidojamajiem aspektiem, lai iegūto informāciju mērķtiecīgāk izmantotu izglītības procesa attīstībā.
Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai	Izglītības iestādē nav novērojama sistemātiska mācību pārtraukšana. Atsevišķi skolas maiņas gadījumi saistīti ar objektīviem iemesliem, kā arī skolēnu izvēli pēc 6. un 9. klases turpināt izglītību citās, tostarp valsts ģimnāzijās. 78% pedagogu norāda, ka vienmēr vai lielākoties zina skolēnu mācību pārtraukšanas iemeslus, kas liecina par informācijas apriti un pedagogu iesaisti situāciju izvērtēšanā.	Pilnveidot sistemātisku skolas maiņas un mācību pārtraukšanas iemeslu uzskaiti un analīzi. Stiprināt atgriezeniskās saites ieguvu no skolēniem un vecākiem, lai savlaicīgi identificētu iemeslus skolas maiņai un izmantotu iegūtos datus izglītības piedāvājuma pilnveidei.
Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība	Karjeras izglītība tiek īstenota visos izglītības posmos, integrējot to mācību procesā, klases stundās un ārpusstundu aktivitātēs. Skolēniem pieejamas individuālās konsultācijas, Karjeras nedēļas pasākumi, tikšanās ar nozaru profesionāļiem un mācību ekskursijas. 95 % pedagogu norāda, ka regulāri vai reizēm mācību stundās iekļauj informāciju par profesijām un karjeras	Pilnveidot karjeras izglītības integrāciju mācību priekšmetu saturā, lai skolēniem būtu skaidrāk saskatāma mācībās apgūto zināšanu un prasmju saistība ar profesijām un turpmāko izglītību. Turpināt pilnveidot karjeras pasākumu saturu un to ietekmes izvērtēšanu.

	iespējām, savukārt 60 % skolēnu pozitīvi vērtē mācību satura sasaisti ar nākotnes profesijām un darbā noderīgām prasmēm.	
Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām/studijām	Izglītības iestāde regulāri apkopo un analizē informāciju par absolventu turpmākajām mācībām un studijām. Iegūtie dati tiek izmantoti izglītības procesa un karjeras izglītības izvērtēšanai un pilnveidei. Lielākā daļa vidusskolas absolventu turpina izglītību Latvijas un ārvalstu augstākās izglītības iestādēs.	Mērķtiecīgi izmantot absolventu turpmāko gaitu monitoringa datus izglītības programmu, karjeras izglītības un skolas attīstības prioritāšu izvērtēšanā.

3.3.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Pilnveidot savlaicīgu un koordinētu atbalsta sistēmu skolēniem ar zemiem mācību sasniegumiem, stiprinot pedagogu, atbalsta personāla, skolēnu un vecāku sadarbību un mērķtiecīgi izmantojot ESF+ projekta “Skola – kopienā” resursus.
- 2) Turpināt attīstīt karjeras izglītību, stiprinot tās integrāciju mācību procesā, sadarbību ar augstākās un profesionālās izglītības iestādēm, uzņēmumiem, absolventiem un nozaru profesionāļiem, kā arī sistemātiski izvērtējot skolēnu skolas maiņas un izglītības turpināšanas iemeslus.
- 3) Pilnveidot absolventu atgriezeniskās saites un monitoringa sistēmu, regulāri apkopojot un analizējot informāciju par absolventu turpmākajām studijām un profesionālo darbību un izmantojot iegūtos datus izglītības procesa un karjeras izglītības pilnveidei.

3.4. Elementa “Izglītības programmu īstenošana” izvērtējums

3.4.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: mācību stundu un nodarbību vērošana; dokumentu analīze; sarunas ar pedagogiem un ģimnāzijas vadības komandu; anketēšana.

3.4.2. Elementa “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes informācijas par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS	Informācija par ģimnāzijas īstenotajām izglītības programmām VIIS tiek ievadīta un aktualizēta savlaicīgi.	Regulāri pārbaudīt VIIS ievadītās informācijas atbilstību normatīvo aktu prasībām un savlaicīgi veikt nepieciešamos precizējumus.

Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums	Ģimnāzijas īstenotā pamatzglītības programma (kods 21011111) un vispārējās vidējās izglītības programma (kods 31016011) atbilst valsts izglītības standartu un citu normatīvo aktu prasībām.	Turpināt sekot normatīvo aktu un izglītības satura izmaiņām, savlaicīgi aktualizējot programmu īstenošanas dokumentāciju un izvērtējot programmu atbilstību izglītojamo vajadzībām un izglītības attīstības tendencēm.
Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem	Pedagogiem ir izpratne par izglītības programmu mērķiem, sasniedzamajiem rezultātiem un savu lomu to īstenošanā. Vienotu izpratni veicina ģimnāzijas darba plāns, pedagoģiskās padomes un metodisko grupu darbs, darba sanāksmes, kā arī regulāra informācijas aprīte E-klasē.	Turpināt stiprināt vienotu pedagogu izpratni par izglītības programmu mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem, regulāri pārrunājot to īstenošanu metodiskajās grupās un analizējot izglītojamo sasniegumus un mācību procesa kvalitāti.
Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā	Pedagogu sadarbību vienotas pieejas nodrošināšanai sekmē mērķtiecīgs metodiskais darbs un ģimnāzijas noteiktās prioritātes. Pedagogi sadarbojas metodiskajās grupās un klašu posmos, saskaņojot mācību procesa organizāciju, vērtēšanas pieeju, pārbaudes darbu plānošanu un atbalsta pasākumus.	Pilnveidot starppriekšmetu un dažādu klašu posmu pedagogu sadarbību, stiprinot kopīgu mācību procesa plānošanu, labās prakses apmaiņu un vienotu pieeju vērtēšanā un atbalsta sniegšanā.
Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	Mācību un ārpusstundu pasākumi tiek plānoti kā vienota izglītības procesa sastāvdaļa, sasaistot tos ar mācību saturu, audzināšanas prioritātēm un izglītības programmu mērķiem. To īstenošanā iesaistās pedagogi, skolēni, Skolēnu pašpārvalde un sadarbības partneri, sekmējot skolēnu pilsonisko līdzdalību, sadarbības prasmes, karjeras	Pilnveidot mācību un ārpusstundu pasākumu savstarpējo integrāciju un sistemātiski izvērtēt to ieguldījumu izglītības programmu mērķu sasniegšanā.

	kompetences un personības izaugsmi.	
Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu	Ģimnāzijas darba organizācija un stundu saraksts nodrošina mācību laika efektīvu izmantošanu, savlaicīgu mācību stundu norisi un paredzētā mācību laika pilnvērtīgu izmantošanu sasniedzamo rezultātu sasniegšanai.	Pilnveidot konsultāciju un pusdienu pārtraukuma organizāciju, sabalansējot skolēnu mācību slodzi, atbalsta pieejamību un pilnvērtīgu atpūtas laiku.
Izglītības iestādes piedāvāto padziļināto kursu skaits un to īstenošanas kvalitāte (vispārējās vidējās izglītības programmā)	Ģimnāzijas trīs kursu komplekti nodrošina daudzveidīgu padziļināto kursu piedāvājumu valodu, sociālo zinātņu, matemātikas un dabaszinātņu jomās, sniedzot skolēniem iespēju izvēlēties turpmākās izglītības un karjeras iecerēm atbilstošu mācību virzienu.	Paplašināt sadarbību ar augstskolām un nozaru uzņēmumiem, bagātinot padziļināto kursu saturu ar praktisku, pētniecisku un profesionālās darbības kontekstu.
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte	Ģimnāzijas īstenotās izglītības programmas ir pieprasītas un atbilst izglītojamo vajadzībām. Programmu efektivitāte tiek izvērtēta, analizējot izglītojamo skaita dinamiku, pedagogu nodrošinājumu, ikdienas mācību sasniegumus un valsts pārbaudes darbu rezultātus.	Pilnveidot datus balstītu izglītības programmu efektivitātes izvērtēšanu un iegūto rezultātu izmantošanu turpmākai programmu kvalitātes pilnveidei.
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	Ģimnāzijā ir izstrādāti un regulāri aktualizēti iekšējās kārtības un drošības noteikumi, ar kuriem skolēni tiek iepazīstināti katra mācību gada sākumā. Noteikumu ievērošana tiek uzraudzīta, un pārkāpumi tiek izvērtēti.	Pilnveidot preventīvo darbu un stiprināt skolēnu un vecāku līdzatbildību drošas skolas vides veidošanā, kā arī aktualizēt iekšējās kārtības noteikumus par mobilo tālrunu lietošanu pamatskolā.
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes	Ģimnāzijā tiek nodrošināta iekļaujoša mācību vide un atbalsts izglītojamajiem ar dažādām izglītības vajadzībām. Pedagogi	Pilnveidot pedagogu profesionālo kompetenci izglītojamo dažādo mācīšanās vajadzību atpazīšanā, diferenciacijas un

