

Gada grāmata

2025./2026.m.g.

Mēs lepojamies



Anna Buivide. Simtgades stipendijas laureāte.

Skolas gaitas Anna Buivide noslēdza kā viena no spilgtākajām savas paaudzes līderēm. Augsti mācību sasniegumi, panākumi olimpiādēs, aktīva darbība Skolēnu pašpārvaldē, skolas muzejā un laikrakstā „Jegoza" kļuva par neatņemamu viņas skolas dzīves daļu. Anna ne tikai pati tiecās uz izcilību, bet arī iedvesmoja citus iesaistīties, radīt un uzņemties atbildību. Simtgades stipendija kļuva par likumsakarīgu novērtējumu viņas mērķtiecībai, līdera dotībām un ieguldījumam skolas attīstībā.



Mihails Demidenoks. Simtgades stipendijas laureāts.

Mihails Demidenoks ģimnāziju absolvēja kā izcils eksakto zinātņu pārstāvis un daudzpusīgs jaunietis. Viņa sasniegumi matemātikas, fizikas un informātikas olimpiādēs, dalība Erasmus+ projektos un aktīva iesaiste skolas sabiedriskajā dzīvē apliecināja ne tikai augstu intelektuālo potenciālu, bet arī vēlmi savas zināšanas izmantot kopējam labumam. Simtgades stipendijas saņemšana bija pelnīts novērtējums par mērķtiecīgu darbu, neatlaidību un izcilajiem sasniegumiem vairāku gadu garumā.

Aleksandrs Zemļinskis. Rīgas skolēns 2025.

Aleksandrs Zemļinskis skolas vēsturē paliks kā sportists, kurš ar savu darbu, disciplīnu un neatlaidību palīdzēja skolas komandām sasniegt augstus rezultātus pilsētas mēroga sacensībās. Viņš veiksmīgi apvienoja mācības ar intensīviem treniņiem, kļuva par autoritāti komandas biedriem un ar savu piemēru iedvesmoja citus iesaistīties sporta aktivitātēs. Tieši ieguldījums skolas sporta dzīves attīstībā, komandas gara stiprināšanā un ģimnāzijas vārda popularizēšanā deva pamatu viņa apbalvošanai nominācijā „Rīgas skolēns 2025."



Divas nedēļas, kas parādīja, kas mēs esam

Akreditācija izglītības iestādē notiek reizi sešos gados. Tā nav tikai dokumentu pārbaude vai atsevišķu stundu vērošana. Tā ir iespēja no malas ieraudzīt skolas ikdienu, novērtēt tās stiprās puses, attīstības virzienus un pārliecināties, ka vērtības patiešām dzīvo skolas ikdienā.

Šajā mācību gadā ģimnāzija piedzīvoja divas īpašas nedēļas. Tās bija satraukuma, atbildības un vienlaikus arī lepnuma pilnas dienas. Akreditācijas ekspertu komanda vēroja mācību stundas un ārpusstundu darbu, tikās ar skolas vadību, pedagogiem, skolēniem, vecākiem, Skolēnu pašpārvaldi un Vecāku padomi. Sarunās tika apspriesti dažādākie jautājumi – sākot ar skolas vidi, ēdināšanu un ikdienas darba organizāciju, līdz skolēnu sasniegumiem un nākotnes redzējumam.

Šīs dienas vēlreiz apliecināja, ka ģimnāzijas lielākais spēks ir cilvēki. Eksperti augstu novērtēja pedagogu profesionalitāti, pārdomātu mācību stundu plānošanu un vadīšanu, metodisko atbalstu kolēģiem un vecākiem, kā arī darba organizāciju skolā. Īpaši tika izcelta vienotā komandas izjūta – kopīgas diskusijas, skaidri definētās prioritātes un kopīgs skatījums uz skolas attīstību.

Ne mazāk svarīgs bija vecāku viedoklis. Intervijās viņi apliecināja, ka izprot skolas mērķus, uzticas tās darbam un jūtas kā pilntiesīga skolas kopienas daļa. Savukārt Skolēnu pašpārvalde pārliecinoši demonstrēja iniciatīvu, atbildību un piederības sajūtu savai skolai.

Pozitīvu novērtējumu saņēma arī audzināšanas darbs. Eksperti atzina, ka vērtības un tikumi nav tikai ierakstīti dokumentos – tie ikdienā palīdz skolēniem augt par atbildīgiem, līdzcietīgiem un aktīviem Latvijas pilsoņiem, kuri izjūt piederību savai valstij un skolas kopienai.

Tomēr visvairāk paliks atmiņā nevis ekspertu jautājumi vai vērotās stundas, bet gan īpašā atmosfēra. Ikviens juta atbildību par kopīgo rezultātu. Pārdzīvoja skolotāji, uztraucās administrācija, centās skolēni – no pirmklasnieka līdz vidusskolēnam.

Akreditācija noslēdzās, bet tās galvenais ieguvums palika – pārliecība, ka skolas spēks ir cilvēkos, savstarpējā uzticībā un kopīgā mērķī. Un, iespējams, tieši šīs divas nedēļas vislabāk apliecināja sen zināmo patiesību: viens par visiem, visi par vienu.



Profesionālā izaugsme, kas maina mācību stundu

Skolā ik gadu mainās izglītības prasības, rodas jauni izaicinājumi, un līdz ar to nepieciešamība profesionāli pilnveidoties arī skolotājam. Tāpēc metodiskais darbs nav tikai semināri, plāni un sanāksmes. Aiz katra metodiskā pasākuma ir jābūt galvenajam jautājumam-kas pēc tā mainīsies mācību stundā?

2025./2026. mācību gadā tieši šāda pieeja noteica Metodiskā centra darbu. Tika organizētas metodiskās dienas un semināri, atklātās stundas, konsultācijas, savstarpēja mācību stundu vērošana un izvērtēšana, dalīšanās labajā praksē, un īpaša uzmanība pievērsta jauno pedagogu atbalstam.

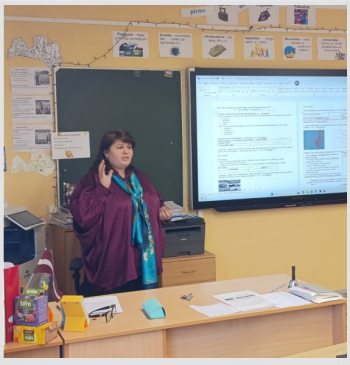
No zināšanām līdz izpratnei.

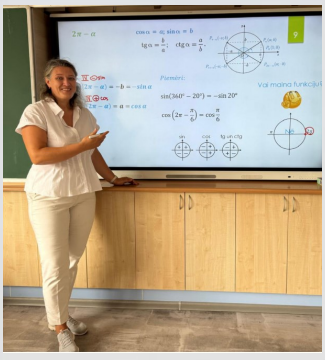
Viena no centrālajām gada tēmām bija mācību kvalitāte. Kā saprast, vai skolēns patiešām ir apguvis mācību saturu? Vai pietiek ar informācijas reproducēšanu, vai tomēr svarīgi ir prast analizēt, saskatīt sakarības, argumentēt un izmantot zināšanas jaunā situācijā?

Metodiskajā seminārā "No sasniedzamā rezultāta līdz pārbaudes darbam: SOLO taksonomijas praktiskais pielietojums" skolotāji pilnveidoja prasmi formulēt sasniedzamos rezultātus, analizēt uzdevumu līmeņus un pilnveidot pārbaudes darbus.

