



# RĪGAS ZOLITŪDES ĢIMNĀZIJA

Ruses iela 22, Rīga, LV-1029, tālrunis 67405913

e-pasts [rzolg@riga.lv](mailto:rzolg@riga.lv)



## PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

Rīga 2019

Aktualizēts 2020. gada 10. janvārī

## Satura rādītājs

1.	Ģimnāzijas vispārīgs raksturojums .....	3
2.	Ģimnāzijas darbības pamatmērķi (iepriekšējo mācību gadu prioritātes un sasniegtie rezultāti).....	6
3.	Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde .....	9
4.	Ģimnāzijas sniegums un tā novērtējums ar kvalitātes vērtējuma līmeni atbilstošajos kritērijos .....	12
4.1.	Mācību saturs – Ģimnāzijā īstenotās izglītības programmas .....	12
4.2.	Mācīšana un mācīšanās .....	15
4.2.1.	Mācīšanas kvalitāte .....	15
4.2.2.	Mācīšanās kvalitāte .....	18
4.2.3.	Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa.....	21
4.3.	Izglītojamo sasniegumi .....	22
4.3.1.	Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā .....	22
4.3.2.	Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos.....	26
4.4.	Atbalsts izglītojamajiem.....	32
4.4.1.	Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts. ....	32
4.4.2.	Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība) .....	34
4.4.3.	Atbalsts personības veidošanā.....	37
4.4.4.	Atbalsts karjeras izglītībā .....	41
4.4.5.	Atbalsta nodrošinājums mācību darba diferenciacijai.....	43
4.4.6.	Atbalsts izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām .....	45
4.4.7.	Sadarbība ar izglītojamā ģimeni.....	46
4.5.	Iestādes vide .....	47
4.5.1.	Mikroklimats .....	47
4.5.2.	Fiziskā vide un vides pieejamība.....	50
4.6.	Iestādes resursi .....	52
4.6.1.	Iekārtas un materiāltehniskie resursi .....	52
4.6.2.	Personālrresursi .....	53
4.7.	Rīgas Zolitūdes ģimnāzijas organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana .....	57
4.7.1.	Ģimnāzijas darba pašvērtēšana un attīstības plānošana .....	57
4.7.2.	Ģimnāzijas vadības darbs un personāla pārvaldība.....	58
4.7.3.	Ģimnāzijas sadarbība ar citām institūcijām.....	60
5.	Citi ģimnāzijas sasniegumi.....	62
6.	Turpmākās attīstības vajadzības.....	63
	Pielikumi .....	66

## 1. ĢIMNĀZIJAS VISPĀRĪGS RAKSTUROJUMS

Rīgas Zolitūdes ģimnāzija (turpmāk tekstā – Ģimnāzija) ir Rīgas pašvaldības dibināta un Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta (RD IKSD) padotībā esoša vispārējās izglītības iestāde, kura īsteno mazākumtautību pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības programmas.

Ģimnāzija dibināta 1986. gadā kā Rīgas 91. vidusskola, 1993. gadā par augstiem darba panākumiem izglītības iestādei tika piešķirts Ģimnāzijas nosaukums. Šodien Rīgas Zolitūdes ģimnāzijai ar Izglītības un zinātnes ministrijas lēmumu ir saglabāts vēsturiskais nosaukums. Ģimnāzija atrodas Rīgas Zemgales priekšpilsētā, Ruses ielā 22. Ģimnāzijai ir ērts novietojums ar izdevīgu sabiedriskā transporta pieejamību: autobusi, mikroautobusi, vilciens.

### Īstenotās izglītības programmas

Ģimnāzijā sekmīgi tiek īstenotas šādas izglītības programmas:

Kods	Nosaukums	Licences numurs	Izsniegšanas datums	Izglītojamo skaits
21012121	Pamatizglītības humanitārā un sociālā virziena mazākumtautību programma	V-10023	27.06.2018.	1157
23013121	Pamatizglītības otrā posma (7.-9.klase) matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena mazākumtautību programma	V_1299	19.06.2019.	60
31012021	Vispārējās vidējās izglītības humanitārā un sociālā virziena mazākumtautību programma	V-7125	02.04.2014.	72
31013021-ķīmija un bioloģija	Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena mazākumtautību programma	V-7126	02.04.2014.	162
31013021-matemātika	Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena mazākumtautību programma	V-7127	02.04.2014.	

### Izglītojamo skaits Ģimnāzijā

Ģimnāzija ir viena no lielākajām Latvijas skolām. 2019.gada 1.septembrī mācības uzsāka 1451 izglītojama, pārsvarā tie ir mikrorajona skolēni, bet ir arī citos pilsētas rajonos, Pierīgā un Jūrmalā dzīvojoši bērni. Pēdējo 5 gadu laikā izglītojamo skaita ziņā vērojama stabilitāte:

Mācīties Ģimnāzijā vēlas vairāk izglītojamo nekā iespējams uzņemt nepietiekamo mācību

Mācību gads	1.-4.klasēs		5.-9.klasēs		10.-12.klasēs		Kopā	
	Izglītojamo skaits	Klašu skaits	Izglītojamo skaits	Klašu skaits	Izglītojamo skaits	Klašu skaits	Izglītojamo skaits	Klašu skaits
2014./2015.	526	18	691	24	229	9	1446	51
2015./2016.	521	18	695	25	253	10	1469	53
2016./2017.	499	18	700	25	251	10	1450	53
2017./2018.	498	17	716	25	252	10	1466	52
2018./2019.	512	18	704	25	252	10	1468	53
2019./2020.	525	19	692	25	234	9	1451	53

telpu dēļ.

### Ģimnāzijas personāla kvalitatīvais sastāvs

2019./2020. mācību gadā Ģimnāzijā strādā 118 pedagogi, no tiem 2 sociālie pedagogi, 2 psihologi, 2 logopēdi, 2 pedagogu palīgi, 2 bibliotēkas darbinieki, 26 interešu izglītības skolotāji. Pedagoģisko darbinieku izglītība pilnībā atbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām.

Izglītība	Pedagogu skaits	Pedagogu īpatsvars %
Augstākā pedagoģiskā	107	91%
no tiem maģistri	71	60%
no tiem iegūst vispārējās vidējās izglītības skolotāja kvalifikāciju	1	1%
Augstākā izglītība (bibliotekāre, interešu izglītības skolotāji)	6	5 %
Vispārējā vidējā izglītība (mācās augstākajās izglītības iestādēs)	5	4%

Ģimnāzijas vadības komandas sastāvs: direktors, 7 direktora vietnieki izglītības jomā, direktora vietnieks administratīvi saimnieciskajā darbā un sporta kompleksa - baseina vadītājs. Direktore Svetlana Semenko apbalvota ar Triju Zvaigžņu ordeni par nopelniem Latvijas valsts labā, sabiedriskajā, kultūras, izglītības un saimnieciskajā darbā un par izcilu, ilgstošu, priekšzīmīgu un panākumiem bagātu darbību Latvijas neatkarības atjaunošanas periodā un valsts tālākajā nostiprināšanās laikā.

Ģimnāzijā darbojas metodiskā padome un 8 jomu metodiskās komisijas: matemātikas, dabaszinātņu, kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslas, sociālas un pilsoniskas, 2 valodu (latviešu un krievu valodu; svešvalodu), tehnoloģiju, veselības un fiziskas aktivitātes jomas metodiskās komisijas. Kā arī 2 metodisko komisiju darba grupas: sākumskolas un mazākumtautību valodas un literatūras.

Ģimnāzijas pedagogu darbs augsti novērtēts valsts un pašvaldības līmenī: 18 skolotāji ir Rīgas domes „Zelta pildspalvas” laureāti, 3 skolotāji ir saņēmuši Ata Kronvalda balvu, 2 skolotāji ir Ekselences balvas laureāti. Par augstiem darba rezultātiem 41 pedagogs ir apbalvots ar RD IKSD atzinības rakstiem, 12 skolotāji ar Izglītības un zinātnes ministrijas (turpmāk tekstā – IZM) atzinības rakstiem un 3 ar Latvijas Republikas Ministru kabineta goda diplomiem par nozīmīgu ieguldījumu jauno talantu izglītošanā, 8 pedagogi - ar Rīgas domes atzinības rakstiem.

Pedagoģiskais personāls aktīvi iesaistās tālākizglītības procesā saskaņā ar Ģimnāzijas darbības prioritātēm, kā arī aktīvi iesaistās pedagogu profesionālās pilnveides semināru un kursu vadīšanā gan Rīgas, gan Latvijas skolotājiem.

7 Ģimnāzijas pedagogi ir Valsts izglītības satura centra (turpmāk tekstā – VISC) centralizēto eksāmenu darbu vērtētāji, 5 pedagogi ir sertificēti mentori, 3 ir pedagogu tālākizglītības kursu vadītāji. Ģimnāzija sadarbojas ar Latvijas Universitāti, pieņemot praksē dažādu mācību priekšmetu pedagoģijas studentus.

2019./2020.mācību gadā 27 pedagogi turpina piedalīties projektā „Kompetenču pieeja mācību saturā”, no kuriem 3 pedagogi ir Rīgas Izglītības un informatīvi metodiskā centra (turpmāk tekstā – RIIMC) mācību jomu koordinatori, 2 pedagogi ir VISC eksperti projektā „Skola2030”.

2018./2019.m.g. 2.kvalitātes pakāpi ieguva 14 pedagogi, 3.kvalitātes pakāpi - 6 pedagogi. 2017./2018. mācību gadā 1.kvalitātes pakāpi ieguva 3 pedagogi, 2. pakāpi – 26 pedagogi, 3. pakāpi – 3 pedagogi.

Par Ģimnāzijas labvēlīgo darba vidi liecina tas, ka pedagogu kolektīva izmaiņas katru gadu ir nelielas. Ģimnāzijā strādā 15 bijušie Rīgas Zolitūdes ģimnāzijas absolventi.

### **Ģimnāzijas īpašie piedāvājumi**

- ✓ Augsta dabaszinātņu un matemātikas priekšmetu mācīšanas un mācīšanās kvalitāte.
- ✓ Vidusskolā ir iespēja izvēlēties vienu no trim izglītības programmām.
- ✓ Vidusskolas skolēniem ir iespēja apgūt 3 svešvalodas (angļu, vācu, franču).
- ✓ Iespēja no 5.klases padziļināti mācīties matemātiku vai otro svešvalodu (vācu).
- ✓ Sākumskolā tiek piedāvāta un mācīta kristīgā mācība.
- ✓ Iespēja piedalīties starptautiskos projektos (Erasmus+, Nordplus, u.c.).
- ✓ Ģimnāzijā ir divi peldbaseini, atlētiskā zāle, 4 sporta zāles, darbojas vairākas sporta sekcijas.
- ✓ Veselības uzlabošanai skolēniem tiek piedāvāta koriģējošā vingrošana.
- ✓ Katru gadu vasarā skolēniem tiek organizētas izglītojošas nometnes.
- ✓ Visā ģimnāzijā ir pieejams bezvadu internets.
- ✓ Moderns mācību kabinetu aprīkojums.
- ✓ Ir izveidots Ģimnāzijas muzejs.
- ✓ Darbojas bilingvālās izglītības centrs.
- ✓ Ģimnāzijas karjeras izglītības centrs palīdz izglītojamajiem pilnveidot sevi, attīstīt nepieciešamās prasmes, izvēloties profesiju.
- ✓ Daudzveidīgs un plašs interešu izglītības pulciņu skaits.

## 2. ĢIMNĀZIJAS DARBĪBAS PAMATMĒRĶI (IEPRIEKŠĒJO MĀCĪBU GADU PRIORITĀTES UN SASNIEGTIE REZULTĀTI)

### Ģimnāzijas vīzija:

Mūsdienīga, konkurētspējīga, tradīcijām bagāta skola, kurā skolēnu mācību rezultāts ir lietpratība, un ir radīta vide individuālo spēju attīstībai.

### Ģimnāzijas misija:

Nodrošināt katram skolēnam mūsdienīgu lietpratības izglītību, no gatavu zināšanu nodošanas uz mācīšanas vadīšanu, kur skolēni mācās iedziļinoties mācību saturā.

### Ģimnāzijas mērķis:

1. Nodrošināt skolēniem kvalitatīvu izglītību saskaņā ar valsts izglītības standartā noteiktajām prasībām.
2. Sekmēt skolēnu patriotismu un pilsonisko līdzdalību skolas, vietējās kopienas un valsts dzīvē.

### SKOLAS IEPRIEKŠĒJO MĀCĪBU GADU PRIORITĀTES UN TO ĪSTENOŠANAS REZULTĀTI

#### • Mācību saturs

**Prioritāte:** IZM un VISC Eiropas sociālā fonda projekta "Kompetenču pieejā balstīta vispārējās izglītības satura aprobācija un ieviešana" realizēšana.

#### Prioritātes īstenošana

- ✓ Projekta "Skola2030" Ģimnāzijas komandas mācību gada laikā regulāri apmeklēja mācību seminārus saistītus ar projekta īstenošanu.
- ✓ Lielākā daļa pedagogu guva izpratni par jaunā standarta satura izmaiņām, apmeklējot VISC, RIIMC rīkotos seminārus, tematiskās metodisko komisiju sēdes un individuāli.
- ✓ Strādājot komandā, ir apgūtas sadarbības prasmes kompetenču pieejas mācību satura aprobācijas darba plānošanā un procesā.
- ✓ Ģimnāzijā ir mērķtiecīgi plānots mācību priekšmetu metodisko komisiju darbs.
- ✓ 2018./2019. mācību gadā ir pilnveidota Ģimnāzijas audzināšanas darba programma atbilstoši normatīvo dokumentu prasībām.

#### • Mācīšana un mācīšanās

**Prioritāte:** Veicināt mērķtiecīgu skolēnu un skolotāju kompetenču attīstību, piedaloties projektā "Kompetenču pieejā balstīta vispārējās izglītības satura aprobācija un ieviešana".

#### Prioritātes īstenošana

- ✓ Nodrošināta projekta "Skola2030" Ģimnāzijas komandu pedagogiem profesionālās kompetences pilnveide, izmantojot projekta piedāvājumus.
- ✓ Projekta ietvaros veikta izstrādātā mācību satura aprobācija, akcentējot sadarbības un līdzdalības caurviju kompetenci un tās pēctecīgu integrāciju mācībās.
- ✓ Pedagogi prot plānot, vērot un analizēt savas un kolēģu stundas.
- ✓ Izveidota stundu vērošanas, vērojuma apkopošanas un analīzes sistēma, kas palīdz pedagogiem tālākizglītoties.

- ✓ Pedagogi pārzina metodiskos paņēmienus sasniedzamo rezultātu izvirzīšanai un attīstošas atgriezeniskās saites organizēšanai.
- ✓ Regulāri tiek veikta pedagogu pieredzes apmaiņa par mācību metožu un darba formu izmantošanu mācību procesā.
- ✓ Pilnveidota pedagogu profesionālā meistarība mūsdienīgu tehnoloģiju kvalitatīvā izmantošanā mācību procesā.
- ✓ Izglītojamie, kuri piedalās projektā, aktīvi sadarbojas stundās, iesaistās dažādos, ar mācību procesu saistītos, konkursos, projektos, pētnieciskajos u.c. darbos.
- ✓ Lielākā daļa pedagogu izprot un izmanto formatīvo un summatīvo vērtēšanu.
- ✓ Izglītojamie un viņu vecāki zina un izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.
- ✓ Vecāki ir ieinteresēti par savu bērnu mācību sasniegumiem, efektīvi izmanto e-klases iespējas.

- **Atbalsts skolēniem**

**Prioritāte:** Uzlabot pieeju karjeras atbalstam skolēniem ģimnāzijā, piedaloties ES fonda projekta “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs” īstenošanā.

**Prioritātes īstenošana**

- ✓ No 2017./2018.mācību gada ģimnāzija piedalās ESF finansētajā projektā “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs”. Projekta ietvaros Ģimnāzijā (no 2017.gada) darbu uzsākuši 3 karjeras konsultanti, visi ir ieguvuši sertifikātu, kas apliecina, ka ir tiesīgi strādāt par pedagogu karjeras konsultantu. 2019./2020. mācību gadā darbs tiek turpināts.
- ✓ Ir izstrādāta karjeras izglītības programma.
- ✓ Tiek īstenots karjeras atbalsta pasākumu plāns, kas ietver pasākumus visiem vecumposmu izglītojamajiem. Pamatskolas un vidusskolas izglītojamie apmeklēja izstādi “Skola 2019”.
- ✓ Mērķtiecīgi organizētas tikšanās ar dažādu profesiju un augstskolu pārstāvjiem, 2017./2018.mācību gadā organizēta karjeras nedēļa „Karjeras lēmuma pieņemšana”. 2018./2019.mācību gadā “Būvē savu karjeru pats”, 2019./2020. mācību gadā “Ielogojies nākotnē”.
- ✓ Latvijas uzņēmumu (Rīgā un ārpus tās) apmeklēšana, lai iepazītos ar ražošanas procesu un tajā pieprasītajām profesijām.
- ✓ Organizētas personīgās izaugsmes psihologa trenera vadītas nodarbības “Savas dzīves kapteinis” sevis izzināšanai, karjeras mērķu izvirzīšanai un sasniegšanai .

- **Ģimnāzijas vide**

**Prioritāte:** Stiprināt izglītojamo patriotismu un valstiskās identitātes apziņu, kopt Ģimnāzijas tradīcijas.

**Prioritātes īstenošana**

- ✓ Aktivizēts izglītojamo pašpārvaldes darbs, īstenojot Latvijas simtgades jubilejai veltītos pasākumus.
- ✓ Veicināta izglītojamo piedalīšanās eseju un zīmējumu konkursos, svētku koncertos, kas veltīti Latvijas valsts svētkiem.
- ✓ Tika organizēta lomu spēle 5.klašu izglītojamajiem „Mūsu Latvija”, organizēts 6.klasēm teatralizētais konkurss „Teikas par Rīgu”, 7.klasē viktorīna “Mūsu Latvija”, 8.kl. “Latvijas kultūras kanons”, 9.-12.kl. “Latvijas varoņi” (projekts), 9.kl. diskusija “Pretrunīgie jautājumi”. Iepazīts un pētīts Latvijas Kultūras kanona izcilāko un ievērojamāko mākslas darbu un kultūras kopums klašu pasākumos.

- ✓ 2018./2019. mācību gadā pedagogu vadībā veikts 10.-12.klašu izglītojamo pētījums Ģimnāzijas muzeja krājumu papildināšanai par Ģimnāzijas un Zemgales priekšpilsētas vēsturi. 2019./20. mācību gadā ir izstrādātas muzeja stundas 2.-5.klasēm “Vieta, kur es dzīvoju”, “Es un manas skolas vēsture”.
- ✓ Sadarbībā ar Latvijas Nacionālo vēstures muzeju organizētas ikgadējās ceļojošās izstādes par Latvijas brīvības cīņām un Barikāžu dienām. 2019.m.g. "Baltijas brīvības ceļš" un "Mēs, tauta".
- ✓ 2018./2019. mācību gadā organizēta projektu dienas „Daudzveidīgā Latvija”, kuras laikā izglītojamie iepazīnās ar valsts sasniegumiem dažādās jomās, šajā mācību gadā - „100 pārsteidzoši fakti par Latviju”.

- **Resursi**

**Prioritāte:** Dalība mācību vides uzlabošanas projektu izstrādē sadarbībā ar Rīgas domes nozaru departamentiem.

**Prioritātes īstenošana**

- ✓ Sporta stundas, ārpusklases pasākumi notiek renovētā sporta zālē un spēļu laukumā, Ģimnāzijas pagalmā. Sakārtota apkārtējā teritorija.
- ✓ Notiek Ģimnāzijas vadības sadarbība ar ārējiem partneriem par piebūves – mācību korpusa projektēšanas darbiem.
- ✓ Izglītojamie katru pavasari piedalās Ģimnāzijas talkās, vecāko klašu izglītojamie „Lielās talkas” organizētajās aktivitātēs Rīgas pilsētā.
- ✓ Veikta Latvijas valsts simtgadei veltīta Ģimnāzijas teritorijas apzaļumošana RD IKSD jauniešu iniciatīvas projekta “Izglītības iestāžu teritoriju apzaļumošana” ietvaros.

- **Vadības darba organizācija**

**Prioritāte:** Ģimnāzijas esošo projektu darbības organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana.

**Prioritātes īstenošana**

- ✓ Ģimnāzijā ir izveidotas direktora vietnieku vadītas pedagogu komandas Valsts izglītības satura centra (VISC) īstenotajā Eiropas Sociālā fonda projekta "Kompetenču pieeja mācību saturā" īstenošanai.
- ✓ Kopš 2017.gada 2.semestra visi Ģimnāzijas pedagogi iesaistīti projekta "Kompetenču pieeja mācību saturā" metodikas izziņāšanā, tiek organizēti pieredzes apmaiņas semināri.
- ✓ Tiek pārraudzīta Valsts izglītības attīstības aģentūras (VIAA) Eiropas Savienības fonda projekta “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs” īstenošana.
- ✓ Kopš 2019.gada oktobra tiek īstenots Izglītības kvalitātes valsts dienesta (IKVD) un Eiropas Sociālā fonda projekts Nr.8.3.4.0/16/I/001 "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”.
- ✓ Pedagogi sagatavo un īsteno starptautiskus projektus - kopš 2017.gada tiek īstenoti divi Erasmus + projekti: stratēģiskais skolu sadarbības partnerību projekts “Modern Odysseus in the arms of Europe” pedagogu profesionālajai pilnveidei un skolēnu apmaiņas projekts “Learning from the Past to Face the Future: Cultural Heritage in Contrast with Modern Society”.



- ✓ Izglītojamo vācu valodas pilnveidei tiek organizēts ikgadējs izglītojamo sadarbības projekts ar Leipcigas sporta skolu (Vācija) “Sports un valoda vieno!”.
- ✓ Tiek organizēta izglītojamo dalība iniciatīvas “Skolas soma” aktivitātēs.
- ✓ Jaunāko klašu izglītojamajiem tiek nodrošinātas papildus spota nodarbības Latvijas Olimpiskās komitejas (LOK) projekta “Sporto visa klase” ietvaros;
- ✓ Regulāri tiek organizētas vadības sanāksmes projektu īstenošanas gaitas apspriešanai.

### 3. IEPRIEKŠĒJĀ VĒRTĒŠANAS PERIODA IETEIKUMU IZPILDE

2014. gadā Ģimnāzijā akreditācija notika saskaņā ar 2010.gada 14. septembra Ministru kabineta noteikumu Nr.852 “Kārtība, kādā akreditē vispārējās un profesionālās izglītības programmas, izglītības iestādes un eksaminācijas centrus” 53. punktu, tika pieņemts lēmums par kārtējo akreditāciju uz sešiem gadiem. Pēc 2008. gada akreditācijas saņemtie ekspertu komisijas ieteikumi pilnībā ir izpildīti.

2019.gada martā tika veikta Rīgas Zolitūdes ģimnāzijas Pamatizglītības humanitārā un sociālā virziena mazākumtautību programmas (kods21012121) akreditācija. Akreditācijas komisijas ekspertu komisijas ieteikumi pilnībā ir izpildīti.

<b>Kritērijs</b>	<b>Ieteikumi</b>
<b>Mācīšanas kvalitāte</b>	<b>Turpināt attīstīt izglītojamo sadarbības prasmes.</b>
Izpildīts	<i>2019.gada augustā metodisko komisiju sēdēs tika akcentēti dažādi metodiskie paņēmieni skolēnu sadarbības prasmju pilnveidošanai. Pedagogi izmanto rekomendācijas savās mācību stundās. To var konstatēt atklātajās stundās metodiskajā dienā, pieredzes apmaiņas semināros un vērotajās stundās</i>
<b>Mācīšanas kvalitāte</b>	<b>Pedagogiem lietot valsts valodu visās mācību stundās.</b>
Izpildīts	<i>Pedagogi pastāvīgi pilnveido savas latviešu valodas prasmes latviešu valodasursos un individuāli. Ģimnāzijas bilingvālā centra metodiķi sniedz atbalstu pedagogiem bilingvālo mācību stundu plānošanā, mācību materiālu veidošanā, regulāri novēro valodas lietojumu mācību stundā, terminoloģijas atbilstošu un precīzu lietojumu.</i>
<b>Mācīšanas kvalitāte</b>	<b>Izstrādāt izglītības iestādē vienotas prasības pārbaudes darbu veidošanai.</b>
Izpildīts	<i>Šis jautājums tika atkārtoti apspriests metodisko komisiju sēdēs un apstiprināts metodiskās padomes sēdē, kā arī iekļauts Rīgas Zolitūdes ģimnāzijas izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībā Nr. GZO-19-13-nts (29.08.2019.).</i>
<b>Mācīšanās kvalitāte</b>	<b>Izstrādāt izglītojamo mācību stundu kavējumu uzskaites kārtību un regulāri veikt izglītojamo kavējumu monitoringu.</b>
Izpildīts	<i>2019. gada 4.aprīlī tika pieņemta pārstrādātā Rīgas Zolitūdes ģimnāzijas kārtība, kādā reģistrē izglītojamo neierašanos izglītības iestādē. Nr. GZO-19-8-nts. Tiek veikts monitorings.</i>

<b>Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa. Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība</b>	<b>Aktualizēt izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un nodrošināt tās ievērošanu ikdienas darbā.</b>
Izpildīts	<i>2019.gada 29.augustā pieņemta jauna Rīgas Zolitūdes ģimnāzijas izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība Nr. GZO-19-13-nts atbilstoši Rīgas domes izglītības un kultūras departamenta apstiprinātajam paraugam.</i>
<b>Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība).</b>	<b>Izstrādāt neieradušos izglītojamo reģistrēšanas sistēmu (kārtību, kādā tiek uzskaitītas izglītojamo kavētās stundas) izglītības iestādē, un ar to iepazīstināt visus izglītojamos, pedagogus un vecākus. Pastāvīgi veikt monitoringu un rīkoties atbilstoši normatīvo aktu prasībām šajā jomā (MK noteikumi Nr.89, izdoti 01.02.2011.)</b>
Izpildīts	<i>2019.g. aprīlī Rīgas Zolitūdes ģimnāzijā tika izveidota elektroniskā tabula skolēnu 1.stundas kavējumu uzskaitēi un, sākot no 2019.gada 18.marta ievietota kopējā vietnē E-klasē, kurā veic attiecīgus ierakstus. Klases audzinātāji pārbauda skolēnu skaitu skolā pēc 1.stundas. Sociālais pedagogs pārbauda kavējumu skaitu nedēļas beigās, organizē pārrunas ar izglītojamajiem un viņu vecākiem, veicot ierakstu Individuālo sarunu žurnālā par to rezultātiem.</i>
<b>Atbalsts karjeras izglītībā.</b>	<b>Mērķtiecīgi apzināt un virzīt izglītojamo intereses karjeras izvēlē.</b>
Izpildīts	<i>2019. gada augusta metodisko komisiju sanāksmēs Karjeras centra pārstāvji sadarbībā ar mācību priekšmetu skolotājiem izskatīja aktuālas tēmas, saistītas ar karjeras jautājumiem; tās tika iekļautas skolotāju tematiskajos plānos un saskaņotas ar karjeras centra programmu. 2019./2020.mācību gada sākumā tika veikta 9.klašu skolēnu aptauja karjeras interešu apzināšanai. Ņemot vērā aptaujas rezultātus tika papildināts Karjeras centra darba plāns. Šajā mācību gadā tiek nodrošinātas individuālās konsultācijas izglītojamajiem par karjeras jautājumiem.</i>
<b>Atbalsts mācību darba diferenciacijai</b>	<b>Nodrošināt diferencētu pieeju izglītojamajiem mācību satura apguvē.</b>
Izpildīts	<i>2019.gada 30. maijā pieņemta Rīgas Zolitūdes ģimnāzijas kārtība darbā ar izglītojamajiem, kuriem ir mācīšanās traucējumi Nr. GZO-19-9-nts, ar kuru iepazīstināts kolektīvs 2019.gada augusta pedagoģiskās padomes sēdē. 2019./2020.mācību gada oktobrī ģimnāzija ir uzsākusi dalību Izglītības kvalitātes valsts dienesta īstenotajā Eiropas Sociālā fonda projektā "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai". Tā ietvaros 1.semestrī 43 skolēniem tika sniegtas papildus individuālās konsultācijas vairākos mācību priekšmetos. 2019.gada 9.oktobrī apstiprināta Rīgas Zolitūdes ģimnāzijas kārtība darbā ar talantīgajiem izglītojamajiem Nr. GZO-19-16-nts.</i>

	<p><i>Viens no ģimnāzijas galvenajiem mērķiem 2019./2020.mācību gadā ir “Diferencētas pieejas nodrošināšana (realizācija) mācību procesā” (iekļauts ģimnāzijas darba plānā un pārraudzības plānā 2019./2020.m.g.).</i></p> <p><i>Pedagogiem 2019./2020.m.g. 1.semestrī tika novadīti trīs semināri par diferencētu pieeju izglītojamajiem mācību satura apgūvē (29.08.2019., 30.10.2019., 11.12.2019.).</i></p> <p><i>2019.gada 20.novembrī 12 ģimnāzijas dažādu mācību jomu skolotāji rādīja atklātās stundas “Diferencētas pieejas nodrošināšana izglītojamajiem mācību stundās” (metodiskā tēma).</i></p>
<b>Fiziskā vide un vides pieejamība</b>	<b>Nodrošināt garderobes skapīšus izglītojamo vajadzībām vismaz sākumskolas posmā.</b>
Izpildīts	<i>Pēc akreditācijas komisijas ieteikuma 2019.gada maijā tika iegādāti individuālie skapīši 10.-12.klašu izglītojamajiem. Sākumskolas klašu skolēniem ir individuālie plaukti garderobēs un plaukti mācību piederumiem klasēs.</i>
<b>Iekārtas un materiāltehniskie resursi.</b>	<b>Pakāpeniski veikt aizsargžalūziju ierīkošanu mācību telpās, kuras atrodas saules pusē.</b>
Izpildīts	<i>Ģimnāzijas 1., 2., 3. stāvā visi mācību kabinetu logi saules pusē nodrošināti ar aizsargžalūzijām, papildu tonējums veikts 2. un 3. stāva logiem.</i>
<b>Personālrесursi</b>	<b>Pilnveidot pedagogu latviešu valodas prasmes.</b>
Izpildīts	<p><i>2019./2020.mācību gadā 1.semestrī sadarbībā ar Latviešu valodas aģentūru tika organizēti un novadīti latviešu valodas kursi 21 ģimnāzijas pedagogam. Visi saņēma apliecības par valsts valodas zināšanu un prasmju paaugstināšanu.</i></p> <p><i>2019./2020.mācību gada sākumā tika pieņemti darbā matemātikas, latviešu valodas, bioloģijas, sporta, vācu valodas angļu valodas pedagogi (kopā septiņi pedagogi) ar augstu valsts valodas zināšanu līmeni.</i></p> <p><i>2019.gada novembrī 12 pedagogi saņēma rakstisku ģimnāzijas vadītāja brīdinājumu, kurā noteikts termiņš, līdz kuram pedagogam jānokārto valsts valodas pārbaude.</i></p>
<b>Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība.</b>	<b>Administrācijai izvērtēt un norīkot atbilstošu atbalsta personāla komisijas vadītāju.</b>
Izpildīts	<i>Par atbalsta komisijas vadītāju ar 2019.gada 1.septembri tika norīkota ģimnāzijas psiholoģe (10.09.2019. rīkojums nr. GZO-19-42-rs).</i>
<b>Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība.</b>	<b>Nodrošināt visiem pedagogiem obligātos kursus speciālo zināšanu audzināšanas jautājumos.</b>
Izpildīts	<i>Visiem pedagogiem ir kursu apliecības par speciālajām zināšanām audzināšanas jautājumos. Sastādīts pedagogu tālākizglītības plāns 3 gadiem un tiek kontrolēta tā izpilde.</i>

## 4. ĢIMNĀZIJAS SNIEGUMS UN TĀ NOVĒRTĒJUMS AR KVALITĀTES VĒRTĒJUMA LĪMENI ATBILSTOŠAJOS KRITĒRIJOS

### 4.1. MĀCĪBU SATURS – ĢIMNĀZIJĀ ĪSTENOTĀS IZGLĪTĪBAS PROGRAMMAS

Mācību process Rīgas Zolitūdes ģimnāzijā (mazākumtautību skola) tiek īstenots atbilstoši licencētajām izglītības programmām. Grozījumi tajās tiek veikti atbilstoši normatīvo aktu prasībām. Mācību valoda Ģimnāzijā ir latviešu valoda un krievu valoda.

Pamatizglītības posmā, sākot no 5.klases, humanitārā un sociālā virziena mazākumtautību programmas plāna īstenošanai tiek piedāvāti trīs mācību plāni, lai veicinātu izglītojamo izvēles iespējas atbilstoši katra interesēm. Programmas izstrādātas un pilnveidotas atbilstoši skolas mērķiem, tradīcijām, iespējām, lai apmierinātu izglītojamo un viņu vecāku pieprasījumu. 2019. gada vasarā tika licencēta Pamatizglītības otrā posma (7.-9.klase) matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena mazākumtautību programma. 2018./2019. mācību gadā veikti grozījumi Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena mazākumtautību programmā, ieviešot priekšmetu “Matemātiskā analīze”. VISC ir saskaņojis priekšmeta “Matemātiska analīze” standartu ( VISC apliecinājums: 08.11.2018. Nr.1-10/1861/1223). Izglītojamo vecākiem informācija par Ģimnāzijas izglītības programmām tiek sniegta vecāku sapulcēs, Atvērto durvju dienās, tās tiek ievietotas Ģimnāzijas mājas lapā [www.zolitude.lv](http://www.zolitude.lv). Izglītības programmas īstenošana tiek nodrošināta izglītojamo dzīvībai un veselībai drošos apstākļos.