organizācijas ieviešanai	kultūras	sadarbojas ar atbalsta personālu un vecākiem, īstenojot individuālus atbalsta pasākumus un ievērojot vienlīdzīgas attieksmes principus.	individualizācijas īstenošanā un atbalsta pasākumu nodrošināšanā, kā arī stiprināt skolēnu un vecāku izpratni par vienlīdzīgas attieksmes un iekļaušanas principiem.
--------------------------	----------	---	--

3.4.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Pilnveidot datus balstītu izglītības programmu īstenošanas kvalitātes izvērtēšanu, sistemātiski analizējot izglītojamo mācību sasniegumus, valsts pārbaudes darbu rezultātus, pedagogu nodrošinājumu un izglītojamo vajadzības un izmantojot iegūtos datus turpmākai mācību procesa pilnveidei.
- 2) Stiprināt pedagogu sadarbību un vienotu pieeju izglītības programmu īstenošanā, attīstot starppriekšmetu sadarbību, kopīgu mācību procesa plānošanu, vienotu vērtēšanas praksi un mērķtiecīgu atbalsta pasākumu īstenošanu izglītojamajiem.
- 3) Turpināt attīstīt iekļaujošu un drošu mācību vidi, pilnveidojot mācību laika un konsultāciju organizāciju, stiprinot skolēnu un vecāku līdzatbildību un paplašinot sadarbību ar augstskolām un nozaru partneriem padziļināto kursu un izglītības programmu satura pilnveidei.

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultāti

4.1. Skola ir akreditēta Erasmus+ izglītības iestāde. Erasmus+ projekta “Pārmaiņu balsis digitālajā laikmetā” ietvaros 9 pedagogi profesionālās pilnveidesursos Spānijā, Itālijā un Portugālē apguva MI rīku izmantošanu mācību procesa plānošanā un diferencētu atbalsta materiālu izstrādē, tostarp skolēniem, kuriem latviešu valoda nav dzimtā valoda, tādējādi sekmējot Vienotās skolas pieejas īstenošanu. Divās skolēnu grupu mobilitātēs Somijā un Itālijā piedalījās 24 skolēni, pilnveidojot digitālo un MI prātību, angļu valodas, sadarbības, argumentācijas un starpkultūru komunikācijas prasmes. Projekta ietvaros piešķirtais finansējums tika apgūts, īstenojot pedagogu profesionālo pilnveidi un skolēnu mobilitātes. Informācija par projekta norisi pieejama skolas tīmekļvietnē.

4.2. Īstenots Nordplus Junior projekts “DABA Hub” (Nr. NPJR-2024/10376) sadarbībā ar partneriem Latvijā, Igaunijā un Norvēģijā. 9.–11. klašu skolēni izzināja klimata pārmaiņu cēloņus, ilgtspējīgu resursu izmantošanu un zaļās domāšanas principus. Mobilitātēs Norvēģijā un Igaunijā piedalījās 15 skolēni. Mācoties praktiskā un pieredzē balstītā veidā, skolēni piedalījās semināros, debatēs un grupu darbā, kā arī organizēja starptautisko jauniešu konferenci “DABA Hub”. Projekts sekmēja skolēnu vides izpratni, starpdisciplināro domāšanu, sadarbības, argumentācijas un līderības prasmes. Informācija par projekta norisi pieejama skolas tīmekļvietnē.

4.3. Atbalstīta trīs 12. klases skolēnu dalība starptautiskajā Interreg projektā “Succeed in Business” (“Gūsti panākumus biznesā”) (Nr. CB0300214), kas īstenots sadarbībā ar partneriem Latvijā, Igaunijā un Somijā. Projekta ietvaros skolēni apguva uzņēmējdarbības pamatus un guva

starptautiskas sadarbības pieredzi, attīstot uzņēmējspējas, iniciatīvu, sadarbības un komunikācijas prasmes. Dalība projektā veicināja izpratni par uzņēmējdarbības, karjeras veidošanas un iekļaušanās darba tirgū iespējām.