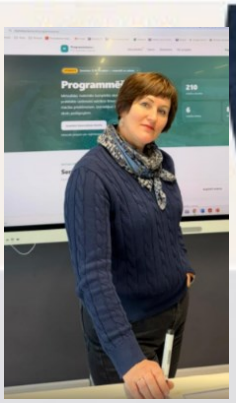
Mainījās arī skatījums uz mācību rezultātu: svarīgi ir ne tikai tas, cik daudz skolēns zina, bet arī tas, ko viņš spēj ar savām zināšanām izdarīt. Savukārt skolēnam šāda pieeja palīdz labāk izprast savu izaugsmes ceļu un saskatīt nākamo soli mācību procesā.











No mācību stundas līdz pārbaudes darbam

Metodiskā diena tika veltīta tēmai "No mācību stundas līdz pārbaudes darbam: skolēnu domāšanas attīstība". Pedagogi vērsa uzmanību skolēna izziņas darbībai — no informācijas reproducēšanas līdz sakarību veidošanai, analīzei, secinājumu formulēšanai un argumentācijai.

Tika rastas atbildes uz jautājumiem: vai uzdevums atbilst izvirzītajam sasniedzamajam rezultātam? Kādu domāšanas līmeni tas prasa no skolēna? Ko patiesībā pārbauda pārbaudes darbs — atmiņu vai spēju spriest? Vai vērtēšanas kritēriji skolēnam ir saprotami?

Kolēģa stunda -iespēja mācīties

Nozīmīgs gada darba virziens profesionālajā pilnveidē bija savstarpēja mācību stundu vērošana un analīze. Vienoti vērošanas kritēriji un profesionāla diskusija ļauj pedagogiem mācīties citam no cita, savukārt iegūtos secinājumus izmantot turpmākai mācību procesa pilnveidei.



Vienota skola - sadarbība un atbalsts

Plašs darba virziens bija atbalsta sniegšana izglītības iestādēm Vienotas skolas ietvaros. Sadarbība notika ar Rīgas Pārdaugavas pamatskolu, Rīgas Ķengaraga pamatskolu, kā arī Rīgas 21., 22. un 96. vidusskolu.

Tika skatītas tādas tēmas kā akadēmiskās valodas un dažādu mācību priekšmetu terminoloģijas apguve, skolēnu prasme argumentēt un analizēt, nepieciešamība diferencēt uzdevumus atbilstoši valodas prasmes līmenim, kā arī jautājumi, kas saistīti ar skolēnu motivāciju, iekšējo monitoringu un sadarbību ar vecākiem.

Galvenais sadarbības princips ir nepiedāvāt visām skolām vienādu risinājumu, bet palīdzēt katrai izglītības iestādei apzināt savas vajadzības un atrast piemērotākos darba paņēmienus.



No skolas pieredzes līdz pilsētas līmeņa profesionālajam dialogam

Nozīmīgs šī darba rezultāts bija dalība forumā "Vienota skola: izglītības kvalitāte, sadarbība un veiktspēja", kas norisinājās LU Dabas mājā.

Direktores vietniece izglītības jomā I. Hitrova un izglītības metodiķe M. Škutāne vadīja darbnīcu "Metodiskā atbalsta ietekme uz Vienotas skolas ieviešanas kvalitāti".

Kopā ar foruma dalībniekiem tika apspriesta dažāda līmeņa uzdevumu veidošana, vērtēšanas kritēriji, formatīvā vērtēšana, mācību stundu vērošana un skolēnu domāšanas attīstīšanas iespējas. Tādējādi skolā uzkrātā pieredze kļuva par daļu no plašākas profesionālās pieredzes apmaiņas.

Lepojamies, ka skola iegūst pašu būtiskāko — kopīgas profesionālās izaugsmes kultūru, kurā mācās ne tikai skolēni, bet arī skolotāji.



Jubilejas gads

Šis mācību gads kļuva par vienu no nozīmīgākajiem posmiem skolas dzīvē, jo tika atzīmēta ģimnāzijas 40 gadu pastāvēšana. Gatavošanās svētkiem vienoja skolēnus, pedagogus, absolventus un vecākus, vienlaikus dodot iespēju tuvāk iepazīt skolas pagātni, tās veidošanās ceļu un kopienas pamatvērtības. Daudzveidīgās aktivitātes stiprināja piederības sajūtu, cieņu pret iepriekšējo paaudžu ieguldījumu un lepnumu par savu skolu. Par spilgtākajiem šī gada notikumiem stāsta nākamās lappuses.





40 gadi tradīciju, vērtību un kopīgas vēstures

Četrdesmit gadu jubileja bija vairāk nekā svētki - tā kļuva par iespēju atskatīties uz paveikto, novērtēt gadu gaitā izveidoto un apzināties, kas vieno mūsu skolas saimi jau četras desmitgades.

Gatavošanās svinībām sākās ilgi pirms lielajiem pasākumiem. Visa gada garumā skolēni, pedagogi un darbinieki iesaistījās dažādās aktivitātēs, kas bija veltītas skolas stāstam, tās cilvēkiem un nozīmīgākajiem notikumiem. Projektu dienas, tematiskās izstādes, muzeja darbs, tikšanās ar absolventiem un radošie uzdevumi deva iespēju jauniešiem paraudzīties uz savu skolu plašākā skatījumā un sajust saikni starp pagātni, tagadni un nākotni.

Īpaša uzmanība tika pievērsta ne tikai pagātnei, bet arī vērtībām, kas vieno dažādas paaudzes. Sarunas par draudzību, atbildību, cieņu, centību un piederību skolai kļuva par nozīmīgu jubilejas pasākumu daļu. Daudziem skolēniem tā bija iespēja dziļāk izprast skolas vēsturi, tradīcijas un sajust sevi kā daļu no lielās kopienas.

Jubilejas gada kulminācija bija svinīgie koncerti skolēniem un pedagogiem, kā arī absolventu tikšanās vakars, kas notika ārpus skolas telpām un pulcēja dažādu paaudžu absolventus. Atmiņu stāsti, tikšanās ar skolotājiem, arhīva fotogrāfijas un kopīgās sarunas vēlreiz apliecināja, ka skolas gadi daudziem kļūst par nozīmīgu dzīves daļu.

Jubileja atgādināja, ka skolas vēsturi neveido tikai datumi un sasniegumi. To veido cilvēki - skolēni, skolotāji, vecāki un absolventi. Tieši viņi četrdesmit gadu garumā ir veidojuši tradīcijas, radījuši īpašo skolas gaisotni un nodevuši tās vērtības nākamajām paaudzēm.

Četrdesmit gadi ir nozīmīgs atskaites punkts. Taču vēl svarīgāk ir tas, ka šis stāsts turpinās, un katrs jaunais mācību gads kļūst par nākamo lappusi kopīgajā vēsturē.





















Personība, kas kļuvusi par daļu no skolas vēstures

Ģimnāzijas jubilejas gadā īpašu vietu ieņēma vēl viens nozīmīgs notikums — direktores Svetlanas Semenko jubileja. Šie divi notikumi šķita cieši saistīti, jo četrdesmit gadu garumā skolas vēsture lielā mērā veidota tieši viņas vadībā.

Mainījušās skolēnu paaudzes, pilnveidojušās izglītības programmas, radušās jaunas tradīcijas un darbības virzieni, taču nemainīga palikusi galvenā ideja — attīstīt skolu, vienlaikus saglabājot tās vērtības un tradīcijas. Šo gadu laikā ģimnāzija no jaunas skolas augošā pilsētas rajonā ir kļuvusi par vienu no atpazīstamākajām izglītības iestādēm Rīgā.

Direktores jubileja kļuva par iespēju ne tikai pateikt paldies, bet arī atskatīties uz paveikto. Mācību vides attīstība, jaunu izglītības pieeju ieviešana, talantīgo skolēnu atbalsts, iespēju radīšana pedagogu profesionālajai izaugsmei — tas viss ir daļa no ceļa, ko skola gājusi kopā ar savu vadītāju.

