



# RĪGAS ZOLITŪDES ĢIMNĀZIJA

Ruses iela 22, Rīga, LV-1029, tālrunis 67405913  
e-pasts rzolg@riga.lv

## Pašnovērtējuma ziņojums

2024./2025.m.g.

# 1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

## 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025.m.g.

Izglītības programmas nosaukums	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Izglītojamo skaits uz 01.09.2024.
Pamatizglītības programma		772
Pamatizglītības mazākumtautību programma		402
Vispārējās vidējās izglītības programma		249

## 1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2024./2025.m.g.	Ģimnāzija ir nodrošināta ar visiem pedagogiem. Visas vakantās stundas tika aizvietotas (tai skaitā stundas klases audzināšanā): - vispārējās vidējās izglītības skolotājs (1.028 likmes); - pedagoga palīgs (1 likme); - pedagogs karjeras konsultants (0,35 likmes); - interešu izglītības skolotājs (0,846 likmes).
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē	Ģimnāzija ir nodrošināta ar atbalsta personālu: - izglītības psihologs (2 likmes); - sociālais pedagogs (2 likmes); - speciālais pedagogs (1 likme); - skolotājs logopēds (1 likme); - izglītības iestādes bibliotekārs (2 likmes); - pedagoga palīgs (7,374 likmes); - medicīnas māsa (4 likmes); - karjeras konsultants (0,9 likme).

1.3. Informācija par izglītības iestādes 2024./2025.m.g. noteikto izglītības kvalitātes mērķu sasniegšanu:

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs	Sasniegtais rezultāts
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:		
1.1.	Vispārējās pamatizglītības programmā/-s	Vidējais gada rezultāts no kopējā izglītojamo skaita ir vismaz 7,4 balles.	Daļēji sasniegts. Izglītojamo vidējais vērtējums mācību gada noslēgumā ir 7,29 balles.
1.2.	Vispārējās vidējās izglītības programmā/-s	Vidējais gada rezultāts no kopējā izglītojamo skaita ir vismaz 7,7 balles.	Sasniegts. Vidējais gada rezultāts visos mācību priekšmetos ir 7,79 balles.
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	9.kl. izglītojamo vidējie rezultāti valsts pārbaudes darbos nav zemāki par 55%.	Mērķis sasniegts: angļu valodā 69,23%, matemātikā 68,66%, latviešu valodā 55,83%. Matemātikā rezultāts ir 14% virs vidējā valstī, angļu valodā rezultāts par 3% augstāks par valsts vidējo un latviešu valodā ir par 3% zemāks par valsts vidējo rezultātu.
3.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem:		
3.1.	optimālā kursa līmenī	Vidējie rezultāti nav zemāki par 50%	Sasniegts Ģimnāzijas noteiktais rādītājs. Attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem: matemātikā un angļu valodā rezultāti ir attiecīgi par 20% un 14% augstāki, bet latviešu valodā par 6% zemāki par valsts vidējo rezultātu
3.2.	padziļinātā kursa līmenī	Vidējie rezultāti nav zemāki par 50%	Kopumā sasniegts. Attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem: angļu valodā un bioloģijā rezultāts kopumā atbilst valsts vidējam rezultātam, matemātikā, fizikā un ķīmijā augstāki rezultāti (attiecīgi 5%, 7% un 6% augstāki nekā valstī). Nav sasniegts latviešu valodā un literatūrā un vēsturē (attiecīgi 48,1% un 43,7%)

4.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	Vismaz 35% no izglītojamiem, kuri piedalās olimpiādēs, konkursos un sacensībās ieņem godalgotas vietas.	Sasniegts. A.Kronvalda balvas (darbs ar talantīgiem bērniem) vērtējumā lielo skolu konkurencē 7.vieta. Ģimnāzijas skolēni ir piedalījušies 101 reģionālajos, valsts un starptautiskajos konkursos un olimpiādēs, ieguvuši 232 godalgotas vietas.
5.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti	Ģimnāzijā ir izveidota sistēma, kuras rezultātā skolēni ikdienas mācību procesā un ārpusstundu aktivitātēs attīsta prasmes savu interešu, spēju un iespēju samērošanā, savu karjeras mērķu izvirzīšanā, karjeras vadīšanā, atbilstoši savām vajadzībām un vēlmēm, veicinot skolēnu iesaisti labdarībā, brīvprātīgajā darbā, sadarbojoties ar valsts un pašvaldības atbildīgajām institūcijām.	Katram Ģimnāzijas skolēnam vismaz 2 reizes gadā ir bijusi iespēja piedalīties skolas, vietējās kopienas un atbilstošu institūciju rīkotajās labdarības akcijās, attīstot līdzietību, atbildības sajūtu un sadarbības prasmes. Atjaunotā karjeras izglītības programma pozitīvi ietekmējusi izglītojamo personīgo un karjeras izaugsmi. Individuālās karjeras konsultācijas paplašinājušas iespēju skolēniem piedalīties dažādu profesiju ēnošanas pasākumos.

1.4. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi 2025./2026.m.g.:

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:	
1.1.	Vispārējās pamatizglītības programmā/-s	Vidējais gada rezultāts no kopējā izglītojamo skaita ir vismaz 7,4 balles.
1.2.	Vispārējās vidējās izglītības programmā/-s	Vidējais gada rezultāts no kopējā izglītojamo skaita ir vismaz 7,7 balles.
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apgūves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	Rezultāti turpina atbilst valsts vidējam rezultātam vai būt augstāki par vidējiem rezultātiem valstī.
3.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apgūves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem:	

3.1.	optimālā kursa līmenī	Vidējie rezultāti nav zemāki par 50%. Jaunajā optimālā līmeņa eksāmenā STEM mācību priekšmetos vidējie rezultāti nav zemāki par 40%.
3.2.	padziļinātā kursa līmenī	Vidējie rezultāti nav zemāki par 50%.
4.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	Turpināt rezultatīvu dalību valsts mēroga mācību olimpiādēs, zinātniski pētniecisko darbu (ZPD) konferencēs un konkursos, parādot izcilas zināšanas, prasmes un radošumu savā jomā.
5.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti	Gatavojoties Ģimnāzijas jubilejai, audzināšanas darbs vērsts uz cieņu pret skolas tradīcijām, piederības sajūtu stiprināšanu, paaudžu sadarbību un lepnumu par savu skolu un valsti kā identitātes daļu. 100% skolēnu mācību gada ietvaros ir bijušas iespējas piedalīties vismaz 2 pilsoniskās līdzdalības aktivitātēs.