4.4. Dalība kultūrizglītības programmā “Latvijas skolas soma” nodrošināja katram skolēnam iespēju vismaz reizi semestrī piedalīties mācību un audzināšanas saturu papildinošās kultūras norisēs. Skolēni pieredzē balstītā veidā iepazīna Latvijas kultūras vērtības, vēsturisko mantojumu un laikmetīgās kultūras izpausmes, padziļinot mācību stundās apgūto un stiprinot izpratni par Latvijas kultūru, vēsturi un valstiskumu.

4.5. Skola iesaistījās ESF+ projektā “STEM un pilsoniskās līdzdalības norises plašākai izglītības pieredzei un karjeras izvēlei” (Nr. 4.2.2.1/1/25/I/001). Projekta ietvaros skolēni piedalījās praktiskās STEM un pilsoniskās līdzdalības aktivitātēs, sasaistot mācību saturu ar reālo dzīvi. Norises veicināja interesi par dabaszinātnēm, tehnoloģijām un matemātiku, attīstīja praktiskās un pētnieciskās prasmes, kā arī paplašināja skolēnu izpratni par turpmākās izglītības un karjeras iespējām.

4.6. Ģimnāzija ir uzsākusi Eiropas Sociālā fonda Plus (ESF+) projekta Nr. 4.2.3.1/1/24/I/001 “Skola – kopienā” īstenošanu. Projekta ietvaros skolēniem ar nepietiekamiem mācību sasniegumiem tiek nodrošinātas papildu atbalsta konsultācijas, tādējādi paplašinot savlaicīga un mērķtiecīga atbalsta iespējas.

5. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija

5.1. Citi sasniegumi

- Ģimnāzijas 40 gadu jubilejas norises kļuva par nozīmīgu skolas kopienas saliedēšanas notikumu, stiprinot skolēnu, pedagogu, absolventu un vecāku piederības sajūtu ģimnāzijai, cieņu pret skolas tradīcijām un paaudžu sadarbību.
- 2025./2026. mācību gadā turpināja veiksmīgi darboties Vienotās skolas metodiskais centrs. Ģimnāzijas pedagogi sniedza konsultācijas un metodisko atbalstu Rīgas skolu pedagogiem, dalījās profesionālajā pieredzē un labās prakses piemēros, vēroja mācību stundas un sniedza individuālas konsultācijas, tādējādi sekmējot kvalitatīvu mācību procesa īstenošanu latviešu valodā.
- Ģimnāzijas skolēni regulāri un aktīvi piedalās reģionālajās, valsts un starptautiskajās olimpiādēs un konkursos. Kopumā skolēni piedalījušies 86 konkursos un olimpiādēs, iegūstot 185 godalgotas vietas. 2026. gada Ata Kronvalda balvas vērtējumā ģimnāzija lielo skolu konkurencē otro gadu pēc kārtas ieguvusi 7. vietu.
- Ģimnāzijas absolventu augstie mācību sasniegumi tiek novērtēti arī valsts un pašvaldības līmenī. Divi absolventi par izciliem un teicamiem mācību rezultātiem saņēmuši Ministru prezidenta Atzinības rakstu, savukārt 16 absolventi – Rīgas valstspilsētas pašvaldības pateicības rakstus par teicamām sekmēm mācībās un augstiem sasniegumiem mācību priekšmetu olimpiādēs.