Īpaši simboliski, ka direktores jubileja tika svinēta tieši ģimnāzijas 40 gadu jubilejas gadā. Šajā dienā izskanēja kolēģu atmiņas, pedagogu, darbinieku un dažādu paaudžu absolventu pateicības vārdi. Katrs stāstīja savu stāstu, taču visus vienoja viena doma — skolu veido cilvēki, kuri tai veltī savu dzīvi.

Daudzām absolventu paaudzēm direktore ir bijusi ne tikai skolas vadītāja, bet arī cilvēks, kurš spējis atbalstīt, iedvesmot un palīdzēt noticēt saviem spēkiem. Tieši šādas personības veido izglītības iestādes īpašo gaisotni un nosaka tās raksturu daudzu gadu garumā.

Jubileja vēlreiz atgādināja vienkāršu patiesību: skolas vēsture veidojas no daudzu cilvēku ikdienas darba. Taču ir personības, kuru vārds uz visiem laikiem paliek ierakstīts tās vēsturē. Mūsu ģimnāzijai šāda personība neapšaubāmi ir Svetlana Semenko.













Labie darbi
visa gada garumā







Mācību gads sastāv ne tikai no stundām, pārbaudes darbiem un sasniegumiem. To veido arī attieksme pret līdzcilvēkiem, spēja pamanīt tos, kuriem nepieciešams atbalsts un vēlme palīdzēt. Tāpēc labdarība arī šajā gadā bija nozīmīga mūsu skolas dzīves sastāvdaļa.

Jau tradicionāli Skolotāju dienā tika organizēta akcija **„Labie darbi ziedu vietā”**. Skolēni, viņu vecāki un pedagogi izvēlējās svētku dienā daļu līdzekļu novirzīt nevis ziediem, bet gan palīdzībai tiem, kam tā nepieciešama visvairāk. Akcijā iesaistījās daudzas klases, apliecinot, ka līdzjūtība un atsaucība mūsu skolā nav tikai vārdi.

Par savāktajiem līdzekļiem tika iegādāta dzīvnieku barība, segas un citas nepieciešamās lietas Slokas dzīvnieku patversmes iemītniekiem. Taču vēl svarīgāka par dāvanām bija skolēnu vēlme veltīt savu laiku un uzmanību. Patversmes apmeklējuma laikā bērni devās pastaigās ar suņiem, iepazina dzīvnieku ikdienu un pārliecinājās, cik daudz nozīmē cilvēka rūpes un sirsnība: 9. klases skolniece Anastasija Muhina uzsvēra: *„Kad vedām pastaigā patversmes suņus, sapratu, cik ļoti viņiem vajadzīga cilvēku uzmanība. Man šķita, ka mēs palīdzējām ne tikai viņiem, bet arī paši kļuvām labāki.”*

Daļa saziedoto līdzekļu tiks izmantota arī bērnu ar redzes traucējumiem internātskolas „Strazdumuiža” audzēkņu atbalstam. Nākamā mācību gada sākumā skolēniem tiks nogādātas sarūpētās dāvanas un apsveikumi, turpinot tradīciju dalīties priekā un palīdzēt tiem, kuriem tas nepieciešams.

Šādas iniciatīvas māca daudz vairāk nekā jebkura teorētiska saruna par vērtībām. Tās palīdz skolēniem saprast, ka labdarība nav tikai ziedojums vai dāvana. Tā ir spēja pamanīt, līdzi just un rīkoties. Skolniece Arina Krivoruko pēc dalības akcijā atzina: *„Iepriekš domāju, ka labdarība nozīmē tikai ziedot naudu. Tagad saprotu, ka reizēm daudz svarīgāk ir veltīt savu laiku un rūpes.”* . Milana Marenko, skolniece no skolēnu pašpārvaldes teica: *„Man patika apziņa, ka pat neliels ieguldījums kopā ar citu palīdzību var pārvērsties par kaut ko patiešām nozīmīgu.”*

Šī mācību gada labdarības aktivitātes vēlreiz apliecināja, ka lielas pārmaiņas sākas ar maziem darbiem. Un, kamēr skolā ir cilvēki, kuri gatavi palīdzēt, līdzjūtība un atsaucība vienmēr būs viena no mūsu svarīgākajām vērtībām.

Lielo izaicinājumu gads: akreditācija, jubileja un skolēnu iniciatīva



Šajā mācību gadā Skolēnu pašpārvalde bija iesaistīta gandrīz visos nozīmīgākajos skolas dzīves notikumos. Tās darbība aptvēra skolas svētku organizēšanu, dalību labdarības iniciatīvās, sadarbību ar skolas muzeju, tematisko nedēļu īstenošanu, darbu sociālajos tīklos un skolas notikumu atspoguļošanu laikrakstā „Jegoza". Tomēr par īstu skolēnu pašpārvaldes brieduma pārbaudījumu kļuva divi īpaši notikumi – skolas akreditācija un ģimnāzijas 40 gadu jubilejas svinības.

Decembrī ģimnāzija piedzīvoja kārtējo akreditāciju. Pedagogiem tas ir profesionāls izvērtēšanas process, bet skolēniem – iespēja parādīt savu skolu tādu, kādu viņi to redz ikdienā. Skolēnu pašpārvaldes pārstāvji tikās ar ekspertiem, stāstīja par skolas dzīvi, vadīja ekskursijas un iepazīstināja viesus ar skolas muzeju. Daudziem vidusskolēniem tā bija pirmā pieredze, publiski pārstāvot savu skolu un apzinoties savu atbildību par tās tēlu.

Īpašu vietu pašpārvaldes darbā ieņēma gatavošanās ģimnāzijas 40 gadu jubilejai un tās ilggadējās direktores Svetlanas Semenko jubilejai. Skolēni apkopoja arhīva materiālus, sadarbojās ar skolas muzeju, piedalījās pasākumu noformēšanā un informatīvo materiālu sagatavošanā. Viens no svarīgākajiem jubilejas notikumiem bija programma „Ģimnāzija laika ritējumā", kuras laikā skolēni sagatavoja vēsturisku viktorīnu par skolu un atklāja tās stāstu caur skolēnu, skolotāju un direktores likteni.

Svarīgs skolēnu pašpārvaldes uzdevums ir skolēnu iniciatīvas veicināšana. Pašpārvaldes pārstāvji sadarbojās ar Rīgas Skolēnu domi, piedalījās pilsētas mēroga pasākumos un uzturēja saikni starp skolas administrāciju un skolēniem.

Īpašs lepnums šajā mācību gadā bija skolēna Klimentija Maikova dalība Latvijas Jauniešu Saeimā. Saņemot 121 vēlētāja atbalstu, viņš pārstāvēja jauniešu intereses valsts līmenī. Šī pieredze kļuva par spilgtu piemēru tam, kā skolas aktivitātes palīdz jauniešiem izprast demokrātijas principus, attīstīt pilsonisko atbildību un apzināties savu lomu sabiedrībā.

Gada laikā Skolēnu pašpārvalde piedalījās arī Atvērto durvju dienas organizēšanā, Lielajā talkā, ekoloģiskajās iniciatīvās, patriotiskajos pasākumos un citos tradicionālajos skolas notikumos.

Apkopojot mācību gada rezultātus, var secināt, ka galvenais Skolēnu pašpārvaldes sasniegums nav pasākumu skaits vai dalībnieku daudzums. Daudz nozīmīgāk ir tas, ka skolēniem tika dota iespēja justies par pilntiesīgiem ģimnāzijas dzīves veidotājiem. Akreditācija, skolas jubileja, muzeja darbība, dalība Jauniešu Saeimā un daudzie skolas projekti apliecināja, ka mūsdienīga skolēnu pašpārvalde ir nozīmīgs skolas partneris aktīvu, atbildīgu un iniciatīvas bagātu jauniešu izaugsmē.