Ģimnāzijā visas izglītības programmas tiek īstenotas atbilstoši valsts izglītības standartiem un mācību priekšmetu standartiem. Mācību darba rezultātu analīze un pedagogu pašvērtējumi liecina, ka pedagogi pārzina un izprot sava mācību priekšmeta standartā noteiktos mērķus un uzdevumus, zina mācību priekšmeta obligāto saturu, kā arī izglītojamo sasniegumu vērtēšanas formas un uzdevumus. Licencētās izglītības programmas tiek realizētas pilnīgi un kvalitatīvi, jo 3., 6., 9., 12.klašu izglītojamie veiksmīgi nokārtojuši valsts pārbaudes darbus, un 9.klašu izglītojamie saņēmuši apliecinājumus par pamatizglītību, bet 12.klašu izglītojamie – atestātus par vispārējo vidējo izglītību.

Ģimnāzijas pedagogi savā darbā izmanto VISC piedāvātos mācību priekšmetu programmu paraugus vai arī mācību priekšmetu programmu paraugus papildina, koriģē un adaptē atbilstoši Ģimnāzijā realizētajām izglītības programmām un stundu plāniem. Mācību priekšmetu programmas tiek saskaņotas metodiskajās komisijās un apstiprinātas ar direktores rīkojumu atbilstoši normatīvo aktu prasībām.

Vadība un pedagogi savstarpēji sadarbojas un sniedz savstarpēju atbalstu mācību priekšmetu programmu pilnveidē, atbilstoši mācību procesa rezultātiem veic grozījumus izglītības programmās. Ģimnāzijas vadība mācību programmu pilnveidē sniedz pedagogiem atbalstu metodiskajās sanāksmēs, kā arī individuāli. Direktores vietnieki pārrauga mācību programmu izpildi un aktualizāciju, pārraugot dokumentāciju un vērojot mācību stundas.

Atbilstoši mācību priekšmeta programmai katrā klašu grupā pedagogi izveido tematiskos plānus, plānojot satura apguvei nepieciešamo laiku, sasniedzamo rezultātu, sasniegumu vērtēšanas formas un paņēmienus, paredz mācību darba diferenciaciju un individualizāciju, nepieciešamības gadījumā veic korekcijas. Tematiskie plāni tiek saskaņoti metodisko komisiju

sēdēs, to izveidē pedagogi dalās savstarpējā pieredzē. Tematiskie plāni ievietoti un ir pieejami Ģimnāzijas mākonkrātuvē (Google diskā) katra semestra sākumā. Ģimnāzijas vadība pārrauga mācību priekšmetu programmu izpildi un aktualizāciju, pārbaudot dokumentāciju un vērojot mācību stundas. Katra mācību priekšmeta īstenotā programma, tematiskie plāni un klašu audzinātāju darba plāni atbilst licencētajām izglītības programmām un standartiem.

Ir izveidoti pārbaudes darbu grafiki atbilstoši programmas prasībām un mācību satura apguves secībai. Ģimnāzijā tiek ievērota vienota mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība. 2019.gada 29.augustā tika apstiprināta Rīgas Zolitūdes ģimnāzijas izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.

Īpašs atbalsts tiek sniegts pedagogu profesionālajai darba pilnveidei (pedagoģiskajās padomes sēdēs, metodiskajās sanāksmēs, metodiskajās dienās, individuāli), lai sagatavotos jaunā kompetenču pieejā balstītā vispārējās izglītības standarta ieviešanai. Mērķtiecīgi tiek organizēts metodiskais darbs, gatavojoties kompetenču pieejā balstītā mācību satura ieviešanai. Pedagogi regulāri apmeklē profesionālās pilnveides kursus. Plānojot un piedāvājot pedagogu profesionālo pilnveidi, daļa kursu un semināru, kas atbilst Ģimnāzijas izvirzītajiem stratēģiskajiem mērķiem, tiek izstrādāti un īstenoti skolā, īpaši fokusējoties uz teorijas un prakses sasaisti. Pedagogi piedalās starptautiskajos projektos (Erasmus +, Nordplus Junior), kuros pilnveido savas zināšanas un prasmes stratēģiskajā partnerībā. Ar kursos gūto pieredzi pedagogi dalās metodiskajās komisijās. 86% pedagogu uzskata, ka Ģimnāzijas vadība atbalsta viņu profesionālo pilnveidi.

Ģimnāzija ir Eiropas Sociālā fonda projekta "Kompetenču pieeja mācību saturā" ("Skola2030") pilotskola: 27 pedagogi 3 komandās piedalās projekta darbā, 2 pedagogi - eksperti strādā jaunā mācību satura un standarta izveidē, 3 pedagogi ir RIIMC mācību jomu koordinatori, kuri skaidro nozīmīgākās izmaiņas mācību saturā un pieejā Ģimnāzijas un citu skolu pedagogiem. Pedagogi apgūst sadarbības prasmes, strādājot komandā mācību satura plānošanā un mācību procesā.

2018./2019. mācību gadā ir aprobēti pamatskolas posma jaunā standarta mācību materiāli, diagnosticējošie darbi matemātikā 8.klasē un dabaszinībās 9.klasē. 2019./2020. mācību gadā ir aprobēti starpdisciplināri diagnosticējošie darbi 7.klasēs dabaszinātnēs un sociālajās zinātnēs. Savā darbā komandu pedagogi mēģināja iekļaut uzdevumus caurviju prasmju attīstīšanai.

2017.gadā RD IKSD Ģimnāzijai uzticēja izveidot „Bilingvālās izglītības centru”, nosakot metodiķu štata vienības, lai paaugstinātu Ģimnāzijas darba kvalitāti un iesaistītu citu skolu pedagogus labās prakses pārņemšanai bilingvālā mācību procesa vadīšanā un organizēšanā. Katru gadu Ģimnāzijā tiek organizētas metodiskās dienas, lai pilnveidotu pedagogu profesionalitāti. Dalība projektā „Skola2030” un „Bilingvālā izglītības centra” darbība nodrošina mūsdienīgu lietpratības izglītību Ģimnāzijā.

Mācību priekšmetu stundu, fakultatīvo, individuālo un grupu nodarbību saraksti ir apstiprināti un atbilst licencētajām izglītības programmām. Izglītojamo mācību slodze atbilst normatīvo aktu prasībām. Par izmaiņām mācību stundu sarakstā izglītojamie un pedagogi tiek savlaicīgi informēti, to apliecina 97% aptaujāto pedagogu. Mācību priekšmetu stundu saraksts ir pieejams un pārskatāms Ģimnāzijas pirmā stāva vestibilā, mājas lapā un elektroniskajā skolvadības sistēmā E-klase (turpmāk E-klase).



Mācību gada sākumā katrā klašu grupā pedagogi pārrunā izglītojamo īpašās vajadzības un ņem vērā atbalsta komisijas ieteiktos pasākumus atsevišķiem izglītojamajiem, vienojoties par mācību uzdevumu diferenciaciju. Īstenojot plānoto mācību satura apguvi, pedagogi ņem vērā atbalsta personāla un vecāku ziņojumus un nepieciešamības gadījumā plāno mācību darba diferenciaciju, individualizāciju un atbalsta pasākumus izglītojamajiem. Īpašos gadījumos, piemēram, izglītojamo ilgstošas slimības gadījumos, augstas klases līmeņa sportistiem, otrgadniekiem u.c., uz laiku tiek izstrādāti individuāli mācību vai atbalsta pasākumu plāni. 2019.gada 1.semestrī Ģimnāzija iesaistījās Izglītības kvalitātes valsts dienesta īstenajā Eiropas Sociālā fonda projektā "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai".

Izglītojamajiem tiek nodrošinātas konsultācijas visos mācību priekšmetos. Konsultāciju grafiks ir pieejams gan Ģimnāzijas mājas lapā, gan E-klasē.

Mācību vielas padziļinātai apguvei un savu spēju attīstīšanai ir pieejamas fakultatīvās (2018./2019.m.g. 1.-4.kl. 33 fakultatīvās nodarbības, 5.-9.klasē 21 fakultatīvā nodarbība, 10.-12.kl. 15 fakultatīvās nodarbības valodu un dabaszinību jomas mācību satura padziļinātai apguvei), individuālās (skolēniem no citām valstīm latviešu valodas apguvei) un grupu nodarbības.

Ģimnāzija nodrošina izglītības programmu īstenošanai atbilstošu mācību literatūru un mācību līdzekļus gan pedagogiem, gan izglītojamajiem. Mācību līdzekļu iegāde tiek plānota un veikta, metodiskajām komisijām sadarbojoties ar bibliotekāri. Mācību līdzekļu saraksts izglītības programmu īstenošanai tiek apstiprināts ar direktores rīkojumu trīs mācību gadiem, kas katru gadu aprīlī un maijā tiek precizēti.

Informācija par mācību literatūru un līdzekļiem katrai klašu grupai ir pieejama Ģimnāzijas mājas lapā. Izglītojamie tiek pilnībā nodrošināti ar IZM apstiprinātajām mācību grāmatām.

Ģimnāzijā izglītojamo audzināšanas darbs tiek plānots un organizēts, ievērojot pēctecības principu. 2018./2019.mācību gadā ir pilnveidota audzināšanas darba programma trīs gadu periodam. Katru gadu tiek konkretizēti audzināšanas mērķi un uzdevumi, ievērojot valsts audzināšanas vadlīnijas un izvirzītās audzināšanas darba prioritātes.

Audzināšanas darbs tiek realizēts tā, lai rosinātu izglītojamos kļūt par pilntiesīgiem sabiedrības locekļiem, apzināties savas tiesības un pienākumus, veidot tikumiskos un vērtību kritērijus, pašiem noteikt savu dzīvi, rīcību un būt atbildīgiem par to. Tas tiek tematiski realizēts visu 1.-12. klašu klases stundu plānos: piederība valstij, pilsoniskā līdzdalība, karjeras izvēle, veselība un drošība. Lai īstenotu audzināšanas programmu, tiek plānoti pasākumi, kas veido izglītojamo attieksmi pret sevi, citiem, darbu, dabu, kultūru, sabiedrību, valsti, citām kultūrām un veicina izpratni par sabiedrības kopējām vajadzībām un iesaisti taisnīgas un ilgtspējīgas pasaules veidošanā, audzinot krietnus, godprātīgus, atbildīgus cilvēkus – Latvijas patriotus.

Klašu audzinātāji plāno audzināšanas darbu, pamatojoties uz VISC metodiskā līdzekļa "Klases stundu programmas paraugs" galvenajiem darba virzieniem, saskaņā ar Ģimnāzijas izstrādāto audzināšanas darba plānu, izglītojamo vecuma posmu, klases kolektīva vajadzībām un īpatnībām. Audzināšanas darbu vada un koordinē direktores vietniece audzināšanas darbā. Sistemātiski tiek veikts mācību gada audzināšanas darba izvērtējums.

### **Stiprās puses**

- Lielākā daļa pedagogu ir guvuši izpratni par jauno standartu satura izmaiņām, apmeklējot VISC, RIIMC rīkotos seminārus, tematiskās metodisko komisiju sēdes un individuāli.

- Ir nospirinātas sadarbības prasmes, strādājot komandā, kompetenču pieejas mācību satura aprobācijas darba plānošanā un procesā.
- Ģimnāzijā ir mērķtiecīgi plānots mācību priekšmetu metodisko komisiju darbs.
- Mācību priekšmetu satura apguve bilingvāli.
- Ģimnāzijā tiek pēctecīgi plānots audzināšanas un interešu izglītības darbs.
- Licencēta Pamatizglītības otrā posma (7.-9.klase) matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena mazākumtautību programma.
- Veikti grozījumi Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena mazākumtautību programmā, ieviešot priekšmetu “Matemātiskā analīze”.
- Ģimnāzija pilnībā nodrošina gan pedagogus, gan izglītojamos ar nepieciešamo mācību literatūru, mācību līdzekļiem, mūsdienīgām tehnoloģiskām iekārtām.

#### **Turpmākās attīstības vajadzības:**

- Aktualizēt mācību darba diferenciacijas un individualizācijas plānošanu un īstenošanu ikdienas mācību procesā.
- Sagatavoties jaunā standarta ieviešanai pamatskolā un vidusskolā un pārejai uz mācībām valsts valodā no 2020./2021. mācību gadā.
- Realizēt mācību priekšmetu standartu, akcentējot kompetencēs balstītu izglītības saturu un pieejas maiņu izglītības procesā.
- Izstrādāt un licencēt jaunas pamatzglītības un vispārējās vidējās izglītības programmas.

**Vērtējums – ļoti labi.**

## **4.2. MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS**

### **4.2.1. Mācīšanas kvalitāte**

Ģimnāzijas pedagogi realizē mācību priekšmeta standartā noteiktos mērķus un uzdevumus, mācību priekšmeta obligāto saturu noteiktajā klašu grupā, ievēro izglītojamo vērtēšanas pamatprincipus un kārtību atbilstoši normatīvajiem aktiem. Pedagogi plāno mācību satura apguves secību, tēmu apguvei paredzēto laiku, mācību līdzekļus, mācību formas un metodes, vērtēšanas formas.

Ģimnāzijas ikdienas mācību process tiek atspoguļots E-klasē, tā ir pieejama gan izglītojamajiem, gan vecākiem. Pedagogi regulāri veic ierakstus par mācību stundu norisi, tēmām, vērtējumu un mājās veicamajiem prasmju pilnveides uzdevumiem. E-klases žurnālā tiek veikti ieraksti arī par konsultāciju un individuālo nodarbību norisi.

Pedagogu darbs Ģimnāzijā tiek pārraudzīts un vērtēts saskaņā ar Ģimnāzijas pārraudzības plānu, pievēršot uzmanību bilingvālo mācību stundu kvalitātes pārraudzībai, inovāciju ieviešanai, kā arī iepazīstot jaunatnākušo pedagogu darba kvalitāti. Ģimnāzijas vadība ir izstrādājusi kritērijus pedagogu darba kvalitātes vērtēšanai, novērtē pedagogu darba kvalitāti un sniedz pedagogiem informāciju par viņu paveiktā darba kvalitāti. Katru mācību gadu tiek vērtēts pedagogu darbs, kuri piesakās pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas pakāpes iegūšanai. Novērtēšanas process tika organizēts atbilstoši 2017.gada 22.augusta Ministru kabineta noteikumiem Nr.501 „Pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas organizēšanas kārtība” un 2017.gada 1.decembrī iekšējiem noteikumiem Nr.GZO-17-17-nts „Rīgas Zolitūdes ģimnāzijas pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas kārtība”.

Mācīšanas procesa kvalitāti Ģimnāzijā sekmē Bilingvālā metodiskā centra izveide 2017./2018. mācību gadā. Bilingvālā metodiskā centra metodiķi veic bilingvālo mācību stundu monitoringu, analizē un apkopo pedagogu pozitīvo pieredzi, ko popularizē gan Rīgas, gan Latvijas pedagogiem.

Pedagogi tiek iepazīstināti ar mācību stundu vērošanas kritērijiem un vienmēr saņem atgriezenisko saiti par pozitīvajiem vērojumiem stundā un rekomendācijas mācīšanas kvalitātes uzlabošanai. Kopumā 2018./2019. mācību gadā tika vērotas vairāk par 300 mācību stundām un nodarbībām. Pedagogi veic sava darba pašvērtēšanu 1.semestra un mācību gada beigās.

Stundu vērošanas un skolotāju pašvērtējuma materiāli liecina, ka pedagogi mācību saturu saista ar reālo dzīvi, izmantojot konkrētus, saprotamus sadzīves piemērus, iesaistot izglītojamos daudzveidīgā praktiskā darbībā, rosina izglītojamos vērtēt savas un klases biedru zināšanas. Visu jomu mācību priekšmetos izglītojamie apgūst pētnieciskā darba prasmes, risinot problēmuzdevumus, veicot pētījumus. Šo uzdevumu veikšanai stundās tiek organizēti grupu un pāru darbi, laboratorijas darbi, semināri un projektu darbi, tādējādi attīstot arī sadarbības prasmes. Atbilstoši apstākļiem mācību stundas tiek organizētas arī ārpus Ģimnāzijas un dažādos uzņēmumos. Tiek izmantotas alternatīvās mācību darba formas, mācību ekskursijās iepazīstot dabas, vēstures un kultūras objektus. Tiek sekmēta izglītojamo projektu un zinātniskās pētniecības darbu izstrāde, kas saistīta ar mūsdienu aktualitātēm, izglītojamo tālāko izglītību un karjeru. Edurio aptaujā 79 % izglītojamo apliecināja, ka mācību process pamatā ir interesants, pedagogu stāstījums – saprotams, un pedagogi mācību procesā sniedz atbildes uz skolēnu uzdotajiem jautājumiem, 75 % izglītojamo atzīst, ka “tas, ko māca skolā, man noderēs dzīvē”.

Ģimnāzija nodrošina vispusīgu pedagogu savstarpējo pieredzes apmaiņu, popularizējot labas prakses piemērus. 2018./2019. mācību gadā tika izstrādāta un īstenota Ģimnāzijas pedagogu profesionālās pilnveides sistēma, kas iekļauj teorētiskos seminārus, savstarpējo stundu vērošanu, sadarbību mācīšanās grupās. Viss ģimnāzijas kolektīvs tika iesaistīts darbā, kuru realizēja caur metodisko tēmu “Pilnveidot skolotāju prasmes sasniedzamā rezultāta izvirzīšanā skolēnam un attīstošas atgriezeniskās saites organizēšana stundā”. 2019./2020. mācību gada Ģimnāzijas metodiskā tēma ir “Diferencētas pieejas nodrošināšana izglītojamajiem mācību stundās”.

27 pedagogi aktīvi darbojās projektā “Kompetenču pieeja mācību saturā”. Sākumskolas, pamatskolas un vidusskolas skolotāju komandu un mācību priekšmetu jomu pedagogi apmeklēja seminārus, savstarpēji sadarbojās, izstrādājot mācību materiālus, vērojot cits cita stundas. Mācību stundās meklēja labākos veidus sasniedzamā rezultāta izvirzīšanā, atgriezeniskās saites īstenošanā, skolēnu prasmju attīstīšanā.

Katru gadu Ģimnāzija nodrošina pedagoģisko praksi jaunajiem pedagogiem - 2017./2018. mācību gadā prakses tika vadīta 6 studentiem, 2018./2019. mācību gadā – 21 studentam, 2019./2020. mācību gada 1.semestrī – 12 studentiem.

Visi izglītojamie tiek nodrošināti ar atbilstošu mācību literatūru un citiem mācību līdzekļiem. Mācību gada beigās pedagogi metodiskajās komisijās aktualizē mācību literatūras un mācību līdzekļu sarakstus atbilstoši mācību priekšmetu programmām. Ģimnāzijā ir plaša bibliotēka, pieejama mācību literatūra un daiļliteratūra latviešu, angļu, krievu un vācu valodā. Izglītojamo paškontrolei tiek piedāvāti digitālie mācību līdzekļi - “uzdevumi.lv”, “soma.lv”. Prasmju pilnveidošanai izglītojamie var lietot Letonikas krātuvi, e - grāmatas un citus atvērtos mācību



resursus. Daļu no mācību līdzekļiem un mācību materiāliem mācību stundām un izglītojamo patstāvīgajam darbam Ģimnāzijas pedagogi sagatavo patstāvīgi, nodrošinot diferenciacijas un individualizācijas pieejas īstenošanu.

Mācību darba kvalitāte tiek pārraudzīta, vērojot mācību stundas un izmantojot Edurio skolēnu aptaujas. Var secināt, ka vairumā gadījumu pedagogi rūpīgi izvirza mērķus konkrētajai stundai, tie ir skaidri formulēti un sasniedzami. Lielāka daļa pedagogu sekmē izglītojamo pašvērtēšanas prasmju attīstību.

Izglītojamie un viņu vecāki tiek informēti par Ģimnāzijā pastāvošo mājas darbu, pārbaudes darbu sistēmu. Skolotāji pārsvarā savlaicīgi novērtē izglītojamo darbu izpildes kvalitāti. Ģimnāzijā ir vienotas prasības pārbaudes darbu veidošanai un vērtēšanai.

Lai sekmētu talantu attīstību, tiek veicināta izglītojamo dalība valsts un Rīgas pilsētas olimpiādēs, kurās ģimnāzijas izglītojamie gūst labus panākumus. 2018./2019.mācību gadā 63 godalgotas vietas, kā arī valsts un pilsētas mērogā ZPD konferencē četri izglītojamie guva labus panākumus. Paaugstinot izglītojamo motivāciju un radot interesi par mācību priekšmetiem, regulāri tiek organizēti dažādi ārpusklases pasākumi, konkursi. Izglītojamie tiek rosināti piedalīties dažāda mēroga konkursos: vācu valodā "So wird mein Lieblingsessen gemacht", informātikā "Olimpis-2017", krievu valodā "Krievu lācītis", ekonomikā "Izaugsme 2018", pilsētas un reģionālajos debašu turnīros, latviešu valodā - Rīgas 40.vsk. latviešu valodas atklātajā konkursā 5.-6.kl., O.Vācieša literārajā konkursā, matemātikā – starptautiskajā konkursā „Ķengurs” un valsts mēroga konkursā "Atvērtā kopa". Tradicionāla ir vecāko klašu izglītojamo piedalīšanās VISC un Kuldīgas Tehnoloģiju un tūrisma tehnikuma literāro darbu un pārspriedumu konkursā.

Pedagogi un izglītojamie iesaistās arī dažādos starptautiskos izglītības projektos. Katru gadu 8.- 10.kl. izglītojamie tiek iesaistīti skolēnu apmaiņas projektā ar Leipcigas sporta skolu. 2017.gadā ir uzsākti un šobrīd tiek īstenoti divi Erasmus + projekti: stratēģiskais skolu sadarbības partnerību projekts "Modern Odysseus in the arms of Europe" pedagogu profesionālajai pilnveidei un skolēnu apmaiņas projekts "Learning from the Past to Face the Future: Cultural Heritage in Contrast with Modern Society". 2018./2019. mācību gadā 12.klašu skolēni piedalījās Eiropas Parlamenta Vēstnieku skolā un 3.,4.,5.kl. izglītojamie piedalījās Latvijas Olimpiskās komitejas projektā „Sporto visa klase”. Izglītojamie tiek iesaistīti dažādos integrāciju sekmējošos projektos. 2018.gadā Ģimnāzijas vecāko klašu izglītojamie piedalījās IAC Jauniešu integrācijas un līdzdalības sekmēšanas projektā „Izzināt. Pieredzēt. Rīkoties”.

Klases stundu tēmas un to saturs tiek īstenots, pamatojoties uz Ģimnāzijas izstrādāto audzināšanas darba programmu. Klašu audzinātāji nodrošina saikni ar mācību procesu, plānojot mācību ekskursijas, muzeju un teātru apmeklējumus, izglītojošus pasākumus Nacionālajā bibliotēkā u.c., tā palīdzot izglītojamajiem mācības saistīt ar reālo dzīvi. Izglītojamie aktīvi tiek iesaistīti Latvijas valsts 100 gadei veltītajos pasākumos. Ģimnāzijā ir izstrādāta Audzināšanas darba programma un Karjeras izvēles programma, klases audzinātāji plāno audzināšanas darbu, ievērojot šīs programmas. Audzināšanas plānos, kā arī Ģimnāzijas darba plānos regulāri tiek iekļautas tēmas un pasākumi, kas veido ģimnāzistu patriotisko un pilsonisko piederību valstij, kā arī veicina izpratni par vispārcilvēciskajām vērtībām.

### **Stiprās puses**

- Ģimnāzijas pedagogi ir augsti kvalificēti. Pedagogu kolektīvs veic vispusīgu metodisko darbību, darbojas dažādos projektos. Divi pedagogi ir Rīgas vispārizglītojošo skolu pedagogu konsultatīvās padomes locekļi, trīs pedagogi - RIIMC koordinatori.
- Priekšmetu pedagogi pārzina mācāmo priekšmetu, darbā izmantojamās metodes ir daudzpusīgas un tās atbilst izglītojamo attīstības vajadzībām, interesēm un mācību priekšmeta specifikai un satura prasībām.
- Ģimnāzijā regulāri tiek organizēti pieredzes apmaiņas semināri, pedagogi labās prakses piemēriem dalās pieredzē metodiskajās dienās, metodiskās padomes un metodisko komisiju sēdēs.
- Pedagogi organizē dažādus pasākumus, sagatavo talantīgākos izglītojamos mācību priekšmetu olimpiādēm, konkursiem, sniedz atbalstu izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām.
- Visi 10.-11.klašu izglītojamie izstrādā un aizstāv zinātniski pētnieciskos darbus.

#### **Turpmākās attīstības vajadzības:**

- Turpināt attīstīt izglītojamo sadarbības prasmes grupu darbā.
- Attīstīt pedagogu prasmes veicināt izglītojamo individuālās spējas, izmantojot diferencētu pieeju mācīšanas procesā.
- Mērķtiecīgi īstenot individuālo atbalsta plānu izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām ikdienā.
- Pilnveidot pedagogu latviešu valodas zināšanas, lai nodrošinātu kvalitatīvu mācību procesu.

#### **Vērtējums - labi.**

#### **4.2.2. Mācīšanās kvalitāte**

Mācību process Ģimnāzijā tiek organizēts tā, lai pilnveidotu un attīstītu katra izglītojamā mācīšanās prasmes, izmantojot piemērotākās mācību metodes un paņēmienus. Mācīšanās procesā izglītojamie zina un saprot mācību darbā izvirzītās prasības. Izglītojamo mācību darbu nosaka „Skolas iekšējās kārtības noteikumi”. Izglītojamie un viņu vecāki tiek informēti par šiem noteikumiem klases audzināšanas stundās, vecāku sapulcēs, kā arī veicot ierakstus dienasgrāmatās un publicējot tos Ģimnāzijas mājas lapā ([www.zolitude.lv](http://www.zolitude.lv)). Ar prasībām katrā konkrētā mācību priekšmetā, ar mācību sasniegumu vērtēšanas kritērijiem un kārtību izglītojamie tiek iepazīstināti mācību gada sākumā. 1. un 12. klašu skolēni, viņu vecāki vai aizbildņi ar pamatprasībām mācību procesa organizēšanā un Ģimnāzijas iekšējās kārtības noteikumiem tiek iepazīstināti septembra klases vecāku sapulcēs.

Rīgas Zolitūdes ģimnāzijā ir izveidota informācijas apmaiņas sistēma starp skolu un vecākiem – 1.-5. klašu skolēnu dienasgrāmatas, ziņojumi e-klasē, informācija skolas mājas lapā, vecāku dienas (reizi semestrī). Nepieciešamības gadījumā komunikācija ar vecākiem notiek telefoniski vai ar īsziņu palīdzību. Ģimnāzijai ir mājas lapa.

Izglītojamo darba rezultāti tiek reģistrēti e-klases sistēmā, kur regulāri tiek veikta skolēnu sasniegumu analīze. Tēmu noslēgumu pārbaudes darbi tiek organizēti saskaņā ar programmām un pārbaudes darbu grafikiem. Skolēniem ir zināms pārbaudes darbu grafiks. Atsevišķās klašu grupās MK saskaņā ar darba plānu organizē vienotus pārbaudes darbus, lai diagnosticētu problēmas mācību vielas apgūvē.

Īpaša uzmanība katru gadu tiek veltīta 1., 5. un 10. klašu izglītojamajiem, pārejot jaunā izglītības posmā. 5. klašu izglītojamo prasmes oktobrī tiek diagnosticētas latviešu valodā, mazākumtautību valodā un matemātikā. Rezultātus apkopo un analizē mācību priekšmetu

metodiskajās komisijās. Lai sekmētu mācību motivāciju un socializēšanos, septembra pirmajā nedēļā notiek vienas dienas klašu kolektīvu saliedēšanas pasākums - adaptācijas diena, atbalsta personālam sadarbojoties ar klases audzinātājiem.

Ģimnāzijā notiek izglītojamo zināšanu un prasmju diagnosticēšana, šajā procesā daudzpusīgi tiek izmantotas E-klases iespējas. Regulāri tiek veikts izglītojamo mācību sasniegumu analīzes apkopojums skolas un valsts pārbaudes darbos. Analizējot izglītojamo sasniegumus, skolotāji norāda atsevišķu izglītojamo zemā sekmju līmeņa iemeslus, piedāvā risinājumu nesekmīgo izglītojamo skaita samazināšanai, kā arī optimālā un augstākā sekmības līmeņa paaugstināšanai.

2018./2019. mācību gadā sistemātiski un mērķtiecīgi sāka informācijas apkopošana par katra izglītojamā mācību sasniegumu dinamiku, veidojot izglītojamo izaugsmes datu bāzi Power Bi.

Visi Ģimnāzijas pedagogi mērķtiecīgi motivē skolēnus mācību darbam, veicina mācīšanās prasmju attīstību, sekmē viņos motivāciju mācīties, rosina izglītojamos patstāvīgi plānot savu darbu, vērtēt savu un citu darbu. Skolotāji sekmē skolēnu motivāciju, sadarbojoties ar skolēniem, kopīgi plānojot stundas sasniedzamo rezultātu, komunicējot atgriezenisko saiti.

Lielākā daļa izglītojamo aktīvi piedalās mācību procesā, taču ir izglītojamie, kuriem nepieciešama papildu motivācija. Ar izglītojamajiem, kuriem nepieciešama papildu motivācija, regulāri strādā klases audzinātāji un atbalsta personāls. Mācību stundās skolotāji pievērš tiem bērniem īpašu uzmanību, īstenojot individuālo pieeju un piedāvā diferencētus uzdevumus. Skolēniem tiek dota iespēja uzlabot pārbaudes darbu rezultātus.

Vērojot stundas, tika konstatēts, ka stundās ir labvēlīga gaisotne, pozitīvs noskaņojums darbam. Lielākai daļai skolēnu ir attīstītas pašvērtēšanas un savstarpējas vērtēšanas prasmes, prasme komunicēt. Vairākās mācību stundās var vērot, ka notiek pāreja no skolēna pasīvas mācīšanās uz aktīvu izziņas procesu skolotāja vadībā.

Pēc anketēšanas rezultātiem, izmantojot Edurio aptauju, 2017./2018. mācību gadā vairāk nekā 75% izglītojamo pamatskolā un 95% izglītojamie vidusskolā atzīst, ka viņiem ir saprotami mācību priekšmetu mērķi un uzdevumi; 87% skolotāju apgalvo, ka viņu stundās izglītojamie prot plānot savu darbu un strādāt patstāvīgi.

Mācīšanās procesā izglītojamajiem ir pieejami visi Ģimnāzijā esošie resursi – bibliotēka, datorklase, sporta halle, mācību tehniskie līdzekļi, mācību klases un specializētie kabineti. Izglītojamie tiek rosināti patstāvīgi tos izmantot, veidojot prezentācijas, rakstot referātus dažādos mācību priekšmetos, projektu nedēļā, veidojot scenārijus klases un Ģimnāzijas pasākumiem.

Mācību gada sākumā izglītojamie tiek informēti par vērtēšanas kritērijiem un pārbaudes darbu kārtību. Izglītojamo pašpārvalde var izteikt priekšlikumus par mācību darba organizāciju.

Izglītojamie aktīvi piedalās gan dažādos Ģimnāzijas projektos un konkursos, gan citu institūciju organizētajos pasākumos, labprāt izmanto *uzdevumi.lv* piedāvājumus. 2019.g. 3.klases skolēni mēģināja veikt VPD matemātikā, izmatoja piedāvātas *uzdevumi.lv* iespējas. 10.-12.klašu skolēni raksta zinātniski pētnieciskos darbus un regulāri veiksmīgi piedalās Rīgas pilsētas un valsts ZPD konferencēs.

Ģimnāzijas izglītojamie prot veiksmīgi strādāt patstāvīgi, individuāli, grupās un pāros, izmantot mācību darbam divas (krievu un latviešu) un trīs (krievu, latviešu un angļu) valodas,

līdzdarbojas un sadarbojas mācību procesā. Pārsvārā izglītojamie prot sadarboties mācību procesā, labprāt strādā pāros, grupās, komandā, prot pamatot savu viedokli. Tomēr nepieciešams pilnveidot izglītojamo sadarbības prasmes mācību procesā, jo 2018./2019. mācību gadā veiktajā aptaujā tikai 41% izglītojamo atzīst, ka mācību stundās tiek piedāvāti uzdevumi, kuru veikšanā jāsadarbojas ar klases biedriem.

Nozīmīga izglītojamo daļa prot plānot savus sasniegumus mācību semestrī un mācību gadā, kā arī objektīvi vērtē savus rezultātus un sasniegumus. Izglītojamie mācās plānot un izvērtēt savu darbu. Mācību stundās un daudzveidīgajos pasākumos skolotāji attīsta izglītojamo atbildības sajūtu, izpalīdzību, pilsonisko aktivitāti, palīdz dziļāk izziņāt Latvijas vēsturi, kultūru un tradīcijas Eiropas un pasaules kultūras kontekstā.

Lielākā daļa izglītojamo bez attaisnojoša iemesla nekavē mācību stundas un mācību pasākumus. Klases audzinātāji un atbalsta personāls uzskaita mācību stundu kavējumus un analizē to iemeslus. Klašu audzinātāji katrā mēneša beigās apkopo un, izsniedzot sekmju lapu, par kavējumiem informē vecākus. 2018./2019. mācību gadā tika pilnveidota izglītojamo stundu kavējumu uzskaites kārtība. Tika izstrādāti iekšējie noteikumi "Kārtība, kādā reģistrē izglītojamo neierašanos izglītības iestādē" un "Kavējumu uzskaites kārtība". Izglītojamo mācību darbs un kavējumi tiek apspriesti atbalsta komandas sanāksmēs, pedagoģiskajās padomes sēdēs.