- 12.klases skolēns par augstiem sasniegumiem un ieguldījumu skolas dzīvē tika apbalvots ar Rīgas valstspilsētas pašvaldības Pateicības rakstu “Rīgas skolēns 2025. Mēs lepojamies!”.
- Tika apstiprināts Erasmus+ programmas pamatdarbības KA1 projekts akreditācijas ietvaros.
- Vairāki 11.–12. klašu skolēni aktīvi piedalījās Junior Achievement Latvia programmā, attīstot uzņēmējspējas un veidojot inovatīvas biznesa idejas.
- 2025./2026. mācību gadā ģimnāzijas 7.–12. klašu skolēni piedalījās vairāk nekā desmit reģionālos un starptautiskos debašu turnīros, izcīnot godalgotas vietas dažādās nominācijās gan individuālajā, gan komandu vērtējumā. RZĢ komandas pārstāvēja skolu arī turnīrā “RigaGo! – 2026”, starptautiskajā turnīrā “World Scholar’s Cup Riga Round” un RTU ISST debašu turnīrā. Skolēni ieguva vairākas zelta un sudraba medaļas un kvalificējās dalībai pasaules mēroga turnīrā.
- Ģimnāzijai izveidota sadarbība ar Rīgas pirmsskolas izglītības iestādi “Zvaniņš” un Rīgas 264. pirmsskolas izglītības iestādi “Zelta atslēdziņa”, organizējot pirmsskolas vecuma bērniem iepazīšanās dienas ar ģimnāzijas vidi un mācību procesu, kā arī metodiskās pieredzes apmaiņas pasākumus pirmsskolas pedagogiem.
- Rīgas Zolitūdes ģimnāzijas skolēni 2025./2026. mācību gadā sekmīgi piedalījās Rīgas valstspilsētas starpskolu sporta sacensībās. Skolas komandas ieguva godalgotas vietas vairākos sporta veidos, tostarp 1. vietu Zemgales priekšpilsētas futbola sacensībās 4.–5. klašu grupā un 3. vietas volejbola sacensībās. Rīgas finālsacensībās basketbolā skolas komanda ieguva 4. vietu.

5.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

5.2.1. pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2025./2026.m.g.;

- Skolēnu sniegums valsts pārbaudes darbos un monitoringa darbos kopumā ir stabils un vairākās jomās pārsniedz valsts vidējos rādītājus. 9. klasē matemātikas centralizētajā eksāmenā sasniegti 67,5 %, kas ir par 12,3 procentpunktiem vairāk nekā valstī vidēji, savukārt angļu valodas monitoringa darbā – 76,8 %, kas ir par 6,0 procentpunktiem vairāk nekā valstī. Vidējās izglītības optimālā līmeņa eksāmenos visi ģimnāzijas rezultāti pārsniedz 50 % un ir augstāki par valsts vidējo rādītāju, tostarp angļu valodā sasniegti 76,5 %, matemātikā – 62,0 %, bioloģijā – 66,1 %. Arī augstākā līmeņa eksāmenos visu mācību priekšmetu vidējie rezultāti pārsniedz 50 %, īpaši augsti rezultāti sasniegti fizikā – 78,6 %, angļu valodā – 71,0 % un matemātikā – 66,1 %.
- Valsts pārbaudes darbu un monitoringa darbu rezultātu analīze norāda, ka turpmāk mērķtiecīgi jāpilnveido skolēnu tekstpratība, latviešu valodas prasmes un dabaszinību pratība, kā arī augstāka līmeņa domāšanas un problēmrisināšanas prasmes. 3. klasē tekstpratības rezultāts ir 37,1 %, kas ir par 11,2 procentpunktiem zemāks nekā valstī vidēji, bet dabaszinību pratībā sasniegti 43,4 %, kas ir par 6,7 procentpunktiem mazāk nekā valstī. 6. klasē tekstpratībā sasniegti 52,7 % jeb par 4,8 procentpunktiem mazāk nekā valstī, bet dabaszinību pratībā – 32,5 %, kas ir par 2,6 procentpunktiem zem valsts vidējā rādītāja. Arī 9. klases latviešu valodas eksāmena rezultāts – 51,7 % – ir par 4,8 procentpunktiem zemāks nekā valstī vidēji.
- Vienotās skolas ieviešanas monitoringa rezultāti 2., 5. un 8. klasēs kopumā apliecina pozitīvu skolēnu sniegumu mācību procesā latviešu valodā. 2. klasē sasniegti 52,4 %, kas ir par 4,2

procentpunktiem vairāk nekā valstī vidēji; 5. klasē – 48,5 %, kas pārsniedz valsts vidējo rezultātu par 7,7 procentpunktiem un pašvaldības vidējo par 7,2 procentpunktiem; 8. klasē – 62,7 %, kas ir par 12,3 procentpunktiem vairāk nekā valstī un par 11,3 procentpunktiem vairāk nekā pašvaldībā. Vienlaikus 8. klases rezultātu analīze rāda, ka pilnveidojamas multimodāla teksta interpretēšanas un reflektēšanas prasmes, valodu joma un augstāka līmeņa domāšanas prasmes.