## 2. Informācija par izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

### 2.1. Informācija par 2024./2025.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu:

NPK	Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
1.	1. Stiprināt pedagogu kompetenci par kvalitatīvu pamatizglītības un vidējās izglītības standarta īstenošanu. Stiprināt izpratni par skolēnu sasniegumu vērtēšanas kārtību, veicināt pedagogu vienotu pieeju vērtēšanā.	<p><b>Kvalitatīvi:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Izglītojamajiem, izglītojamo vecākiem un pedagogiem ir vienota izpratne par mācību satura īstenošanu un vērtēšanu Ģimnāzijā, paaugstināta vecāku līdziesaiste.</li> <li>Tiek regulāri organizēti metodiskā darba pasākumi, lai sniegtu atbalstu par jauno vērtēšanas kārtību valstī un Ģimnāzijā.</li> <li>Tiek organizēta pedagogu sadarbība, kas strādā vienā paralēlē, lai veicinātu starpdisciplināro mācīšanos un dziļāku tēmas izpratni.</li> <li>Ir organizēti metodiskā darba pasākumi par valsts pārbaudes darbu saturu.</li> <li>Ir organizēta metodiskā diena "Vērtēšana, lai veicinātu</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Sasniegts. Organizēti informatīvie pasākumi, regulāra vecāku informēšana, Atvērto durvju dienas.</li> <li>Sasniegts. Regulāri organizēti metodiskais darbs, Metodiskā diena un atbalsts pedagogiem.</li> <li>Daļēji sasniegts.</li> <li>Sasniegts. Ir organizēta MP sēde, MJ sanāksmes un metodiskā diena par SOLO taksonomiju un pārbaudes darbu plānošanu.</li> </ol>

		<p>kvalitatīvu mācību satura īstenošanu un sekmētu skolēnu izaugsmi".</p> <p>6. Ir organizēti metodiskā darba pasākumi par starpdisciplināro mācīšanos.</p> <p style="text-align: center;"><b>Kvantitatīvi:</b></p> <p>1. Ir organizētas vismaz 3 mācību jomu sanāksmes, kurās pedagogi apspriež mācību saturu, plāno darbu.</p> <p>2. Ir organizēti vismaz 2 pasākumi vecākiem, lai veicinātu vecāku izpratni par mācību saturu un vērtēšanu.</p> <p>3. 4.-9.klasēs ir palielinājies skolēnu skaits, kas apgūst mācību saturu optimālā un augstā līmenī, ne mazāk kā 50%. Vidējais gada rezultāts ir vismaz 7,4 no kopējā izglītojamo skaita. Skolēnu skaits ar zemu vērtējumu nepārsniedz 3%.</p> <p>4. 10.-12.klasēs –palielinājies skolēnu skaits, kas apgūst mācību saturu optimālā un augstā līmenī, ne mazāk kā 70%. Vidējais gada rezultāts ir vismaz 7,7 no kopējā izglītojamo skaita.</p> <p>5. 9.kl. izglītojamo vidējie rezultāti valsts pārbaudes darbos nav zemāki kā 55%.</p> <p>6. Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā optimālā un padziļinātā kursa līmenī vidējie rezultāti nav zemāki par 50%., padziļinātajosursos – nav zemāki par 60%.</p>	<p>5. Sasniegts. 06.03.2025. Metodiskā diena “Pārbaudes darbu saturs un vērtēšana”.</p> <p>6. Daļēji sasniegts. Vairāk tika strādāts pie starpdisciplinārās pieejas skolas projektos, audzināšanas darbā un debatēs. Tiks turpināts darbs nākamajos mācību gados.</p> <p>1. Sasniegts.</p> <p>2. Ir organizētas vecāku kopsapulces katrā klašu paralēlē, vismaz divas klases sapulces katrā klasē un Atvērto durvju diena vecākiem.</p> <p>3. Daļēji sasniegts.4.-9.kl. skolēnu skaits, kuri apgūst mācību saturu augstā un optimālā līmenī ir 47,51%. Vidējais gada rezultāts ir 7,29. Skolēnu skaits ar nepietiekamu zināšanu līmeni ir 4,46%.</p> <p>4. Sasniegts. Skolēnu skaits, kas apgūst mācību saturu optimālā un augstā līmenī ir 73,64%. Vidējais gada rezultāts ir 7,79 balles.</p> <p>5. Sasniegts.</p> <p>6. Gandrīz sasniegts. Jāpievērš uzmanība skolēnu sagatavošanai latviešu valodas un literatūras augstākā līmeņa eksāmenam.</p>
--	--	--	---