Izglītojamie ir informēti par dažādiem pasākumiem, kas saistīti ar sabiedrības, kultūras un valsts aktualitātēm, apmeklē skolā Kara muzeja izbraukuma izstādes, piedalās radošo darbu izstādēs, skatuves runas konkursos, vēlfītos Latvijas valsts svētkiem. Tas redzams Ģimnāzijas pasākumu plānā, informācijā stendos, mājas lapā. Skolēni paaugstina savas zināšanas un attīsta prasmes, piedaloties mācību priekšmetu skolas un ārpuskolas olimpiādēs un konkursos, starptautiskajos projektos, kā skolas avīzes "Jegoza" korespondenti. Skolēniem ļoti patīk stundas, kuras notiek muzejos vai dabā. Gatavojoties olimpiādēm un konkursiem, skolēni labprāt apmeklē fakultatīvās nodarbības un konsultācijas. Informācija par konkursu, olimpiāžu un sporta sacensību laureātiem tiek ievietota Ģimnāzijas mājas lapā.

#### **Stiprās puses:**

- Pedagogi motivē izglītojamos mācību darbam, rosina strādāt atbilstoši spējām.
- Pedagogi mudina un atbalsta izglītojamos piedalīties mācību priekšmetu olimpiādēs, individuālajās un komandu sporta sacensībās, ārpuskolas rīkotos konkursos.
- Informācijas apmaiņas sistēma starp Ģimnāziju un izglītojamā ģimeni.
- Izveidota sistēma izglītojamo un viņu vecāku iepazīstināšanai ar Ģimnāzijas darba uzdevumiem un izglītojamo darbā izvirzītajām prasībām.
- Izstrādāta kārtība darbam ar talantīgajiem skolēniem un skolēniem, kuriem ir mācīšanās grūtības

#### **Turpmākās attīstības vajadzības:**

- Attīstīt un pilnveidot izglītojamo sadarbības prasmes.
- Pārraudzīt izglītojamo mācību stundu kavējumu uzskaites kārtības ievērošanu un regulāri veikt izglītojamo kavējumu monitoringu.

**Vērtējums - labi.**

### 4.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Ģimnāzijas pedagogi sistemātiski un kompetenti vērtē izglītojamo darbu, ievērojot valstī noteikto mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību. Ģimnāzijā ir izstrādāta un 29.08.2019. pedagoģiskajā sēdē apstiprināta "Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība", ar kuru ir iepazīstināti visi izglītojamie, viņu vecāki, tā ir pieejama Ģimnāzijas mājas lapā.

Par izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību mācību gada sākumā izglītojamie tiek informēti mācību stundās, klases stundās un konsultācijās. Vecāki tiek informēti vecāku sapulcēs mācību gada sākumā un individuālajās konsultācijās vecāku pēcpusdienās. Īpašu skaidrojumu par vērtēšanu valsts pārbaudes darbos pedagogi sniedz 3., 6., 9., 12. klašu izglītojamajiem un viņu vecākiem.

2018./2019. mācību gadā veiktajā aptaujā 85 % pedagogu uzskata, ka informācijas apmaiņa ar vecākiem ir efektīva, 81% vecāku norāda, ka saņem informāciju par bērna mācību sasniegumiem reizi mēnesī un biežāk.

Pārbaudes darbi tiek plānoti saskaņā ar Ģimnāzijas izglītības programmām, mācību priekšmetu tematiskajiem plāniem. 2018./2019. mācību gadā mācību priekšmetu metodiskās komisijas izstrādāja vienotas prasības pārbaudes darbu veidošanai un vērtēšanai. Atbilstoši vērtēšanas kārtībai katrs pedagogs savlaicīgi "Pārbaudes darbu grafikā" (koplietošanas dokuments tiešsaistē) ieraksta pārbaudes darbu norises laiku. Izglītojamajiem un viņu vecākiem grafiks ir pieejams E-klases žurnālā. Pirms katra pārbaudes darba izglītojamie tiek iepazīstināti ar tā vērtēšanas kritērijiem. Pedagogi pamato izglītojamo darba vērtējumu, analizē pieļautās kļūdas, tiek noteiktas stiprās puses un norādīts uz pilnveidošanas nepieciešamību.

Ar izglītojamo sasniegumu vērtējumu regulāri tiek iepazīstināti viņu vecāki, izsniedzot sekmju izrakstus (1 reizi mēnesī). Izglītojamo sekmes tiek pārrunātas arī individuālajās pārrunās (ja tas nepieciešams), vecāku pēcpusdienās divas reizes gadā u.c. tikšanās reizēs. Vecākiem ir iespēja vērot sava bērna mācību sasniegumus E-klasē. Vairākums izglītojamo vecāku (83%) uzskata, ka Ģimnāzijas mācību sasniegumu vērtēšanas sistēma nodrošina izglītojamajiem objektīvu un atklātu novērtējumu, palīdz izglītojamajiem apgūt pašvērtēšanas metodes un audzina izglītojamajos atbildību par sava darba rezultātiem.

Mācību procesā lielākā daļa pedagogu sekmē izglītojamo pašvērtēšanas un savstarpējā vērtējuma prasmju pilnveidi. Ikdienas darbā izglītojamie mācās sniegt atgriezenisko saiti citiem. Tomēr izglītojamo atbildes veiktajā aptaujā norāda, ka šis darbs ir pilnveidojams. 19% izglītojamo norāda, ka pedagogs aicina veikt pašvērtēšanu, 13% izglītojamo norāda, ka tiek aicināti novērtēt klases biedra darbu.

Pedagogi sistemātiski uzskaita izglītojamo vērtējumus E-klases žurnālā. Vērtējumus ievada atbilstoši izstrādātajiem kritērijiem, kas ļauj izglītojamajiem izvērtēt, ko un kādā līmenī viņi ir apguvuši.

Ģimnāzijas vadība pārrauga vērtēšanas kārtības principu ievērošanu, pedagogu veiktos ierakstus E-klases žurnālā: mācību stundu norisi, apmeklējumu, tēmu noslēgumu pārbaudes darbu grafika ievērošanu, vērtēšanas regularitāti u.c. Mācību gada beigās tiek veikts mācību sasniegumu rezultātu izvērtējums, ar to tiek iepazīstināta pedagoģiskā padome.

#### Stiprās puses

- Pastāv vienotas prasības mācību sasniegumu vērtēšanā, pedagogi tās ievēro.
- Pedagogiem, izglītojamajiem un vecākiem pieejams elektronisks pārbaudes darbu grafiks.
- Ir efektīva pedagogu un Ģimnāzijas vadības sadarbība izglītojamo mācību sasniegumu apkopošanā un analizē.

#### Turpmākā attīstība

- Aktualizēt formatīvās vērtēšanas lomu mācību procesa pilnveidei.
- Izglītojamos biežāk iesaistīt vērtēšanā, veicot savstarpējo vērtēšanu un pašvērtējumu, izmantojot snieguma līmeņu aprakstus.
- Sekmēt pedagogus izmatot datu analīzes rīku PowerBi izglītojamo individuālo sasniegumu dinamikas izvērtēšanai.

**Vērtējums - labi.**

### 4.3. IZGLĪTOJAMO SASNIEGUMI

#### 4.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā

Izglītojamo mācību sasniegumi ikdienā tiek vērtēti atbilstoši valstī noteiktajām prasībām un Ģimnāzijas izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībai. Izglītojamo mācību sasniegumi tiek regulāri uzskaitīti E-klases žurnālā.

1.semestra un mācību gada beigās tiek analizēti izglītojamo mācību sasniegumi katrā mācību priekšmetā un katrā klasē, salīdzinot ar iepriekšējiem mācību gadiem vidējos vērtējumus un procentuāli izglītojamo skaitu pēc zināšanu apguves līmeņa. Izglītojamo sasniegumi tiek analizēti pedagogu pašvērtējumos, metodiskās padomes, metodisko komisiju un pedagoģiskās padomes sēdēs. Izglītojamo zināšanu un prasmju statistikas analīze tiek izmantota mācību procesā, ieviešot korekcijas un prognozējot tālāko darbību, un sniedzot atbalstu. Šo procesu pārrauga un kontrolē direktores vietnieces izglītības jomā.

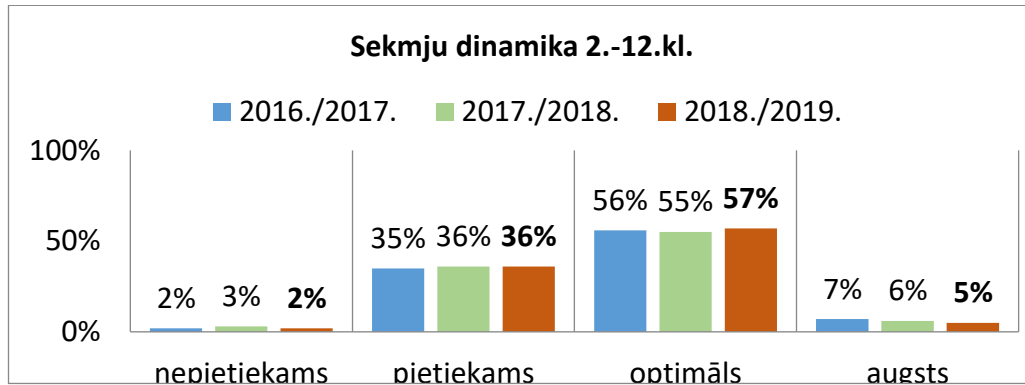
2018./2019.m.g. tika uzsākta datu analīzes rīka PowerBi izmantošana izglītojamo sasniegumu dinamikas izvērtēšanai par trīs mācību gadiem (skatīt 1.pielikumu). Tika apkopoti sekmju rezultāti pa klasēm, klašu paralēlēm un mācību priekšmetiem. Analizējot pēdējo trīs mācību gadu rezultātus, uzmanība tika pievērsta optimāla un augsta līmeņa mācību sasniegumu dinamikai mācību priekšmetos un klašu grupās. Var secināt, ka visās izglītības programmās ir vērojama vērtējumu stabilitāte.

Izglītojamo sasniegumu līmenis ikdienas darbā pamatskolā un vidusskolā (2.–12.klase) ir augstā un optimālā līmenī (skatīt 2.pielikumu). Ģimnāzijas izglītojamo vidējais vērtējums ir stabils, vērtējuma svārstības ir nelielas - no 7,4 līdz 7,5.

	2.-4.klases	5.-9.klases	10.-12.klases	2.-12.klases
2018./2019.m.g.	7,55	7,49	7,59	7,52
2017./2018.m.g.	7,68	7,41	7,62	7,52
2016./2017.m. g.	7,77	7,32	7,62	7,51



Salīdzinot 2018./2019. mācību gadu ar iepriekšējiem, izglītojamo skaits ar nepietiekamu vērtējumu ir nedaudz samazinājies (par 7), samazinājies izglītojamo skaits ar augstu zināšanu līmeni (par 12) un palielinājies izglītojamo skaits ar optimālu zināšanu līmeni (par 36).



Pedagogi atbildīgi izvērtē mācību rezultātu sasniegumu dinamiku savā mācību priekšmetā, salīdzina to ar iepriekšējā mācību gada rezultātiem, strādā papildus diferencēti un individuāli ar izglītojamajiem, lai novērstu nepietiekamos vērtējumus priekšmetā un paaugstinātu izglītojamo mācību sasniegumu līmeni.

2018./2019.mācību gadā 21 pamatskolas izglītojamajam ar mācību traucējumiem un 12 izglītojamajiem, kuri bija pārcelti nākamajā klasē ar nepietiekamu vērtējumu, tika nodrošināti individuālie atbalsta pasākumi mācību procesā mācīšanās grūtību novēršanai. Neskatoties uz ieguldīto darbu izglītojamo motivēšanai un aktīvai sadarbībai ar izglītojamo ģimeni, pamatojoties uz pedagoģiskās sēdes lēmumu, četri izglītojamie pamatskolas posmā tika atstāti uz otru gadu - viens 1.klases izglītojamais, viens - 5.klases izglītojamais, viens - 6.klases izglītojamais, viens - 7.klases izglītojamais. Visiem izglītojamajiem, kuri tika pārcelti nākamajā klasē ar nepietiekamu vērtējumu un kuriem noteikts atkārtots mācību gads, tiek organizēti atbalsta pasākumi mācību grūtību novēršanai.

Lielākajai daļai Ģimnāzijas izglītojamo ir augsta mācīšanās motivācija – vairāk nekā 60% izglītojamo ir augsti un optimāli mācību sasniegumi. 2018./2019.mācību gadā par izcilu un teicamu mācību darbu 116 sākumskolas izglītojamie, 75 pamatskolas izglītojamie un 16 vidusskolas izglītojamie saņēma Zelta un Sudraba liecības.

Par kvalitatīvu mācību darbu un sasniegumiem mācību priekšmetu olimpiādēs četri 12.klases izglītojamie saņēma Ministru prezidenta atzinības rakstus, 18 izglītojamie – Rīgas domes pateicības rakstus un 2 izglītojamie - Ģimnāzijas “Zelta medaļu”.

Pedagogi analizē valsts pārbaudes darbu rezultātus 3.,6., 9. un 12. klasē, salīdzina ar izglītojamo mācību gada vērtējumiem, veic secinājumus mācību procesa pilnveidei.

## 3.klašu izglītojamo sasniegumi ikdienas mācību darbā un valsts pārbaudes darbos

Mācību gads	Nepiet.l.	Pietiek.l.	Optim.l.	Aug.l.	A+O	Gada vid. vērt.	VPD vidējais %	Starpība* <sup>1</sup>
<b>Mazākumtautību valoda (krievu)</b>								
2016./2017.m.g.	0%	15,6%	68%	16,4%	84,4%	7,2	84,44%	+1,24
2017.2018.m.g.	0%	6,9%	78,4%	14,7%	93,1%	7,3	80,58%	+0,75
2018./2019.m.g.	1,7%	10,8%	57,5%	30%	87,5%	7,6	77,73%	+0,17
<b>Matemātika</b>								
2016./2017.m.g.	0%	10,7%	60,7%	28,7%	89,3%	7,5	71%	+0,4
2017.2018.m.g.	0%	13,8%	68,1%	18,1%	86,2%	7,2	87,52%	+1,55
2018./2019.m.g.	0%	15%	60%	25%	85%	7,4	82,5%	+0,85
<b>Latviešu valoda</b>								
2016./2017.m.g.	0,8%	14,8%	59,8%	24,6%	84,4%	7,3	73,66%	+0,06
2017.2018.m.g.	0%	12,1%	67,2%	20,7%	87,9%	7,3	73,39%	+0,03
2018./2019.m.g.	0%	11,7%	68,3%	20%	88,3%	7,1	71,90%	+0,09

Analizējot 3. klašu pēdējo trīs mācību gadu rezultātus, var secināt, ka šajā klašu grupā izglītojamo mācību sasniegumi ir stabili, dominē optimāls un augsts līmenis (vairāk kā 80% izglītojamo). Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos un gada vērtējums būtiski neatšķiras – latviešu valodā un literatūrā tie ir vienādi, mazākumtautību valodā rezultātu atšķirība ir samazinājusies. Liela starpība vērtējumos saglabājusies matemātikā, turpmāk tiks pievērsta lielāka uzmanība cēloņu noskaidrošanai un atšķirību novēršanai.

## 6.klašu izglītojamo sasniegumi ikdienas mācību darbā un valsts pārbaudes darbos

Mācību gads	Nepiet.l.	Pietiek.l.	Optim.l.	Aug.l.	A+O	Gada vid. vērt.	VPD vidējais %	Starpība*
<b>Mazākumtautību valoda (krievu)</b>								
2016./2017.m.g.	0,7%	14,8%	77,8%	6,7%	84,4%	6,8	72,79%	+0,47
2017.2018.m.g.	0%	15,4%	74,1%	10,5%	84,6%	6,9	67,54%	-0,15
2018./2019.m.g.	2%	20%	60%	18%	78%	6,9	72%	+0,3
<b>Matemātika</b>								
2016./2017.m.g.	8,9%	24,4%	57,8%	8,9%	66,7%	6,3	67%	+0,4
2017.2018.m.g.	6,3%	26,6%	54,5%	12,6%	67,1%	6,4	68,23%	+0,42
2018./2019.m.g.	4,7%	32%	58%	5,3%	63,3%	6,1	69,88%	+0,88
<b>Latviešu valoda</b>								
2016./2017.m.g.	2,2%	21,5%	65,2%	11,1%	76,3%	6,6	69,71%	+0,37
2017.2018.m.g.	0,7%	21%	57,3%	21%	78,3%	7	69,72%	-0,03
2018./2019.m.g.	0,7%	19,3%	56,7%	23,3%	80%	7,1	72,28%	+0,12
<b>Dabaszinības</b>								
2016./2017.m.g.	0%	12,6%	71,1%	16,3%	87,4%	7,1	66,78%	-0,43
2017.2018.m.g.	0%	6,3%	65,7%	28%	93,7%	7,7	70,21%	-0,68
2018./2019.m.g.	0%	11,3%	80%	8,7%	88,7%	7,1	64,26%	-0,68

<sup>1</sup>\* VPD rezultāti augstāki nekā gada vērtējumi  
 VPD rezultāti zemāki nekā gada vērtējumi



Analizējot 6. klašu pēdējo trīs mācību gadu rezultātus, var secināt, ka šajā klašu grupā izglītojamo mācību sasniegumi ir stabili, dominē optimāls un augsts līmenis (vairāk nekā 75% izglītojamo), izņemot matemātiku. Izglītojamo rezultātu atšķirība valsts pārbaudes darbos un ikdienas mācību darbā ir ļoti maza, izņemot matemātiku.

Arī 9.klašu izglītojamo mācību sasniegumu vērtējums ir atbilstošs izglītojamo zināšanu līmenim. Analizējot 9. klašu pēdējo trīs mācību gadu rezultātus, var secināt, ka šajā klašu grupā izglītojamo mācību sasniegumi ir stabili, dominē optimāls un augsts līmenis (vairāk nekā 60 % izglītojamo). Trīs mācību gadu salīdzinājums rāda, ka mācību priekšmetos, kuros ir valsts pārbaudes darbi, vērojama pozitīva dinamika optimālā līmenī.

### 9.klašu izglītojamo sasniegumi ikdienas mācību darbā un valsts pārbaudes darbos

Mācību gads	Nepiet.l.	Pietiek.l.	Optim.l.	Aug.l.	A+O	Gada vid. vērt.	VPD vidējais vērt.	Starpība*
<b>Mazākumtautību valoda (krievu)</b>								
2016./2017.m.g.	0%	21,9%	63,5%	14,6%	78,1%	6,8	6,9	+0,1
2017.2018.m.g.	0%	26,8%	68,1%	5,1%	73,2%	6,5	7	+0,5
2018./2019.m.g.	0%	16,1%	74,5%	9,5%	83,9%	6,8	7,3	+0,5
<b>Matemātika</b>								
2016./2017.m.g.	6,6%	35%	51,1%	7,3%	58,4%	6	6,5	+0,5
2017.2018.m.g.	2,2%	38,4%	52,2%	7,2%	59,4%	5,9	6,3	+0,4
2018./2019.m.g.	1,5%	32,1%	54%	12,4%	66,4%	6,4	6,7	+0,3
<b>Valsts valoda</b>								
2016./2017.m.g.	0%	23,4%	64,2%	12,4%	76,6%	6,6	69,18%	+0,31
2017.2018.m.g.	0%	22,5%	66,7%	10,9%	77,5%	6,7	71,72%	+0,47
2018./2019.m.g.	0%	20,4%	70,1%	9,5%	79,6%	6,8	67,83%	-0,02
<b>Angļu valoda</b>								
2016./2017.m.g.	0%	21,2%	62,8%	16,1%	78,8%	7	7,9	+0,9
2017.2018.m.g.	0%	18,1%	71%	10,9%	81,9%	6,9	7,5	+0,6
2018./2019.m.g.	0%	16,1%	64,2%	19,7%	83,9%	7,2	6,7	-0,5
<b>Latvijas vēsture</b>								
2016./2017.m.g.	0%	13,9%	59,9%	26,3%	86,1%	7,3	7,5	+0,2
2017.2018.m.g.	0%	17,4%	65,2%	17,4%	82,6%	7,1	7,4	+0,3
2018./2019.m.g.	0%	12,4%	69,3%	18,2%	87%	7,1	6,9	-0,2

### 12.klašu izglītojamo sasniegumi ikdienas mācību darbā un valsts pārbaudes darbos

Mācību gads	Nepiet.l.	Pietiek.l.	Optim.l.	Aug.l.	A+O	Gada vid. vērt.	VPD vidējais %	Starpība*
<b>Latviešu valoda</b>								
2016./2017.m.g.	0%	4,3%	78,6%	17,1%	95,7%	7,5	47,2%	-2,8
2017.2018.m.g.	0%	6,3%	75%	18,8%	93,8%	7,6	45,6%	-3,1
2018./2019.m.g.	0%	17,7%	67,1%	15,2%	82,3%	7,0	47%	-2,3
<b>Matemātika</b>								
2016./2017.m.g.	0%	22,9%	60%	17,1%	77,1%	7,0	55,7%	-1,5
2017.2018.m.g.	0%	26,6%	51,6%	21,9%	73,4%	6,9	51,9%	-1,8
2018./2019.m.g.	0%	20,3%	46,8%	32,9%	79,7%	7,4	53%	-2,1
<b>Angļu valoda</b>								
2016./2017.m.g.	0%	11,4%	57,1%	31,4%	88,6%	7,7	71%	-0,6
2017.2018.m.g.	0%	9,4%	48,4%	42,2%	90,6%	7,9	71,3%	-0,8
2018./2019.m.g.	0%	5,1%	53,2%	41,8%	94,9%	8,0	72%	-0,8

<b>Fizika</b>								
2016./2017.m.g.	0%	4,4%	75,6%	20%	95,6%	7,5	74,8%	-0,1
2017./2018.m.g.	0%	2,2%	62,2%	35,6%	97,8%	8,2	63,7%	-2,5
2018./2019.m.g.	0%	3,2%	80,6%	16,1%	96,8%	7,4	48%	-2,6
<b>Ķīmija</b>								
2016./2017.m.g.	0%	6,7%	73,3%	20%	93,3%	7,5	72%	-0,3
2017./2018.m.g.	0%	6,7%	57,8%	35,6%	93,3%	7,8	55%	-2,3
2018./2019.m.g.	0%	9,7%	71%	19,4%	90,3%	7,4	87%	+1,3
<b>Bioloģija</b>								
2016./2017.m.g.	0%	6,7%	80%	13,3%	93,3%	7,1	80,9%	+0,9
2017./2018.m.g.	0%	2,2%	71,1%	26,7%	97,8%	7,8	69%	-0,9
2018./2019.m.g.	0%	6,5%	85,5%	8,1%	93,5%	7,3	69%	-0,4
<b>Latvijas un pasaules vēsture</b>								
2016./2017.m.g.	0%	1,4%	37,1%	61,4%	98,6%	8,5	-	-
2017./2018.m.g.	0%	1,6%	40,6%	57,8%	98,4%	8,6	61,7%	-2,5
2018./2019.m.g.	0%	1,3%	45,6%	53,2%	98,7%	8,4	50%	-3,4
<b>Mazākumtautību valoda un literatūra</b>								
2016./2017.m.g.	0%	8,6%	27,1%	64,3%	91,4%	8,6	8,2	-0,4
2017./2018.m.g.	0%	3,1%	43,8%	53,1%	96,9%	8,3	7,6	-0,7
2018./2019.m.g.	0%	0%	44,3%	55,7%	100%	8,5	8,2	-0,3

2018./2019. mācību gadā 12. klašu grupā dominē augsts un optimāls ikdienas mācību darba sasniegumu līmenis, vidējais vērtējums katrā mācību priekšmetā, kuros izglītojamie kārtušu valsts pārbaudes darbus ir augstāks par 7 ballēm. Izglītojamo sniegums valsts pārbaudes darbos ir stabils, izņemot fiziku un Latvijas un pasaules vēsturi.

#### Stiprās puses

- Valsts pārbaudes darbu rezultāti pamatzglītībā pēdējos 3 gados ir stabili. Visi izglītojamie ieguvuši vispārējo pamatzglītību.
- Vispārējās vidējās izglītības CE rezultāti ir stabili, lielākoties augstāki par vidējo līmeni valstī. Visi izglītojamie ieguvuši vispārējo vidējo izglītību.
- Pedagoģi katra semestra un mācību gada beigās analizē izglītojamo sasniegumus ikdienas mācību darbā - semestra, valsts pārbaudes darbu un mācību gada rezultātus.
- Skolēnu sasniegumu izveidotā datu bāze sistēmā PowerBi ļauj izvērtēt gan katras klases, gan katra izglītojamā dinamiku jebkurā mācību priekšmetā, lai izstrādātu turpmākās darbības plānu.

#### Turpmākā attīstība

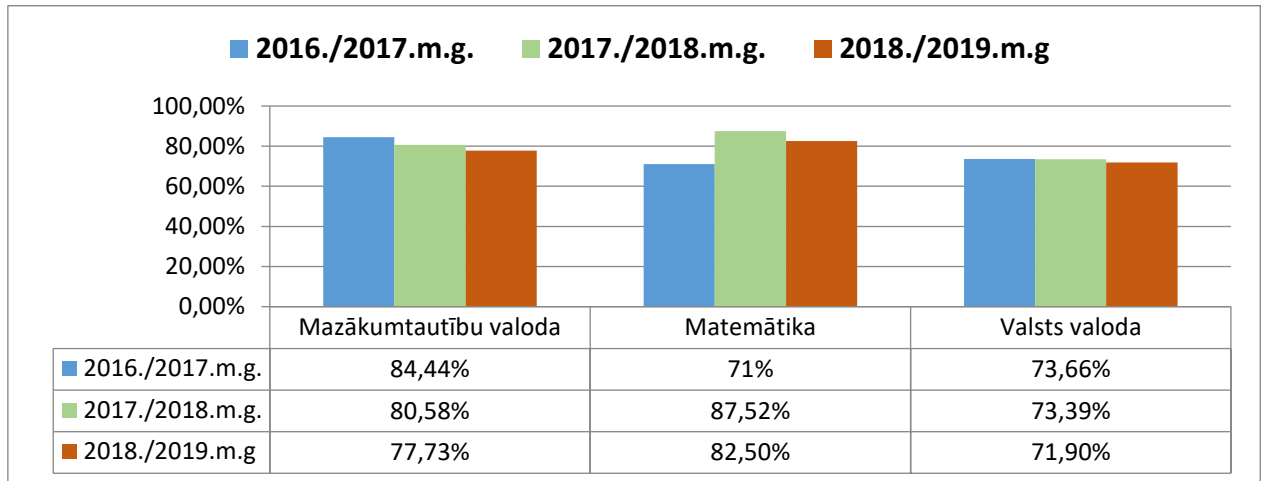
- Pedagoģiem veidot e-vidē mācību un metodiskos materiālus, kas būtu pieejami gan pedagoģiem, gan izglītojamajiem.
- Pilnveidot atbalsta pasākumu kopumu izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām.

#### 4.3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos

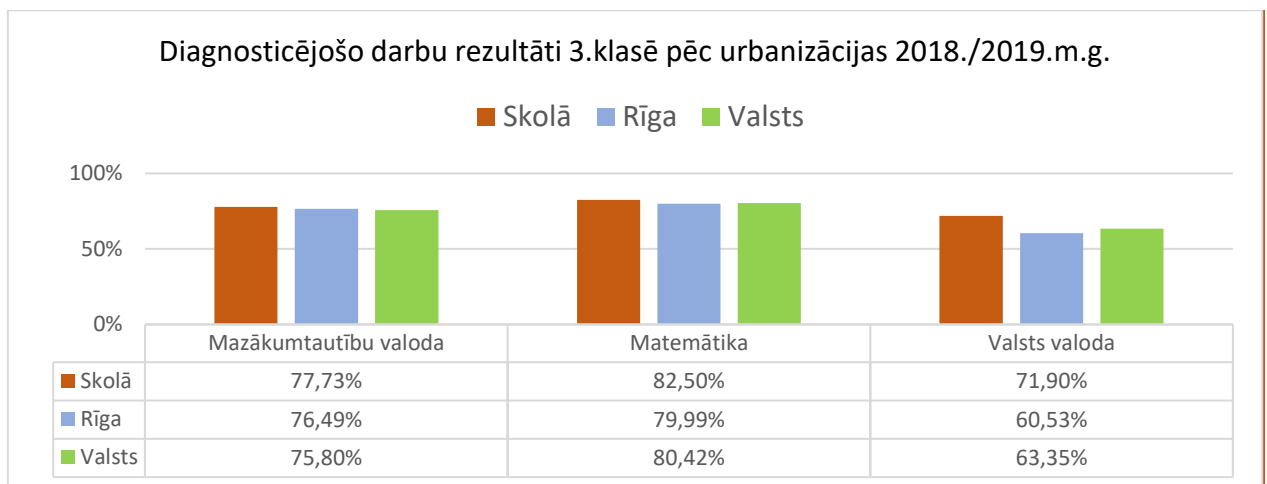
Ģimnāzijā saskaņā ar Ministru kabineta noteikumiem Nr. 1510 un Ministru kabineta noteikumiem Nr. 335 mērķtiecīgi tiek organizēts mācību process valsts pārbaudījumu norisei un izglītojamo veiksmīgai sagatavošanai valsts pārbaudes darbiem. Ģimnāzija uzskaita un analizē izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos un centralizētajos eksāmenos (skatīt 3.pielikumu). Katru mācību gadu pedagoģiskajā padomes sēdē tiek veikta valsts pārbaudes darbu rezultātu analīze.

Tiek veikta izglītojamo sasniegumu salīdzinošā analīze pilsētas un valsts mērogā.

**Diagnosticējošo darbu rezultāti 3.klasē:**

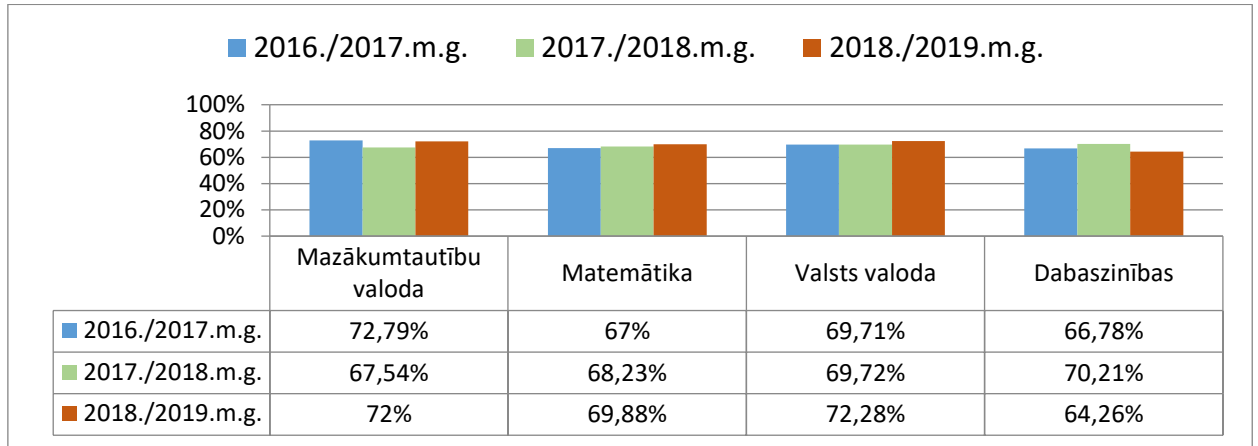


**Diagnosticējošo darbu rezultāti 3.klasē pēc urbanizācijas:**

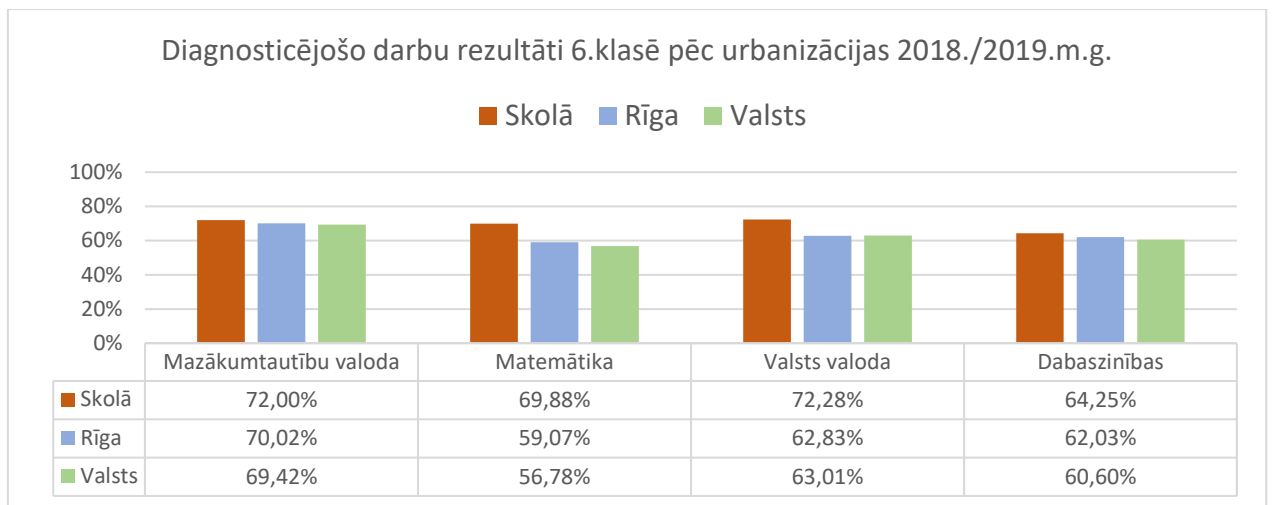


Trīs gadu laikā diagnosticējošo darbu rezultāti 3.klasē ir stabili, augstāki nekā Rīgā un valstī visos pārbaudāmajos priekšmetos. Īpaši var atzīmēt rezultātus valsts valodā, tie ir par 9% augstāki nekā valstī un par 10% augstāki nekā Rīgā. Rezultāti matemātikā ir par 2% augstāki nekā valstī un par 2% - nekā Rīgā. Rezultāti mazākumtautību valodā ir par 2% augstāki nekā valstī un par 1% nekā Rīgā.