- Ģimnāzijā jāturpina sistemātiska valsts pārbaudes darbu un monitoringa darbu rezultātu analīze un datus balstīta mācību procesa pilnveide. Rezultāti rāda būtiskas atšķirības starp mācību jomām un izglītības posmiem: matemātikā un angļu valodā rezultāti pārsniedz valsts vidējos rādītājus, savukārt 3. un 6. klasē zemāki rezultāti ir tekstpratībā un dabaszinību pratībā, bet 9. klasē – latviešu valodā. Tādēļ rezultātu analīze Pedagoģiskās padomes sēdēs un metodiskajās grupās izmantojama konkrētu atbalsta pasākumu, diferenciācijas un skolēnu sagatavošanas plānošanai.

5.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

- 9. klašu skolēnu valsts pārbaudes darbu rezultātu dinamika trīs gadu periodā kopumā ir stabila, taču dažādos mācību priekšmetos vērojamas atšķirīgas tendences. Matemātikā rezultāts pieaudzis no 59,1 % 2023./2024. mācību gadā līdz 67,5 % 2025./2026. mācību gadā, kas ir pieaugums par 8,4 procentpunktiem, lai gan salīdzinājumā ar 2024./2025. mācību gadu vērojams neliels samazinājums par 1,2 procentpunktiem. Angļu valodā vērojama izteikti pozitīva dinamika – no 63,6 % līdz 76,8 %, kopumā par 13,2 procentpunktiem, tomēr jāņem vērā, ka 2025./2026. mācību gadā tika veikts monitoringa darbs, nevis centralizētais eksāmens. Savukārt latviešu valodā trīs gadu laikā rezultāts samazinājies no 55,9 % līdz 51,7 % jeb par 4,2 procentpunktiem, tādēļ turpmāk nepieciešams mērķtiecīgi stiprināt skolēnu latviešu valodas prasmes.
- Optimālā līmeņa centralizēto eksāmenu rezultāti trīs gadu periodā kopumā uzrāda pozitīvu dinamiku. Latviešu valodā vidējais rezultāts pieaudzis no 51,3 % 2023./2024. mācību gadā līdz 60,4 % 2025./2026. mācību gadā, t. i., par 9,1 procentpunktu, turklāt pieaugums vērojams katru gadu. Angļu valodā rezultāts palielinājies no 72,0 % līdz 76,5 % jeb par 4,5 procentpunktiem. Matemātikā rezultāts trīs gadu periodā kopumā pieaudzis par 2,3 procentpunktiem – no 59,7 % līdz 62,0 %, lai gan pēc 66,6 % sasnieguma 2024./2025. mācību gadā pēdējā gadā vērojams kritums par 4,6 procentpunktiem.
- Augstākā līmeņa centralizēto eksāmenu rezultātos vērojamas gan ļoti izteiktas pozitīvas tendences, gan atsevišķas jomas, kurās nepieciešams pievērst uzmanību rezultātu noturībai. Vislielākais pieaugums trīs gadu laikā sasniegts fizikā – no 47,0 % līdz 78,6 %, kas ir pieaugums par 31,6 procentpunktiem. Pozitīva dinamika vērojama arī angļu valodā, kur rezultāts palielinājies par 7,2 procentpunktiem, matemātikā – par 3,6 procentpunktiem, latviešu valodā un literatūrā – par 3,4 procentpunktiem, bet ķīmijā – par 2,4 procentpunktiem. Savukārt bioloģijā rezultāts trīs gadu laikā samazinājies no 66,0 % līdz 55,4 % jeb par 10,6 procentpunktiem, tādēļ nepieciešams izvērtēt šīs tendences cēloņus un mācību procesa pilnveides iespējas.
- Kopumā trīs gadu rezultātu dinamika apliecina ģimnāzijas stabilu sniegumu un pozitīvu attīstību vairākos mācību priekšmetos, īpaši fizikā, angļu valodā, matemātikā un optimālā līmeņa latviešu valodā. Vienlaikus turpmāk uzmanība jāpievērš 9. klašu latviešu valodas rezultātu uzlabošanai,

bioloģijas augstākā līmeņa eksāmena rezultātu noturībai un matemātikas rezultātu stabilizēšanai, sistemātiski analizējot snieguma izmaiņas un izmantojot iegūtos datus mācību procesa pilnveidei.