		<p>7. Vismaz 35% no izglītojamiem, kuri piedalās olimpiādēs, konkursos un sacensībās. Ir pieaudzis skolēnu skaits, kuri gūst godalgotas vietas valsts mērogā.</p>	<p>7. Skolēni ir piedalījušies 101 reģionālajā, valsts un starptautiskajā konkursā un olimpiādē un ieguvuši 232 godalgotas vietas.</p>
2.	<p>Pārejas uz mācībām valsts valodā pamatskolas 1., 2., 4., 5., 7., 8. klasē īstenošana.</p>	<p><b>Kvalitatīvi:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ģimnāzijā ir izstrādāts un tiek īstenots rīcības plāns pārejai uz mācībām latviešu valodā 1., 2., 4., 5., 7., 8. klasē un tiek nodrošināts atbalsts skolēniem, pedagogiem, vecākiem.</li> <li>2. Tiek īstenoti rīcības plānā noteiktie pasākumi.</li> <li>3. Izglītības metodiķi nodrošina atbalstu pedagogiem, vērojot mācību stundas un sniedzot regulāru atgriezenisko saiti pedagogiem.</li> </ol> <p><b>Kvantitatīvi:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tiek īstenota regulāra mācību stundu vērošana (vismaz 20 % skolotāju) ar mērķi atbalstīt pedagogus un uzlabot mācību procesa īstenošanu valsts valodā.</li> <li>2. Tiek organizētas vismaz 2 atbalsta aktivitātes vecākiem par pāreju uz mācībām valsts valodā un par iespējām atbalstīt savus bērnus latviešu valodas stiprināšanai.</li> <li>3. Katras Metodiskās jomas 3.pakāpes pedagogi ir organizējuši starpdisciplinārās mācību stundas, mācību stundu materiāli apkopoti ģimnāzijas mākoņa vietnē.</li> <li>4. Vismaz 70% 1.,2.,4.,5.,7., 8. kl. izglītojamo veiksmīgi spēj apgūt mācību saturu latviski.</li> <li>5. Izglītojamo mācību sasniegumi ikdienas mācībās</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sasniegts. Izstrādāts un realizēts īstermiņa plāns pārejai uz mācībām valsts valodā 2024./2025.m.g. RZĢ darbojās kā atbalsta centrs citām skolām "Vienotas skolas ietvaros".</li> <li>2. Sasniegts.</li> <li>3. Sasniegts. 23.05.2025. Rīgas Zolitūdes ģimnāzijā notika forums Rīgas skolām "Vienota skola – vienota valoda".</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sasniegts.</li> <li>2. Sasniegts (Metodisko jomu sanāksmes, MP sēdes, mācību stundu vērošana un AS sniegšana skolotājiem, "Vienotas skolas" metodiskie pasākumi).</li> <li>3. Daļēji sasniegts.</li> <li>4. Sasniegts. Edurio aptaujā 76% 8.kl. skolēnu un 70% 7.kl. skolēnu apgalvo, ka spēj apgūt mācību saturu latviski.</li> </ol>

		1.,2.,4.,5.,7., 8. kl. nav mazinājušies salīdzinot ar iepriekšējiem mācību gadiem.	5. Ir stabili. 2024./2025.m.g. - 7,41; 2023./2024.m.g.- 7,45; 2022./2023.m.g.-7,52.
--	--	--	---

### 3. Elementu izvērtējums

#### 3.1. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” izvērtējums

3.1.1. Informācija par 2024./2025.m.g. izglītības iestādes vadības mērķiem mācību stundu/nodarbību vērošanā, iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/nodarbību vērošanas:

2024./2025.mācību gadā skolas vadības komanda izvirzīja trīs darbības virzienus stundu vērošanai:

- Vienotas skolas pieejas īstenošana, pārejot uz mācībām latviešu valodā;
- uz skolēnu vērsta stundas organizēšana; SR komunicēšana un pielāgota mācību vide;
- mācību stundas uzbūves un satura atbilstība efektīvas stundas principiem.

Ģimnāzijā ir izveidota sistēma mācību procesa kvalitātes izvērtēšanai un pedagogu profesionālajai pilnveidei. Tika vērotas 40 % pedagogu mācību stundas, lai gūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti.

64 % vērotajās mācību stundās pedagogi, izvirzot sasniedzamo rezultātu, pārliecinās, vai skolēniem tas ir saprotams, un piedāvā skaidrus snieguma kritērijus. Pedagogi mācību satura apguvei piedāvā jēgpilnus uzdevumus. 62 % mācību stundu tiek izmantotas aktivitātes, kas mudina skolēnus lietot zināšanas jaunā kontekstā un akcentē satura sasaisti ar reālo dzīvi. 31 % pedagogu vērotajās stundās piedāvā skolēniem dažāda līmeņa uzdevumus. 34 vērotajās mācību stundās pedagogi nodrošina skolēniem iespēju sasniegt diferencētus sasniedzamos rezultātus.

Metodiskā centra vērotajās 33 stundās pedagogu latviešu valodas zināšanas ir atbilstošas un korektas, un skolēni izmanto latviešu valodu mācību uzdevumu veikšanai. 23 % šajās vērotajās stundās pedagogi veiksmīgi pārfrazē jautājumus, lai sniegtu atbalstu skolēniem mācību uzdevumu veikšanā. 10 vērotajās mācību stundās skolēni, atbildot izmanto vienkāršus, īsus teikumus pat tad, ja situācija pieprasa sniegt atbildi saliktā teikumā. 11 vērotajās mācību stundās izglītojamie savstarpējā komunikācijā lieto krievu valodu, taču raksta un atbild latviski. Pedagogi pielāgo runas tempu, izmanto pauzes, maina intonāciju un veido sarunu, lai skolēni nebaidītos sniegt atbildi. 24 mācību stundās tika novērots, ka mācību materiāli ir pielāgoti skolēnu latviešu valodas zināšanu līmenim.

72 % vērotajās stundās mācību vide pilnībā tiek pielāgota skolēnu vajadzībām, un tā ir atbalstoša. Skolēnu grupām tiek piedāvāti atšķirīgi uzdevumi atbilstoši viņu spējām un vajadzībām. 25 % pedagogu nepieciešams uzlabot mācīšanās un darba tempu, kas ir īpaši nozīmīgs, lai sasniegtu noteiktu rezultātu.

Mācību jomu ietvaros notika 14 pedagogu savstarpējās stundu vērošanas, kurās tika secināts, ka pedagogi nosaka sasniedzamos rezultātus, paredz darbības soļus un izvērtē stundā izmantojamās mācību metodes un paņēmienus.