**Diagnosticējošo darbu rezultāti 6.klasē:**



**Diagnosticējošo darbu rezultāti 6.klasē pēc urbanizācijas:**



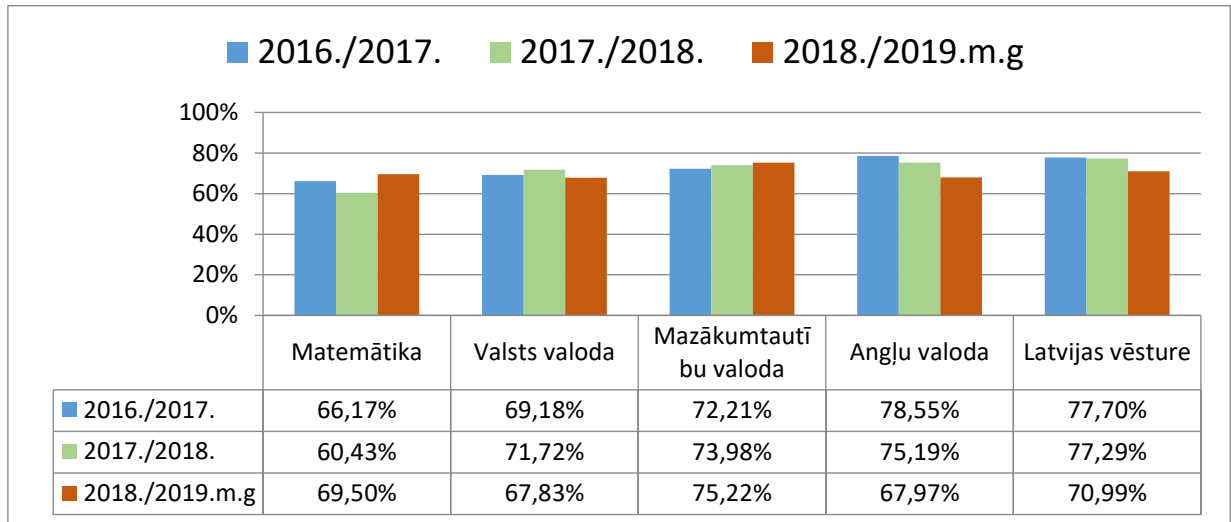
Pēdējo trīs mācību gadu rezultāti ir stabili, nedaudz uzlabojušies rezultāti mazākumtautību valodā (par 4%), matemātikā (par 2%) un valsts valodā (par 2%), bet dabaszinībās samazinājušies par 6%. Diagnosticējošo darbu rezultāti 6.klasēs visos mācību priekšmetos, salīdzinot ar Rīgas un valsts skolām, ir augstāki, īpaši matemātikā un valsts valodā.

2018./2019. mācību gadā 9.klases eksāmenu valsts valodā kārtoja 129 izglītojamie, matemātikā, mazākumtautību valodā, angļu valodā un Latvijas vēsturē - 120 izglītojamie. 17 izglītojamie tika atbrīvoti no eksāmeniem veselības stāvokļa dēļ.

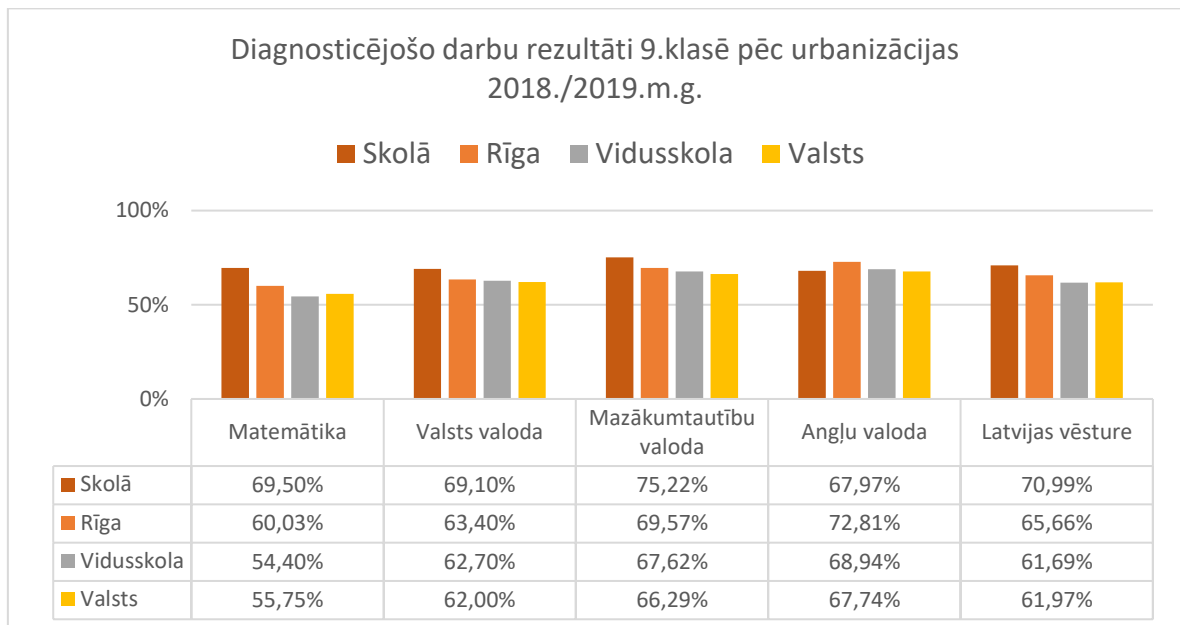
**Izglītojamo skaits, kuri atbrīvoti no eksāmeniem**

	9.klašu izglītojamo skaits	12.klašu izglītojamo skaits
2016./2017.m.g.	12	0
2017./2018.m.g.	17	5
2018./2019.m.g.	17	4

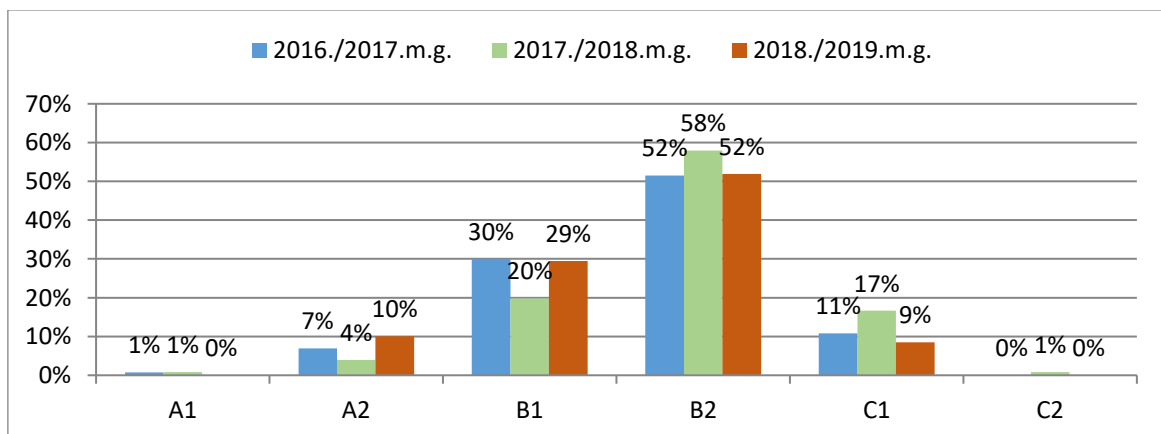
**Valsts pārbaudījumu rezultāti 9.klasē:**



**Valsts pārbaudījumu rezultāti 9.klasē pēc skolas tipa un urbanizācijas:**



**Valsts valodas pārbaudījuma rezultāti 9.klasē (iegūto kategoriju % vērtējums)**



2018./2019. mācību gadā salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu uzlabojušies rezultāti matemātikas eksāmenā (par 9%) un mazākumtautību valodā (par 2%), valsts valodas eksāmena

rezultāti ir zemāki par 4%, angļu valodā samazinājušies par 3% un Latvijas vēsturē par 8%. Samazinājies izglītojamo skaits, kuri valsts valodā ieguva B2, C1 un C2 līmeni, bet A2 līmeņa skaits palielinājies par 6 %.

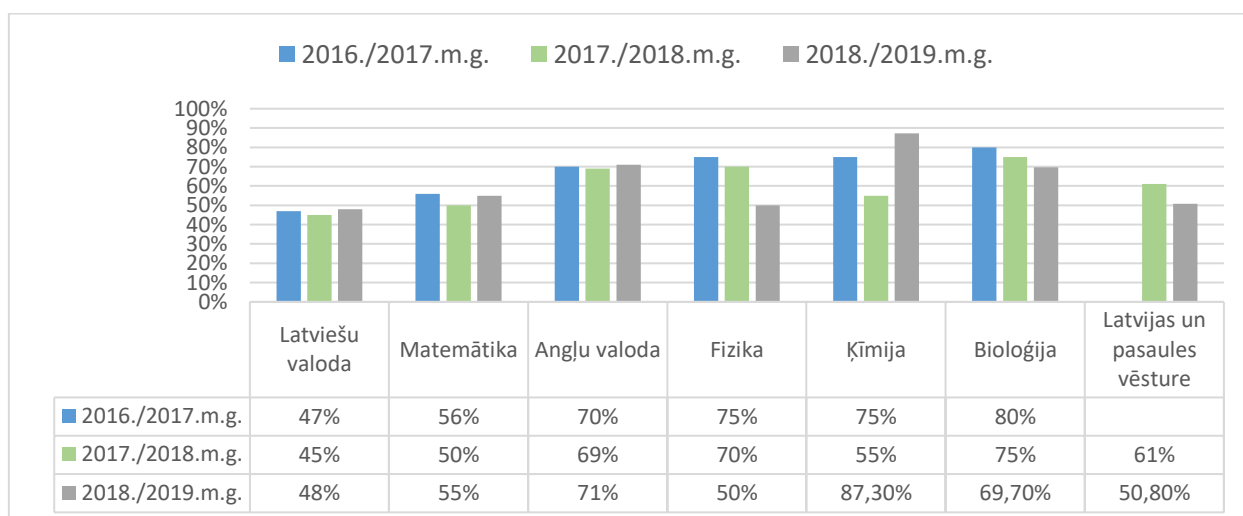
Latvijas vēsturē zināšanu līmeņa izmaiņas pēdējā gadā ir saistītas ar izmaiņām eksāmena kārtošanas valodā un izglītojamo nepietiekamām prasmēm eksāmena 3.daļas uzdevumu veikšanai (60%, iepriekš - 73%). Valsts valodas eksāmenā mainīts mutvārdu daļas saturs 2.un 3.uzddevuma veikšanai. Izglītojamo nelielā pieredze izmainīto mutvārdu daļas uzdevumu veikšanā ietekmēja rezultātu pazemināšanos.

## 12.klašu izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos

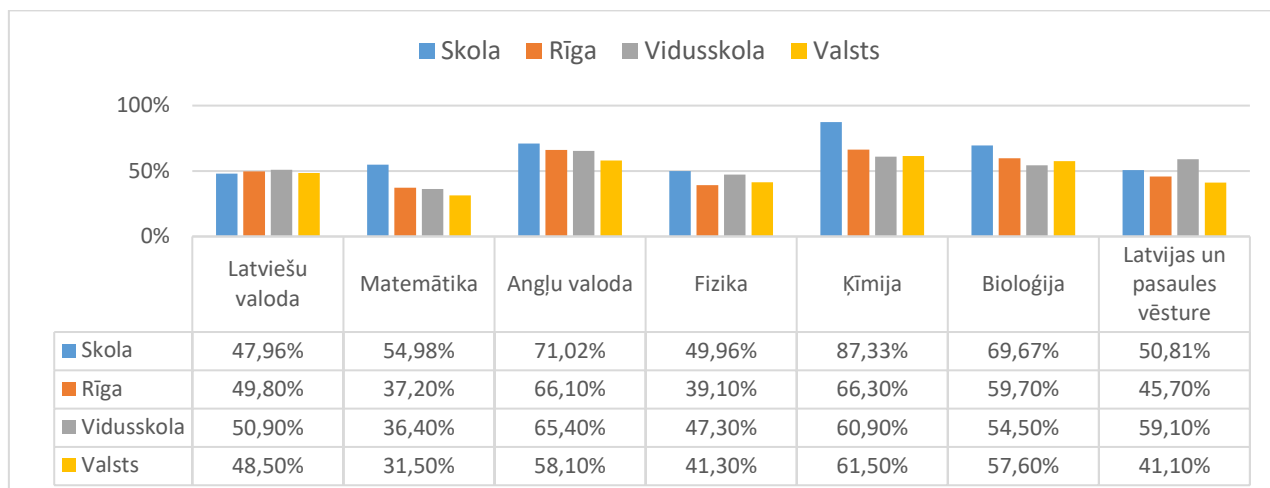
2018./2019.mācību gadā no 79 12.klašu izglītojamajiem eksāmenus kārtoja:

Angļu valoda	79 izglītojamie
Matemātika	79 izglītojamie
Valsts valoda	79 izglītojamie
Fizika	17 izglītojamie
Ķīmija	6 izglītojamie
Bioloģija	7 izglītojamie
Latvijas un pasaules vēsture	2 izglītojamie
Ģeogrāfija	0 izglītojamie (11.kl.-11 skolēni)
Ekonomika	2 izglītojamie (11.kl. – 3 skolēni)
Mazākumtautību valoda un literatūra	26 izglītojamie
Informātika	3 izglītojamie (11.kl. – 12 skolēni)
Programmēšanas pamati	9 izglītojamie
Kulturoloģija	1 izglītojamais

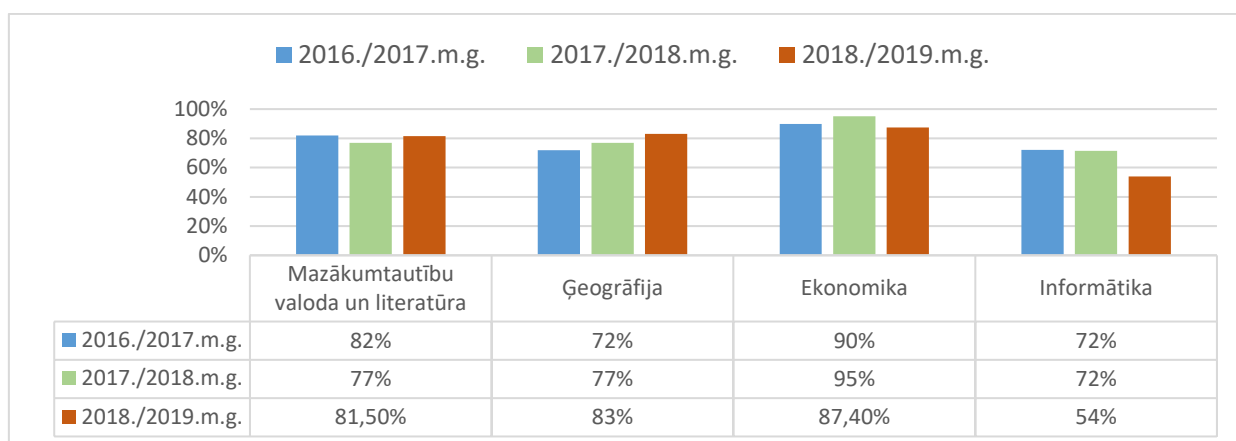
## CE valsts pārbaudījumu rezultāti 12.klasē



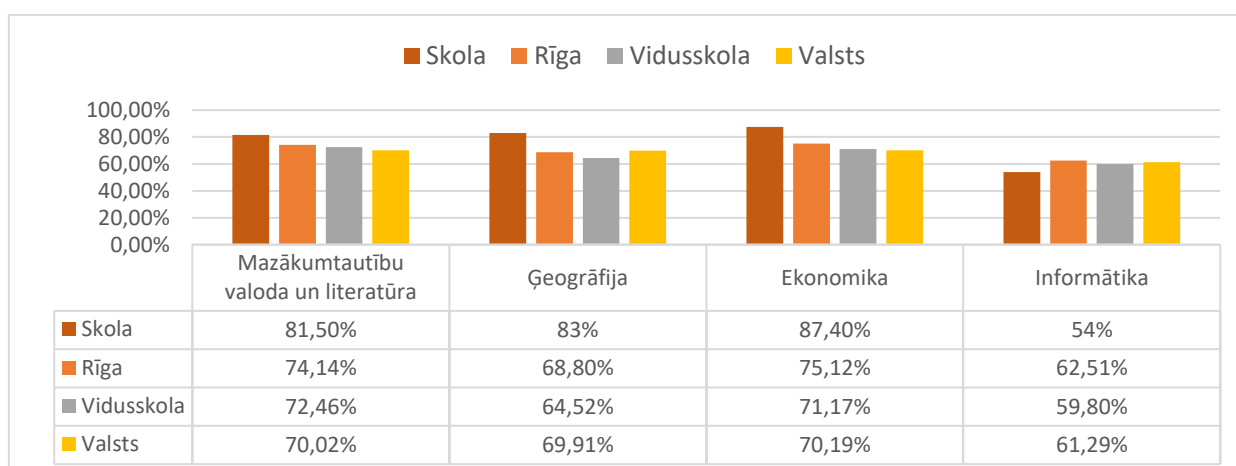
## CE valsts pārbaudījumu rezultāti pēc skolas tipa un urbanizācijas



## Necentralizēto eksāmenu rezultāti 12.klasē



## Necentralizēto eksāmenu rezultāti pēc skolas tipa un urbanizācijas



Eksāmena rezultāti krievu valodā un ģeogrāfijā, salīdzinot ar 2017./2018.mācību, ir augstāki par 4,5% un 6%. Bet ekonomikā un informātikā zemāki par 7% un 18%. Zemu zināšanu līmeni informātikā ieguva trīs 12.klases izglītojamie, kuri pamatkursu pabeidza 11.klasē.

2018./2019. mācību gadā visi rezultāti 12.klašu eksāmenos ir augstāki nekā valstī, latviešu valoda un literatūrā rezultāti ir valsts līmenī.

### Stiprās puses

- Ģimnāzija veic izglītojamo sasniegumu salīdzinošo analīzi rajona un valsts mērogā.
- Pēdējo trīs mācību gadu valsts pārbaudes darbu rezultāti pamatizglītībā ir stabili.
- Centralizēto eksāmenu sasniegumu vidējais rādītājs 2018./2019.mācību gadā ir augstāks nekā valstī.
- 2018./2019. mācību gadā visi 9.klašu izglītojamie saņēma apliecības par pamatizglītību un visi 12.klašu izglītojamie saņēma atestātus par vispārējo vidējo izglītību.

### Turpmākā attīstība

- Paaugstināt centralizēto eksāmenu rezultātus, motivējot izglītojamos mērķtiecīgi plānotam, produktīvam ikdienas darbam.
- Attīstīt katra izglītojamā personisko iniciatīvu un atbildību.

## 4.4. ATBALSTS IZGLĪTOJAMAJIEM

### 4.4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts.

Ģimnāzijā tiek sniegts vispusīgs atbalsts ikvienam izglītojamajam, nodrošinot izglītojamā personības attīstību nākotnē. Ģimnāzijas vadība, pedagogi un atbalsta personāls (2 sociālie pedagogi, 2 izglītības psihologi, pedagoga palīgs, 2 sertificētas medmāsas, 2 logopēdi, 3 karjeras izglītības konsultanti, 2 bibliotekāres) sniedz daudzfunkcionālu atbalstu ikvienam izglītojamajam, sekmējot izglītojamo izaugsmi, socializācijas prasmes un iemaņas. Lai nodrošinātu kompleksu pieeju izskatāmajām problēmām, realizētu izglītības mērķus un dotu iespēju katram izglītojamajam saņemt kvalitatīvu palīdzību, Ģimnāzijā ir izveidota atbalsta personāla komisija (APK). Komisijas speciālisti savā darbā ievēro Latvijas Republikas likumus un citus normatīvos dokumentus (Izglītības likums, Bērnu tiesību aizsardzības likums, Fizisko personu datu aizsardzības likums). Sociālpedagoģiskais atbalsts tiek sniegts konfidenciāli, individuāli, izvērtējot katru situāciju (problēmas diagnostika, sasniegtie rezultāti un analīze), risinot problēmu kompleksus, ciešā sadarbībā ar vecākiem, pedagogiem, valsts un pašvaldību speciālistiem. APK darba statistisko pārskatu skatīt 5.pielikumā.

Ģimnāzijas APK veic pedagoģiskā, sociālā un psiholoģiskā atbalsta koordinēšanu un nodrošināšanu, sniedz ieteikumus pedagogiem, vecākiem par atbalsta pasākumiem izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām un traucējumiem. 2018./2019.mācību gadā APK ir izstrādājusi kārtību, kā strādāt ar izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem.

Par APK darba virzieniem un palīdzības iegūšanas iespējām vecāki un pedagogi tiek informēti mācību gada sākumā skolas vecāku kopsapulcēs un pedagogu informatīvajās sanāksmēs. Atbalsta personāla darbību un sniegto palīdzību koordinē un kontrolē direktors un direktora vietnieki.

2018./2019. mācību gadā Ģimnāzijā ir izstrādāti iekšējie noteikumi "Rīgas Zolitūdes ģimnāzijas mācību stundu kavējumu uzskaites kārtība", ar tiem iepazīstināti izglītojamie un viņu vecāki, noteikumu izpildi pārrauga klašu audzinātāji, nepieciešamības gadījumā piesaistot sociālos pedagogus un Ģimnāzijas vadību, tālāk sadarbojoties ar citām pašvaldības kompetentajām institūcijām, ja tas nepieciešams.



APK speciālistu palīdzība ir pieejama katram. Katru gadu sadarbībā ar ārpuskolas institūcijām, tiek organizēti daudzpusīgi preventīvie pasākumi, atbilstoši izglītojamo vecumposma īpatnībām, interesēm un reālajām vajadzībām. Ģimnāzija sadarbojas ar Rīgas pašvaldības policijas Bērnu likumpārkāpumu profilakses nodaļu, Valsts policiju, Rīgas domes Labklājības departamenta Veselības veicināšanas un profilakses nodaļu, organizējot profilaktiski izglītojošo darbu, kopīgi risinot konkrētas problēmsituācijas. Sadarbības lietderība un rezultāti tiek apspriesti APK sanāksmēs.

Izglītojamajiem tiek organizētas lekcijas un nodarbības par likumdošanu un izmaiņām tajā, pārrunātas dažādas situācijas, tiek organizēti pasākumi par atkarību profilaksi (neatļautu vielu lietošana, smēķēšana, azartspēles, drošība internetā, datorspēles u.c.).

Sociālais pedagogs, sadarbojoties ar izglītojamajiem, klašu audzinātājiem un vecākiem, veic sociālā riska ģimeņu bērnu apzināšanu. Katrs gadījums tiek izvērtēts atsevišķi, tiek izskatīta iespējamā sociālā, emocionālā un psiholoģiskā palīdzība. Izvērtējot problēmas nopietnību, tiek plānota un organizēta starpinstitucionālā sadarbība, profilaktiskais darbs un atbalsts izglītojamo vajadzību nodrošināšanai.

Sociālais pedagogs sniedz arī individuālas konsultācijas. Galvenās problēmas, par kurām izglītojamie tiek konsultēti: grūtības mācībās, dažādas konfliktsituācijas, savstarpējo attiecību veidošana, uzvedības problēmas. Sadarbībā ar klases audzinātājiem, ar Pašvaldības policiju un Valsts policiju sociālais pedagogs organizē sākumskolas izglītojamajiem teorētiskās un praktiskās nodarbības par drošības noteikumu ievērošanu: "Drošība internetvidē", "Drošība mājās un sabiedriskajās vietās", kā arī pamatskolas izglītojamajiem - nodarbības par administratīvo un civiltiesisko atbildību: „Bērnu tiesības un atbildība”, "Narkotisko un psihotropo vielu lietošanas kaitīgums un sekas", skaidro izglītojamajiem, kas ir vardarbība, tās veidi, izpausmes un nepieciešamā rīcība vardarbības gadījumā. Visi izglītojamie un pedagogi zina, kā rīkoties psihoemocionālas spriedzes un vardarbības situācijās. Tiek izkopta izglītojamo konfliktu risināšanas un savstarpējas veiksmīgas sadarbības prasme.

Ģimnāzijas logopēds veic izglītojamo komunikācijas spēju, runas, valodas, lasīšanas un rakstīšanas traucējumu diagnostiku un korekciju, organizē runas un valodas profilaksi. Konsultē izglītojamo vecākus un skolotājus, sagatavo runas un valodas izpētes novērtēšanas ziņojumus Valsts un pašvaldības pedagoģiski medicīniskajai komisijai, piedalās individuālā plāna sagatavošanā izglītojamajiem, kuriem ir mācīšanās traucējumi, nosaka atbalsta pasākumu nepieciešamību ikdienas mācību darbā, un diagnosticējošajos pārbaudes darbos 3. un 6. klasē izglītojamajiem ar valodas traucējumiem.

Ģimnāzijas psihologi mācību gada laikā pēc vecāku un klases audzinātāju lūguma apseko izglītojamos ar uzvedības traucējumiem, mācību traucējumiem un emocionālajām problēmām, sagatavo atzinumus atbalsta pasākumu noteikšanai mācību satura apguvē. Diagnostikas rezultāti tiek apspriesti individuālajās konsultācijās ar vecākiem. Īpaša uzmanība tiek pievērsta jaunuzņemto 1., 5. un 10. klašu izglītojamo adaptācijai un saskarsmes jautājumiem. Izglītojamo adaptācijas rezultāti tiek apkopoti un analizēti pedagoģiskajās padomes sēdēs.

Lai izglītojamos motivētu ievērot iekšējās kārtības noteikumus, Rīgas Zolitūdes ģimnāzijā aktīvi tiek lietots E-klases uzvedības un individuālo sarunu žurnāls, kurā Ģimnāzijas pedagogi veic ierakstus par izglītojamo darbību mācību stundās, par individuālām sarunām ar izglītojamo vai

izglītojamā vecākiem. Uzvedības žurnālu lieto gandrīz visi 1. - 12. klašu pedagogi un atbalsta personāls.

Regulāri tiek izvērtēta izglītojamo uzvedība, Iekšējās kārtības noteikumu pārkāpumi, problēmsituācijas. Analīze tiek veikta vadības, pedagoģiskās padomes un atbalsta komisijas sēdēs. Problēmsituāciju risināšanā un izpētē iesaistās pedagogi un izglītojamo vecāki. Lai veidotu draudzīgu izglītojamo kolektīvu, sistemātiski tiek sniegts psihologa atbalsts.

Visi 1.-12.klašu izglītojamie tiek nodrošināti ar bezmaksas ēdināšanas pakalpojumiem. Regulāri tiek nodrošināts veselīgs un līdzsvarots uzturs un veikta ēdienu kvalitātes pārraudzība, īpašs piedāvājums izglītojamajiem ar ārsta apstiprinātām diagnozēm. Ģimnāzija tradicionāli piedalās programmā "Piens un augļi skolai", nodrošinot 1.–9. klašu izglītojamajiem iespēju attīstīt veselīgas ēšanas ieradumus. No 2016.gada līdz 2018. gadam Ģimnāzija piedalījās starptautiskajā Nordplus programmas projektā "Healthy Life is Fun", kurš popularizē veselīgu dzīvesveidu un organizē dažādas aktivitātes veselīga dzīvesveida sekmēšanai.

Pamatojoties uz vecāku iesniegumiem, Ģimnāzija katru mācību gadu organizē pagarinātās dienas grupas, 2019./2020.m.g. tika organizētas 6 pagarinātās dienas grupas: divas 1.klašu grupas, viena 1.-2.klašu grupa, divas 2.klašu grupas un viena 3.-4.klašu grupa. Pagarinātās dienas grupas darbību nosaka "Pagarinātās dienas grupas kārtība".

Ģimnāzijas pedagogi un tehniskie darbinieki ir apguvuši zināšanas Ģimnāzijā organizētajosursos "Speciālās zināšanas pedagogiem bērnu tiesību aizsardzības jomā".

#### **Stiprās puses**

- Ģimnāzijā ir noteikta sistēma darbā ar izglītojamajiem, kuriem mācību procesā nepieciešami atbalsta pasākumi.
- 1., 5., 10. klašu izglītojamo adaptācijas dienu organizēšana.
- Nodrošinātas pagarinātās dienas grupas 1.-4.klašu izglītojamajiem.
- Veiksmīga sadarbība ar Rīgas un citu pašvaldību sociālajiem dienestiem un bāriņtiesām, Valsts policiju, Rīgas pašvaldības policiju un citām organizācijām bērnu tiesību aizsardzības jomā.

#### **Turpmākās attīstības vajadzības:**

- Sekmēt atbalsta personāla komisijas mērķtiecīgu sadarbību skolēnu psiholoģiskā un sociālpedagoģiskā atbalsta nodrošināšanai.
- Pilnveidot pedagogu vienotu izpratni par atbalsta pasākumu nodrošināšanu ikdienas mācību darbā izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem.

**Vērtējums - labi.**

#### **4.4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)**

Ģimnāzijā ir izstrādāti iekšējie normatīvie akti, kuros aktualizēti jautājumi par drošību: "Rīgas Zolitūdes ģimnāzijas iekšējās kārtības noteikumi", "Rīgas Zolitūdes ģimnāzijas izglītojamo, pedagogu un vadītāja rīcību konfliktsituācijās un gadījumos, ja tiek konstatēta fiziska vai emocionāla vardarbība", "Noteikumi par rīcības plānu, ja Rīgas Zolitūdes ģimnāzijā konstatē vai ir aizdomas, ka skolēni lieto, glabā vai izplata atkarību izraisošas vielas", "Bērnu sūdzību iesniegšanas un izskatīšanas kārtība", Rīgas Zolitūdes ģimnāzijas drošības noteikumi masu pasākumu organizēšanai un norisei.

“Rīgas Zolitūdes ģimnāzijas iekšējās kārtības noteikumus” ir noteikti izglītojamo uzvedības noteikumi Ģimnāzijā, tās teritorijā un Ģimnāzijas organizētajos pasākumos, kā arī noteikta rīcība, ja radušās aizdomas par alkohola, cigarešu, narkotisko vai citu neatļauto vielu un priekšmetu iegādāšanos, lietošanu vai realizēšanu Ģimnāzijā un tās teritorijā.

Ģimnāzijā ir noteikta kārtība ekskursiju un pasākumu organizēšanā. Pirms došanās ekskursijās vai citiem ārpuskolas pasākumiem, klašu audzinātāji ģimnāzijas direktorei iesniedz pasākuma pieteikumu, kurā norāda plānotā pasākuma laiku, vietu, mērķi, izmantojamā transporta veidu, kontaktinformāciju un pasākuma dalībnieku sarakstu. Ģimnāzijas direktore izdod rīkojumu, norīkojot atbildīgos pedagogus. No 2017. gada Ģimnāzijai ir iespēja izmantot Skolas autobusu.

Ar iekšējiem normatīvajiem aktiem, kuri regulē kārtību un nodrošina izglītojamo drošību jebkurš interesents var iepazīties Ģimnāzijas mājas lapā (skatīt [http://www.zolitude.lv/images/stories/PDF/Normativi\\_dok/nolikums.pdf](http://www.zolitude.lv/images/stories/PDF/Normativi_dok/nolikums.pdf)).

Izglītojamo iepazīstināšana ar iekšējās kārtības noteikumiem, drošības noteikumiem un evakuācijas plānu notiek saskaņā ar MK noteikumu Nr. 1338 IV nodaļu. Septembrī klases audzinātāji iepazīstina izglītojamos ar Ģimnāzijas iekšējās kārtības, ugunsdrošības, elektrodrošības, pirmās palīdzības sniegšanas, ceļu satiksmes noteikumiem un rīcību evakuācijas gadījumā, kā arī ar drošības noteikumiem Ģimnāzijas organizētajos pasākumos, kas notiek pirms skolēnu ziemas brīvlaika. Par drošību uz ūdens, ledus un rīcību nestandarta situācijās izglītojamos iepazīstina pirms skolēnu ziemas un vasaras brīvlaikiem. Katra semestra sākumā izglītojamie tiek iepazīstināti ar drošību sporta nodarbībās, fizikas, ķīmijas, bioloģijas, mājturības un informātikas kabinetos, kā arī ar vispārējās drošības tehnikas noteikumiem visos mācību kabinetos. Par drošību citos izglītības iestādes organizētajos pasākumos, sporta sacensībās un nodarbībās klases audzinātājs vai sporta skolotājs iepazīstina izglītojamos pirms katra pasākuma. Izglītojamo iepazīstināšanu ar augstāk minētajiem noteikumiem reģistrē klases drošības žurnālā. Fizikas, ķīmijas, bioloģijas, mājturības un informātikas kabinetos tiek izvietotas drošības instrukcijas.