INTELEKTS, *kas uzvar*



Īpašu vietu mācību gada sasniegumu vidū ieņem mūsu skolēnu panākumi mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos un zinātniski pētnieciskajā darbībā. Šajā mācību gadā skolēni piedalījās 32 Rīgas valstspilsētas olimpiādēs, 9 konkursos un 28 debašu turnīros. Īpašs lepnums ir izcīnītā I pakāpe valsts olimpiādē, Rīgas valstspilsētas olimpiādēs iegūtas 12 pirmās, 14 otrās un 14 trešās vietas, kā arī 18 atzinības un pateicības. Šie rezultāti apliecina mūsu skolēnu zināšanas, mērķtiecību un spēju veiksmīgi konkurēt ar labākajiem.

Eva Anna Baltpurviņa 12.klase



Franču valodas valsts 56.olimpiāde - I pakāpe



Klimentijs Maikovs 10. klase



Vēstures valsts 32.olimpiāde - atzinība
Rīgas valstspilsētas pašvaldības vēstures 32. olimpiādes - I vieta

Ģeogrāfijas valsts 43. olimpiāde - III pakāpe; Rīgas valstspilsētas pašvaldībā ģeogrāfijas valsts 43. olimpiādes - III vieta

Politikas un tiesību valsts 19. olimpiāde - II vieta;
Angļu valodas valsts 55. olimpiādes- atzinība

Romanovs Maksims 10. klase



Bioloģijas valsts 48. olimpiāde
III vieta

Ķīmijas valsts 67.olimpiāde
III vieta

Fizikas valsts 76.olimpiāde
atzinība



Arturs Žadjko 12. klase



Fizikas valsts 76.olimpiāde
III pakāpe

Latvijas 51. atklātā fizikas olimpiāde
atzinība

Latvijas 54. astronomijas atklāta olimpiāde
II vieta

Jegors Bovtrukevičs 9.klase

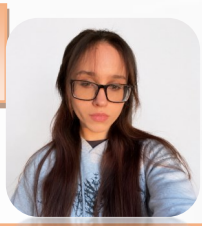
Konkurss «Matemātiskais ķēriens» I vieta Latvijā



Angļu valodas valsts 55. olimpiāde - I vieta

Bioloģijas valsts 48. olimpiāde - II vieta

Ķīmijas Valsts 67.olimpiāde - II vieta



Aleksandra Kirilova 11.klase

Ģeogrāfijas valsts 43. olimpiāde - I vieta

Ekonomikas valsts 27. olimpiāde - II vieta

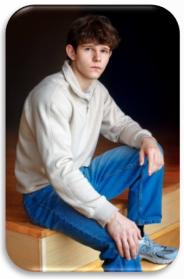
Latvijas skolēnu 50. zinātniskās pētniecības darbu Rīgas reģiona konference - III pakāpe

Elīna Savčuka 12.klase



Angļu valodas valsts 55. olimpiāde - II vieta

Ekonomikas valsts 27. olimpiāde - III vieta





Mihails Demidenoks 12.klase

Matemātikas valsts 76.olimpiāde - III vieta

Rīgas valstspilsētas pašvaldībā ģeogrāfijas 43. olimpiāde- atzinība

Emanuels Morozs 11.klase



Ģeogrāfijas valsts 43. olimpiāde - III vieta

Rīgas valstspilsētas pašvaldības vēstures 32. olimpiāde - atzinība



Emīls Ločmelis-Luņovs -12.klase

Latvijas 54.atklātās astronomijas olimpiāde

Bioloģijas valsts 48.olimpiāde
Rīgas valstpilsētas pašvaldībā

I vieta – **Veronika Svida**. 9 kl.
II vieta – **Milana Blaževiča** 10.c kl.
Atzinība
Jekaterina Golubeva 12.c kl.

Ģeogrāfijas valsts 43.olimpiāde
Rīgas valstpilsētas pašvaldībā

I vieta – **Andrejs Aleksandrovs** 12.kl.
II vieta – **Dāvids Komaško**10.kl.
III vieta – **Valerija Sulima** 12.kl.
Atzinība
Maksims Karpovs 11.kl.

Ģeogrāfijas valstspilsētas 9. atklātās ģeogrāfijas olimpiādes

II vieta – **Rada Popova** 9.c kl.
II vieta – **Igors Podkujko** 9.e kl.
II vieta – **Deniss Lovjagins** 9.e kl.
III vieta – **Anastasija Muhina** 9.c kl.
III vieta – **Daniela Sidorenko** 9.c kl.

Fizikas valsts 76.olimpiāde
2.posms 9.-12.klasēs

II vieta – **Dmitrijs Ņečiporenko** 9.b kl.
Atzinības
Romans Bondarevs 9.b kl.
Poļina Višņakova 9.e kl.

Ķīmijas valsts 67.olimpiādes 9.-12.klasēs

III vieta – **Aleks Geks** 11.c kl.
Atzinības
Oļesja Ivanova 11.c
Kļims Vilimaitis 9.a kl.
Ksenija Kartuzova 9.e kl.

Vēstures valsts 32.olimpiāde
Rīgas valstpilsētas pašvaldībā

II vieta – Anna Buivide 12.b kl.

Politikas un tiesību valsts 19.olimpiāde
Rīgas valstpilsētas pašvaldībā
Atzinība
Roberts Poluektovs 11.b kl.

Ekonomikas valsts 27.olimpiāde
Rīgas valstpilsētas pašvaldībā

III vieta – **Artjoms Ļevčenko** 12.b kl.
Atzinība
Polina Havkunova 12.c kl.
Mihails Pritkovs 11.b kl.

Angļu valodas valsts 55.olimpiāde

I vieta – **Kļims Vilimaitis** 9.a kl.
II vieta – **Rošans Adhikari** 9.e kl
II vieta – **Maksims Karpovs** 11.b kl.
III vieta – **Antons Kovaļovs** 12.b kl.
III vieta – **Poļina Višņakova** 9.e kl.

Latvijas skolēnu 50. zinātniskās pētniecības darbu Rīgas reģiona konference

III pakāpe – Anastasija Saltiņuka – 11.kl.
III pakāpe – Anna Sizova – 11.kl.
III pakāpe – Milana Marčenko – 11 .kl.
III pakāpe – Anastasija Vlasenko – 11.kl.
III pakāpe - Anna Griņakina – 11.kl.
III pakāpe – Amina Alysheva – 11.kl
III pakāpe – Aleksejs Makedons – 11.kl.

Matemātikas valsts 76.olimpiāde
Rīgas valstpilsētas pašvaldībā

II vieta – Kristaps Valinieks - 8.d kl.
II vieta – Marks Švecus - 5.a kl.

Angļu valodas valsts 55.olimpiāde

II vieta – Rodions Vorobjovs - 8.e kl.
III vieta – Kristiāns Kogucs - 5.e kl.
III vieta – Mihails Medjuks - 6.e kl.
III vieta – Stefanija Gustinoviča - 7.c kl.
Atzinība – Jeļizaveta Jakovļeva - 8.d kl.

Latviešu valodas valsts 52.olimpiāde
III vieta – Jeļizaveta Semjonova - 5.a kl.
Atzinība – Jekaterina Gridņeva - 6.d kl.