62 % pedagogu pašvērtējumos norāda, ka sniegtā atgriezeniskā saite par vērotajām stundām uzlabo viņu pedagoģisko meistarību. 71 % pedagogu ir pilnīga izpratne par formatīvo vērtēšanu, 29 % vērotajās stundās nepieciešami uzlabojumi. Četrās profesionālajās sarunās tika piedāvāti risinājumi formatīvās vērtēšanas principu īstenošanai.

Labās prakses popularizēšana Ģimnāzijas Metodiskajā dienā, Atvērtajā durvju dienā un RIIMC Vasaras skolā ir veiksmīgs atbalsta veids. Tas palīdz pedagogiem veidot vienotu izpratni par efektīvu un atbalstošu mācību stundu.

3.1.2. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: mācību stundu vērošana, dokumentu analīze.

3.1.3. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	Ir nodrošināts regulārs izglītības kvalitātes monitorings un atbalsts mācību satura apgūšanā, pārejot uz mācībām valsts valodā.	Turpināt izglītības kvalitātes monitoringu un atbalstu mācību satura apgūšanā, pārejot uz mācībām valsts valodā.
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte.	Aptuveni 70 % vēroto stundu pedagogi mācību un audzināšanas procesu īsteno efektīvi, ievērojot kvalitatīvas stundas norises gaitu. 84% skolēnu aptaujā norāda, ka ir skaidrs, kas viņiem ir jāiemācās mācību stundā - pedagogi nosaka SR un sniedz informāciju par soļiem, kā to sasniegt. Aptaujā uz jautājumiem par vērtēšanu un kritērijiem, t.s. atgriezenisko saiti, vidēji 83% skolēnu atbildes ir pozitīvas.	Nepieciešams dažādot mācību vidi, lai mērķtiecīgi attīstītu izglītojamo sadarbības prasmes, nodrošinot izglītojamo centrētu mācību procesu.
Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija.	Ir izveidota sistēma izglītojamiem nepieciešamā atbalsta diagnosticēšanai un īstenošanai. Nodrošinot atbalstu, tiek īstenota atbalsta komandas, pedagogu un izglītojamo vecāku sadarbība, informācija par nepieciešamo atbalstu tiek apkopota un pieejama visiem pedagogiem.	Sekmēt pamatskolas skolēnu spēju izteikties latviski. Aktualizēt atgādņu nozīmi mācīšanās procesā.
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.	Pedagogi izprot izmaiņas mācību satura vērtēšanas kārtību (pierādījumi – pedagogu gada darba izvērtējumi).	Turpināt metodisko darbu par SOLO taksonomijas izpratni un dažādu līmeņu uzdevumu iekļaušanu ikdienas darbos un tēmu noslēguma pārbaudes darbos. Aktualizēt

	Ir nodrošināts atbalsts vērtēšanas principu un pieejas izpratnē (piemērs – metodiskā diena “Pārbaudes darbu saturs un vērtēšana”. Ir nodrošināta skolēnu un vecāku informēšana par izmaiņām mācību satura vērtēšanas kārtībā (skolēnu līnijas, klases stundas, vecāku kopsapulces, klašu sapulces).	atgriezeniskās saites un formatīvās vērtēšanas nozīmi skolēnu motivēšanā mācīties.
Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Regulārs, sistemātisks atbalsts izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām. Informācija par skolēniem, kuriem tiek sniegts atbalsts, tiek apkopota, to veic atbalsta personāls. Atbalsts tiek nodrošināts, kā izglītojamiem ar speciālām vajadzībām, mācīšanās grūtībām, imigrantiem, tā arī talantīgajiem skolēniem.	Paaugstināt skolotāju palīgu efektivitāti mācību stundās. Uzlabot darbu ar talantīgajiem skolēniem.

3.1.4. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Nepieciešams regulāri pārraudzīt mācību stundu vērošanas plānu, kas ietver sevī gan iestādes vadības plānotās, gan pedagogu savstarpējās piedāvātās mācību stundas, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti.
- 2) Jāpilnveido pedagogu profesionālā kompetence, lai īstenotu mērķtiecīgu un kvalitatīvu diferenciaciju un personalizāciju ikdienas mācību procesā.
- 3) Rosināt pedagogus dalīties ar labās prakses piemēriem gan diferencēšanas īstenošanā mācību stundās, gan pārbaudes darbu veidošanā, izmantojot SOLO taksonomiju.

### 3.2.Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” izvērtējums

3.2.1.Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: sarunas ar atbalsta personālu, dokumentu analīze, aptauja.

3.2.2. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā	70 % pedagogu un skolēnu uzskata, ka vienlīdzība un iekļaušana Ģimnāzijā norit veiksmīgi. Izglītojamie, pedagogi un vecāki veiksmīgi sadarbojas ar	

	Ģimnāzijas atbalsta personālu.	
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	Skola veido iekļaujošu mācību vidi un īsteno vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru. Skolā ir izstrādāts rīcības plāns gadījumiem, kad kāds tiek fiziski un/vai emocionāli aizskarts. To pārzina lielākā daļa no iesaistītām pusēm, kā arī pamana apcelšanas un aizskaršanas gadījumus un nekavējoties risina tos.	Iesaistīties kādā no antibulinga programmām.
Izglītības iestādes darbībā konstatēto izglītības kvalitātes risku identificēšana un izvērtēšana	Ģimnāzijas darbībā nav konstatēti nepamatoti izglītības kvalitātes riski.	Sadarboties gan skolotājiem, gan atbalsta personālam, gan vecākiem, lai mazinātu skolēnu skaitu, kas tiek atstāti uz otro mācību gadu tajā pašā klasē.

3.2.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Ģimnāzija nodrošina iekļaujošu un drošu mācību vidi, kurā lielākā daļa izglītojamo un pedagogu pozitīvi vērtē vienlīdzības un iekļaušanas aspektu īstenošanu, problēmsituāciju identificēšanu un risināšanu.
- 2) Turpmāk nepieciešams stiprināt prevencijas pasākumus, lai mazinātu skolēnu atkārtotas mācīšanās gadījumus.