Instruktažas par izglītojamo drošību veic klašu audzinātāji un mācību priekšmetu pedagogi. Ir izveidots drošības instruktāžu žurnāls katrai Rīgas Zolitūdes ģimnāzijas klasei, kurā atrodas visas mācību gadā veiktās drošības instruktažas lapas un kas glabājas Skolotāju istabā. Ar drošības noteikumu prasībām ir iepazīstināti arī vecāki, pedagogi, tehniskais personāls.

Vecāki vai personas, kas viņus aizstāj, tiek informēti, ka izglītojamie var tikt fotografēti un filmēti skolas mācību un audzināšanas procesa laikā, kā arī ārpusstundu pasākumos skolā un ārpus tās, lai fotogrāfijas un filmas izmantotu Ģimnāzijas mājas lapā, gadagrāmatā, Ģimnāzijas avīzē, kā arī publiskotu skolas telpās saskaņā ar Latvijas Republikas likumdošanu.

Atbilstoši ārējiem normatīvajiem aktiem Ģimnāzijā ir izvietoti evakuācijas plāni ar glābšanas dienestu telefoniem un drošības instrukcijas. Ģimnāzijas personāls un izglītojamie ir iepazīstināti ar evakuācijas plānu un zina, kā rīkoties evakuācijas gadījumā. Katru gadu notiek praktiskas mācības, kuru laikā tiek modelēta iespējamā ārkārtas situācijā un veikta evakuācija. Regulāri tiek izvērtēti darba drošības riski un veiktas izmaiņas darba drošības instrukcijās. Noteikumu un instrukciju prasības tiek ievērotas, Ģimnāzijas telpās ir izvietoti ugunsdzēsāmie aparāti. To atbilstība ekspluatācijas noteikumiem regulāri tiek pārbaudīta.

Ģimnāzijā ir divas sertificētas medmāsas, iekārtots medicīnas kabinets un noteikts darba laiks. Medicīnas kabinets nodrošināts ar nepieciešamajiem medikamentiem pirmās palīdzības

sniegšanai. Medmāsai ir reģistrācijas žurnāli: ambulatoro pacientu reģistrācijas žurnāls, traumu reģistrācijas žurnāls, nelaimes gadījumu reģistrācijas žurnāls; hroniski slimojošo reģistrācijas žurnāls, bērnu medicīnisko karšu izsniegšanas žurnāls (Statistisko pārskatu par medicīniskās palīdzības un konsultāciju sniegšana izglītojamiem skatīt 5.pielikumā).

Medicīnas māsa vajadzības gadījumā sniedz pirmo palīdzību izglītojamajiem, nepieciešamības gadījumā tiek izsaukta neatliekamās medicīnas palīdzības brigāde. Par katru gadījumu medicīnas māsa informē izglītojamā vecākus un Ģimnāzijas vadību, saskaņo tālāko rīcību. Ģimnāzijas medmāsa sadarbojas ar citiem APK speciālistiem.

Ģimnāzijas medicīnas māsa pārrauga, lai visi darbinieki veiktu ikgadējo obligāto medicīnisko pārbaudi. Veic ēdināšanas procesa uzraudzību, katru dienu pārbaudot ēdienkarti un kontrolējot ēdiena kvalitāti, nodrošina pedikulozes profilaktiskās apskates, piedalās Ģimnāzijas ārpusklases pasākumos, nodrošinot medicīnisko palīdzību.

Ģimnāzijā tiek īstenoti pasākumi, kas vērsti uz izglītojamo, vecāku un pedagogu izpratni par veselīga dzīvesveida veicināšanu – “Olimpiskā diena”, “Mamma, tētis un es – sportiska ģimene!”. Pa vienai klasei 3.,4.,5.klašu paralēlēs ir iesaistīti LOK projektā “Sporto visa klase”.

2018./2019.mācību gadā visi Ģimnāzijas darbinieki ir ieguvuši teorētiskās zināšanas un praktiskās iemaņas pirmās medicīniskās palīdzības sniegšanā un rīcību traumu un pēkšņas saslimšanas gadījumā.

Ģimnāzija rūpējas par izglītojamo drošību skolas telpās un tās teritorijā. Izglītojošo drošības garantēšanai starpbrīžos tiek organizētas pedagogu un izglītojamo dežūras, kuras pārrauga skolas vadība, kā arī tiek organizētas klases stundas, kas veltītas izglītojamo drošības jautājumiem. Pastāvīgi tiek veikts informatīvi izglītojošs darbs ar izglītojamajiem audzināšanas stundās, tiek izvērtētas bērnu tiesības un pienākumi, iekšējās kārtības noteikumu ievērošana, rīcība vardarbības gadījumā.

Ģimnāzijā ir dežurants, kurš reģistrē visus apmeklētājus īpašā žurnālā, ir izstrādāta kārtība “Izglītojamo vecāku un citu nepiederošu personu uzturēšanās kārtība Rīgas Zolitūdes ģimnāzijā”. Pie skolas dežurē Pašvaldības policijas darbinieks.

2018./2019.mācību gadā Ģimnāzija piedalījās Veselības ministrijas Eiropas Sociālā fonda projekta „Kompleksi veselības veicināšanas un slimību profilakses pasākumi” pētījumā „Izglītības iestāžu vides kvalitātes un drošuma pētījums”. Pētījuma laikā tika apzināta darba vides riska pakāpe un ieteikti preventīvie pasākumi. Ievērojot rekomendācijas, katra stāva gaitenī tika uzstādītas norādes par rezerves izeju, kas izmantojama evakuācijas gadījumā. Pēc ventilācijas sistēmu apsekošanas tika veikta ventilācijas tīrīšana Ģimnāzijas baseina telpās.

Izglītojamo drošībai Ģimnāzijas teritorijā ir izvietotas 19 novērošanas kameras. Skolas ēkas pārbūves laikā videonovērošanas kameras tehnisko iemeslu dēļ darbojas nepilnvērtīgi. Ģimnāzijas dežurants nevar redzēt notiekošo tiešsaistē, bet vajadzības gadījumā var apskatīt video ierakstu. Pēc Edurio veiktās skolēnu aptaujas lielākā daļa (72 %) izglītojamo Ģimnāzijas telpās jūtas droši “vienmēr” un “bieži”. Arī izglītojamo vecāki apgalvo, ka jūtas droši, kad viņu bērni atrodas skolā (94%) . Izglītojamo un pedagogu aptauja liecina, ka Ģimnāzijā ir iespēja saņemt kvalitatīvu medicīnisko palīdzību. Izglītojamie uzsver, ka Ģimnāzijā viņiem palīdzēs sarežģītā situācijā.

Darba aizsardzības noteikumus iestādē pārrauga un par tiem vismaz vienu reizi mācību gadā pedagogisko un saimniecisko personālu instruē atbildīgais Ģimnāzijas darbinieks, veicot ierakstu darba aizsardzības instruktāžas žurnālā.

Darba aizsardzības instrukcijas ir pieejamas direktora kabinetā, bibliotēkā, elektroniskā veidā pie atbildīgās personas un Ģimnāzijas mājas lapā (<http://www.zolitude.lv/lv/par-gimnaziju-3/vertesanas-kartiba>).

Ģimnāzijas pedagogi un tehniskie darbinieki ir apguvuši speciālās zināšanas bērnu tiesību aizsardzības jomā.

#### **Stiprās puses**

- Izglītojamie, Ģimnāzijas darbinieki, vecāki iepazīstināti ar drošības prasībām un tās ievēro.
- Izglītojamie un Ģimnāzijas darbinieki zina, kā rīkoties ekstremālos gadījumos.
- Ģimnāzijā notiek praktiskās mācības evakuācijas gadījumā, ir izstrādāti evakuācijas plāni.
- Skolas autobusa plānveidīga izmantošana.

#### **Turpmākās attīstības vajadzības:**

- Pārraudzīt nepiederošu personu uzturēšanās uzskaiti Ģimnāzijas telpās.
- Nodrošināt drošības pasākumu ievērošanu Ģimnāzijas piebūves celtniecības laikā.
- Pilnveidot izglītojamo uzskaiti, kuri nav ieradušies Ģimnāzijā un kuri kavē stundu sākumu.

#### **Vērtējums - labi.**

#### **4.4.3. Atbalsts personības veidošanā**

Ģimnāzijā ir nodrošinātas daudzveidīgas iespējas izglītojamo personības attīstībai. Izglītojamie regulāri tiek godināti par teicamiem un izciliem mācību un sabiedriskā darba sasniegumiem. Pateicība izglītojamajiem tiek izteikta dažādi - mutiskās uzslavas, ieraksti skolēnu dienasgrāmatās E-klasē, informācija par panākumiem tiek publicēta Ģimnāzijas mājas lapā. Ir pateicības raksti semestra beigās, Zelta un Sudraba liecības gada beigās, Ģimnāzijas “Zelta medaļa” 12. klašu absolventiem.

Ģimnāzijā darbojas 5.-9.klašu un 10.-12.klašu izglītojamo pašpārvaldes, kurās ir iespēja tikt ievēlētam un darboties katram 5.–12.klašu Ģimnāzijas izglītojamajam. To darbību nosaka „Rīgas Zolitūdes ģimnāzijas skolēnu pašpārvaldes nolikums”. Pašpārvaldes darba plāns tiek saskaņots ar Ģimnāzijas vadību, un pašpārvaldes sanāksmes tiek protokolētas. Pašpārvaldes darbu regulāri atbalsta klašu audzinātāji, citi pedagogi un skolas vadība, to koordinē direktores vietniece audzināšanas darbā. Veiktajā aptaujā 2018./2019. mācību gadā 61% pedagogu norāda, ka viņi veicina izglītojamo iesaistīšanos izglītojamo pašpārvaldē.

Izglītojamo pašpārvaldes pārstāvji regulāri piedalās Rīgas Skolēnu domes (RSD) organizētajos pasākumos, kā arī citu Rīgas skolu izglītojamo pašpārvalžu piedāvātajās aktivitātēs. 2018./2019.mācību gadā Ģimnāzijas izglītojamo pašpārvalde piedalījās RSD jaunatnes foruma „Jaunieši apkaimes izaugsmei” organizēšanā Rīgas Zolitūdes ģimnāzijā. Ģimnāzijas izglītojamo pašpārvaldes darbs pozitīvi tika novērtēts RSD organizētajā konkursā “Iespēju tīklos” nominācijā “Skolas tilts” (atvērta vide starp skolēniem un vadību). Viens Ģimnāzijas izglītojamo pašpārvaldes pārstāvis tika ievēlēts 9.Jauniešu Saeimā un darbojās Ārlietu komisijas sastāvā. 2019./2020.m.g. aktualizēta dalība pirmajā jauniešu pilsētplānošanas forumā, kura laikā jauniešiem bija iespēja



iesaistīties pilsētas attīstības plānošanas procesā kopā ar nozares speciālistiem. Mūsu skolēni dalījās ar idejām par pilsētas un tās apkaimju attīstību un stāstīja savu Rīgas stāstu. Rezultātā tapa kopprojekts ar Rīgas Ostvalda vidusskolu un Rīgas 96. vidusskolu "Eco prāts".

Pašpārvaldes prezidents un divi pašpārvaldes locekļi iesaistās Ģimnāzijas Padomes darbā, kā arī gada beigās sagatavo atskaiti par padarīto darbu Ģimnāzistu konferencē. Skolēnu pašpārvalde plāno un organizē ārpusstundu pasākumus dažādām izglītojamo grupām.

Pateicoties skolotājiem entuziastiem un Skolēnu pašpārvaldei, tiek radīti tādi apstākļi, lai ikvienam izglītojamajam rastos vēlme darīt labu un dalīties savā sirdspriekā. Tāpēc katru gadu tiek turpināta sadarbība ar sociālās aprūpes pansionātu "Liepa", ar Rīgas Strazdumuižas vidusskolu, kurai mūsu skolēni savām rokām veidoja bizibordus, lai attīstītu sīko roku motoriku, izdomāja spēļu programmu un iepriecināja ar koncertu. Par nozīmīgu un aktīvu darbu labdarības jomā 2018./2019.mācību gadā Ģimnāzija saņēma VISC pateicības rakstu "Par veiksmīgu skolēnu pilsonisko audzināšanu". 2019./2020.mācību gadā iesāktais darbs tiek aktīvi turpināts.

Izglītojamie labprāt iesaistās un līdzdarbojas izglītojamo pašpārvaldes darbā, piedalās to organizētajos pasākumos. Aptaujā, vērtējot Ģimnāzijas darbu jomā „Atbalsts personības veidošanā”, 65 % izglītojamo norāda, ka viņus interesē skolēnu pašpārvaldes aktivitātes, 44% izglītojamo apgalvo, ka iesaistās Ģimnāzijas pasākumu organizēšanā.

Audzināšanas darbs Ģimnāzijā tiek īstenots plānveidīgi. Klašu audzinātāji katru gadu, ņemot vērā izglītojamo vajadzības, vecumposma īpatnības, skolas Audzināšanas un Karjeras izglītības programmu un valsts izvirzītās audzināšanas darba prioritātes, izstrādā klases audzinātāja darba plānu, kurā ietver izglītojamo zināšanu, prasmju un attieksmes veidošanu un attīstības veicināšanu par veselīga dzīvesveida pamatiem, atkarības profilaksi, karjeras izvēli, patriotisko audzināšanu, tēmas par drošību ekstremālās situācijās. 2017./2018. mācību gadā tika aktualizēta Ģimnāzijas audzināšanas programma, sekmējot izglītojamo iesaisti Latvijas simtgades pasākumos.

Ģimnāzijas Iekšējās kārtības noteikumi un priekšlikumi to uzlabošanai tiek pārrunāti klases stundās, izglītojamo pašpārvaldes sanāksmēs, Ģimnāzijas Padomē, Ģimnāzijas vadības sanāksmēs.

Lai veicinātu patriotismu, stiprinātu piederības sajūtu savai skolai, novadam, valstij, Ģimnāzijā pārdomāti, ievērojot izglītojamo intereses, plāno un noteiktā kārtībā organizē daudzveidīgus tradicionālus ārpusstundu pasākumus: Zinību dienu, Skolotāju dienu, Ziemassvētku balli, Raibo nedēļu, Mātes dienu, Pēdējo zvanu, Sporta dienu u.c. Daudzu pasākumu organizatori ir Ģimnāzijas izglītojamo pašpārvalde.

Katru gadu īpaši tiek organizēti Patriotu nedēļas pasākumi, atzīmējot Lāčplēša dienu un Latvijas valsts dzimšanas dienu. 2018./2019.m.g. tā bija veltīta Latvijas simtgades jubilejai, kas tika noslēgta ar svinīgu pasākumu "Daudz laimes, Latvija!". Ģimnāzijas pasākumi tiek analizēti pārrunu veidā pēc pasākuma norises darba grupā, kas organizējušas konkrēto pasākumu un administrācijas sanāksmēs. Savu redzējumu par organizētajiem pasākumiem un notiekošo Ģimnāzijas dzīvē izglītojamie atspoguļo Ģimnāzijas avīzē „Jegoza”. 2019./2020.mācību gadā Ģimnāzija turpina realizēt simtgades pasākumu ciklu dažādās jomās. Izmantojot programmas "Skolas somas" piedāvājumu, ģimnāzisti apmeklēja Nacionālā teātra izrādī «Tikšanās vieta - Rīgas pilsētas II teātris», pēc kuras noskatīšanās tika organizētas diskusijas un sarunas dažādu mācību priekšmetu stundās par izradē paustajām vērtībām un valsts izveidošanu.

Programma “Latvijas Skolas Soma” ir nenovērtējams atbalsts izglītojamo patriotiskajā un valstiskajā audzināšanā, kas dod iespēju ikvienam Ģimnāzijas izglītojamajam divu gadu laikā apmeklēt lieliskus kultūras pasākumus, iepazīt dažādus mākslas veidus, noskatīties teātra izrādes, multimediju šovus, piedalīties muzeju interaktīvajās nodarbībās.

Sadarbībā ar Latvijas Nacionālo vēstures muzeju, Ģimnāzijas telpās tradicionāli tiek organizētas ceļojošās izstādes „Sadzejotā Valsts”, „Barikāžu laiks”, „Dažādas tautas – kopīga pieredze”, 2019.gadā - "Baltijas brīvības ceļš" un "Mēs, tauta".

Izglītojamie aktīvi piedalās daudzveidīgos ārpusstundu pasākumos pilsoniskajā, patriotiskajā un valstiskajā audzināšanā. Tradicionāli 9.-12.klašu izglītojamie ar panākumiem piedalās Profesionālās izglītības kompetences centra un VISC organizēja konkursā, kas veltīta dzejnieka Kārļa Skalbes 140. jubilejai. Rezultatīva ir izglītojamo ikgadēja dalība VISC organizētajā Latvijas izglītības iestāžu skolēnu skatuves runas konkursā. 2019./2020.mācību gadā izglītojamie tika motivēti piedalīties LVA izglītojamo radošo darbu konkursa „Izstāsti man savu sapni”, R. Blaumaņa literārās prēmijas 15. konkursa, dzejnieka Friča Bārdas 140. jubilejai veltītais literāro darbu un pārspriedumu konkursā.

Liels atbalsts skolēnu personības veidošanā ir dalība starptautiskajos projektos un skolēnu apmaiņas programmās. Ar Rīgas domes atbalstu tiek organizēta sadarbība ar partnerskolām Vācijā: Helene-Lange-Schule Vīsbadenē, un kopš 2017.gada - ar Leipcigas sporta skolu projektā “Sports un valoda vieno”.

Ģimnāzija aktīvi iesaistās Eiropas Savienības “Erasmus+” un “Nordplus Junior” izglītības un mācību jomas projektos. Šobrīd Ģimnāzija īsteno divus Erasmus+ KA2 skolu sadarbības projektus “Modern Odysseus in the arms of Europe” un “Learning from the Past to Face the Future: Cultural Heritage in Contrast with Modern Society” (skatīt 6.pielikumu).

No 2017.gada Ģimnāzija ir Eiropas Parlamenta Vēstnieku skolas programmas dalībniece un ir saņēmusi goda zīmi. Iesaistoties tajā, pedagogi un izglītojamie gūst izpratni par savām iespējām ES, jaunas prasmes, zināšanas, attīsta pilsoniskās rīcības prasmes un izkopj piederības sajūtu. Arī 2019.gadā Ģimnāzijas komanda ir Eiroskolas dalībnieku sarakstā.

Nozīmīgu pieredzi jauniešu integrācijas un līdzdalības sekmēšanai Ģimnāzijas izglītojamie guva 2017./2018.mācību gadā, īstenojot IAC projektu “Izzināt. Pieredzēt. Rīkoties. Dalīties”. Piedaloties dažādos projektos, izglītojamie iepazīst citu ES valstu kultūru, attīsta Eiropas piederības apziņu un izpratni par globālām norisēm.

Ģimnāzija piedāvā 28 interešu izglītības pulciņus 1.-12.klasei. Pulciņi regulāri piedalās konkursos, sacensībās un citās aktivitātēs iegūstot godalgotas vietas un atzinības. 2019./2020. mācību gadā, ievērojot interešu izglītības programmu prioritārās jomas-dabaszinības, STEM (zinātne, tehnoloģijas, inženierzinātnes un matemātika) un tehnisko jaunradi, tika atvērtas 3 jaunas programmas "Programmavadiņu un mūsdienu tehnoloģiju izmantošana ", "Matemātika un ķīmija rūpniecībā" un "Pilsētas vides pētnieks".

**Izglītojamo dalība interešu izglītības programmās.**

	Izglītojamo skaits klubos/ pulciņos	Izglītojamo skaits sporta sekcijās	Izglītojamo skaits pavisam
2019./2020.	418	220	638
2018./2019.	336	237	574
2017./2018.	298	244	542

Angļu valodas debašu klubs regulāri piedalās reģionālajos debašu turnīros, iegūstot godalgotas vietas. 2018./2019. mācību gadā starptautiskajā debašu turnīrā "RigaGo! -2019" tika iegūta 3.vieta un reģionālajā debašu turnīrā - 2.vieta. 1.-4.klašu koris Rīgas vispārējās un interešu izglītības iestāžu 1. - 4. klašu koru skatē "Rīgas gailis 2019" ieguva 1. pakāpes diplomu, kā viens no labākajiem kolektīviem tika uzaicināts piedalīties lielkoncertā "Rīgas gailis 2019" Rīgas Domā. Jaunie horeogrāfi "XV Starptautiskajā deju forumā 2019" ieguva 2. un 3.pakāpes diplomus un 3.vietu deju konkursā "International Dance Competition".

Muzeja padome sadarbībā ar izglītojamo pašpārvaldi aktīvi reklamēja Ģimnāzijas vēsturi un panākumus Rīgas interešu izglītības metodiskā centra un skolu vēstures muzeju valsts simtgadei veltītajā festivālā "Interesanti dažādībā – vienoti Latvijai". Komanda aktīvi strādā pie muzeja fonda sistematizācijas, vada ekskursijas un atjauno informāciju. Rīgas vispārējās izglītības iestāžu skolu vēstures muzeju skatē 2018./2019. mācību gadā no maksimālajiem 20 punktiem tika iegūti 19, tas ir augsts ieguldītā darba novērtējums. 2019./20.m.g. ir izstrādātas muzeja stundas 2.-5.klasēm "Vieta, kur es dzīvoju", "Es un manas skolas vēsture".

Par Ģimnāzijas piedāvātajām interešu izglītības programmām, pulciņu laikiem un skolēnu individuālajiem un komandu sasniegumiem vecāki, izglītojamie u.c. interesenti var gūt informāciju Ģimnāzijas pirmā stāva informatīvajā stendā un Ģimnāzijas mājas lapā.

Interesešu izglītības pulciņu vadītāji pēc vienota parauga izstrādā darbības programmu vienam vai vairākiem mācību gadiem. Atbildīgais direktora vietnieks organizē un apkopo programmu īstenošanas izvērtējumu.

Izglītojamie var apmeklēt arī citu organizāciju vai institūciju piedāvātās nodarbības Ģimnāzijas telpās. Izglītojamajiem ir pieejama labiekārtota bibliotēka un lasītava, kur tiek organizētas dažādu autoru grāmatu izstādes, nodarbības izglītojamo iepazīstināšanai ar bibliotēkas krājumiem un to izmantošanas iespējām.

**Stiprās puses:**

- Izglītojamajiem tiek sniegta iespēja padziļināti pilnveidot savu personību un izvirzīt mērķus personīgai izaugsmei;
- Ir nodrošināta iespēja atbilstoši savām interesēm darboties kādā no 23 interešu izglītības pulciņiem;
- Daudzpusīgi un interesanti ārpusstundu pasākumi, kas veicina pilsonisko un patriotisko audzināšanu;
- Atbildīgi un radoši darbojas izglītojamo pašpārvalde;
- Iespējas pārstāvēt izglītības iestādi starptautiskajos projektos.

**Turpmākās attīstības vajadzības:**

- Veicināt izglītojamo interesi par sabiedriskajām aktivitātēm valstī un motivēt iesaistīties dažādos pasākumos.



- Aktivizēt bibliotēkas darbu izglītojošu pasākumu organizēšanā.
- Paplašināt interešu izglītības piedāvājumu, akcentējot pētniecisko prasmju un tehnoloģiju attīstību.

**Vērtējums - ļoti labi.**

#### **4.4.4. Atbalsts karjeras izglītībā**

Viena no audzināšanas programmas jomām Ģimnāzijā ir karjeras izglītība. Tās mērķis ir paaugstināt izglītojamo kompetenci turpmākās izglītības un nākotnes profesijas izvēles jautājumos. Karjeras izglītība Ģimnāzijā ir plānots pasākumu kopums atbilstoši katras klašu grupas interesēm un vajadzībām.

Ģimnāzijā ir izstrādāta “ Rīgas Zolitūdes ģimnāzijas 1.-12. klašu izglītojamo karjeras attīstības atbalsta programma”, kurā noteikti tās mērķis un uzdevumi, aprakstīts karjeras attīstības atbalsta saturs jomās “Pašizpēte”, “Karjeras iespēju izpēte” un “Karjeras plānošana un vadība”, raksturota karjeras attīstības atbalsta programmas īstenošanas plānošana un organizēšana audzināšanas darba kontekstā, minēti karjeras attīstības atbalsta programmas īstenošanai un viņu sadarbība Ģimnāzijā, raksturota katra speciālista kompetence izglītojamo karjeras attīstības atbalsta īstenošanas procesā.

No 2017./2018. mācību gada Ģimnāzija piedalās ESF finansētajā projektā “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs”. Projekta ietvaros no 2017.gada darbu uzsāka 3 karjeras konsultanti, visiem ir sertifikāts, kas apliecina tiesības strādāt par pedagogu karjeras konsultantu. Projekts 1.-12.klašu izglītojamiem sniedz iespēju iepazīt daudzveidīgo profesiju pasauli, darboties radošajās darbnīcās, ar pieaicināto speciālistu palīdzību izzināt sevi, izvirzīt karjeras mērķus, sasniegt tos. Ģimnāzijā tiek izmantotas daudzveidīgas karjeras izglītības formas.

Visi izglītības iestādes pedagogi mācību priekšmetu saturu īsteno, sasaistot teoriju ar ikdienas prakses piemēriem dažādās profesijās. Karjeras izglītības saturs ir integrēts mācību priekšmetu saturā. Klases stundās tiek aplūkoti ar karjeras izvēli saistīti temati. Kopā ar Ģimnāzijas atbalsta personālu klases audzinātāji veic izglītojamā personības īpašību izpēti, izvēloties tālāko karjeras attīstību. Izglītojamie mācās novērtēt savu pieredzi, personiskās īpašības, stiprās un vājās puses, un tiek rosināti pieņemt lēmumus karjeras attīstības plānošanai. Klašu audzinātāji, plānojot mācību ekskursijas, vismaz vienu reizi gadā iekļauj uzņēmumu, mācību iestāžu apmeklējumu.

Interesu izglītības pedagogi aktīvi iesaistās dažādu profesiju popularizēšanā. Baleta studijas vadītāja katru gadu ar saviem izglītojamajiem apmeklē Latvijas Nacionālo operu un baletu, lai iepazītu horeogrāfa, scenogrāfa, butafora, režisora, gaismotāja un citas profesijas. Muzeja pedagoge piedāvā interesentiem iejusties gida, arhivāra, ekspozīciju izpētes, darbinieka un krājuma darba speciālistu lomā. Teātra studijas vadītāja rīko tikšanās ar bijušajiem skolas absolventiem, kas ir izvēlējušies aktiera profesiju.

Karjeras izglītība ir integrēta ārpusstundu audzināšanas pasākumos - tiek rīkotas Karjeras dienas, kurās piedalās bijušie Ģimnāzijas absolventi un viesi, lai pastāstītu par savu karjeras pieredzi, tiek uzaicināti dažādu profesionālo un augstāko izglītības iestāžu pārstāvji, kuri informē par tālākizglītības iespējām. 2018./2019. mācību gadā tika organizēta tikšanās ar Rīgas Tehniskās universitātes, Informācijas sistēmu menedžmenta augstskolas, Transporta un sakaru institūta,

Olaines Mehānikas un tehnoloģiju koledžas, profesionālās vidusskolas “RIMAN” pārstāvjiem. 10.-12. klašu izglītojamie iesaistās *Junior Achievement Latvia* organizētajās “Ēnu dienu” norisēs, lai apzinātos savu profesijas izvēli, apmeklējot izstādi Ķīpsalā „Skola 2019”.

Reizi gadā Ģimnāzijā tiek rīkota Atvērto durvju diena par izglītības iespējām Rīgas Zolitūdes ģimnāzijā vidējās izglītības programmās. 9.klašu izglītojamajiem un viņu vecākiem Ģimnāzijas īstenotās izglītības programmas pieejamas mājas lapā.

Katru gadu jūnijā tiek organizēti informatīvi pasākumi nākamo 1.klašu izglītojamo vecākiem, kuros vecāki gūst plašu informāciju par Ģimnāziju.

Aktuālu informāciju karjeras izglītības jomā izglītojamie var saņemt pie pedagogiem - karjeras konsultantiem, vizualizētos karjeras informācijas stendos ģimnāzijas 1.stāva vestibilā, skolas mājaslapā vai E-klasē. Ģimnāzijas mājas lapā ir izveidota sadaļa „Karjeras izglītība”, kurā izglītojamie, viņu vecāki un pedagogi var iegūt informāciju par karjeras izglītības centra organizētajām aktivitātēm.

2017./2018.m.g. izglītojamie apmeklēja Latvijas uzņēmumus, lai iepazītos ar ražošanas procesu un dažādām profesijām: SIA Ādažu Čipsi, AS "MADARA Cosmetics", „Starptautiskā lidosta „Rīga”, SIA “Marmelādes”.

2018./2019. mācību gadā tika organizētas mācību ekskursijas uz SIA ORKLA, AS “Dzintars”, konditorejas fabriku MARIO, diētisko pārtikas produktu ražošanas uzņēmumu Diamonds Food Group, uz Salaspils Botānisko dārzu, Medicīnas un Farmācijas muzeju.

Lai apzināti novērtētu jomas, kurās izglītojamie var sevi veiksmīgāk realizēt, 2018./2019. mācību gadā izglītojamajiem tika organizēta starptautiskā profesionālās meistarības centra “Vaiņode” nodarbība sevis izzināšanai un mācīšanās motivācijas sekmēšanai. Pamatskolas izglītojamie aktīvi piedalījās šī gada Karjeras atbalsta programmas “Mana karjera – mākslā” un “Mana karjera – policijā” aktivitātēs.

Par tradīciju kļuvis katru gadu aicināt izglītojamo vecākus uz skolu, lai viņu aizraujošais stāstījums un demonstrējumi ieinteresētu izglītojamos par kādu konkrētu profesiju. Izveidojusies laba atgriezeniskā saite ar Ģimnāzijas absolventiem, kuri katru gadu informē izglītojamos par studijām un izvēlēto profesiju.

Katru gadu tiek apkopota un analizēta informācija par absolventu karjeras izvēli pēc 9. un 12. klases beigšanas.

Pamatizglītību ieguvušo skaits	Turpina mācības vispārējās vidējās izglītības iestādē	Turpina mācības profesionālās izglītības iestādē	Neturpina mācības	Strādā	Turpina mācības ārzemēs
135	93	40	Nav	Nav	2

9.klašu absolventi, ja vēlas turpināt iegūt vidējo izglītību, izvēlas mācīties Rīgas Zolitūdes ģimnāzijā. Daži absolventi izvēlas Rīgas Valsts 1.ģimnāziju vai kādu citu populāru Rīgas ģimnāziju. Ģimnāzija lepojas ar absolventu izvēli studēt augstskolās.

Vispārējo vidējo izglītību ieguvušo skaits	Turpina mācības augstākās izglītības iestādēs Latvijā	Turpina mācības augstākās izglītības iestādēs ārzemēs	Turpina mācības koledžā	Strādā	Piezīmes
79	70	4	3	2	

Karjeras izglītības koordinēšanu un vadīšanu veic direktora vietniece izglītības jomā un karjeras izglītības konsultanti. Kopā ar klases audzinātājiem regulāri notiek karjeras atbalsta pasākumu pārraudzība un izvērtēšana.

2019.gada 8.novembrī Valsts izglītības attīstības aģentūras (VIAA IKAD) veiktajā pārbaudē Karjeras nodaļas eksperti augstu novērtēja Rīgas Zolitūdes ģimnāzijas Karjeras centra darbu.

#### Stiprās puses:

- Daudzveidīgs izglītojamo karjeras attīstības atbalsta pasākumu piedāvājums.
- Izglītojamajiem un viņu vecākiem ir iespējas iepazīties ar Ģimnāzijas izglītības programmām “Atvērto durvju dienā”.
- Izglītojamie piedalās „Ēnu dienā”, izstādē „Skola”, karjeras izglītības projektos, notiek tikšanās ar izglītības iestāžu pārstāvjiem, dažādās darbavietās strādājošiem Ģimnāzijas absolventiem.

#### Turpmākās attīstības vajadzības:

- Pilnveidot karjeras jautājumu integrēšanu mācību priekšmetu saturā un atbalsta sniegšanā karjeras izvēlē sākumskolas posma izglītojamajiem
- Īstenot individuālā atbalsta sniegšanas iespējas izglītojamajiem un viņu vecākiem par izglītojamo karjeras attīstības iespējām.

#### Vērtējums - labi.

#### 4.4.5. Atbalsta nodrošinājums mācību darba diferenciacijai

Pedagogi, plānojot mācību procesu, ņem vērā izglītojamo talantu, intereses un spējas, piedāvājot diferencētus uzdevumus atbilstošā apjomā. Ģimnāzijā tiek atbalstīta izglītojamo piedalīšanās konkursos, olimpiādēs, zinātniski pētnieciskajos darbos, projektos. Informācija par iespējām piedalīties tiek piedāvāta ikvienam izglītojamajam, to koordinē metodisko komisiju vadītāji. Katru gadu notiek Ģimnāzijas mācību priekšmetu olimpiādes gandrīz visos mācību priekšmetos. Izglītojamie piedalās pilsētas, novada un valsts olimpiādēs un zinātniski pētniecisko darbu konferencēs pilsētā un valstī.

Lielākā daļa pedagogu piedāvā izglītojamajiem papildus uzdevumus ar paaugstinātu mācību grūtības pakāpi, strādā ar izglītojamajiem pulciņu un fakultatīvu nodarbībās, attīsta viņu motivāciju. Ģimnāzijai ir augsti sasniegumi mācību priekšmetu olimpiādēs un centralizētajos eksāmenos. Ir izveidota datu bāze par mācību priekšmetu, konkursu un olimpiāžu laureātiem, par piedalīšanos zinātniski pētniecisko darbu konferencēs. Datu bāze tiek regulāri papildināta (skatīt 6.pielikumu).