5.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumiem.

- Pamatizglītības posmā skolēnu ikdienas mācību sasniegumi kopumā ir stabili, tomēr izvirzītais kvantitatīvais mērķis nav pilnībā sasniegts. Plānotais 4.–9. klašu vidējais vērtējums bija 7,4 balles, bet 2025./2026. mācību gadā sasniegtas 7,31 balles. Zemāki rezultāti īpaši vērojami matemātikā, latviešu valodā, literatūrā un atsevišķos dabaszinātņu priekšmetos. 7. klasē zemākie vidējie vērtējumi ir literatūrā – 5,7, matemātikā – 6,0 un latviešu valodā – 6,2; 8. klasē matemātikā – 5,8, fizikā – 6,0 un latviešu valodā – 6,3; 9. klasē ķīmijā – 6,23, matemātikā – 6,48 un fizikā – 6,63. Sākumskolā nepieciešams turpināt savlaicīgu mācību grūtību diagnosticēšanu, jo 1. klasē 10 izglītojamajiem tika pagarināts mācību gads latviešu valodas apguvei, bet atsevišķiem 2. un 3. klašu skolēniem – galvenokārt latviešu valodas un matemātikas grūtību dēļ.
- Vidējās izglītības posmā izvirzītais mācību sasniegumu mērķis ir sasniegts un pārsniegts. Plānotais 10.–12. klašu vidējais vērtējums bija 7,7 balles, savukārt faktiskais vidējais vērtējums ir 7,79 balles. Īpaši pozitīva dinamika vērojama 12. klasēs, kur optimālu zināšanu līmeni sasniedz 86,67 % skolēnu, kas ir par 6,18 procentpunktiem vairāk nekā iepriekšējā mācību gadā, un nav skolēnu ar nepietiekamu zināšanu līmeni. Tas apliecina stabilus un labus ikdienas mācību sasniegumus vidējās izglītības posmā.
- Kopumā ģimnāzijas 4.–12. klašu vidējais vērtējums ir 7,42 balles, kas ir nedaudz augstāks nekā iepriekšējā mācību gadā – 7,41 balle. Optimālu un augstu zināšanu līmeni 2025./2026. mācību gadā sasniedza 57,63 % izglītojamo, salīdzinot ar 53,70 % iepriekšējā gadā. Optimālā līmeņa skolēnu īpatsvars pieaudzis no 51,30 % līdz 55,77 %, tomēr nepietiekama līmeņa skolēnu īpatsvars palielinājies no 2,00 % līdz 3,52 %. Tādēļ turpmāk jāturpina diferencēts un individualizēts darbs, īpašu uzmanību pievēršot skolēniem ar nepietiekamu un pietiekamu zināšanu līmeni, savlaicīgai mācību grūtību diagnosticēšanai un atbalsta pasākumu īstenošanai, vienlaikus sekmējot optimālā un augstā līmeņa skolēnu turpmāku izaugsmi.

6. Informācija par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Uzdevums	Informācija par izpildi
Nepieciešams pilnveidot atbalsta pasākumu īstenošanu jauniešiem pedagogiem klasvadības un mācību stundas plānošanas jautājumos, valodas un satura apguvē – daudzveidīgu valodu attīstošu metožu un paņēmienu izmantošanu praksē.	Uzdevums izpildīts. Jauniešiem pedagogiem regulāri nodrošinātas individuālas konsultācijas par mācību stundu plānošanu, klasvadību, valodas un satura integrētu apguvi un valodu attīstošu metožu izmantošanu. Organizēta mācību stundu vērošana un sniegta individuāla atgriezeniskā saite par mācību procesa organizēšanu, skolēnu iesaisti un klasvadību. Jauno pedagogu atbalsta sistēmas turpmāka pilnveide tiks iekļauta izglītības iestādes attīstības plānā.