### 3.3. Elementa “Pieejamība” izvērtējums

3.3.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: izglītības iestādes anketēšana/ dokumentu analīze.

3.3.2. Elementa “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	Ģimnāzija īsteno vienotu pedagoģisko pieeju atbilstoši izglītojamo spējām un vajadzībām, tai skaitā nodrošinot arī atbalsta pasākumus mācību procesā un valsts pārbaudes darbos. Šajā mācību gadā vienam 9.klašu izglītojamajam tika noteikti atbalsta pasākumi valsts pārbaudes darbos.	Nepieciešams pārskatīt Ģimnāzijas programmu piedāvājumu, izskatot iespēju licencēt izglītības programmu ar paaugstinātiem mācību sasniegumiem kādā mācību priekšmetā, tādējādi dažādojot Ģimnāzijas piedāvājumu.
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas	Ģimnāzija nodrošina pietiekamu vides pieejamību	Pilnveidot un modernizēt vides pieejamības risinājumus

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām.	(izglītojamajiem ar pārvietošanās traucējumiem ir pieejams lifts un atbilstoša ieeja skolā).	– izveidot “klusuma istabu” skolēniem ar speciālām vajadzībām.
Izglītības iestādes iespēju un piedāvājuma ietekme uz iespējām nodrošināt augstu izglītības kvalitāti	Ģimnāzija piedāvā 23 interešu izglītības programmas, 5 STEM, 10 radošās un intelektuālās programmas, 7 sporta un 6 mazākumtautību valodas un kultūras programmas, kas veicina skolēnu motivāciju un kompetenču attīstību.	Paplašināt interešu izglītības piedāvājumu STEM un svešvalodu jomā, lai stiprinātu skolēnu konkurētspēju.
Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā	Pedagogi un atbalsta personāls cenšas preventīvi reaģēt uz riskiem, kas liecina par priekšlaicīgu mācību pārtraukšanu. Nav gadījumu, kad mācības tiek pārtrauktas.	Iesaistīties Valsts izglītības attīstības aģentūras (VIAA) īstenotajā projektā “Skola – kopienā”.

3.3.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Ģimnāzija nodrošina vienotu pedagoģisko pieeju un atbalsta pasākumus skolēniem ar dažādām vajadzībām, turpmāk nepieciešams paplašināt izglītības programmu piedāvājumu, izvērtējot iespēju īstenot programmu ar paaugstinātiem mācību sasniegumiem.
- 2) Ģimnāzija sekmīgi novērš priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riskus, un šī darba pilnveide iespējama, iesaistoties VIAA īstenotajā projektā “Skola – kopienā”.

### 3.4. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” izvērtējums

3.4.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: anketēšana/ sarunas.

3.4.2. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbs, iegūstot informāciju un datus par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību	Ģimnāzijā ir vienota izpratne par drošu un labvēlīgu vidi, labu uzvedību un savstarpējo cieņu. To apliecina aptaujas rezultāti. 81% izglītojamo norāda, ka skolā jūtas fiziski un emocionāli droši, 86% izglītojamo norāda, ka pēdējā gada laikā nav izjutuši fizisku vai emocionālu pāri darījumu, kā arī 89% vecāku norāda, ka pēdējā gada laikā bērns	Sekmēt vecāku un skolēnu plašāku iesaisti anketēšanā, lai piedalītos vismaz 60% iespējamo respondentiem.

	nav cietis no fiziskās vardarbības.	
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	Sociālais pedagogs sadarbībā ar pedagogiem pārrauga noteikumu ievērošanu.	Izstrādāt un Ģimnāzijas telpās izvietot atgādes/ infografikas par iekšējo kārtības noteikumu ievērošanu un vērtībām.
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku identificēšana un novēršana	Drošības sajūtu pastiprina video novērošanas kameras. 97% skolēnu zina, kā rīkoties ārkārtas situācijā.	Pilnveidot sistemātisku kvantitatīvo datu apkopošanu par fiziskās un emocionālās drošības apdraudējuma gadījumiem.
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	Izglītības iestādē ir vienota visu pušu izpratne par faktoriem, kas ietekmē emocionālo drošību.	Atbalsta personālam organizēt regulārus preventīvus pasākumus, lai mazinātu vienaudžu apcelšanas un pazemošanas gadījumus digitālajā vidē, kā arī veicinātu skolēnu drošību un savstarpējo cieņu.
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	Regulāri notiek pasākumi, kas stiprina kolektīva saliedētību (sporta dienas, tematiski pasākumi, svinības). Skolēnu pašpārvalde aktīvi iesaistās skolas dzīves organizēšanā un lēmumu pieņemšanā. Atbalsta pasākumi skolēniem ar īpašām vajadzībām tiek īstenoti sistemātiski.	

3.4.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Ģimnāzijā ir izstrādāti noteikumi, kas regulē iekšējo kārtību un drošību, kuru ievērošanu pārrauga Ģimnāzijas sociālie pedagogi sadarbībā ar visiem pedagogiem. Nepieciešams vairāk iesaistīt skolēnus noteikumu izstrādē un aktualizēšanā.
- 2) Skolas personāla un izglītojamo labizjūta tiek stiprināta ar regulāriem kolektīva saliedēšanas pasākumiem, aktīvu skolēnu pašpārvaldes darbību un mērķtiecīgiem atbalsta pasākumiem skolēniem ar dažādām vajadzībām, kurus iespējams paplašināt.
- 3) Rast iespēju īstenot kādu no emocionālās un fiziskās vardarbības izskaušanas un nepieļaušanas programmām/projektiem Ģimnāzijā.

### 3.5. Elementa “Infrastruktūra un resursi” izvērtējums

3.5.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: izglītības iestādes apskate, aptauja, dokumentu analīze.