Par talantīgo ģimnāzistu panākumiem mācību un ārpusstundu darbā tiek informēti izglītojamie, pedagogi un vecāki. Informācija par izglītojamo sasniegumiem tiek izvietota Ģimnāzijas informācijas stendā, avīzē “Jegoza”, mājas lapā. Labākie izglītojamie par sasniegumiem tiek apbalvoti ar Ģimnāzijas pateicības rakstiem un izglītojošu mācību ekskursiju.

Mācību priekšmetu pedagogi ar talantīgiem izglītojamajiem strādā papildus, sagatavo mācību priekšmetu olimpiādēm un konkursiem, piedāvā piedalīties ar mācību priekšmetu saistītās ārpusstundu aktivitātēs, kas paaugstina izglītojamo zinātkāri, veicina viņu motivāciju un sekmē augstus mācību sasniegumus. Savu talantu, spējas un radošo potenciālu visu izglītības posmu izglītojamie regulāri attīsta un demonstrē Ģimnāzijas tradicionālajos pasākumos.

Ģimnāzijā ir izveidota kārtība par zinātniski pētniecisko darbu (turpmāk tekstā ZPD) izstrādes organizēšanu. Katrs 10.–12.klašu izglītojamais raksta zinātniski pētniecisko darbu vai referātu, kuru aizstāv. Labākie darbi tiek aizstāvēti metodisko komisiju sēdēs un virzīti uz Rīgas reģiona skolēnu ZPD konferenci. 2017./2018. mācību gadā uz pilsētas ZPD konferenci tika virzīti 12 darbi, 4 autori tika uzaicināti uzstāties klātienē un guva godalgotas vietas. 2018./2019.m.g. Latvijas 43.ZPD konferencē "Medicīna un veselības zinātnes"11.c klases izglītojamā ieguva 2.vietu.

Katru mācību gadu izglītojamajiem ir augsti sasniegumi dažādās sporta sacensībās - basketbolā, volejbolā, tautas bumbā (skatīt 7.pielikumu).

Ģimnāzijas vadība atbalsta pedagogus darbā ar talantīgajiem izglītojamajiem, nodrošinot fakultatīvu nodarbības un materiāli tehnisko bāzi. Lielākā daļa pedagogu (84%) aptaujā norāda, ka vadība atbalsta viņus darbā ar talantīgajiem izglītojamajiem.

Pedagogi par darbu ar talantīgajiem izglītojamajiem tiek sumināti konkursu un mācību olimpiāžu laureātu pasākumā un saņem Rīgas domes un Izglītības un zinātnes ministrijas (IZM) Goda rakstus. Katru gadu par ieguldījumu talantīgo izglītojamo izaugsmē pedagogi tiek apbalvoti ar Rīgas pašvaldības balvu „Zelta pildspalva”, 2019.gadā šo balvu saņēma angļu valodas skolotāja Irina Maļinovska.

Ģimnāzijā sistemātiski tiek organizēts darbs ar izglītojamajiem, kuriem mācības sagādā grūtības vai kuri ilgstoši nav apmeklējuši stundas slimības dēļ. Izglītojamie tiek aicināti uz konsultācijām, kur viņi saņem mācību priekšmetu pedagogu palīdzību. Konsultācijas ir pieejamas ikvienam izglītojamajam, konsultāciju grafiks tiek ievietots E-klasē. Lai sniegtu atbalstu izglītojamajiem, kuri nevar apmeklēt stundas slimības dēļ, pedagogi izmanto E-klases u.c. tehnoloģiju piedāvātās iespējas, nosūtot mācību materiālus, kā arī strādājot portālā [www.uzdevumi.lv](http://www.uzdevumi.lv).

Kopš 2019.gada oktobra Ģimnāzija īsteno Izglītības kvalitātes valsts dienesta Eiropas Sociālā fonda projektu Nr.8.3.4.0/16/I/001 "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai", lai mazinātu to bērnu un jauniešu skaitu, kas pārtrauc mācības un nepabeidz skolu. Projekta pasākumi vērsti uz agrīnu problēmas diagnostiku un risinājumu, lai novērstu samilzušu situāciju risināšanu, kas prasītu daudz vairāk resursu un varētu būt mazāk efektīva. Katram projektā iesaistītajam skolēnam pedagogs semestra sākumā izveido individuālo atbalsta plānu, kurā izvērtē mācību pārtraukšanas riskus un paredz nepieciešamos pasākumus šo risku mazināšanai. 2019./2020.m.g. 1. semestrī projektā piedalījās 43 skolēni no 5. līdz 12.klasei, no kuriem 4 skolēniem bija iespēja saņemt arī transporta izdevumu kompensāciju braucieniem starppilsētu transportā.

Atbilstoši 2019.gada 30.maijā apstiprinātajiem noteikumiem “Rīgas Zolitūdes ģimnāzijas kārtība darbam ar izglītojamajiem, kuriem ir mācīšanās traucējumi” mācīšanās traucējumu noteikšanai Ģimnāzijas psihologi veic izglītojamo kognitīvo spēju testēšanu. Ievērojot testēšanas

rezultātus, mācību priekšmetu pedagogi, klašu audzinātāji un atbalsta personāls ir izveidojuši individuālus izglītības plānus izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem, par sniegtajiem atbalsta pasākumiem un rezultātiem tiek informēti vecāki, metodisko komisiju vadītāji un vadība. Izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem tiek nodrošināti atbalsta pasākumi ikdienas mācību procesā un valsts pārbaudes darbos.

Ģimnāzijā katru mācību gadu tiek veikts darbs ar reemigrējušajiem un vai imigrējušajiem izglītojamajiem. 2019./2020.m.g. papildus mācību nodarbības latviešu valodas apguvei tiek nodrošinātas 1 imigrējušajiem izglītojamajiem. Pamatojoties uz RD IKSD rīkojumu par papildfinansējuma piešķiršanu latviešu valodas apguvei, Ģimnāzijas direktore ar rīkojumu nozīmē pedagogus darbam ar izglītojamajiem un apstiprina individuālo nodarbību sarakstu katrā semestrī.

Vecāki savlaicīgi tiek informēti, ja izglītojamajam ir grūtības mācībās un neattaisnoti stundu kavējumi. Tikšanās ar vecākiem tiek rakstiski fiksētas.

Kā liecina 2018./2019.m.g. veiktās aptaujas rezultāti, vērtējot Ģimnāzijas darbu jomā „Atbalsts mācību darba diferenciacijai” 61% izglītojamo norāda, ka pedagogi mudina piedalīties dažādos konkursos, olimpiādēs. 63% izglītojamo atzīmē, ka “bieži” vai “vienmēr” saņem informāciju par Ģimnāzijā notiekošajiem konkursiem, projektiem un citiem pasākumiem. 42% izglītojamo un 52% vecāku jūtas droši ka saņems atbalstu, ja radīsies grūtības mācībās. 62% vecāku atzīmē, ka ir sniegts nepieciešamais atbalsts viņu bērnam, ja ilgāku laiku nav varējis ierasties skolā. 90% pedagogu norāda, ka Ģimnāzijas atbalsta personāls sniedz atbalstu izglītojamajiem, kuriem ir grūtības mācībās.

#### **Stiprās puses:**

- Izglītojamo aktīva iesaistīšanās Ģimnāzijas, rajona, pilsētas un valsts olimpiādēs, konkursos, sacensībās.
- Klašu audzinātāji, mācību priekšmetu pedagogi un atbalsta personāls sadarbojas, lai sekmētu to izglītojamo izaugsmi, kuriem ir grūtības mācībās.

#### **Turpmākās attīstības vajadzības:**

- Pilnveidot individuālo izglītības plānu izstrādi un īstenošanu izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem.
- Mērķtiecīgi realizēt ESF projektu “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”.
- Turpināt darbu ar talantīgajiem izglītojamajiem ikdienas mācību procesā un fakultatīvu nodarbībās.

#### **Vērtējums - labi.**

#### **4.4.6. Atbalsts izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām**

Ģimnāzijā netiek īstenota programma izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām, tomēr tiek veikta izglītojamo mācīšanās spēju noteikšana, lai varētu nodrošināt nepieciešamo atbalstu. Atbalsta sniegšanā tiek iesaistīts Ģimnāzijas atbalsta personāls, mācību priekšmetu skolotāji un vadība.

#### 4.4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni

Ģimnāzijā tiek izmantotas daudzveidīgas komunikācijas un informācijas apmaiņas formas, kas veicina pedagogu, izglītojamo un vecāku sadarbību. Šo sadarbību apliecina individuālās tikšanās, telefoniska saziņa, e-pasti, vecāku sapulces, Vecāku pēcpusdienas. Ģimnāzijā ir noteikta kārtība, kā noris informācijas sniegšana un tās apmaiņa ar vecākiem. Informācijas apmaiņu un komunikāciju starp mācību priekšmetu pedagogiem, klases audzinātāju, atbalsta personālu un vecākiem nodrošina arī izglītojamo e-dienasgrāmata, kas ir ļoti efektīva. Lielākā daļa vecāku šo resursu izmanto regulāri, tādējādi laicīgi uzzinot un kontrolējot izglītojamā panākumus un problēmas.

Lai pilnveidotu skolas darbu, vecākiem ir iespēja iesniegt savus priekšlikumus, ierosinājumus, iesniegumus gan klātienē, gan skolas mājas lapā, kur izveidota forma Skolēnu un vecāku jautājumu, priekšlikumu iesniegšanas forma.

Informācija par aktualitātēm tiek izvietota arī Ģimnāzijas informatīvajā ekrānā, Ģimnāzijas mājas lapā un avīzē „Jegoza”.

Izglītojamo vecāki aktīvi piedalās skolas dzīvē, darbojoties Ģimnāzijas padomē, kur ierosina un palīdz realizēt pasākumus Ģimnāzijas dzīves uzlabošanai, kā arī piedaloties kopīgo pasākumu organizēšanā. Pedagogi un vadība uzklausa vecāku priekšlikumus Ģimnāzijas darba uzlabošanai un lemj par to ieviešanu. Izglītojamo vecāki ir līdzatbildīgi lēmumu pieņemšanā par izglītības saturu un kvalitāti, tāpēc aktīvi iesaistās mācību un audzināšanas procesa īstenošanā: piedalās klases stundās, Karjeras dienās un vecāku sapulcēs, Ģimnāzijas padomes sanāksmēs un individuālajās tikšanās reizēs. Lai pilnveidotu Ģimnāzijas darbu, vecākiem ir iespēja iesniegt savus priekšlikumus, kas tiek apspriesti vecāku sapulcēs, individuālajās tikšanās reizēs ar Ģimnāzijas administrāciju un pedagogiem, un tie tiek analizēti vadības sanāksmēs un Ģimnāzijas padomē.

Ģimnāzijas padome sastāv no 15 izglītojamo vecākiem, 3 izglītojamajiem un 3 pedagogiem. Katra mācību gada sākumā vecāku sapulcē septembrī tiek ievēlēti klašu vecāku komiteju priekšsēdētāji un vecāku konferencē apstiprināts Ģimnāzijas padomes sastāvs. Izglītojamo vecāki ar savu pieredzi un priekšlikumiem pilnveido Ģimnāzijas darbu un aktīvi iesaistās aktuālu problēmu izskaidrošanā citiem vecākiem. Ģimnāzijas padomes sēdēs vecāki tiek informēti par izglītības prioritātēm valstī un pasaulē, par Ģimnāzijas iecerēm un prioritātēm, tiek apspriestas attīstības iespējas. Katru gadu tiek organizēta Ģimnāzijas vecāku konference, kurā vecāki tiek iepazīstināti ar attīstības prioritātēm, īstenotajiem izglītojamo izaugsmi sekmējošajiem projektiem un finanšu resursu sadalījumu.

Lai saliedētu visas ieinteresētās puses, katru gadu tiek organizēti pasākumi vecākiem: vecāku sapulces, koncerti Ziemassvētkos un Mātes dienā, konkursi, sporta sacensības, klases vakari kopā ar izglītojamajiem un pedagogiem. Novembrī un martā notiek Vecāku pēcpusdienas 1.-12.klašu vecākiem, kurās izglītojamo vecākiem ir iespēja individuāli pārrunāt ar pedagogiem viņu bērnu panākumus mācību darbā. Jaunāko klašu izglītojamo vecāki aktīvi iesaistījās ekskursiju, pārgājienu, sporta pasākumu, adaptācijas pasākumu un izglītojošajos karjeras izglītības pasākumu organizēšanā.



Ģimnāzijā tiek sniegti vairāki atbalsta pasākumi izglītojamo ģimenēm, kuru bērniem mācību un audzināšanas procesā konstatētas problēmas. Katru gadu, ņemot vērā 1.semestra rezultātus, janvārī tiek organizētas individuālās tikšanās ar 1.-12.klašu izglītojamajiem un viņu vecākiem. Izglītojamo vecāku atbalstam tiek organizēti praktiski lektoriji: „7.klašu skolēnu vecumposma īpatnības”, “Interneta ietekme uz pusaudžu emocionālo stāvokli.”, “Valsts pārbaudes darbi (9.,12.kl.)”, “Karjeras izglītības piedāvājums izglītojamo izaugsmei”. Klases vecāku sapulcēs tiek pārrunāti jautājumi par iekšējās kārtības un drošības noteikumiem, vērtēšanas kārtību, interešu izglītības iespējām, APK darbību, Ģimnāzijas un valsts pārbaudes darbiem un jautājumiem, kas aktuāli konkrētajai klasei.

2019./20.mācību gadā Ģimnāzijas Vecāku klubs turpina sarunu sarunu ciklu izglītojamo vecākiem “Gadžeti un to atkarība”, “Kā man saprast savu bērnu?”, “Mācību motivācija”, “Bērni un nauda”, “Kā atrast kopēju valodu ar pusaudžiem?”, “Vecāki un bērni - attiecību robežas. Bērna atbildība”, “Karjera. Ar ko sākt?”, “Sods-tas ir labi vai slikti?”, “ Kas jauns Skola 2030?”

Nozīmīgs darbs tiek veikts izglītojamo personības izpētes jomā, kuru veic Ģimnāzijas psihologi 1.,4.,5.,10.klasēs un klasēs ar uzvedības grūtībām. Ar šo pētījumu rezultātiem vecāki tiek iepazīstināti klases vecāku sapulcēs un individuālajās sarunās. Psihologu sniegtās rekomendācijas tiek izmantotas labvēlīga psiholoģiskā klimata nodrošināšanai klašu kolektīvos un motivācijas veicināšanai sekmju uzlabošanai, kā arī izvēloties kādu no mācību programmas virzieniem 5.klasē.

Vecāki regulāri tiek informēti par mācību satura jautājumiem, izglītojamo sasniegumiem, uzvedību un attieksmi pret mācību darbu klases vecāku sapulcēs vai individuālās sarunās Vecāku pēcpusdienās vienu reizi semestrī, kā arī individuāli vienojoties ar pedagogu vai administrācijas pārstāvi. Visi pasākumi vecākiem tiek izvērtēti, un pasākumu analīze liecina, ka tie ir efektīvi un lietderīgi.

#### **Stiprās puses:**

- Vecāku aktivitāte un līdzdalība Ģimnāzijas organizētajos pasākumos.
- Tiek organizēta vispusīga izglītojamo vecāku informēšana, kā arī nodrošināta informācijas apmaiņa starp visiem izglītības procesa dalībniekiem.
- Atvērtība informācijai un dialogam, sadarbībai, inovācijām.

#### **Turpmākās attīstības vajadzības:**

- Rosināt izglītojamo vecāku aktīvāku atgriezenisko saikni par Ģimnāzijas darbu (iesaistīšanās Edurio aptaujās ).

#### **Vērtējums - labi.**

### **4.5. IESTĀDES VIDE**

#### **4.5.1. Mikroklimats**

Ģimnāzijas kolektīvs mērķtiecīgi strādā, lai radītu Ģimnāzijas mikroklimatu, kurā būtu patīkami uzturēties gan pedagogiem, gan izglītojamajiem, darbiniekiem, vecākiem un viesiem.

Pārdomātais un plānotais Ģimnāzijas mācību un ārpusstundu darbs ir pamats veiksmīga Ģimnāzijas tēla veidošanai. Tiek izkoptas Ģimnāzijai raksturīgās un no jauna ieviestās tradīcijas,



atceres un svinamās dienas, pasākumi pilsoniskuma un patriotisma veicināšanai (Lāčplēša diena, Valsts svētku pasākumi, svinīgā līnija „18. novembris – Latvijas Republikas proklamēšanas diena”, izstāde „Barikādes. 1991. gada 20. janvāris”, Ģimnāzijas projektu nedēļas pasākumi, vēltīti Latvijas valsts simtgadei) folkloras un tautu kultūras tradīcijas (Lieldienu pasākumi, Meteņi, Ziemassvētki), citi pasākumi ( Atvērto durvju diena, tikšanās ar izciliem cilvēkiem, projektu nedēļas pasākumi, Muzeja dienas), radošie pasākumi (izglītojamo radošo darbu izstādes), tematiskie pasākumi (Zinību diena, Skolotāju diena, Pirmklasnieku iesvētības, Piektklasnieku iesvētības, Vidusskolēnu iesvētības (10. klases), Ziemassvētku sagaidīšana, Valentīna diena, Mātes diena, olimpiāžu, konkursu, sporta sacensību uzvarētāju godināšana, Pēdējais zvans, Izlaidumi (4., 9., 12. klasēs), karjeras izvēlei veltīti pasākumi, Sporta dienas un sporta sacensības ( Olimpiskā diena). Ieviesta jauna tradīcija - izglītojamo piedalīšanās ES programmā “Eiropas Parlamenta vēstnieku skola” un “Euroscola” dalībniece 2019./2020.mācību gadā.

Izglītojamie, pedagogi un vecāki aktīvi piedalās labdarības akcijās un brīvprātīgo pasākumos: “Labo darbu laiks”, “Palīdzi mazajam draugam dzīvnieku patversmē”. Šo pasākumu laikā izglītojamie apmeklēja veco ļaužu pansionātu “Liepa” un pamatskolas izglītojamo pašpārvalde organizē palīdzību dzīvnieku patversmei “Ulubele”.

Pozitīvas saskarsmes vides sekmēšanai regulāri tiek organizētas izglītojamo līnijas klašu paralēlēm - “Mūsu dāvana dzimtenei jubilejā”, “Ziemassvētki-labo darbu laiks”, “Skolas muzejs-mūsu vēsture un tradīcijas”, “Lai kļūtu par superskolu...”. Izglītojamo pašpārvalde organizē diskusijas: “Kāpēc man tas jāmacās, ja vēlāk vienalga nenoderēs?”, “Tolerance provocē diskrimināciju”, “Mērķis attaisno līdzekļus”. Turpinot Latvijas valsts simtgades pasākumu ciklu, 2019./2020.mācību gada 1.semestrī ģimnāzistiem tika piedāvāta diskusiju tēma par varonību, varoņiem un to lomu sabiedrībā.

Informācija par Ģimnāzijas aktivitātēm un pasākumiem, darba panākumiem tiek ievietota Ģimnāzijas mājas lapā un izvietota informatīvajos standos, kā arī atspoguļota Ģimnāzijas avīzē “Jegoza”.

Ģimnāzijā mācās dažādu tautību izglītojamie, visiem ir vienādas tiesības, pienākumi, prasības. Reliģiskā piederība neietekmē savstarpējās attiecības. Savstarpējā saskarsmē tiek ievērots vienlīdzības princips. Izglītojamie popularizē Ģimnāzijas tēlu sabiedrībā, piedaloties ārpusstundu aktivitātēs, projektos un sporta aktivitātēs, pedagogi- daloties pieredzē ar sava un citu novadu pedagogiem, sadarbojoties ar izglītojamo vecākiem.

Ģimnāzijai ir sava atribūtika un simboli (karogs, logo, izglītojamo dienasgrāmatas, pateicības raksti un diplomī, “Zelta” un “Sudraba” liecības).

Tiek domāts par Ģimnāzijas tēlu un atpazīstamību. Izveidots informatīvs buklets latviešu, angļu un krievu valodā, izgatavoti Ģimnāziju reklamējoši suvenīri – krūzītes, pildspalvas, piezīmju blociņi. Katru gadu tiek rakstīta Ģimnāzijas gadagrāmata, tiek organizētas informatīvās jeb Atvērto durvju dienas potenciālajiem 10.klašu izglītojamajiem. Īpaša nozīme ģimnāzijas kultūrvēsturiskā mantojuma saglabāšanā ir Ģimnāzijas muzejam.

Ģimnāzijā izglītojamajiem tiek audzināta cieņa un godprātīga izturēšanās pret valsts simboliem, kuri ir neiztrūkstoša sastāvdaļa katrā Ģimnāzijas svinīgajā pasākumā: Zinību dienā, Valsts svētku līnijās, izlaidumos. Ģimnāzijas personāls ir lojāls Latvijai un Satversmei, ievēro

politisko neitralitāti mācību un audzināšanas procesā, ievēro pedagoģijas, profesionālās ētikas, cilvēktiesību un humānisma principus.

Personāls savā darbībā ievēro vispārcilvēciskās un demokrātijas vērtības. 2018./2019. mācību gadā 35 klases audzinātāji piedalījās praktiskās nodarbībās par tēmu “Mācos sevi savaldīt un korekti risināt problēmsituācijas”, tika novadīta klases audzināšanas stunda “No kā ir atkarīga pozitīva vide klasē? Ko es varu darīt, lai skolā justos labi un tajā valdītu pozitīva gaisotne?” 1.-12. klases audzinātāji novadīja klases stundas par uzvedības un saskarsmes kultūru, ko paredz Ģimnāzijas audzināšanas darba programma. Nepieciešamības gadījumā, lai samazinātu pārkāpumu un uzvedības problēmu skaitu, klases audzinātāji sadarbojas ar atbalsta personālu un direktora vietniekiem.

Ģimnāzijas izglītojamajiem, viņu vecākiem un personālam ir iespēja piedāvāt savus priekšlikumus un ierosinājumus Ģimnāzijas iekšējās kārtības noteikumu uzlabošanai. Papildus tam pedagogi priekšlikumus var izteikt pedagoģiskajās padomes sēdēs, metodisko komisiju sanāksmēs, ikmēneša informatīvajās sanāksmēs, veicot sava darba analīzi, mācību gada beigās.

Sakarā ar 2019.gadā uzsākto Ģimnāzijas piebūves celtniecību, Skolēnu pašpārvalde uzsākusi akciju “Rūpējies par savu drošību!”, kuras laikā izveidoja video par iekšējās kārtības un drošības noteikumiem Ģimnāzijā, tās apkārtnē un uzskatāmus vizuālos plakātus, kas ikvienam atgādina par pieklājību un toleranci vienam pret otru un drošību.

Izglītojamie ar iekšējās kārtības noteikumiem, darba kārtības noteikumiem un drošību reglamentējošiem dokumentiem tiek regulāri iepazīstināti klases stundās mācību gada laikā un parakstās instruktažas veidlapās. Izglītojamie tiek mudināti izteikt priekšlikumus iekšējās kārtības noteikumu korekcijai, vēršoties izglītojamo pašpārvaldē vai pie Ģimnāzijas vadības. Ar iekšējās kārtības noteikumiem ir iepazīstināti izglītojamo vecāki, skolas personāls. Regulāri tiek uzraudzīts, lai Ģimnāzijas iekšējās kārtības noteikumi tiktu ievēroti.

Ģimnāzijā izstrādāta kārtība izglītojamo kavējumu uzskaitē, atbalsta personāls regulāri analizē un izvērtē izglītojamo kavējumus.

Jaunie izglītojamie, iekļaujoties Ģimnāzijas dzīvē, tiek iepazīstināti ar Ģimnāzijas iekšējās kārtības noteikumiem, ar klašu, mācību telpu izvietojumu, mācību procesa aktualitātēm.

Jaunos darbiniekus Ģimnāzijas dzīvē iesaista metodiskās komisijas vadītāji un kolēģi, sniedzot metodisko un ikdienas atbalstu. Ģimnāzijas vadība ir ieinteresēta pedagogu sasniegumos un atbalsta viņu iniciatīvas. Ģimnāzijā ir pozitīva sadarbības vide, saliedēts un atvērts darbinieku kolektīvs, ir labs prestižs apkārtējā sabiedrībā. Ģimnāzijas kolektīva saliedēšanai tiek organizētas izglītojošas un profesionālo pilnveidi sekmējošas ekskursijas un radošās nodarbības. Par izglītojamo un darbinieku sasniegumiem tiek informēts viss kolektīvs pedagogu informatīvajās sanāksmēs, Ģimnāzijas mājas lapā un informatīvajos stendos. Apbalvojumi Ģimnāzijā tiek pasniegti publiski.

Ģimnāzijā ir diennakts dežurants - sargs. Ir noteikta kārtība, kādā Ģimnāzijā ierodas un uzturas nepiederošas personas. Personāla attieksme pret Ģimnāzijas apmeklētājiem ir laipna un korekta.

#### **Stiprās puses:**

- Ģimnāzija mērķtiecīgi rūpējas par sava tēla veidošanu un tradīciju kopšanu.

- Ģimnāzijas darbinieki un izglītojamie izjūt piederības sajūtu un lepnumu par skolu
- Ģimnāzijas muzeja darbība.

#### **Turpmākās attīstības vajadzības:**

- Sekmēt izglītojamo personisko atbildību par disciplīnas un kārtības uzturēšanu ģimnāzijā.

**Vērtējums – labi.**

#### **4.5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība**

Ģimnāzijā tiek mērķtiecīgi veidota funkcionāli un estētiski sakārtota vide. Pedagogi rūpējas par sava kabineta un arī kopējo telpu saglabāšanu un kārtības uzturēšanu. Katrā klašu telpā pedagogi nodrošināti ar datoru un interneta pieslēgumu. Visi sākumskolas kabineti ir nodrošināti ar plauktiem skolēnu mācību piederumu glabāšanai, lai samazinātu somu kopējo svaru. Visiem sākumskolas 1.-4.klašu skolēniem ir iegādāti divi mācību grāmatu komplekti, no kuriem viens atrodas klasē un paredzēts darbam skolā, otrs komplekts tiek izmantots mājās zināšanu nostiprināšanai un mājas darbu sagatavošanai.

Ģimnāzijas gaitenēs izvietoti soli, izglītojamie brīvā laika pavadīšanai var izmantot atpūtas stūrīšus un bibliotēku. Izglītojamo nodrošināšanai ar dzeramo ūdeni ir ierīkotas četras dzeramā ūdens strūklas Ģimnāzijas un baseina telpās.

Ūdens kvalitātes uzlabošanai mazā baseina ūdens padeves sistēma ir nodrošināta ar UV-ozona iekārtu. Baseina tīrīšanai ir iegādāts robots. Tehniskie darbinieki baseina telpu uzkopšanai izmanto arī grīdas mazgāšanas iekārtas. Sanitāri higiēniskie apstākļi Ģimnāzijā atbilst sanitārajām normām. Par Ģimnāzijas telpu un teritorijas uzkopšanu rūpējas tehniskais personāls. Uzkopšanas kvalitāti pārrauga Ģimnāzijas medmāsa un direktores vietniece saimnieciskajos jautājumos. Telpu un teritorijas uzkopšanā iesaistās arī izglītojamie un viņu vecāki (piem., apkārtnes sakopšanas talkas, izglītojamo padomes iniciēta telpu tīrīšanas akcija).

Par Ģimnāzijas estētisko noformējumu rūpējas izglītojamie, Ģimnāzijas darbinieki un pedagogi. Ģimnāzijas tradīcija ir skolas ieejas dekorēšana Ziemassvētkos, kā arī Ģimnāzijas noformējuma veidošana atbilstoši gaidāmajiem svētkiem. Gaitenēs izvietoti bērnu radošie darbi un informatīvie stendi. Katrā skolas stāvā atrodas evakuācijas plāni, kuros norādītas evakuācijas izejas. 2018./2019. mācību gadā Ģimnāzijā papildus uzstādītas avārijas izeju apgaismojuma iekārtas atbilstoši ugunsdrošības prasībām. Ģimnāzijas telpas ir drošas.

Ģimnāzija vairākus gadus pēc kārtas ir iesaistījies Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta jauniešu iniciatīvas projektā “Izglītības iestāžu teritoriju apzaļumošana”, kas vēlīts Latvijas valsts simtgadei, un ir veikta teritorijas apzaļumošana.

Ģimnāzijas darbinieki transporta līdzekļus var novietot Ģimnāzijas stāvvietā, pie skolas ēkas ir izveidotas velosipēdu stāvvietas. Pašvaldībai tiek izteikti priekšlikumi drošības uzlabošanai uz ielām Ģimnāzijas tuvumā. Ir veikti uzlabojumi – uzstādītas ceļazīmes, Ģimnāzijas teritorijā ikdienā dežūru veic pašvaldības policists.

2018./2019.mācību gadā izglītojamo ērtībām ir iegādāti individuālie garderobes skapīši visiem 10.–12. klašu izglītojamajiem. Visi Ģimnāzijas kabineti ir nodrošināti ar saules aizsarg

žalūzijām. 2019. gadā, ievērojot akreditācijas komisijas rekomendācijas, ir uzsākta saules pusē esošo logu tonēšana, kas karstajās dienās nodrošina telpās komfortu un ziemā saglabā siltumu.

2018. gadā Ģimnāzija piedalījās Veselības inspekcijas ESF “Izglītības iestāžu vides kvalitātes un drošuma pētījumā”, kura mērķis bija izmērīt vides kvalitātes svarīgu rādītāju - CO2 koncentrāciju. Pētījuma laikā tika veikti gaisa mērījumi 30., 154. un 333. mācību kabinetā. Pētījuma rezultātā Ģimnāzija saņēma rekomendācijas gaisa kvalitātes uzlabošanai, kas tiek ievērotas ikdienā. Regulāri tiek veikta ventilācijas apsekošana Ģimnāzijā un baseinā.

2018./2019.mācību gadā Ģimnāzijā tika veikti trokšņu mērījumi baseinā, sporta zālē, foajē, gaitenīs starpbrīžu laikā. Mērījumu rezultātā tika konstatēts, ka trokšņu līmenis ir normas robežās.

Aptaujas rezultāti liecina, ka 82 % izglītojamo ir apmierināti ar mācību telpu iekārtojumu Ģimnāzijā, to uzskatot par piemērotu, 86% vecāku norāda, ka ir apmierināti ar sakārtoto Ģimnāzijas teritoriju un kārtību.

**Stiprās puses:**

- Ģimnāzijas telpas ir funkcionālas, tīras, kārtīgas, atbilstošas sanitāri higiēniskajām prasībām, estētiski noformētas.
- Izglītojamie iesaistīti Ģimnāzijas estētiskajā noformēšanā.
- Veiktas apjomīgas investīcijas infrastruktūras un funkcionalitātes sakārtošanā.

**Turpmākās attīstības vajadzības:**

- Nodrošināt Ģimnāzijas teritorijas sakoptību un drošību 2019.gadā uzsākto piebūves būvdarbu laikā.

**Vērtējums – labi.**

## 4.6. IESTĀDES RESURSI

### 4.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi

Ģimnāzijā ir visas nepieciešamās telpas izglītības programmu sekmīgai realizācijai, izglītojamo un pedagogu vajadzību nodrošināšanai. Telpu iekārtojums un platība ir atbilstoša izglītības programmām, izglītojamo skaitam, vecumam, augumam. Mācību kabineti tiek nodrošināti ar nepieciešamajiem materiāltehniskajiem resursiem, mācību procesā ir iespēja izmantot datorus un drukas ierīces. Katram pedagogam darbam klasē ir pieejams dators, projektor, interaktīva tāfele vai panelis. Materiāltehniskie līdzekļi ir labā darba kārtībā un pēc vajadzības tiek veikta to tehniskā apkope vai iegādāti jauni. Materiāltehnisko resursu izmantojums ir efektīvs.

Ģimnāzijā ir 3 datorkabineti ar 63 darba vietām, kurus izmanto gan informātikas un datorikas apguvei, gan arī citu mācību priekšmetu stundās. Ir pieejami 38 portatīvie datori dabaszinību kabinetos, kā arī 36 planšetdatori, kurus var lietot jebkurā kabinetā. Uzstādīti 24 jauni bezvadu maršrutētāji. Visi uzstādīti datori (183.gab.) ir jauni vai jaunāki par 3 gadiem. Ģimnāzijā ir noteikta kārtība materiāli tehnisko līdzekļu izmantošanā un uzglabāšanā. Datorkabinetu izmantošanas noslogojuma grafiku izstrādā un pārbauda direktora vietnieks izglītības jomā.

Katrai metodiskai komisijai ir ierīkota telpa ar darbam nepieciešamiem materiāli tehniskiem līdzekļiem (kopētāji, printeri, datori, skeneri, balsošanas pultis, dokumentu kameras). Ir īpaši iekārtotas telpas atbalsta personālam (sociālajiem pedagogiem, psihologiem, logopēdei, medicīnas masām).

Tiek uzsākti darbi piebūves celtniecībai, kur būs ierīkoti moderni dabaszinību kabineti, kā arī jauna bibliotēka.

Izmantojot pašvaldības piesaistītos, kā arī maksas pakalpojumu līdzekļus, regulāri tiek veikti nozīmīgi remontdarbi mācību kabinetos, garderobēs, gaitenēs un baseina kompleksā.