Izglītība bez robežām:

kā ģimnāzijas starptautiskie projekti maina skatījumu uz pasauli









Mūsdienu skola jau sen vairs neaprobežojas tikai ar ierasto stundu sarakstu un mācībām klasē. Šodien ģimnāzija veido izglītības vidi, kurā teorija cieši saistās ar praktisko pieredzi, bet par nozīmīgu mācību daļu kļūst iespēja pašiem izzināt pasauli. Aizvadītajā mācību gadā spilgts piemērs tam bija dalība starptautiskajās Nordplus un Erasmus + programmās.

Inovācijas un līderība: projekta "DABA Hub" pieredze





Starptautiskais Nordplus Junior projekts "DABA Hub" pārvērta ģimnāziju par vietu, kur satikās dažādu valstu jaunieši, lai kopīgi mācītos, diskutētu un meklētu risinājumus. Projekta nedēļas uzmanības centrā bija skolēnu patstāvīgais darbs un praktisku vides problēmu izpēte.
Ģimnāzisti nebija tikai klausītāji – viņi paši vadīja seminārus par pilsētu ilgtspējīgu attīstību, analizēja vides problēmas un to risinājumus, kā arī organizēja debates. Praktiskais darbs turpinājās Bulduru tehnikuma laboratorijās un siltumnīcās, kur jaunieši veica pētījumus ar mikroskopiem un iepazina STEM tehnoloģijas. Savukārt RTU ISST telpās projekta dalībnieki tikai divu stundu laikā no idejas nonāca līdz savu pirmo datorspēļu programmēšanai.

Tehnoloģijas un pētniecība: Somijas pieredze





Sadarbība ar Somijas izglītības iestādēm 8.–9. klašu skolēniem pavēra jaunas iespējas iepazīt moderno tehnoloģiju praktisko izmantošanu. Viena no galvenajām mācību tēmām bija mākslīgais intelekts un tā izmantošanas iespējas.
Skolēni mācījās uztvert digitālās tehnoloģijas nevis kā kaut ko abstraktu, bet kā noderīgu darba rīku. Viņi tās izmantoja, lai plānotu ceļojumu maršrutus, vizualizētu idejas un veidotu prezentācijas. Šo pieredzi papildināja pētnieciskais darbs Kokkolas minerālu muzejā un kopīgi dabaszinātņu uzdevumi. Tas ļāva skolēniem ne tikai iegūt jaunas zināšanas, bet arī attīstīt prasmi pētīt, analizēt un patstāvīgi meklēt risinājumus.

Digitālā laikmeta balss: dialogs ar Itāliju







10.klašu skolēnu dalība Erasmus+ projektā "Voicing Change in the Digital Age" Frozinonē, Itālijā, Liceo Scientifico Francesco Severi skolā, parādīja, cik vērtīga var būt dažādu mācību jomu apvienošana vienā projektā.
Fizikas un ķīmijas eksperimenti Itālijas skolas laboratorijās mijās ar digitālā satura veidošanu, prezentācijām un Romas kultūras mantojuma iepazīšanu. Taču nozīmīgs projekta ieguvums bija ne tikai iespēja izmantot skolā iegūtās zināšanas praksē. Jaunieši attīstīja arī prasmes, kas nepieciešamas mūsdienu pasaulē: spēju sadarboties starptautiskā komandā, argumentēt savu viedokli, uzstāties auditorijas priekšā un mērķtiecīgi izmantot digitālos rīkus.

Gada secinājums





Ģimnāzijas starptautiskā pieredze apliecina, ka mūsdienīga izglītība nav tikai zināšanu apguve. Tās uzdevums ir palīdzēt jaunietim kļūt par **domājošu, aktīvu un pasaulei atvērtu personību**, kas prot izmantot savas zināšanas praksē, sadarboties ar citiem un ir gatava nākotnes izaicinājumiem.

Māksla, vēsture un cilvēki tuvplānā



Mūsdienu pasaulē informāciju iespējams atrast dažu sekunžu laikā. Daudz grūtāk ir iemācīties saprast, sajust, līdzi pārdzīvot un saskatīt saikni starp pagātni un tagadni. Tieši šādu iespēju visa mācību gada garumā sniedza programma "Latvijas skolas soma".

Jaunākajiem skolēniem tā kļuva par aizraujošu ceļojumu radošuma un atklājumu pasaulē. Tikšanās ar rakstniekiem, iespēja pašiem sacerēt pasakas, iepazīt latviešu tautas mūzikas instrumentus un tradīcijas palīdzēja saprast, ka kultūra nav kaut kas tāls un svešs - tā ir dzīva, interesanta un sasniedzama ikvienam.



Pamatskolas skolēniem programma deva iespēju paraudzīties uz mākslu no neierasta skatupunkta. Teātra performances, iluzionisma māksla, muzikālie stāsti, miniatūru veidošana un gleznošana uz ūdens rosināja radošumu, attīstīja iztēli un mudināja meklēt savu skatījumu uz apkārtējo pasauli.



Īpaša nozīme bija pasākumiem, kas saistīti ar Latvijas vēsturi un pilsoniskajām vērtībām. Koncertlekcijas par Lāčplēsi, iepazīšanās ar kultūras mantojumu un Žaņa Lipkes memoriāla apmeklējums palīdzēja jauniešiem aizdomāties par drosmi, atbildību, cilvēcību un brīvības cenu. Vēsture šajos brīžos nebija tikai sauss faktu kopumu, bet gan dzīvs stāsts par cilvēka izvēlēm un rīcību.



Savukārt vecāko klašu skolēni pārliecinājās, ka kultūra un tehnoloģijas spēj veiksmīgi papildināt viena otru. Koncertlekcijas par mūziku un mākslīgo intelektu, interaktīvas nodarbības un radošās darbnīcas parādīja, ka māksla nepārtraukti attīstās, saglabājot savu nozīmi arī digitālajā laikmetā.

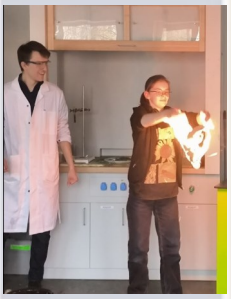
Tomēr programmas lielākais ieguvums nav izmērāms apmeklētāju skaitā vai notikumu biežumā. Tā paplašināja redzesloku, attīstīja interesi par kultūru un mākslu, stiprināja piederības sajūtu Latvijai, palīdzēja labāk izprast vēsturi un mudināja domāt par vērtībām, kas veido mūsu sabiedrību. Tieši šāda pieredze bieži paliek atmiņā daudz ilgāk nekā izlasīta mācību grāmatas nodaļa.

STEM atklājums: jauna iespēja iegūt zināšanas praktiski



Šī mācību gada otrajā semestrī skolas dzīvē ienāca jauna iniciatīva – STEM un pilsoniskās līdzdalības projekts, kas sniedza iespēju paraudzīties uz zinātni, tehnoloģijām un apkārtējo pasauli pavisam citādi.

Daudziem skolēniem tā bija pirmā pieredze, kur mācīšanās notika ne tikai skolas solā, bet arī pētot, konstruējot, eksperimentējot un meklējot atbildes uz pašu uzdotajiem jautājumiem. Zinātne vairs nebija tikai formulas un teorijas, bet kļuva par aizraujošu atklājumu procesu.





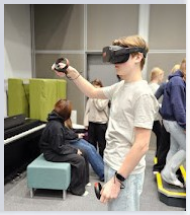
Projekta dalībnieki būvēja programmējamus robotus, iepazina ķīmiskos procesus, pētīja materiālu īpašības un pārliecinājās, ka dažādas zinātņu nozares ir cieši saistītas ar ikdienas dzīvi. Īpaši vērtīgi bija tas, ka katra nodarbība balstījās praktiskā darbībā, ļaujot skolēniem pašiem pārbaudīt idejas, analizēt rezultātus un nonākt pie secinājumiem.