3.5.2. Elementa “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	Ģimnāzijai ir atbilstošs un plašs dažādu nepieciešamo materiāltehnisko resursu nodrošinājums izglītības programmu īstenošanai, 80% personāla un skolēnu uzskata, ka skola nodrošina ar visu nepieciešamo mūsdienīga mācību satura apgūšanai.	
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	84 % skolotāju ikdienā izmanto savā mācību priekšmetā pieejamos digitālos resursus.	
Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	Visiem pedagogiem ir prasmes izmantot resursus un iekārtas mācību procesa nodrošināšanā.	
Izglītības iestādes telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam	Mācību kabineti plānveidīgi tiek nodrošināti ar ergonomiskiem galdiem un regulējamajiem krēsliem.	Pilnveidot skolēnu atpūtas zonas labiekārtojumu, kas veicina skolēnu socializēšanos un pozitīvu noskaņojumu starpbrīžos.
Izglītības iestādes apkārtējās teritorijas un telpu multifunkcionalitāte	Ir ierīkots daudzfunkcionāls, moderns un ērts skolas stadions, labiekārtota un iežogota skolas teritorija.	Sadarbībā ar dibinātāju rast iespēju ierīkot atbilstošu ventilācijas sistēmu skolas vecajā korpusā.

3.5.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Personāla un skolēnu atgriezeniskā saite apliecina resursu pieejamību un atbilstību. Digitālo rīku izmantošana ir regulāra, taču ir identificēta nepieciešamība stiprināt pedagogu digitālās prasmes un tehnisko atbalstu, lai resursus izmantotu vēl efektīvāk.
- 2) Sadarbībā ar dibinātāju ir jāizvērtē un jārealizē iespējas Ģimnāzijas vecajā korpusā ierīkot atbilstošu ventilācijas sistēmu, īpaši nodrošinot papildus ventilācijas risinājumus augstas āra temperatūras apstākļos maijā un septembrī, lai saglabātu veselīgu un komfortablu mācību vidi.

#### 4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenojamiem projektiem un to rezultāti

4.1. Erasmus+ (KA1) projekts “Starptautiskā sadarbība – solis pretī izaugsmei” (Nr. 2023-1-LV01-KA121-SCH-000122446). Projekta mērķis: sekmēt Rīgas Zolitūdes ģimnāzijas konkurētspēju un katra skolēna kompetenču, spēju un prasmju pilnveidi, iesaistot pedagogus un skolēnus mācīšanas un mācīšanās starptautiskās pieredzes gūšanā. 6 pedagogi piedalījās profesionālās pilnveidesursos (Maltā, Spānijā, Itālijā) par iespējam atbalsta sniegšanā skolēniem. Kursu tēmas: radošas mācību metodes skolēnu motivēšanai, atbalsta sniegšanai, AI izmantošana atbalsta materiālu sagatavošanā. Projekta ietvaros 12 skolēni (7.-10.klase) kopā ar 4 pedagogiem

piedalījās skolēnu grupas mobilitātē Vācijā, Leipcigas Sportskolā. Mobilitātē tika stiprināta skolēnu pilsoniskā pieredze, gūta starpkultūru kompetence un sekmēta Eiropas vērtību izpratne. Projektā gūtais sekmē mūsdienīgu, radošu un skolēnu vajadzībām pielāgotu mācību procesu, paaugstinot izglītības kvalitāti un skolēnu sasniegumus.

4.2. Nordplus Junior projekts “DABA Hub” (Nr. NPJR-2024/10376). Projekta partneri: CLIL mācību centrs, RTU ISST vidusskola, Tallinas Linnamäe Vene licejs, Stavangeres Montessori skola. 9.-11.klašu skolēni piedalījās aktivitātēs, kas rosināja izzināt klimata pārmaiņu cēloņus, izspēlēja iespējamus risinājumus ilgtspējīgai resursu taupīšanai. 3 skolēni (10.klase) un 2 pedagogi piedalījās skolēnu grupas mobilitātē Norlights Montessori School Stavangerā (Norvēģijā), kur izstrādāja galda spēles, piedalījās debatēs un diskutēja par dabas aizsardzības tēmām, kā arī piedalījās vietējās kopienas vides sakopšanas talkā Stavangerā. Šajā projektā skolēni apgūst praktiskas ekoiniciatīvas, veicina radošu daudzdisciplināru domāšanu un gūst pieredzi starptautiskā vidē, vienlaikus nododot iegūtās zināšanas arī saviem vienaudžiem.

4.3. Iesaistīšanās projektā “Latvijas skolas soma” nodrošinājusi katram izglītojamajam iespēju vismaz vienu reizi mācību semestra laikā apmeklēt norises, kas saistītas ar mācību un audzināšanas darba saturu, un dot iespēju klātienē iepazīt Latviju mākslas un kultūras norises, tai skaitā izzināt Latvijas valstiskuma attīstības un saglabāšanas liecības, Latvijas kultūrainavu, kultūras vērtības un laikmetīgās izpausmes, vēsturisko mantojumu un radošās industrijas.