Pastāvīgi tiek veikti klašu telpu uzlabojumi, iegādājoties jaunus solus un krēslus. Sadarbībā ar RD ITC uzstādīts jauns bezvadu interneta pārklājums Ģimnāzijas mācību telpās. Sporta inventārs katru gadu tiek mērķtiecīgi papildināts. 2019. gada vasarā ar RD IKSD atbalstu pabeigts mazā baseina dušas un ģērbtuvju remonts. Sanitārie mezgli estētiski izremontēti un atbilst normatīvo aktu prasībām.

Telpas tiek izmantotas atbilstoši mācību priekšmetu stundu un nodarbību sarakstam. Konferenču zālei, vienai datorklasei ir sastādīts telpu izmantošanas grafiks. Tās tiek izmantotas dažādu mācību priekšmetu stundās. Sporta bāze (lielā un mazā sporta zāle, sporta laukums, divi baseini, trenāžieru zāle, mūsdienīgas sporta ģērbtuves) dod iespēju izglītojamajiem un pedagogiem attīstīt fiziskās spējas un veicina veselīgu dzīvesveidu.

Ģimnāzijas telpas tiek izmantotas interešu izglītības un ārpusstundu pasākumu nodrošināšanai, un, sadarbojoties ar RIIMC, Rīgas skolu pedagogu profesionālās pilnveides organizēšanai.

Izglītojamo un darbinieku ēdināšana notiek mājīgā Ģimnāzijas ēdamzālē. Telpu un materiāltehnisko resursu iegāde, izvietošana kabinetos tiek plānota, saskaņojot ar metodiskajām

komisijām un direktora vietniekiem. Sporta zāle ir aprīkota ar nepieciešamo sporta inventāru, pie Ģimnāzijas ir sporta stadions, kuru izmanto sporta stundās.

Visi Ģimnāzijas izglītojamie ir nodrošināti ar mācību grāmatām. No valsts un pašvaldības finansējuma skolas bibliotēkas fonds tika papildināts ar mācību un daiļliteratūras grāmatām, darba burtnīcām, uzskates līdzekļiem, izdales materiāliem, digitālajiem mācību līdzekļiem un resursiem. Mācību līdzekļu iegāde tiek plānota metodiskajās komisijās, saskaņota ar direktora vietniekiem izglītības jomā. Mācību procesa modernizēšanai arvien vairāk tiek lietota izglītības portāla "Uzdevumi.lv" datubāze un SIA Lielvārds produkts "Soma.lv". Plaši tiek izmantota bibliotēku informācijas sistēmas "ALISE skola" kopkatalogs. Bibliotēkas apmeklētājiem ir iespējas izmantot 3 stacionāros datorus un bezvada internetu.

Ģimnāzijas darbinieki un izglītojamie veiksmīgi izmanto sistēmu E-klase. Sistēmas e-pasts ir primārais Ģimnāzijas darbinieku saziņas līdzeklis darba pienākumu veikšanai.

Specializētajiem mācību kabinetiem ir izstrādāti darba drošības noteikumi, ar tiem tiek iepazīstināti izglītojamie. Ģimnāzija katru gadu plāno budžeta līdzekļus telpu labiekārtošanai, materiāltehnisko līdzekļu un mācību līdzekļu iegādei, atjaunošanai un papildināšanai. Iespēju robežās tiek piesaistīts papildus finansējums.

#### **Stiprās puses:**

- Ģimnāzijas telpu iekārtojums atbilst mācību procesa, interešu izglītības programmu un ārpusstundu pasākumu nodrošināšanai.
- Lielākā daļa mācību kabinetu ir aprīkoti atbilstoši mūsdienu prasībām.
- Ģimnāzijas materiāli tehniskie resursi tiek regulāri papildināti.
- Plānveidīga bibliotēkas fonda papildināšana.
- Elektroniskā kataloga izmantošana Ģimnāzijas bibliotēkā.

#### **Turpmākās attīstības vajadzības:**

- Plānveidīgi turpināt mācību telpu iekārtošanu saskaņā ar pamatzglītības un vispārējās vidējās izglītības standartu prasībām, apzinot MK vajadzības.
- Nodrošināt mācību telpu efektīvu izmantojamību piebūves celtniecības laikā.
- Veikt stadiona renovāciju.

**Vērtējums – ļoti labi.**

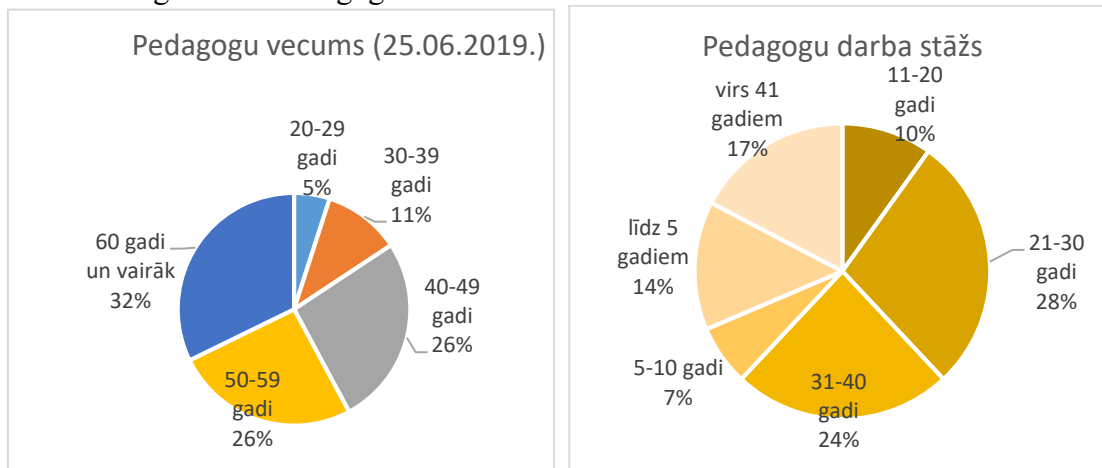
#### **4.6.2. Personālrесursi**

Ģimnāzijā ir augsti kvalificēts pedagogu kolektīvs, kas nodrošina izglītības programmu īstenošanu. 2018./2019. mācību gadā Ģimnāzijā strādāja 124 pedagoģiskie darbinieki, kuru izglītība un kvalifikācija atbilst normatīvo aktu prasībām, no tiem 20 interešu izglītības pedagogi, 5 sporta organizatori, 2 bibliotekāri, 7 direktora vietnieki izglītības jomā, 3 karjeras konsultanti. Ir 10 pagarinātās dienas grupas pedagogi, kuri strādā piecās pagarinātās dienas grupās. Veiksmīgi strādā atbalsta personāls (2 skolas psihologi, 2 logopēdi, 2 sociālie pedagogi, 1 speciālais pedagogs). 2019./2020. mācību gada sākumā ir nelielas izmaiņas pedagoģisko darbinieku sastāvā: strādā 118 pedagogi, no tiem 26 interešu izglītības pedagogi, 4 karjeras konsultanti, 2 pedagoga palīgi. Ģimnāzijā strādā 56 tehniskie darbinieki, no tiem 4 medmāsas. Tehniskais personāls nodrošina Ģimnāzijas funkcionēšanu.



Visu Ģimnāzijā strādājošo pedagogu izglītība un kvalifikācija atbilst normatīvo aktu prasībām. Informācija par ģimnāzijas pedagoģisko darbinieku izglītību ir ievadīta Valsts izglītības informācijas sistēmā. Pieciem pedagogiem ir vispārējā vidējā izglītība, kuri šobrīd mācās un iegūst augstāko pedagoģisko izglītību. 60% izglītības iestādē strādājošajiem pedagogiem ir maģistra grāds.

1. Diagramma. Pedagoģiskais sastāvs: vecums un darba stāžs



Mācību procesa norise Ģimnāzijā nodrošināta visos mācību priekšmetos. Pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanā 2017./2018. mācību gadā 1. kvalitātes pakāpi ieguva 3 pedagogi, 2.pakāpi – 26 pedagogi, 3.pakāpi – 3 pedagogi. 2018./2019. mācību gadā 2.pakāpi – 14 pedagogi, 3.pakāpi – 6 pedagogi. 2019./2020. mācību gadā pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanai pieteicas 11 pedagogi: uz 2.pakāpi – 8 pedagogi, uz 3.pakāpi – 3 pedagogi.



Ģimnāzijā ir izstrādāts pedagogu profesionālās kompetences pilnveides plāns, ņemot vērā Latvijas Republikas Izglītības un zinātnes ministrijas aktualitātes un prioritātes, pedagogu vajadzības, kvalifikācijas nepieciešamību, izglītības inovācijas. Tālākizglītības vajadzības tiek plānotas, ņemot vērā 3 gadu perspektīvu. Personāla tālākizglītība tiek izvērtēta 3 reizes mācību gadā.

Plānveidīgi notiek metodiskie pasākumi, kuros pedagogi dalās savā pieredzē un iepazīstina ar labās prakses piemēriem, tiek rīkotas metodiskās pēcpusdienas un tālākizglītības kursi. Ģimnāzijas metodisko darbu vada Metodiskā padome, darbojas 8 jomu metodiskās komisijas (matemātikas, dabaszinātņu, kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslas, sociālas un pilsoniskas, 2 valodu (latviešu un krievu valodu; svešvalodu), tehnoloģiju, veselības un fiziskas aktivitātes). Ļoti nozīmīga aktivitāte pedagogu profesionālās kompetences pilnveidē ir no 2018./2019. mācību gada ieviestās metodiskās trešdienu nodarbības, kuras vada projekta “Skola 2030” Ģimnāzijas

komandu dalībnieki. Šajās nodarbībās pedagogu kolektīvs mērķtiecīgi tika iepazīstināts ar jaunāko metodiku kompetencēs balstītā mācību satura ieviešanā.

2018., 2019. gadā Ģimnāzija organizēja vairākus metodiskos pasākumus:

- Pedagogu labās prakses pārņemšanai 2018.gada 14. novembrī tika organizēta Metodiskā diena Rīgas mazākumtautību skolām, kurā tika aktualizēti mācīšanās vadīšanas jautājumi dažādos aspektos bilingvālajā mācību procesā un projektā “Skola 2030” apgūto kompetenču pieejas metožu izmantošanā mācību stundās.
- Pieredzes apmaiņas seminārs Rīgas un Ventspils pedagogiem “Sadarbība kā problēmu risināšanas resurss pārmaiņu īstenošanā mazākumtautības skolās” par iespējām pilnveidot darbu bilingvāla mācību procesa organizēšanā.
- 2019.gada 30.janvārī sadarbībā ar RIIMC tika organizēta Metodiskā diena Rīgas mazākumtautību skolu latviešu valodas pedagogiem “Mācīt - lai palīdzētu!”.
- 2018./2019. mācību gadā Rīgas Zolitūdes ģimnāzija piedalījās RIIMC projekta “Latviešu valodas pilnveidošana vidusskolu pedagogiem mūsdienīgai lietpratībai” īstenošanā.
- Pieredzes apmaiņa un popularizēšana RIIMC projektā Rīgas vispārīgglītojošo skolu fizikas, bioloģijas, ķīmijas, matemātikas, ģeogrāfijas, vēstures, informātikas skolotājiem, “Efektīva mācību stunda latviešu valodā”.

Pedagogi paaugstina savu kvalifikāciju, piedaloties arī pilsētas un valsts mācību priekšmeta olimpiāžu komisiju darbā, izglītojamo ZPD vērtēšanas komisijā, centralizēto eksāmenu darbu labošanā.

Ģimnāzijā regulāri tiek nodrošināta pedagogu profesionāla pilnveide darba vietā. 2018., 2019. gadā organizētie profesionālās pilnveides kursi:

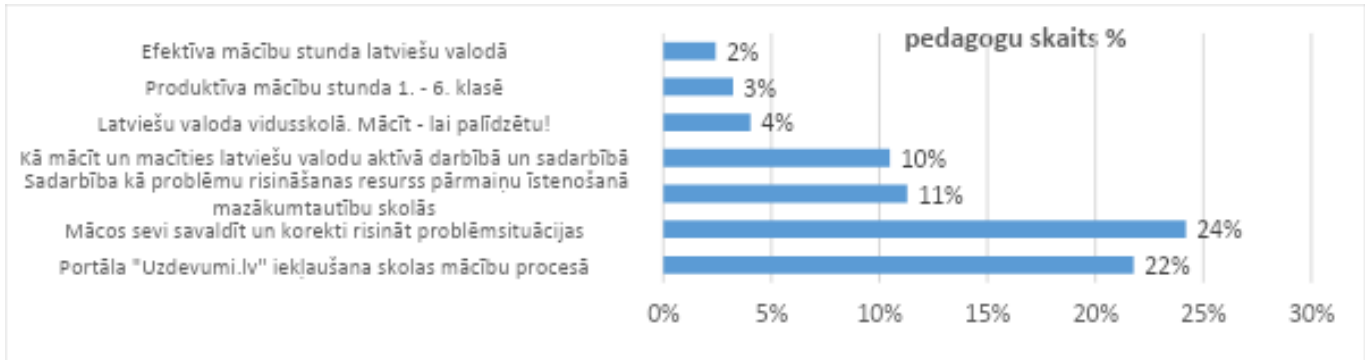
- ✓ Latviešu valodas pilnveidošana vidusskolas pedagogiem mūsdienīgai lietpratībai (C1 līmenis) 80 stundas – 6 pedagogi.
- ✓ “Kā mācīt un mācīties valodu darbībā un sadarbībā” 24 stundas – 24 pedagogi.
- ✓ Portāla "Uzdevumi.lv" iekļaušana skolas mācību procesā – 28 pedagogi.
- ✓ “Pozitīvas audzināšanas principi” 6 stundas - 33 pedagogi.
- ✓ “Mācos sevi savaldīt un korekti risināt problēmsituācijas” 6 stundas – 30 pedagogi.
- ✓ Pirmās palīdzības pamatzināšanu apmācības kursi – 104 pedagogi.
- ✓ Latviešu valodas pilnveide profesionālajām vajadzībām skolu pedagogiem 120 stundas – 21 pedagogs.

Ģimnāzijas pedagogi un tehniskais personāls ir apguvuši speciālās zināšanas bērnu tiesību aizsardzības jomā, apguvuši nepieciešamās prasmes pirmās medicīniskās palīdzības sniegšanā Ģimnāzijā organizētajosursos. Visi pedagogi ir pilnveidojuši savu profesionālo kompetenci audzināšanas jautājumos.

2018./2019. mācību gadā profesionālās kvalifikācijas pilnveides kursus apmeklējuši 94 pedagogi (90%).

Veiktajā aptaujā 93% pedagogu norāda, ka viņus apmierina Ģimnāzijas piedāvātie tālākizglītības kursi, 94% aptaujāto pedagogu apgalvo, ka vismaz reizi mēnesī un biežāk pārrunā ar kolēģiem dažādus metodikas jautājumus.

## Pedagogu apmeklētās profesionālās pilnveides kursu jomas



Jau trešo gadu 27 pedagogi aktīvi strādā projektā “Kompetenču pieeja mācību saturā”, no kuriem 3 pedagogi ir RIIMC mācību jomu koordinatori „Skola2030” (I.Hitrova, O.Sheremet, O.Ķēniņa), 2 pedagogi ir VISC eksperti „Skola2030” (I.Hitrova, O. Ķēniņa).

Ģimnāzijas vadība regulāri informē pedagogus par tālākizglītības iespējām, par iespēju piedalīties projektos,ursos, semināros. Ģimnāzijas darbiniekiem ir iespēja apmeklēt tālākizglītības nolūkos citas izglītības iestādes gan Latvijā gan Eiropā ģimnāzijas projektu ietvaros. Ģimnāzijas pedagogi darbojas dažādos starptautiskajos projektos (2016.-2018. mācību gadā Erasmus+ skolu sadarbības projekts “Media, social networks and ICT: opportunities for learning”. Kopš 2017.gada tiek īstenoti divi Erasmus + projekti: stratēģiskais skolu sadarbības partnerību projekts “Modern Odysseus in the arms of Europe” pedagogu profesionālajai pilnveidei un skolēnu apmaiņas projekts “Learning from the Past to Face the Future: Cultural Heritage in Contrast with Modern Society”.

2018./2019. mācību gadā Ģimnāzijā pedagoģiskajā praksē bija Latvijas Universitātes 21 students, pedagoģisko praksi vadīja 15 pedagogi mentori: mācību priekšmetu skolotāji un klases audzinātāji. 2019./2020. mācību gada 1.semestrī pedagoģiskajā praksē bija 12 studenti. Šo darbu koordinē direktora vietniece izglītības jomā. Studenti augsti novērtēja mentoru un Ģimnāzijas ieguldījumu, atzīmējot, ka mentori ir gatavi palīdzēt un sniegt padomu, kā plānot aktivitātes un īstenot aktivitātes.

Par nozīmīgu ieguldījumu Latvijas izglītības sistēmas veicināšanā un izglītības kvalitātes nodrošināšanā 2018./2019.mācību gadā 8 ģimnāzijas pedagogi ir saņēmuši RD IKSD atzinības rakstus, 6 - Rīgas domes atzinības rakstus. Bioloģijas skolotāja Ļubova Volkova saņēmusi Rīgas domes apbalvojumu “Zelta pildspalva”. 2019./2020. mācību gadā angļu valodas skolotāja Irina Maļinovska saņēmusi Rīgas domes apbalvojumu “Zelta pildspalva”.

### Stiprās puses

- Ģimnāzija ir nodrošināta ar augsti kvalificētiem pedagogiem izglītības programmu īstenošanai.
- Personāla tālākizglītība tiek plānota saskaņā ar Ģimnāzijas attīstības plānā noteiktajām prioritātēm.
- Ģimnāzijas pedagogi regulāri dalās pieredzē metodiskajās komisijās, ģimnāzijas sanāksmēs un pieredzes apmaiņas semināros pilsētā, reģionā un valstī.
- Ģimnāzija nodrošina profesionālās pilnveides iespējas pedagogiem savā darba vietā.

#### **Turpmākās attīstības vajadzības:**

- Nodrošināt mācību priekšmetu pedagogiem iespēju pilnveidot latviešu valodas zināšanas kvalitatīvai profesionālo pienākumu veikšanai.
- Sekmēt pedagogu profesionālo pilnveidi jaunā pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības standarta īstenošanai.

#### **Vērtējums – labi.**

### **4.7. RĪGAS ZOLITŪDES ĢIMNĀZIJAS ORGANIZĀCIJA, VADĪBA UN KVALITĀTES NODROŠINĀŠANA**

#### **4.7.1. Ģimnāzijas darba pašvērtēšana un attīstības plānošana**

Ģimnāzijas pašvērtēšanas sistēma ir skaidri strukturēta un veiksmīgi plānota. Pašvērtēšanas process ir mērķtiecīgs un aptver visas izglītības iestādes darbības jomas. Ģimnāzijas darba pašvērtējums ir objektīvs un pamatots, jo pašvērtēšanas procesā tiek iesaistīts viss kolektīvs (pedagogi, izglītojamie, atbalsta personāls, vecāki, tehniskais personāls), izmantojot Edurio platformas piedāvātos resursus. Pedagogi gada beigās raksta pašvērtējumus, kuros viņi vērtē savu ieguldījumu Ģimnāzijas prioritāšu īstenošanā, vērtē vadības darbu un sniedz priekšlikumus visās jomās tālākai Ģimnāzijas attīstībai. Pašvērtējumos iegūtā informācija tiek izmantota turpmākai Ģimnāzijas darba plānošanai.

Rezultāti tiek analizēti Ģimnāzijas vadības sēdēs, pedagoģiskajās padomes sēdēs un Ģimnāzijas padomes sanāksmēs. Ieteikumi tiek izskatīti, lai uzlabotu mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un pilnveidotu Ģimnāzijas vidi, kā arī plānotu tālākās attīstības vajadzības.

Ģimnāzijā ir labvēlīga sadarbības vide, kas veicina Ģimnāzijas darbinieku, izglītojamo un vecāku iesaistīšanu pašvērtēšanā un tālākas attīstības galveno virzienu noteikšanā. Ģimnāzijas izglītojamie, vecāki augsti vērtē skolas darba plānošanas sistēmu un darba organizāciju. Pedagogi atzīst, ka Ģimnāzijas attīstības plāna veidošanā vadība iesaista visu kolektīvu. Ģimnāzijas attīstības plāns tiek veidots trim gadiem (2017./2018., 2018./2019., 2019./2020.), tas ir saskaņots ar RD IKSD. Lai vērtētu Attīstības plānā iekļauto prioritāšu īstenošanu un darba plāna izpildi, Ģimnāzijā ir izveidots pārraudzības plāns.

Attīstības plāns ir pārdomāts, pārskatāms un skaidrs visiem pedagogiem. Prioritāšu īstenošanas plānojums ietver konkrētus sasniedzamos mērķus, uzdevumus un rezultātu novērtēšanas kritērijus. Ģimnāzijas attīstības plāna īstenošana atspoguļojas katra mācību gada darba plānā. Attīstības plāna prioritāšu īstenošanas gaita tiek regulāri apspriesta informatīvajās sanāksmēs, izvērtēta pedagoģiskajās padomes sēdēs, vadības apspriedēs, skolas padomes sēdēs. Savas turpmākās attīstības ieceres Ģimnāzija regulāri apspriež ar savu dibinātāju.

Ar Ģimnāzijas gada mērķiem, uzdevumiem un darba plānu tiek iepazīstināti vecāki ikgadējā vecāku konferencē un izglītojamo pašpārvalde. Ģimnāzijas attīstības plāns, gada darba plāns ir pieejams pedagogiem, izglītojamajiem, vecākiem skolvadības sistēmā e-klasē, ģimnāzijas lokālajā datu bāzē, mājas lapā.

Kā liecina aptaujas rezultāti, vērtējot Ģimnāzijas darbu jomā „Iestādes darba organizācija un attīstība”, 93% pedagogu norāda, ka Ģimnāzijas attīstības plāns ir saprotams, 98% pedagogu atzīst, ka skolas vadība nodrošina informāciju par pieņemtajiem lēmumiem un to izpildi saistībā ar skolas attīstību. 75% pedagogu norāda, ka piedāvājuši savus ieteikumus vadībai skolas darba pilnveidei.

#### **Stiprās puses**

- Ģimnāzijā notiek sistemātisks un demokrātisks darba izvērtēšanas un plānošanas process.
- Katru gadu, ievērojot Ģimnāzijas prioritātes, tiek izstrādāts skolas gada darba plāns.
- Ģimnāzijas vadība regulāri iesaista visus darbiniekus pašvērtēšanas procesā, stipro pušu apzināšanā un nepieciešamo uzlabojumu noteikšanā.

#### **Turpmākās attīstības vajadzības**

- Izstrādāt Ģimnāzijas attīstības plānu nākamajam periodam.
- Veiksmīgākai Ģimnāzijas attīstības plānošanai aktīvāk iesaistīt vecākus, izglītojamos, tehniskos darbiniekus pašnovērtēšanas procesā, izmantojot “EDURIO” platformu.

**Vērtējums – ļoti labi.**

### **4.7.2. Ģimnāzijas vadības darbs un personāla pārvaldība**

Ģimnāzijā ir sagatavota visa pedagoģiskā procesa organizēšanai nepieciešamā obligātā dokumentācija, tā izstrādāta demokrātiski un atbilst likumu un citu normatīvo aktu prasībām. Rīgas Zolitūdes ģimnāzijas Nolikums ir apstiprināts Rīgas domes sēdē 2012. gada 25. septembrī, grozīts 2019.gada 25.septembrī. Ģimnāzijā ir izstrādāti visu darbinieku amatu apraksti, kuros noteiktas pamatprasības profesionālajai kompetencei, darba pamatpienākumi, tiesības un atbildība. Tie tiek pēc nepieciešamības pilnveidoti. Visi darbinieki ar tiem ir iepazīstināti. Ģimnāzijas vadītājs ir pieprasījis nepieciešamās ziņas par personālu Sodū reģistram. Ģimnāzijas vadība savā darbā ievēro un mudina gan izglītojamos, gan Ģimnāzijas darbiniekus ievērot vispārcilvēciskās un demokrātijas vērtības, lojalitāti Latvijas Republikai un Satversmei.

Ir izstrādāta precīza vadības struktūra. Vadībā strādā pedagogi ar bagātu pedagoģisko pieredzi, kas veido vienotu vadības komandu. Direktora vietnieku un cita līmeņa vadītāju darba pienākumi un atbildība ir noteikta amata aprakstos, kas nepieciešamības gadījumā tiek precizēti. Pienākumi aptver visas Ģimnāzijas darbības jomas, tie nedublējas. Vadības atbildības jomas zināmas visiem pedagogiem, izglītojamajiem un vecākiem. Vadības komanda nodrošina sekmīgu Ģimnāzijas darbu, sniedz darbiniekiem nepieciešamo atbalstu un rūpējas par labu psiholoģiskā mikroklimata uzturēšanu. Ģimnāzijas pedagogi savos pašvērtējumos augsti vērtē vadības komandas darbu.

Regulāri notiek vadības sanāksmes, kurās Ģimnāzijas administrācija plāno turpmākās nedēļas darbu, analizē un apspriež iepriekšējās nedēļas darba rezultātus. Vadības sanāksmes tiek dokumentētas. Vadības sēdēs piedalās atbalsta personāla komisijas vadītāja.

Reizi mēnesī notiek visa Ģimnāzijas kolektīva informatīvās sanāksmes. Tiek organizētas tehniskā personāla informatīvās sanāksmes, kurās personāls tiek iepazīstināts ar Ģimnāzijas darba aktualitātēm un darba plāna izpildi. 3 reizes gadā notiek pedagoģiskās padomes sēdes un

metodiskās padomes sēdes, kurās tiek plānots Ģimnāzijas darbs, tiek izvērtēti aktuāli metodiskie jautājumi, pedagogi dalās pieredzē, aktualizē labās prakses piemērus.

Lai nodrošinātu informācijas apmaiņu ar personālu par pieņemtajiem lēmumiem un to izpildi, ir izveidota Ģimnāzijas iekšējā tīmekļa vietne, kurā ir izvietoti ģimnāzijas darbībai nepieciešamie materiāli. Lai nodrošinātu organizatorisko darbību ar izglītojamajiem un pedagogiem, ir izstrādāta Ģimnāzijas vadības darba ciklogramma, tā tiek ievērota. Darba ciklogrammā noteikti arī apmeklētāju pieņemšanas laiki, ir arī iespēja tikties ar vadību ārpus pieņemšanas laika, iepriekš saskaņojot tikšanos.

Lai pilnveidotu Ģimnāzijas darbības kvalitāti, tiek ieviesti jauninājumi: tiek izveidota kopējā vietne Google diskā pedagogu informācijas uzkrāšanai un apmaiņai, pedagogi tiek informēti par jauninājumiem E-klasē, par iespējām mācību platformās Uzdevumi.lv, Soma.lv, Letonika. Mērķtiecīgi tiek papildināts IKT nodrošinājums mācību kabinetos. Pedagogiem tiek nodrošināta iespēja pilnveidot savu profesionālo kompetenci.

Ģimnāzijas direktore mērķtiecīgi plāno, organizē un vada Ģimnāzijas darbu, sadala pienākumus un pārrauga to izpildi, ievieš darbā nepieciešamās pārmaiņas, ņemot vērā izvirzītās prioritātes. Pirms lēmumu pieņemšanas direktore konsultējas ar kompetentiem darbiniekiem par attiecīgo jautājumu. Direktorei ir lietīšķas un labvēlīgas attiecības ar Ģimnāzijas personālu, izglītojamajiem, vecākiem, pašvaldību.

Pedagogu darba slodzes tiek sadalītas, ievērojot Ģimnāzijas izglītības programmu satura prasības, pedagogu pieredzi, kvalifikāciju, kā arī valsts valodas zināšanu līmeni, kas noteiktas atbilstoši normatīvo aktu prasībām.

Lai veiksmīgāk organizētu pedagogu darbību Ģimnāzijas mērķu un uzdevumu īstenošanai, Ģimnāzijā darbojas 8 jomu metodiskās komisijas, kuru darbību koordinē Metodiskā padome. Metodiskā padome plāno un koordinē metodisko komisiju darbu un pedagoģiskās padomes sēdes, atbilstoši Ģimnāzijas prioritātēm kārtējam mācību gadam, kā arī atbilstoši Ģimnāzijas attīstības plānam. Metodisko padomi vada direktores vietniece izglītības jomā. Padomes sēdes tiek plānotas un dokumentētas.

Kvalitatīvas pedagoģiskās un sociāli - psiholoģiskās palīdzības nodrošināšanai izglītojamajiem un viņu ģimenēm Ģimnāzijā ir izveidota atbalsta personāla komisija, kurā strādā divi logopēdi, divi psihologi, divi sociālie pedagogi, skolotāja palīgs un divas medmāsas. Atbalsta personāla komisijas darbības galvenie darba pienākumi ir noteikti Ģimnāzijas atbalsta personāla komisijas reglamentā. Katru nedēļu atbalsta personāla komisijas vadītāja piedalās vadības sanāksmēs, kurās tiek saskaņots mēneša darba plāns, dažādu konkrētu problēmu apspriešana, darba informācijas apmaiņa.

Lai īstenotu demokrātijas principus Ģimnāzijas darbībā, vadība sadarbojas ar Ģimnāzijas padomi un izglītojamo pašpārvaldi. Izglītojamo pašpārvalde regulāri informē Ģimnāzijas vadību par savām aktivitātēm un saņem nepieciešamo atbalstu.

Ģimnāzijas darbinieki, izglītojamie un viņu vecāki ir informēti kādā kārtībā viņi var vērsties pie Ģimnāzijas vadības, iesniedzot savus priekšlikumus un ieteikumus par Ģimnāzijas darbības dažādiem aspektiem vai par atsevišķu pedagogu un izglītojamo rīcību.



### **Stiprās puses**

- Ģimnāzijas darbību reglamentējošie dokumenti atbilst ārējo normatīvo dokumentu prasībām.
- Ģimnāzijas vadība atbalsta pedagogu un skolēnu iesaistīšanos dažādos projektos.
- Metodisko komisiju vadītāji nodrošina veiksmīgu saikni starp Ģimnāzijas vadību un pedagogiem.

### **Turpmākās attīstības vajadzības**

- Turpināt pilnveidot Ģimnāzijas iekšējās pārraudzības sistēmu.
- Efektīvi organizēt izglītības procesu, lai realizētu ESF projekta "Kompetenču pieeja mācību saturā" aprobāciju.
- Paaugstināt vadības komandas darba efektivitāti, izmantojot jaunās tehnoloģijas.

### **Vērtējums – labi.**

#### **4.7.3. Ģimnāzijas sadarbība ar citām institūcijām**

Ģimnāzijai ir regulāra sadarbība ar Rīgas pilsētas domi un Rīgas domes kultūras un sporta departamenta speciālistiem, risinot Ģimnāzijas ikdienas darba un izglītības iestādes attīstības jautājumus. Ģimnāzijas sadarbība ar dibinātāju aptver visas darbības pamatjomas: budžeta plānošanu, materiāli tehnisko nodrošinājumu, juridiskās konsultācijas iekšējo normatīvo aktu izstrādē, pedagoģiskā procesa un saimnieciskās darbības organizēšanā u.c.

Rīgas domes Īpašuma departamenta un Ģimnāzijas sadarbības rezultātā tiek mērķtiecīgi plānota un realizēta Ģimnāzijas teritorijas un ēkas, telpu labiekārtošana. 2019.gadā ir uzsākta Ģimnāzijas piebūves celtniecība. Rīgas domes Finanšu departaments atbalsta Ģimnāziju pašvaldības budžeta (un tā grozījumu) projektu sagatavošanā, budžeta izpildē un citos finanšu jautājumos.

Ar RD IKSD atbalstu no 2017./2018.mācību gada Ģimnāzijā strādā Bilingvālās izglītības metodiskais centrs, kurš dod iespēju pedagogiem un pilsētas mazākumtautību skolu pedagogiem profesionāli pilnveidoties un dalīties pieredzē par mācību satura un valodas integrētu apguvi lingvistiski nevienmērīgā vidē. Lai attīstītu karjeras izglītību, pašvaldība finansē karjeras izglītības centru.

No 2017.gada tiek realizēts trīspusējs sadarbības līgums starp Ģimnāziju, Valsts izglītības satura centru un Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamentu par Ģimnāzijas iesaistīšanos Eiropas Sociālā fonda projektā "Kompetenču pieeja mācību saturā" ("Skola2030"), kurā trīs pedagogu komandas (27 pedagogi) piedalās projekta materiālu aprobācijā. Sadarbībā ar Valsts izglītības satura centru Ģimnāzijas pedagogi regulāri piedalās centralizēto eksāmenu labošanā.

Ģimnāzija efektīvi sadarbojas ar RIIMC, organizējot gan pilsētas izglītojamo olimpiādes, gan pedagogu tālākizglītības kursus Ģimnāzijā. Profesionālo meistarību savā darba vietā 2017./2018. mācību gadā pilnveidoja 113 pedagogi, 2018./2019. mācību gadā 111 pedagogi un 2019./2020.m.g. savas latviešu valodas zināšanas pilnveidoja 21 pedagogs. 2019. gada martā Ģimnāzijas latviešu valodas skolotāji sadarbībā ar RIIMC popularizēja savu pieredzi Rīgas mazākumtautību skolu pedagogiem.

Pedagogu profesionālās pilnveides sekmēšanai Ģimnāzija sadarbojas ar Izglītības attīstības centru, Latviešu valodas aģentūru (LVA). 2017./2018. mācību gadā Ģimnāzija sadarbībā ar Ķengaraga vidusskolu un Š. Dubnova Rīgas Ebreju vidusskolu, iesaistījās IAC projekta īstenošanā "Izzināt. Pieredzēt. Rīkoties." Sadarbībā ar RIIMC un LVA tiek nodrošināta Ģimnāzijas pedagogu latviešu valodas prasmju pilnveide mācību priekšmeta pasniegšanai latviešu valodā.