STEM aktivitātes palīdzēja attīstīt ne tikai zināšanas dabaszinātnēs un tehnoloģijās. Tās veicināja prasmi sadarboties, meklēt risinājumus, kritiski izvērtēt informāciju un radoši pieiet problēmu risināšanai. Tieši šīs prasmes kļūst arvien nozīmīgākas mūsdienu pasaulē.

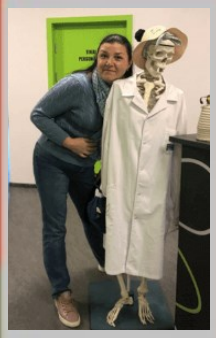
Ne mazāk svarīgi bija tas, ka projekts daudziem ļāva pirmo reizi nopietnāk aizdomāties par nākotnes profesiju. Kādam interesi raisīja programmēšana, citam – inženierzinātnes vai ķīmija, bet vēl kāds atklāja sevī pētnieka garu.

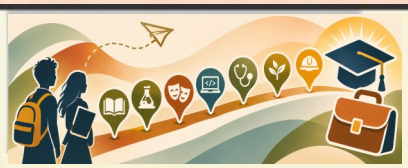




Projekta lielākā vērtība nav tikai iegūtajās zināšanās. Tas palīdzēja skolēniem pārliecināties, ka mācīšanās var būt aizraujoša, ka kļūdas ir daļa no izziņas procesa un ka lielākie atklājumi bieži sākas ar vienkāršu jautājumu: “Kāpēc?”







Karjeras atbalsts – no pirmajiem sapņiem līdz apzinātai profesijas izvēlei.





Karjeras izglītība Rīgas Zolitūdes ģimnāzijā ir mērķtiecīga sistēma, kas aptver skolēnus no 1. līdz 12. klasei. Kamēr jaunākie skolēni iepazīst profesiju pasauli un mācās saprast savas intereses, vecākajās klasēs arvien lielāka uzmanība tiek pievērsta apzinātai karjeras izvēlei, studiju iespējām un darba tirgus prasībām.

Īpašu nozīmi šajā jubilejas gadā ieguva tikšanās ar skolas absolventiem un skolēnu vecākiem. Viņi kļuva par iedvesmas avotu, daloties savā profesionālajā pieredzē, stāstot par izaicinājumiem un panākumiem, kā arī atbildot uz skolēnu jautājumiem. Karjeras nedēļā vecāki ne tikai stāstīja par savu darbu, bet daudzviet piedāvāja skolēniem praktiski iepazīt profesiju ikdienu. Šādas tikšanās vēlreiz apliecināja, ka visvērtīgākie stāsti ir tie, kurus stāsta mūsu pašu cilvēki.

Visa gada garumā skolēni tikās ar dažādu nozaru speciālistiem, apmeklēja uzņēmumus, augstskolas un valsts iestādes, piedalījās Zinātnieku naktī, Ēnu dienā un izglītības izstādē **"Skola 2026"**. Viņi iepazina aviāciju, medicīnu, finanšu pratību, valsts aizsardzību, vides tehnoloģijas un inženierzinātnes, iegūstot priekšstatu par profesijām nevis no grāmatām, bet reālajā darba vidē.

Jaunu kvalitāti karjeras darbā ienesa Eiropas Sociālā fonda Plus STEM projekts. Praktiskās nodarbības, eksperimenti, robotika, inženiertehniskie uzdevumi un pētnieciskā darbība palīdzēja skolēniem saprast, kā mācību priekšmeti ir saistīti ar nākotnes profesijām. Karjeras izglītība kļuva vēl dinamiskāka, daudzveidīgāka un ciešāk saistīta ar mūsdienu tehnoloģijām un darba tirgus vajadzībām.

Līdztekus kopīgajiem pasākumiem skolēniem visa gada garumā bija pieejamas arī individuālās karjeras konsultācijas. Tās palīdzēja izvērtēt intereses, spējas un pieņemt pārdomātus lēmumus par nākamo soli savā izglītības ceļā.

Karjeras atbalsta galvenais mērķis ir palīdzēt skolēniem noticēt savām iespējām un parādīt, ka veiksmīga nākotne sākas ar zinātkāri, drosmi izmēģināt un vēlmi mācīties jau šodien.















Kad aizraušanās pārtop sasniegumos:

interešu izglītības panākumi

Kad zinātne kļūst par aizraušanos

Vai koksni var pētīt mikroskopā? Kā no veca papīra izgatavot jaunu? Un cik daudz matemātikas un ķīmijas slēpjas parastas mājas būvniecībā?

Atbildes uz šiem jautājumiem meklē viena no populārākajiem ģimnāzijas pulciņiem - "Matemātika un ķīmija rūpniecībā" - dalībnieki. Jau 12 gadus skolēni skolotāju **O. Sheremetas un N. Popovas vadībā** iepazīst zinātnes pasauli, veicot pētījumus un eksperimentus.

Šeit zināšanas nepaliek tikai mācību grāmatās. Pēdējo divu gadu laikā skolēni ir mērojuši aizraujošu ceļu — no Latvijas mežu un koksnes īpašību izpētes līdz papīra otrreizējai pārstrādei un mājas būvniecības idejām. Savukārt uzņēmuma SIA KRONUS apmeklējums ļāva ieraudzīt, kā teorētiskās zināšanas tiek izmantotas reālā ražošanā.

Sākotnēji projekts bija paredzēts diviem gadiem, taču paši skolēni vēlējās to turpināt. Tagad priekšā jauni pētījumi, kas saistīti ar arhitektūru un pilsētvidi.

Un vai tas nav lielākais interešu izglītības panākums - kad vēlme izzināt nebeidzas līdz ar nodarbības beigām?

No dambretes pulciņa līdz Eiropas čempionātam

Vai 64 lauciņu dambretes galdiņš var kļūt par ceļu uz lieliem panākumiem? Mūsu ģimnāzijas dambretisti ir pierādījuši, ka var!

Gunāra Vipuļa vadībā dambretes pulciņš darbojas jau daudzus gadus. Šeit skolēni ne tikai apgūst spēles noslēpumus, bet arī mācās pacietību, koncentrēšanos un prasmi pārdomāt katru gājienu.

Īpaši iepriecina jaunāko dambretistu sasniegumi. Pirmklasniece A. Gromova izcīnīja 1. vietu Latvijas Cerību pavasara kausa izcīņā, kā arī godalgotas vietas Latvijas jauniešu čempionātos. Astoņiem pulciņa audzēkņiem tika piešķirtas oficiālas sporta klases dambretē - apliecinājums viņu neatlaidībai un izaugsmei.

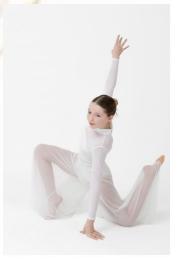
Pulciņa panākumu stāstā īpaša vieta ir arī dalībai Eiropas jauniešu čempionātā Tallinā, kurā startēja 11 mūsu ģimnāzijas skolēni. Valērija Krupeņa izcīnīja bronzas medaļu ātrspēlē, apliecinot, ka mērķtiecīgs darbs var aizvest līdz Eiropas līmeņa sasniegumiem.

Taču dambretes vērtība nav mērāma tikai medaļās. Kā atzinuši skolēnu vecāki, nodarbības palīdz bērniem kļūt atbildīgākiem un disciplinētākiem. Katrs turnīrs māca ne tikai tiekties pēc uzvaras, bet arī pārdomāt savas kļūdas un nepadoties.