## 5. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija

### 5.1. Citi sasniegumi

- Ģimnāzijas skolēni regulāri un aktīvi piedalās valsts mācību priekšmetu olimpiādēs un Latvijas Skolēnu zinātniskās pētniecības darbu konferencē. 101 olimpiādē un konkursos ir iegūta 232 godalgota vieta, kas nodrošināja lielo skolu konkurencē 7. vietu Ata Kronvalda fonda Latvijas skolu reitingā 2024.
- Katru gadu Ģimnāzijas skolēni par augstiem sasniegumiem mācībās saņem Ministru prezidenta atzinības rakstus un Rīgas valstspilsētas pašvaldības pateicības rakstus.
- 2024./2025.m.g. turpināja veiksmīgi darboties Metodiskais centrs. Ģimnāzijas pedagogi sniedza konsultācijas un metodisko atbalstu Rīgas skolu pedagogiem, organizējot mācību procesu latviski.
- Ievērojot pāreju uz mācībām latviešu valodā un lai pilnveidotu skolēnu latviešu valodas zināšanas un prasmes pirms 2024./2025.m.g. sākuma tika organizēta pirmklasnieku nometne.
- Tika apstiprināts jauns Erasmus+ programmas pamatdarbības KA1 projekts akreditācijas ietvaros. Projektā paredzēts īstenot profesionālās pilnveides kursu mobilitātes un skolēnu īstermiņa mobilitātes.
- Ģimnāzijas skolēnu pašpārvalde iesaistījās SIA Depozīta Iepakojuma Operators (DIO) akcijā “Lai tavas skolas tara labu dara!” videi draudzīgu paradumu iedzīvināšanai skolēnu ikdienā.
- Vairāki 11.–12. klašu skolēni aktīvi piedalījās Junior Achievement Latvia programmā, attīstot savas uzņēmējspējas un radot inovatīvas biznesa idejas.
- 8.–12. klašu skolēni regulāri piedalās gan Latvijas, gan starptautiskos debašu turnīros, kur gūst augstus sasniegumus: prestižajā “RigaGo! – 2025” sacensībās Ģimnāzijas komandas ierindojās 2. un 3. vietā, “World Scholar’s Cup Riga Round 2025” skolēni ieguva vairākas Zelta un Sudraba medaļas un kvalificējās dalībai pasaules mēroga turnīrā. Uzvara “Riga-Go!” turnīrā nodrošināja iespēju 2025.gada augustā trīs Rīgas Zolitūdes ģimnāzijas debatētājiem apmeklēt Eiropas Parlamentu Briselē.

- Uzņēmējdarbības prasmju sekmēšanai un karjeras izglītības īstenošanai 12.klašu skolēni piedalījās Latvijas Biozinātņu un tehnoloģiju universitātes atbalstītajā Interreg starptautiskajā programmā “Succeed in Business”.

## 5.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

### 5.2.1. pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2024./2025.m.g.

–Izvērtējot 9. klašu izglītojamo snieguma valsts pārbaudes darbos 2024./2025. mācību gadā var secināt, ka vislabākie rezultāti sasniegti angļu valodā (69,23%), kas ir par 3% augstāki nekā valstī vidēji un matemātikā (68,66%) - par 14% augstāk nekā valstī vidēji, savukārt latviešu valodā vidējais vērtējums bija 55,83%, kas ir par 3% zem vidējā rezultāta valstī. Izglītības kvalitātes mērķos noteiktie vidējie rezultāti valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmā ir sasniegti – tie nav zemāki par 55%, kas liecina par kvalitatīvu skolēnu sagatavošanu turpmākajām mācībām vispārējās vidējās izglītības programmās. Visi 9.klašu skolēni nokārojuši valsts pārbaudes darbus.

Matemātikas eksāmenā skolēni apliecina vai pat pārsniedz gada sniegumu, kas liecina par veiksmīgu sagatavošanas darbu.

Angļu valodā rezultāti ir salīdzinoši stabili – eksāmens lielākoties apstiprina gada vērtējumu. Latviešu valodā nepieciešams stiprināt skolēnu tekstveides prasmes, vairāk izmantot eksāmena tipa uzdevumus ikdienas darbā.

– Vidējās izglītības programmās optimālā līmeņa valsts pārbaudījumos sasniegumi bija šādi: matemātikā – 63,4%, latviešu valodā – 54,9%, angļu valodā – 74,8%. Ģimnāzijas noteiktais rādītājs attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem: matemātikā un angļu valodā rezultāts ir par 20% un attiecīgi 14% augstāks, bet latviešu valodā par 6% zemāks par valsts vidējo rezultātu. Padziļinātā kursa līmenī: matemātikā – 67,4%, latviešu valodā un literatūrā – 48,1%, angļu valodā – 62,4%, fizikā – 62,3%, ķīmijā – 59,3%, bioloģijā – 55,2%, vēsturē – 43,7%. Izglītības kvalitātes mērķos noteiktais radītājs valsts pārbaudes darbos lielākoties ir sasniegts – vairumā priekšmetu vidējie rezultāti nav zemāki par 50%. Izņēmums ir latviešu valoda un literatūra, kā arī vēsture, kur rezultāti bija zemāki par noteikto rādītāju. Attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem: angļu valodā un bioloģijā rezultāts kopumā atbilst valsts vidējam rezultātam, matemātikā, fizikā un ķīmijā augstāki rezultāti (attiecīgi 5%, 7% un 6% vairāk nekā valstī). Nav sasniegts latviešu valodā un literatūrā un vēsturē (attiecīgi 48,1% un 43,7%)

– Gan 9.klašu, gan 12. klašu skolēnu sniegums valsts pārbaudes darbos liecina par kvalitatīvu, mērķtiecīgi vadītu mācību procesu, tomēr ir iespēja uzlabot mācību darbu, lai skolēni demonstrētu savu iespējami labāko sniegumu.

Detalizēta valsts pārbaudījumu rezultātu analīze katru gadu tiek veikta Pedagoģiskās padomes sēdē, kur tiek analizētas veiksmes un neveiksmes un plānota turpmākā darbība.

### 5.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

– 9. klašu centralizēto eksāmenu rezultātu dinamika rāda, ka 2024./2025. mācību gadā salīdzinājumā ar iepriekšējiem gadiem vērojams būtisks uzlabojums matemātikā un angļu valodā. Matemātikas vidējais rezultāts pieaudzis no 59,13% (2023./2024. m. g.) līdz 68,66%, sasniedzot pat augstāku līmeni nekā 2022./2023. mācību gadā (67,79%). Angļu valodā rezultāts paaugstinājies no 63,59% (2023./2024. m. g.) līdz 69,23%, kas gan ir zemāks nekā 2022./2023. mācību gadā (72,28%), taču norāda uz pozitīvu tendenci. Savukārt latviešu valodā rezultāts saglabājas līdzvērtīgs – 55,83%, kas ir gandrīz identisks iepriekšējiem diviem gadiem (56,09% un 55,87%).