Nepieciešams nodrošināt visu izglītojamo labbūtību, īstenojot izglītības programmas, interešu izglītību, izglītības iestādes vidē notiekošo valsts valodā, atbilstoši LR Izglītības likuma 9.pantā, un Valsts valodas likumā noteiktajam.	Uzdevums izpildīts. 2025./2026. mācību gadā izglītības programmu īstenošana, interešu izglītības nodarbības, kā arī saziņa un norises izglītības iestādes vidē tiek nodrošinātas valsts valodā atbilstoši normatīvo aktu prasībām. Vienlaikus tiek nodrošināta iekļaujoša un atbalstoša vide, veicinot visu izglītojamo labbūtību un pilnvērtīgu iesaisti izglītības procesā.
Nepieciešams pārskatīt bibliotēkā pieejamo mācību literatūru un daiļliteratūru un papildināt bibliotēkas krājumus ar resursiem valsts valodā, lai veicinātu izglītojamo lasītprasmi un tekstpratību.	Uzdevums izpildīts. Ir pārskatīti bibliotēkā pieejamie mācību literatūras un daiļliteratūras krājumi. Veikta saturiski un mūsdienīgu izglītības prasībām neatbilstošo izdevumu izvērtēšana, un norakstīti 3134 eksemplāri. Izglītojamo lasītprasmes un tekstpratības sekmēšanai valsts valodā, bibliotēkas krājums papildināts ar 115 jauniem daiļliteratūras izdevumiem latviešu valodā.
Ir nepieciešams pārskatīt izglītības iestādes tīmekļvietni www.zolitude.lv , lai saturs pilnībā atbilstu Valsts valodas likuma prasībām.	Uzdevums izpildīts. Ir pārskatīta Rīgas Zolitūdes ģimnāzijas tīmekļvietnes www.zolitude.lv informācija, lai tās saturs pilnībā atbilstu Valsts valodas likuma prasībām. No tīmekļvietnes ir izņemti skolas laikraksta "Jegoza" vēsturiskie numuri, kuru saturs neatbilda Valsts valodas likuma prasībām.
Nepieciešams padziļināti izvērtēt dažādu mācību materiālu un metodisko līdzekļu nodrošinājumu pedagogiem valsts valodā, kā arī to lietošanu mācību priekšmetu apgūvē. Izvērtēt un organizēt aktivitātes, kas papildus veicinās pedagogu un izglītojamo valsts valodas ikdienas lietošanas paradumu stiprināšanu.	Uzdevums izpildīts. 2026.gada janvārī metodisko jomu sanāksmēs tika veikta mācību materiālu un metodisko līdzekļu izvērtēšana, īpašu uzmanību pievēršot to pieejamībai un izmantošanai valsts valodā. Pedagogi mācību procesā izmanto mācību un metodiskos materiālus valsts valodā, kā arī regulāri pilnveido un papildina to klāstu. Pedagogiem un izglītojamajiem ir pieejami digitālie izglītības resursi uzdevumi.lv un soma.lv, kas tiek aktīvi izmantoti mācību priekšmetu apgūvē un mācību procesa dažādošanai valsts valodā. Lai stiprinātu pedagogu valsts valodas lietošanas prasmes un ikdienas valodas lietošanas paradumus, izglītības iestādē tiek organizētas latviešu valodas sarunu kluba nodarbības vienu reizi nedēļā.
Nepieciešams nodrošināt efektīvāku rīcības algoritmu saistībā ar izglītojamo vecāku aktualizētajām problēmsituācijām, iesaistot gan vadības komandu, iestādes padomi, pedagogus, un atbalsta personālu. .	Uzdevums izpildīts daļēji. 2025./2026. mācību gadā pilnveidota izglītojamo vecāku aktualizēto problēmsituāciju risināšanas kārtība. Atbilstoši situācijas būtībai un sarežģītībai tās risināšanā tiek iesaistīts mācību priekšmeta pedagogs vai klases audzinātājs, atbalsta personāls un skolas vadības komanda. Turpmāk nepieciešams stiprināt Skolas padomes iesaisti problēmsituāciju risināšanā, pilnveidojot savlaicīgu informācijas apriti un visu iesaistīto pušu sadarbību.

7. Informācija par izglītības iestādes 2025./2026.m.g. apmeklējumā noteikto uzdevumu ieviešanu

2025./2026. mācību gadā izglītības iestādei nav noteikti IKVD uzdevumi, kuru izpildes informācija būtu ietverama pašnovērtējuma ziņojumā.

Izglītības iestādes vadītājs

Svetlana Semenko

Saskaņots:

Rīgas valstspilsētas pašvaldības

Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p. i.

Jānis Lange