Mūsu dambretisti pierāda, ka lieli sasniegumi sākas ar maziem, bet pārdomātiem gājieniem!









“Fuete”: 30 gadi dejā, iedvesmā un kustībā

Kas vieno vairākas mūsu ģimnāzijas skolēnu paaudzes? Daudziem atbilde ir viena—deja! Jau trīsdesmit gadus horeogrāfiskā studija “Fuete” **Viras Doņecas vadībā** atklāj jaunajiem dejotājiem radošuma, kustības un skatuves mākslas pasauli.

Īpašs notikums bija studijas 30 gadu jubilejas koncerts, kurā uz vienas skatuves satikās dažādu paaudžu “Fuete” dejotāji un kolektīva draugi — deju studijas “Versija” un “Pērlīte”. Jubileja kļuva ne tikai par deju svētkiem, bet arī par sirsnīgu tikšanos tiem, kurus jau daudzus gadus vieno mīlestība pret deju.

Un cik daudz uzvaru atnesa jubilejas sezona! Starptautiskajā deju konkursā “Crystal Cup” Smiltenē dejotāji izcīnīja trīs pirmās vietas, savukārt konkursā “New Generation” Tallinā - vēl trīs pirmās vietas, Grand Prix un speciālbalvu. Panākumiem bagāti bija arī starti Rīgā, Liepājā, Šauļos un Ventspilī.

Taču “Fuete” nav tikai starptautiski konkursi un godalgas. Bez studijas priekšnesumiem grūti iedomāties mūsu ģimnāzijas svētkus, koncertus un svinīgos pasākumus.

Aiz katras šķietami vieglās kustības slēpjas neskaitāmas mēģinājumu stundas, neatlaidība un ieguldīts darbs. Savukārt aiz trīsdesmit panākumu gadiem — audzēkņu talants un kolektīva vadītājas Viras Doņecas uzticība savam darbam.

“Fuete” turpina dejot, pārsteigt un uzvarēt!











Debašu māksla: pārliecība, argumenti un uzvaras

Debašu klubs ir viens no populārākajiem interešu izglītības pulciņiem mūsu ģimnāzijā, kas pulcē daudzus jauniešus ar vēlmi diskutēt, aizstāvēt savas idejas un pārbaudīt spēkus intelektuālās sacensībās. Skolotāju **V. Skripačovas, Ž. Daraganes, A. Martinkevičas un A. Pjateckas vadībā** skolēni apgūst prasmi pārliecinoši izteikties, kritiski domāt, veidot argumentus un uzklausīt atšķirīgus viedokļus.

Par mūsu debatētāju meistarību liecina sasniegumi pilsētas mēroga un citos debašu turnīros. Rīgas starpreģionālajā debašu turnīrā, kurā sacentās 25 komandas, ģimnāzisti izcīnīja 1. vietu, bet pieci mūsu skolēni tika atzīti par vieniem no labākajiem runātājiem.

Arī Latvia Debate Vasaras debašu skolā mūsu jaunieši apliecināja savas spējas. Noslēguma turnīrā Kliments Maikovs ieguva 1. vietu, bet Naiana Mudivarthi - 2. vietu individuālajā runātāju vērtējumā. Abi guva panākumus arī komandu sacensībās.

Taču debašu kluba darbība neaprobežojas tikai ar sacensībām. Pieredzējušie debatētāji paši organizē debates jaunāko klašu skolēniem, palīdzot arī viņiem atklāt argumentētas diskusijas mākslu.

Šeit aug jaunieši, kuri prot ne tikai izteikt savu viedokli, bet arī to pamatot, uzklausīt citus un ar pārliecību aizstāvēt savas idejas.









Skolas muzejs - vieta, kur vēsture atdzīvojas

Vai skolas vēsture var būt interesantāka par mācību grāmatu? Protams, ja to var ne tikai izzināt, bet arī pētīt, pašiem atklāt un pat stāstīt par to citiem! Tieši tāds ir mūsu ģimnāzijas muzejs — vieta, kur pagātne kļūst par daļu no skolas ikdienas.

Īpašu popularitāti ir ieguvušas muzeja stundas. Gada laikā notikušas 40 nodarbības, kas daudziem skolēniem kļuvušas par īstu atklājumu. Šeit bērni uzzina, kāda skola bijusi agrāk, iepazīst tās tradīcijas un vēstures liecības. Savukārt jaunā orientēšanās spēle ļauj 6.–9. klašu skolēniem patstāvīgi meklēt atbildes uz jautājumiem un atklāt vēl nezināmas ģimnāzijas vēstures lappuses.

Nozīmīga loma muzeja dzīvē ir vecāko klašu skolēniem. Viņi palīdz pētīt vēsturiskos materiālus, sagatavo ekskursijas un vada tās četrās valodās - latviešu, krievu, angļu un vācu. Īpaši jāizceļ Anna Buivide, kura trīs gadus aktīvi iesaistījusies muzeja darbā, iepazīstinājusi jaunāko klašu skolēnus ar ģimnāzijas vēsturi un vadījusi viņiem aizraujošas muzeja stundas. Savukārt 9. klašu skolēni pētīja tēmu **“**Skolas gadagrāmata - unikāls skolas vēstures avots”, atklājot, cik vērtīgas pagātnes liecības glabājas iepriekšējo gadu skolas izdevumos.

Muzeja darbība jau sen sniedzas ārpus ierastās skolas ekspozīcijas robežām. Atvērto durvju dienas un Muzeju nakts pasākumi dod iespēju vecākiem un viesiem iepazīt ģimnāzijas tradīcijas, savukārt skolas 40 gadu jubilejai veltītie projekti vieno absolventu, skolotāju un skolēnu atmiņas un pieredzi.

Šī daudzpusīgā darba pamatā ir **muzeja pedagoģu Jeļenas Ofmanes un Marijas Braunas** ieguldījums. Pateicoties viņu iniciatīvai, ģimnāzijas vēsture kļūst pazīstama ne tikai skolēniem un vecākiem, bet arī ārpus skolas. Dalība skolu muzeju pedagogu profesionālajās tikšanās, semināros un Skolu muzeju biedrības pasākumos sniedz iespēju apmainīties ar pieredzi un iepazīstināt plašāku sabiedrību ar mūsu muzeja darbu.

Mūsu muzejs nav tikai fotogrāfiju, dokumentu un piemiņas lietu krātuve. Tā ir dzīva ģimnāzijas vēsture, kuru glabā, pēta un nodod tālāk paši skolēni un viņu pedagogi.



















Vasara, kas sākās ar atklājumiem

Šovasar Rīgas Zolitūdes ģimnāzijā pirmo reizi tika organizēta brīvā laika aktivitāte sākumskolas skolēniem **“Radošie soļi”**. Divu nedēļu garumā skola kļuva par vietu, kur bērni varēja satikties ar draugiem, darboties radoši, iepazīt mūsdienu tehnoloģijas un interesanti pavadīt vasaras brīvlaika sākumu.

Katru darba dienas rītu skolā pulcējās 1.–4. klašu skolēni. Nodarbības apmeklēja aptuveni 32 bērni, nemainīgi lielā interese apliecināja, ka šāda programma ģimenēm bija nepieciešama. Četru stundu laikā bērniem tika piedāvātas dažādas aktivitātes, tāpēc neviena diena nebija līdzīga iepriekšējai.

Programma apvienoja tradicionālo radošo darbošanos ar tehnoloģijām un praktisku izziņas darbību. Bērni veidoja darbus no papīra un dažādiem materiāliem, apguva origami un izmēģināja neparastas mākslas tehnikas, piemēram, zīmēšanu ar kafiju. Darbojoties ar rokas instrumentiem, viņi trenēja precizitāti, pacietību un prasmi iesākto darbu pabeigt. Īpašu aizrautību izraisīja “Jauno izgudrotāju laboratorija” un Innoway 3D nodarbības.