– Optimālā līmeņa obligātajos centralizētajos eksāmenos vidusskolā, salīdzinot trīs mācību gadus, redzams, ka matemātikas rezultāts 2022./2023. mācību gadā bija 56,1%, 2023./2024. mācību gadā tas būtiski pieauga līdz 67,65%, bet 2024./2025. mācību gadā saglabājies augstā līmenī – 63,4%. Latviešu valodā rezultāti saglabājas stabilā līmenī – 54,9% (2024./2025.m.g.), 54,93% (2023./2024.m.g.) un 51,8% (2022./2023.m.g.). Angļu valodā redzama pozitīva dinamika – no 71,9% (2022./2023.m.g.) un 74,84% (2023./2024.m.g.) līdz 74,8% arī 2024./2025. mācību gadā, kas apliecina stabilu sniegumu augstā līmenī.

– Padziļinātā līmeņa centralizētajos eksāmenos vidusskolā, salīdzinot trīs mācību gadus, redzams, ka matemātikā rezultāti pieauguši no 59,8% (2022./2023.m.g.) līdz 67,38% (2023./2024.m.g.) un 67,4% (2024./2025.m.g.), saglabājoties augstā līmenī. Latviešu valodā un literatūrā 2022./2023.m.g. rezultāts bija 62,7%, taču turpmākajos divos gados tas būtiski samazinājies un saglabājies ap 48% (48,12% – 2023./2024.m.g., 48,1% 2024./2025.m.g.). Angļu valodā vērojama stabilitāte – 63,2% (2022./2023.m.g.), 62,39% (2023./2024.m.g.) un 62,4% (2024./2025.m.g.). Fizikā būtisks kāpums no 50% (2022./2023.m.g.) līdz vairāk nekā 62% pēdējos divos gados. Ķīmijā rezultāti paaugstinājušies no 52,5% (2022./2023.m.g.) līdz 61% (2023./2024.m.g.), bet 2024./2025.m.g. nedaudz samazinājušies – līdz 59,3%. Bioloģijā vērojams stabils sniegums – 52,3% (2022./2023.m.g.), 55,2% (2023./2024. un 2024./2025.m.g.). Savukārt vēsturē eksāmens 2022./2023. un 2023./2024.m.g. netika kārtots, bet 2024./2025.m.g. rezultāts bija 43,7%.

### 5.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumiem.

– Ģimnāzijas izvirzītais kvantitatīvais rezultāts ikdienas mācību procesā (vidēji 7,29 balles pamatzglītībā un 7,79 balles vidējā izglītībā) sasniegts daļēji. 47% izglītojamo pamatskolas programmā ikdienas izglītības procesā sasniedz labus mācību rezultātus (vidēji 6 balles un augstāk), vispārējās vidējās izglītības programmā – 73,6% izglītojamo sasniedz optimālus un augstus mācību rezultātus. Kopumā 4.–12. klašu grupā vērojama pakāpeniska vidējo vērtējumu samazināšanās.

– 2024./2025. mācību gadā 4.–12. klašu posmā 53,7% izglītojamo sasniedza optimālu un augstu mācību rezultātu līmeni, tomēr neliels pieaugums ir nepietiekamā līmeņa skolēnu īpatsvarā (+0,54%), savukārt augstā līmeņa skolēnu skaits samazinājies (–1,35%). Tas norāda uz nepieciešamību pastiprināt darbu ar skolēniem, kuru sniegums nav stabils.

– Īpaši jāatzīmē pāreja uz mācībām latviešu valodā 1., 2., 4., 5., 7. un 8. klasē. Statistikas dati liecina, ka lielākas grūtības radušās 7. un 8. klašu skolēniem, īpaši matemātikā un latviešu valodā.

– Rezultāti radošajos un praktiskajos priekšmetos (mūzika, vizuālā māksla, dizains un tehnoloģijas, sports) ir augsti, tomēr pamatzināšanu priekšmetos – matemātikā, dabaszinātnēs un latviešu valodā – nepieciešami mērķtiecīgi atbalsta pasākumi.

– Turpināms darbs pie izglītojamo spēju savlaicīgas diagnosticēšanas, individualizēta atbalsta sniegšanas un pedagoģisko resursu piesaistes, lai nodrošinātu sasniegumu pieaugumu un mazinātu nepietiekamo vērtējumu īpatsvaru.

## 6. Informācija par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Uzdevums	Informācija par izpildi
----------	-------------------------

<b>Pilnveidot mācīšanas un mācīšanās kvalitāti izglītības iestādē: diferencēt mācību procesu, mācību stundās piedāvājot, atbilstoši izglītojamo interesēm un spējām, dažāda līmeņa uzdevumus, veicināt sadarbību ar citu mācību priekšmetu skolotājiem un atbalsta personālu.</b>	2025.gada 6.martā tika organizēta Metodiskā diena par pieeju pārbaudes darbu izstrādē, ievērojot dažādus izziņas darbības līmeņus visos izglītības posmos. 7 dažādu mācību jomu darbnīcās pedagogi popularizēja savu pieredzi pārbaudes darbu sagatavošanā, uzdevumu izvēli balstot SOLO taksonomijā. Pieredzes apmaiņā piedalījās viss kolektīvs.
<b>Pakāpeniski veikt skolēnu mēbeļu nomaiņu un/vai atjaunošanu, nodrošināt to atbilstību izglītojamo augumam.</b>	2024./2025.m.g. iegādāti jauni skolēnu galdi un krēsli 2 mācību telpās, 1 mācību telpā atjaunotas galdu virsmas.
<b>Turpināt pilnveidot pedagogu valsts valodas prasmes.</b>	2024./2025.m.g.1.semestrī Ģimnāzijā tika organizēts latviešu valodas sarunu klubs pedagogiem, kurā aktīvi iesaistījās 12 pedagogi.

Izglītības iestādes vadītājs

S. Semenko

Saskaņots:

Rīgas valstspilsētas pašvaldības

Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.

I.Balamovskis