Skolēni iepazina 3D modelēšanas iespējas, pētīja dabas un zinātnes procesus, konstruēja un meklēja savus risinājumus. Daudziem tā bija pirmā iespēja tuvāk iepazīt tehnoloģijas nevis vērojot, bet pašiem praktiski darbojoties.

Ne mazāk svarīgas bija kustību, valodas un komandu spēles. Veidojot stāstus, spēlējot vārdu spēles un uzstājoties citu priekšā, bērni paplašināja vārdu krājumu un mācījās pārliecinoši izteikties. Tematiskajās dienās viņi iejutās dzīvnieku, izgudrotāju un pasaku varoņu lomās, savukārt kustību spēles un pastaigas palīdzēja uzturēt možumu un dzīvesprieku.

Aktivitāti vadīja pedagoģe A. Zaharceva kopā ar kolēģēm E. Bugrovu un K. Dervini. Pozitīvās bērnu un vecāku atsauksmes parādīja, ka pirmie **“Radošie soļi”** bija veiksmīgi. Bērni ne tikai lietderīgi pavadīja brīvlaika sākumu, bet arī ieguva jaunas prasmes, drosmi izmēģināt un prieku par pašu paveikto.







Divas nedēļas, kurās dzima vasara

Mācību gads tikko bija noslēdzies, bet skolas gaiteņi nesteidzās kļūt klusi. Jau jūnija pirmajās dienās savu darbu uzsāka vasaras nometnes "Vasariņa-1" un "Vasariņa-2", pulcējot bērnus divām nedēļām, kas bija piepildītas ar atklājumiem, draudzību un aizraujošiem piedzīvojumiem.

Pirmās dienas tradicionāli tika veltītas iepazīšanai. Bērni veidoja komandas, radīja grupu vizītkartes, iepazina cits citu un mācījās sadarboties. Drīz vien katra diena ieguva savu ritmu – sporta aktivitātes mijās ar radošiem uzdevumiem, peldēšanas nodarbības ar latviešu un angļu valodas aktivitātēm, bet dambrete palīdzēja attīstīt loģisko domāšanu, uzmanību un pacietību. Katru rītu dalībnieki pārrunāja iepriekšējās dienas iespaidus, dalījās emocijās un plānoja jaunus piedzīvojumus.

Neaizmirstamus iespaidus atstāja arī ekskursijas. Kempings "Labirinti" Iecavas pusē kļuva par vietu, kur baudīt vasaru, dabu un kopā būšanu. Ogrē bērni piedalījās vides izglītības programmā "EkVidO", kur mežs pārvērtās par aizraujošu mācību telpu zem atklātām debesīm. Savukārt depozīta iepakojuma šķirošanas centra apmeklējums Aconē ļāva ieraudzīt, kā ikdienas paradumi ir saistīti ar vides aizsardzību, ilgtspēju un aprites ekonomiku.

Tomēr nometņu lielākā vērtība nebija tikai nodarbībās vai ekskursijās. Tā bija iespēja iegūt jaunus draugus, mācīties sadarboties, uzņemties atbildību un pavadīt laiku vidē, kur zināšanas un atpūta dabiski papildina viena otru. Divu nedēļu laikā tapa ne tikai grupu vizītkartes un emociju dienasgrāmatas, bet arī atmiņas, kas bērniem paliks vēl ilgi pēc vasaras beigām.

Noslēdzoties nometnēm, palika ne tikai fotogrāfijas un diplomu mapītes, bet arī kopā piedzīvotas emocijas, draudzība un prieks par labi pavadītu laiku. Tieši šādu vasaras sākumu bērni atcerēsies visilgāk — pilnu smaidu, atklājumu un sajūtas, ka kopā var paveikt daudz vairāk nekā vienatnē.













Man skola vienmēr ir bijusi vieta, kur tika atbalstīta zinātkāre un vēlme izprast sarežģītus jautājumus. Tieši šeit es sapratu, ka matemātikā, fizikā un informātikā visinteresantākais nav gatavas atbildes, bet gan pats risinājuma meklēšanas process.

Dalība olimpiādēs man iemācīja disciplīnu, pacietību un prasmi risināt uzdevumus, kas sākumā šķiet neizpildāmi. Starptautiskie projekti palīdzēja paplašināt redzesloku, iepazīt atšķirīgus viedokļus un saprast, cik svarīga ir prasme sadarboties.

Taču galvenā atziņa, ko esmu guvis ģimnāzijā, ir tāda, ka ar spējām vien nepietiek, lai gūtu panākumus. Aiz katra sasnieguma stāv darbs, neatlaidība un gatavība mācīties no savām kļūdām.

Esmu pateicīgs skolotājiem, kuri neaprobežojas tikai ar mācību programmu, bet palīdzēja mums attīstīties un sasniegt vairāk. Domāju, ka ieradums pastāvīgi uzdot jautājumus un meklēt atbildes man paliks uz visu mūžu.

Mihails Demidenoks

„Skola man ir devusi daudz vairāk nekā tikai zināšanas un labas atzīmes. Tā man iemācīja nebaidīties izrādīt iniciatīvu, aizstāvēt savas idejas un uzņemties atbildību par rezultātu. Dalība olimpiādēs iemācīja tiekties pēc arvien augstākiem sasniegumiem, darbs Skolēnu pašpārvaldē – sadarboties ar cilvēkiem, savukārt iesaistīšanās skolas laikraksta „Jegoza" veidošanā un skolas muzeja darbībā – saprast, cik svarīgi ir saglabāt vēsturi un darīt kaut ko vērtīgu citu labā.

Īpaši novērtēju to, ka ģimnāzijā man uzticējās. Šeit es sapratu, ka būt līderim nenozīmē vienmēr būt priekšgalā. Tas nozīmē prast vienot cilvēkus, uzklausīt viņus un palīdzēt katram atklāt savas spējas.

Es absolvēju ģimnāziju ar pārliecību par savām spējām, bet vēl svarīgāk – ar vēlmi turpināt mācīties, pilnveidoties un būt noderīgai citiem. Par to esmu pateicīga savai ģimnāzijai".

Anna Buivide



Domājot par skolas gadiem, es atceros ne tikai mācību stundas, bet arī skatuvi, mēģinājumus, skolas svētkus un to īpašo satraukumu dažas minūtes pirms pasākuma sākuma.

Man bija iespēja vadīt daudzus skolas pasākumus. Katra uzstāšanās bija neliels pārbaudījums – vajadzēja pārvarēt uztraukumu, atrast īstos vārdus, sajust publikas noskaņojumu un neapjukt, ja kaut kas nenotika pēc plāna.

Tieši skola man iemācīja pārliecinoši runāt auditorijas priekšā, strādāt komandā un saprast, ka aiz katra skaista pasākuma slēpjas daudzu cilvēku ieguldītais darbs.

Taču pats svarīgākais – šeit man deva iespēju izmēģināt savus spēkus, kļūdīties, mācīties un pamazām kļūt pārliecinātākai par sevi.

Tagad es saprotu, cik svarīgi ir cilvēki, kuri īstajā brīdī pasaka: „Pamēģini, tev izdosies!" Man ir paveicies, ka manā skolā šādi cilvēki bija.

Par šīm iespējām, uzticēšanos un neaizmirstamajiem mirkļiem es vienmēr būšu pateicīga savai ģimnāzijai.

Monika Tvoronoviča







Rīgas Zolitūdes ģimnāzija

Ruses iela 22, Rīga, Latvija,
LV-1029
https://www.zolitude.lv