Ģimnāzijas ilggadējs sadarbības partneris izglītojamo izglītošanā ir Latvijas Nacionālais vēstures muzejs. Katru gadu skola saņem pateicības rakstus par aktīvu sadarbību, jo mācību stundas izglītojamajiem Nacionālajā vēstures muzejā ir kļuvušas par tradīciju. Ģimnāzijas telpās regulāri tiek izvietota muzeja tematiskā ceļojošā izstāde, kuru apmeklē ne tikai izglītojamie, bet arī vecāki un pedagogi.

Sadarbībā ar British Council un Goethe institūtu Latvijā Ģimnāzijas pedagogi piedalās semināros un konferencēs Latvijā un ārzemēs.

Izglītojamo talantu un radošo spēju attīstībai Ģimnāzijā darbojas Debašu klubs angļu un latviešu valodā. Mūsu izglītojamie aktīvi piedalās Latvijas Debašu centra organizētajos turnīros reģionā un valsts mērogā, sadarbojas ar Rīgas skolām. Ģimnāzijā regulāri tiek organizētas izglītojamo debates.

Pateicoties lielajai sporta bāzei, Ģimnāzija aktīvi sadarbojas ar pilsētas sporta skolām un dažādām sporta organizācijām. Bērnu jaunatnes basketbola skola „Rīga”, peldēšanas skola „Rīdzene”, vieglatlētikas un slēpošanas sporta skola „Arkādija”, futbola klubs „KFS” ir ilggadīgie ģimnāzijas sadarbības partneri. Ģimnāzijā notiek sporta skolu nodarbības, kuras aktīvi apmeklē mūsu izglītojamie. Tiek organizētas kopīgas sacensības, sporta dienas un nometnes.

Mūsu izglītojamie aktīvi darbojas Rīgas Izglītojamo domē, piedalās projektā "Eiropas Parlamenta Vēstnieku skola".

Īstenojot izglītības programmas, organizējot mācību ārpusklases pasākumus, Ģimnāzija sadarbojas ar Rīgas 40.vidusskolu, Rīgas 34.vidusskolu, Rīgas Rīnužu vidusskolu, Rīgas 22. vidusskolu, Rīgas Klasisko ģimnāziju, Ventspils 2.vidusskolu, Sākumskolu "Ābelīte", Privātskolu "Evrīka", Pārdaugavas pamatskolu.

Ģimnāzijai ir ilgstoša sadarbība ar Latvijas Universitāti, uzņemot studentus un organizējot pedagoģisko praksi. Pateicoties šai sadarbībai, 4 studenti šogad strādā Ģimnāzijā.

Savā ikdienas darbā nodrošinot atbalstu izglītojamajiem, Ģimnāzija sadarbojas ar Rīgas domes Labklājības departamentu (speciālistu piesaiste preventīvo pasākumu veikšanai, atbalsta personāla izglītošanas jautājumos), kā arī ar Rīgas domes īpaša statusa institūcijām – Rīgas Sociālo dienestu, pašvaldības policiju.

Lai plašāk iesaistītu izglītojamos un vecākus Ģimnāzijas darbības organizēšanā, Ģimnāzijā darbojas izglītojamo pašpārvalde (5.-9.kl. un 10.-12.kl.) un Ģimnāzijas padome, nodrošinot demokrātisku pieeju Ģimnāzijai nozīmīgu lēmumu pieņemšanā. Visiem Ģimnāzijas darbiniekiem ir iespēja izteikt priekšlikumus, kas dotu iespēju uzlabot savu vai Ģimnāzijas darbu.

Ģimnāzija piedalās šādos projektos:

- ✓ Valsts izglītības satura centra (VISC) īstenotajā Eiropas Sociālā fonda projektā Nr.8.3.1.1/16/I/002 "Kompetenču pieeja mācību saturā" ;

- ✓ Valsts izglītības attīstības aģentūras (VIAA) Eiropas Savienības fonda projektā Nr. 8.3.5.0/16/I/001 “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs”;
- ✓ Izglītības kvalitātes valsts dienesta (IKVD) īstenotajā Eiropas Sociālā fonda projektā Nr.8.3.4.0/16/I/001 "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”;
- ✓ Erasmus + skolu sadarbības partnerību projektā “Modern Odysseus in the arms of Europe” pedagogu profesionālajai pilnveidei;
- ✓ Erasmus + skolu sadarbības partnerību izglītojamo apmaiņas projektā “Learning from the Past to Face the Future: Cultural Heritage in Contrast with Modern Society”;
- ✓ Ikgadējā izglītojamo sadarbības projektā ar Leipcigas sporta skolu (Vācija) “Sports un valoda vieno!”;
- ✓ Latvijas Olimpiskās komitejas (LOK) projektā “Sporto visa klase”;

### Stiprās puses

- Ģimnāzijai ir regulāra sadarbība ar Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamentu, citu pašvaldību un valsts institūcijām.
- Ģimnāzijai ir plaša sadarbība ar Latvijas un citu valstu skolām.
- Ģimnāzija regulāri iesaistās izglītības attīstību sekmējošos projektos.

### Turpmākā attīstība

- Turpināt sadarbību ar Rīgas domi, lai veiksmīgi organizētu Ģimnāzijas piebūves celtniecības darbus.

### Vērtējums – ļoti labi.

## 5. CITI ĢIMNĀZIJAS SASNIEGUMI

Ģimnāzijai ir bagāta pieredze un sasniegumi metodiskā darba organizēšanā. Balstoties uz ilgstošu bilingvālās izglītības pieredzi, Ģimnāzija veic plašu metodisko un pieredzes apmaiņas darbu ar Latvijas un citu valstu skolām.

Ģimnāzijas pedagogi strādā radoši, inovatīvi un profesionāli, un viņu darbs tiek novērtēts sabiedrībā, valstī un pilsētā. Ģimnāzijas pedagogi par rezultatīvu izglītojamo sagatavošanu olimpiādēm un konkursiem tiek apbalvoti ar atzinības rakstiem, diplomiem. Skolā 19 pedagogi ir Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta ikgadējās balvas “Zelta pildspalva” laureāti. Ata Kronvalda balvu saņēmuši pedagogi- Olga Ķēniņa, Olga Sheremet un Natalja Popova.

Fizikas skolotāja Olga Ķēniņa un latviešu valodas un literatūras skolotāja Ingūna Hitrova ir ESF projekta „Kompetenču pieeja mācību saturā” ekspertes dabaszinību un valodu jomā.

Ģimnāzija realizē kvalitatīvas, sabiedrībā pieprasītas mācību programmas. Skolēnu skaits ir stabili augsts. No daudzām ģimenēm skolā mācās vairākas paaudzes.

Pedagogi un izglītojamie aktīvi piedalās starptautiskos projektos.

Izglītojamajiem tiek nodrošināts daudzveidīgs sporta aktivitāšu piedāvājums un ir labi panākumi dažādās sporta sacensībās.

Ģimnāzijas izglītojamie piedalās mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, sporta sacensībās (skatīt 6.,7.pielikumu). 2018./2019. mācību gadā 192 izglītojamie veiksmīgi ir piedalījušies konkursos, mācību priekšmetu olimpiādēs, skatēs, sporta sacensībās un ieguvuši godalgotas vietas: 152 pilsētas, 3 valsts, 17 atklātajās olimpiādēs.

Katru mācību gadu ir izglītojamie, kuri saņem Ministru prezidenta, Izglītības un zinātnes ministra un Rīgas domes priekšsēdētāja Atzinības rakstus par labām sekmēm.

Ģimnāzijas pedagogi ir vairāku LVA mācību līdzekļu autori.

- ✓ J.Ščerbiča. Mācību satura un valodas apguve vēsturē. Metodiski ieteikumi vidusskolu skolotājiem. 1.daļa, 2010.gads
- ✓ L.Juhņevska. Elektroniskie materiāli interaktīvajām tāfelēm .Latviešu valoda 9. klasei, 2012.g.
- ✓ I.Hitrova. Digitāls mācību materiāls bēgļiem un patvēruma meklētājiem „Mācāmies latviešu valodu” , 2018.g.

Ģimnāzijas izglītojamo pašpārvalde piedalās Ģimnāzijas mājas lapas zolitude.lv pilnveidošanā un izmanto Facebook sniegtās iespējas, lai sociālajos tīklos sniegtu informāciju par skolas dzīvi. Masu medijos regulāri tiek publicēta informācija par Ģimnāzijas darbību, īstenotajiem projektiem, konkursu rezultātiem, pasākumiem, kā arī tiek apspriesti jautājumi par skolas attīstības stratēģiju, mācību procesa organizēšanu, vecāku līdzdalību audzināšanas procesā.

## 6. TURPMĀKĀS ATTĪSTĪBAS VAJADZĪBAS

### Mācību saturs

- ✓ Aktualizēt mācību darba diferenciacijas un individualizācijas plānošanu un īstenošanu ikdienas mācību procesā.
- ✓ Sagatavoties jaunā standarta ieviešanai pamatskolā un vidusskolā un pārejai uz mācībām valsts valodā no 2020./2021. mācību gada.
- ✓ Realizēt mācību priekšmetu standartu, akcentējot kompetencēs balstītu izglītības saturu un pieejas maiņu izglītības procesā.
- ✓ Izstrādāt un licencēt jaunas pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības programmas.

### Mācīšana un mācīšanās

- ✓ Turpināt attīstīt izglītojamo sadarbības prasmes grupu darbā.
- ✓ Attīstīt pedagogu prasmes veicināt izglītojamo individuālās spējas, izmantojot diferencētu pieeju mācīšanas procesā.
- ✓ Mērķtiecīgi īstenot individuālo atbalsta plānu izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām ikdienā.
- ✓ Pilnveidot pedagogu latviešu valodas zināšanas, lai nodrošinātu kvalitatīvu mācību procesu.
- ✓ Attīstīt un pilnveidot izglītojamo sadarbības prasmes.
- ✓ Pārraudzīt izglītojamo mācību stundu kavējumu uzskaites kārtības ievērošanu un regulāri veikt izglītojamo kavējumu monitoringu.
- ✓ Aktualizēt formatīvās vērtēšanas lomu mācību procesa pilnveidei.
- ✓ Izglītojamies biežāk iesaistīt vērtēšanā, veicot savstarpējo vērtēšanu un pašvērtējumu, izmantojot snieguma līmeņu aprakstus.

- ✓ Sekmēt pedagogus izmatot datu analīzes rīku PowerBi izglītojamo individuālo sasniegumu dinamikas izvērtēšanai.

### **Izglītojamo sasniegumi**

- ✓ Pedagogiem veidot e-vidē mācību un metodiskos materiālus, kas būtu pieejami gan pedagogiem, gan izglītojamajiem.
- ✓ Pilnveidot atbalsta pasākumu kopumu izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām.
- ✓ Paaugstināt centralizēto eksāmenu rezultātus, motivējot izglītojamos mērķtiecīgi plānotam, produktīvam ikdienas darbam.
- ✓ Attīstīt katra izglītojamā personisko iniciatīvu un atbildību.

### **Atbalsts izglītojamajiem**

- ✓ Sekmēt atbalsta personāla komisijas mērķtiecīgu sadarbību skolēnu psiholoģiskā un sociālpedagoģiskā atbalsta nodrošināšanai.
- ✓ Pilnveidot pedagogu vienotu izpratni par atbalsta pasākumu nodrošināšanu ikdienas mācību darbā izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem.
- ✓ Pārraudzīt nepiederošu personu uzturēšanās uzskaiti Ģimnāzijas telpās.
- ✓ Nodrošināt drošības pasākumu ievērošanu Ģimnāzijas piebūves celtniecības laikā.
- ✓ Pilnveidot izglītojamo uzskaiti, kuri nav ieradušies Ģimnāzijā un kuri kavē stundu sākumu.
- ✓ Veicināt izglītojamo interesi par sabiedriskajām aktivitātēm valstī un motivēt iesaistīties dažādos pasākumos,
- ✓ Aktivizēt bibliotēkas darbu izglītojošu pasākumu organizēšanā.
- ✓ Paplašināt interešu izglītības piedāvājumu, akcentējot pētniecisko prasmju un tehnoloģiju attīstību.
- ✓ Pilnveidot karjeras jautājumu integrēšanu mācību priekšmetu saturā un atbalsta sniegšanā karjeras izvēlē sākumskolas posma izglītojamajiem.
- ✓ Īstenot individuālā atbalsta sniegšanas iespējas izglītojamajiem un viņu vecākiem par izglītojamo karjeras attīstības iespējām.
- ✓ Pilnveidot individuālo izglītības plānus izstrādi un īstenošanu izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem.
- ✓ Mērķtiecīgi realizēt ESF projektu “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”.
- ✓ Turpināt darbu ar talantīgajiem izglītojamajiem ikdienas mācību procesā un fakultatīvu nodarbības.
- ✓ Rosināt izglītojamo vecāku aktīvāku atgriezenisko saikni par Ģimnāzijas darbu (iesaistīšanās Edurio aptaujās).

### **Ģimnāzijas vide**

- ✓ Sekmēt izglītojamo personisko atbildību par disciplīnas un kārtības uzturēšanu ģimnāzijā.
- ✓ Nodrošināt Ģimnāzijas teritorijas sakoptību un drošību 2019.gadā uzsāktā piebūves būvdarbu laikā.

### **Ģimnāzijas resursi**

- ✓ Plānveidīgi turpināt mācību telpu iekārtošanu saskaņā ar pamatzglītības un vispārējās vidējās izglītības standartu prasībām, apzinot MK vajadzības.
- ✓ Nodrošināt mācību telpu efektīvu izmantojamību piebūves celtniecības laikā.

- ✓ Veikt stadiona renovāciju.
- ✓ Nodrošināt mācību priekšmetu pedagogiem iespēju pilnveidot latviešu valodas zināšanas kvalitatīvai profesionālo pienākumu veikšanai.
- ✓ Sekmēt pedagogu profesionālo pilnveidi jaunā pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības standarta īstenošanai.

#### **Ģimnāzijas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana**

- ✓ Izstrādāt Ģimnāzijas attīstības plānu nākamajam periodam.
- ✓ Veiksmīgākai Ģimnāzijas attīstības plānošanai aktīvāk iesaistīt tehniskos darbiniekus pašnovērtēšanas procesā.
- ✓ Turpināt pilnveidot Ģimnāzijas iekšējās pārraudzības sistēmu.
- ✓ Efektīvi organizēt izglītības procesu, lai realizētu ESF projekta "Kompetenču pieeja mācību saturā" aprobāciju.
- ✓ Paaugstināt vadības komandas darba efektivitāti, izmantojot jaunās tehnoloģijas.
- ✓ Turpināt sadarbību ar Rīgas domi, lai veiksmīgi organizētu Ģimnāzijas piebūves celtniecības darbus.

Izglītības iestādes

vadītājs \_\_\_\_\_

(paraksts)

\_\_\_\_\_ (vārds, uzvārds)

Z. v.

SASKAŅOTS

\_\_\_\_\_  
(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

\_\_\_\_\_  
(paraksts)

\_\_\_\_\_  
(vārds, uzvārds)

\_\_\_\_\_  
(datums)

Z. v.



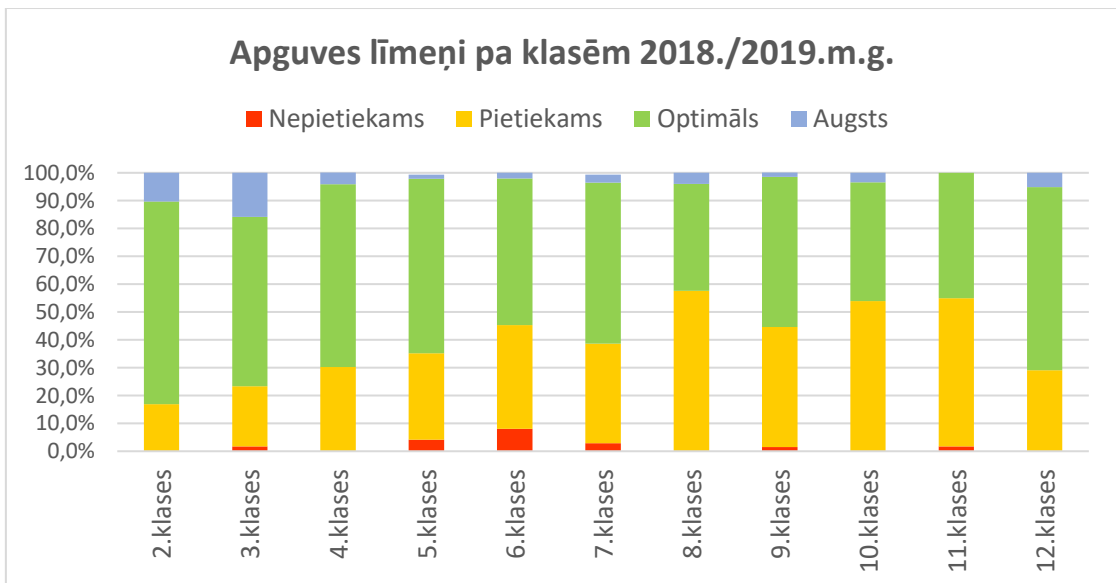
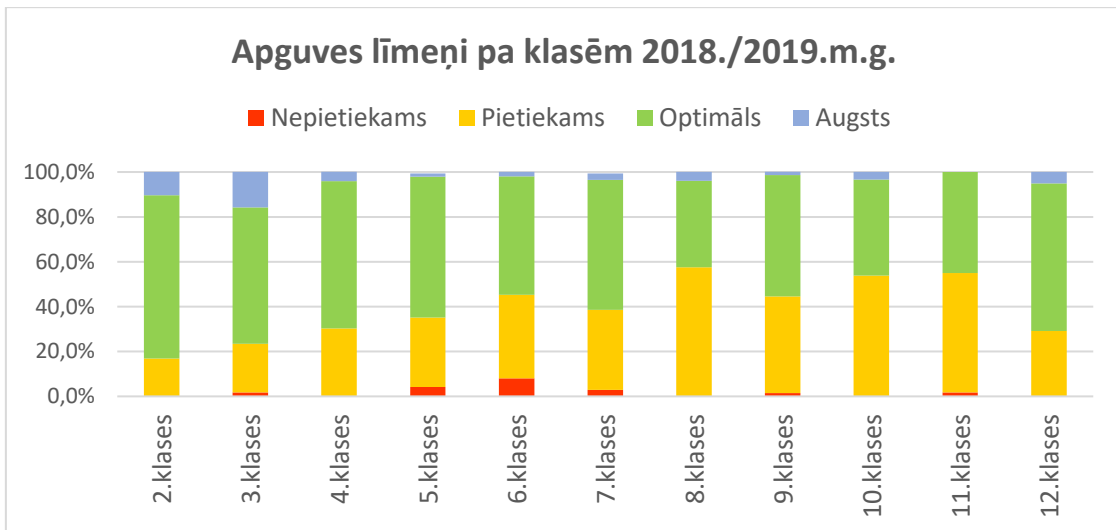
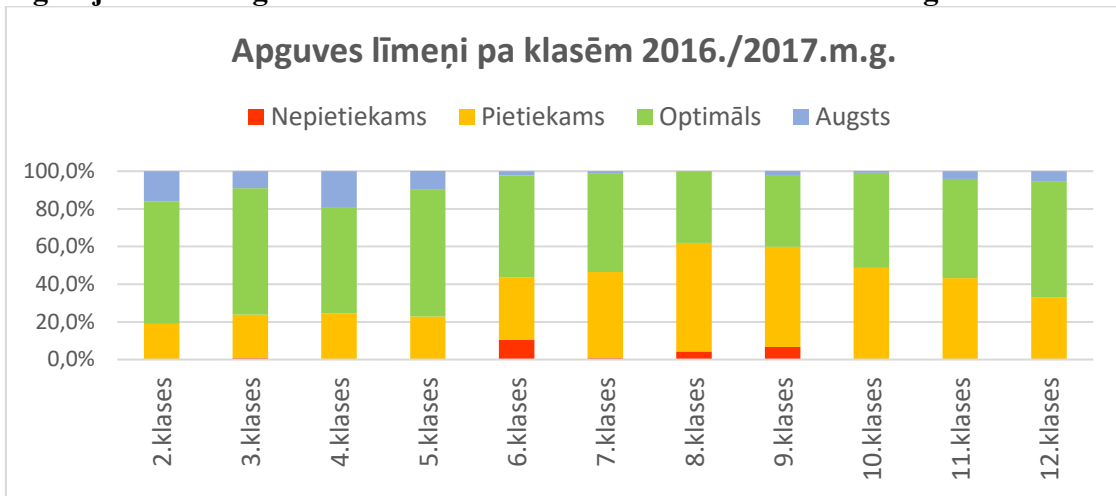
PIELIKUMI

1.pielikums

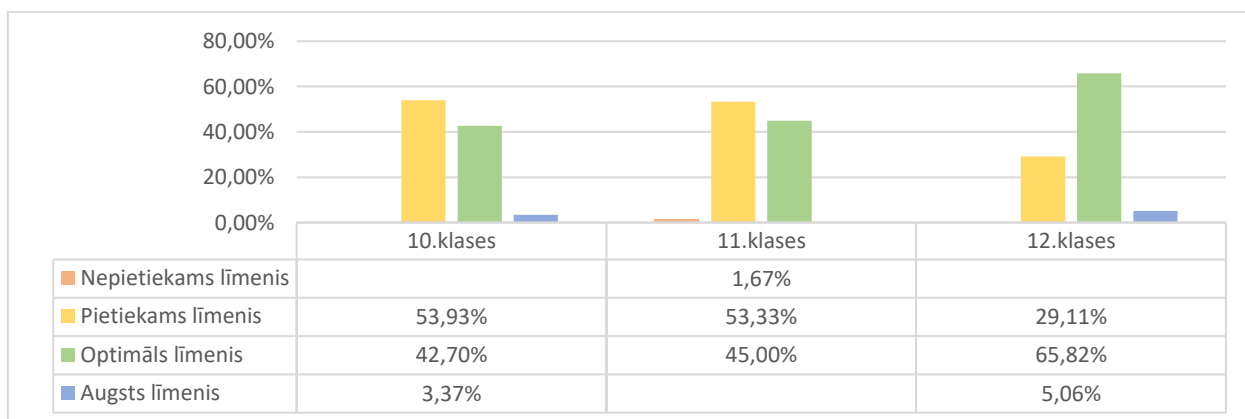
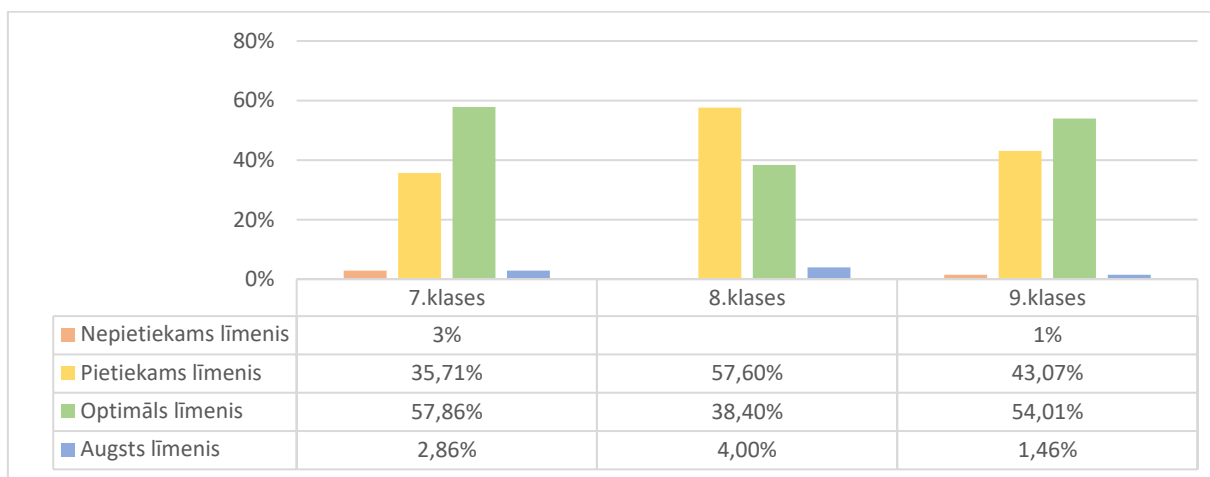
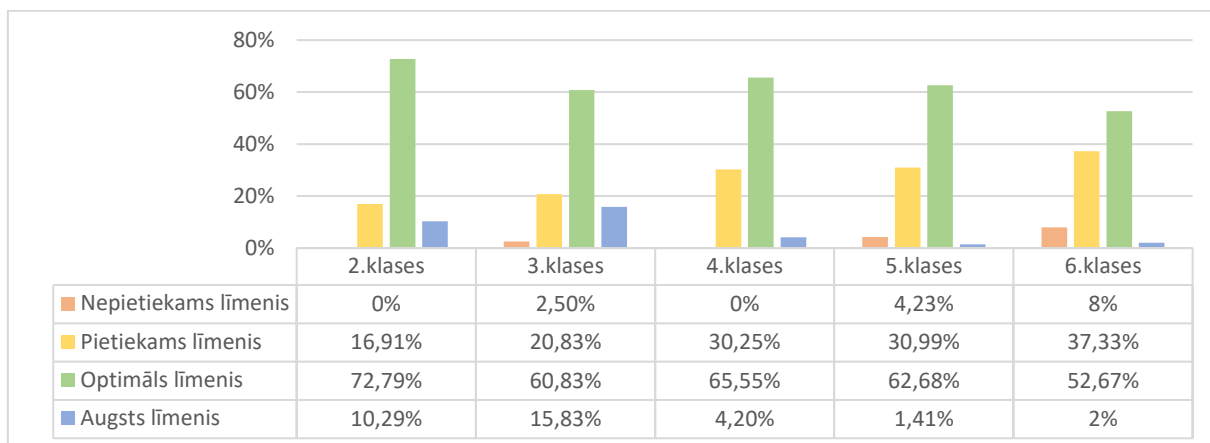
Skolēnu ikdienas sasniegumu dinamika (2016./2017.m.g. – 2018./2019.m.g.)



**Izglītojamo sasniegumi ikdienas mācību darbā 2016.- 2019.mācību gadā**



### Izglītojamo sasniegumi ikdienas mācību darbā 2018./2019.mācību gadā



### Izglītojamo ar nepietiekamu vērtējuma līmeni skaita dinamika

Mācību gads	Pagarināts mācību gads	Pārcelti nākamajā klasē	Atstāti uz 2.gadu	Atskaitīti
	1.-12.kl.	1.-9.kl.	1.-9.kl.	10.-12.kl.
2016./2017.m.g.	23	22	1	
2017./2018.m.g.	35	27	7	1
2018./2019.m.g.	31	25	6	1

## Diagnosticējošo darbu rezultāti 3.klasēs no 2016./2017.līdz 2018./2019. mācību gadam

Mācību gads	Kopvērtējums RZĢ	Kopvērtējums pēc urbanizācijas %	Kopvērtējums valstī (%)	Virš vidējiem rezultātiem pēc urbanizācijas %	Virš vidējiem rezultātiem valstī %
<b>Latviešu valoda</b>					
2016./2017.m.g.	73,66%	64,26%	64,28%	+9,4%	+9,38%
2017./2018.m.g.	73,39%	65,79%	67,96%	+7,6%	+5,43%
2018./2019.m.g.	71,90%	60,53%	63,35%	+11,37%	+8,54%
<b>Krievu valoda</b>					
2016./2017.m.g.	84,44%	80,04%	78,92%	+4,4%	+5,52%
2017./2018.m.g.	80,58%	77,18%	76,65%	+3,4%	+3,93%
2018./2019.m.g.	77,73%	76,49%	75,80%	+1,24%	+1,93%
<b>Matemātika</b>					
2016./2017.m.g.	71%	63,69%	62%	+7,31%	+9%
2017./2018.m.g.	87,52%	79,74%	79,72%	+7,78%	+7,8%
2018./2019.m.g.	82,5%	79,99%	80,42%	+2,51%	+2,08%

## Diagnosticējošo darbu rezultāti 6.klasēs no 2016./2017.līdz 2018./2019. mācību gadam

Mācību gads	Kopvērtējums RZĢ	Kopvērtējums pēc urbanizācijas %	Kopvērtējums valstī (%)	Virš vidējiem rezultātiem pēc urbanizācijas %	Virš vidējiem rezultātiem valstī %
<b>Latviešu valoda</b>					
2016./2017.m.g.	69,71%	63,56%	63,56%	+6,15%	+6,15%
2017./2018.m.g.	69,72%	63,25%	62,46%	+6,47%	+7,26%
2018./2019.m.g.	72,28%	62,83%	63,01%	+9,45%	+9,27%
<b>Krievu valoda</b>					
2016./2017.m.g.	72,79%	68,26%	66,14%	+4,53%	+6,65%
2017./2018.m.g.	67,54%	67,44%	64,58%	+0,10%	+2,96%
2018./2019.m.g.	72%	70,02%	69,42%	+1,98%	+2,58%
<b>Matemātika</b>					
2016./2017.m.g.	67%	63,69%	62%	+3,31%	+5,00%
2017./2018.m.g.	68,23%	63,98%	59,8%	+4,25%	+8,43%
2018./2019.m.g.	69,88%	59,07%	56,78%	+10,81%	+13,10%
<b>Dabaszinības</b>					
2016./2017.m.g.	66,78%	67,27%	65,02%	-0,49%	+1,76%
2017./2018.m.g.	70,21%	65,59%	62,75%	+4,62%	+7,46%
2018./2019.m.g.	64,26%	62,03%	60,60%	+2,23%	+3,66%

## Eksāmenu rezultāti par pamatzglītības iegūvi no 2016./2017. līdz 2018./2019. mācību gadam

Mācību gads	Kopvērtējums RZĢ	Kopvērtējums pēc tipa (%)	Kopvērtējums pēc urbanizācijas %	Kopvērtējums valstī (%)	Virš vidējiem rezultātiem pēc urbanizācijas %	Virš vidējiem rezultātiem valstī %
<b>Latviešu valoda</b>						
2016./2017.m.g.	69,18%	63%	63,6%	62,4%	+5,58%	+6,78%
2017./2018.m.g.	71,72%	66,7%	67%	65,9%	+4,72%	+5,82%
2018./2019.m.g.	67,83%	62,7%	63,4%	62%	+4,43%	+5,83%
<b>Krievu valoda</b>						
2016./2017.m.g.	72,21%	69,21%	70,43%	67,96%	+1,78%	+4,25%
2017./2018.m.g.	73,98%	67,61%	68,57%	67,23%	+5,41%	+6,75%
2018./2019.m.g.	75,22%	67,62%	69,57%	66,29%	+5,65%	+8,93%
<b>Matemātika</b>						
2016./2017.m.g.	66,17%	57,49%	61,48%	59,07%	+4,69%	+7,10%
2017./2018.m.g.	60,43%	53,54%	56,89%	55,53%	+3,54%	+4,90%
2018./2019.m.g.	69,50%	54,4%	60,03%	55,75%	+9,47%	+13,75%
<b>Angļu valoda</b>						
2016./2017.m.g.	78,55%	72,86%	76,94%	71,51%	+1,61%	+7,04%
2017./2018.m.g.	75,19%	69,99%	73,44%	68,96%	+1,75%	6,23%
2018./2019.m.g.	67,97%	68,94%	72,81%	67,74%	-4,84%	+0,23%
<b>Latvijas vēsture</b>						
2016./2017.m.g.	77,70%	69,73%	73,53%	69,48%	+4,17%	+8,22%
2017./2018.m.g.	77,29%	66,49%	69,85%	65,59%	+7,44%	+11,70%
2018./2019.m.g.	70,99%	61,69%	65,66%	61,97%	+5,33%	+9,02

## Eksāmenu rezultāti par vispārējās vidējās izglītības iegūvi no 2016./2017. līdz 2018./2019. mācību

Mācību gads	Kopvērtējums RZĢ	Kopvērtējums pēc tipa (%)	Kopvērtējums pēc urbanizācijas %	Kopvērtējums valstī (%)	Virš vidējiem rezultātiem pēc urbanizācijas %	Virš vidējiem rezultātiem valstī %
<b>Latviešu valoda</b>						
2016./2017.m.g.	47%	51,6%	51%	48,8%	-4%	-1,80%
2017./2018.m.g.	45%	53,7%	52,8%	50,8%	-8%	-5,80%
2018./2019.m.g.	47,96%	50,9%	49,8%	48,5%	-1,84%	-0,54%
<b>Matemātika</b>						
2016./2017.m.g.	56%	40,7%	37,1%	34,7%	+19%	+21,30%
2017./2018.m.g.	50%	38,8%	38,1%	34%	+12%	+16,00%
2018./2019.m.g.	54,98%	36,4%	37,2%	31,5%	+17,78%	+23,48%
<b>Angļu valoda</b>						
2016./2017.m.g.	70%	63,1%	63,8%	56%	+6%	+14,00%
2017./2018.m.g.	69%	64,4%	65,3%	58,6%	+4%	+10,40%
2018./2019.m.g.	71,02%	65,4%	66,1%	58,1%	+4,92%	+12,92%
<b>Fizika</b>						
2016./2017.m.g.	75%	54,6%	53,9%	53,5%	+21%	+21,50%
2017./2018.m.g.	70%	42,5%	43,7%	44,9%	+26%	+25,10%
2018./2019.m.g.	49,96%	47,3%	39,1%	41,3%	+10,86%	+8,66%
<b>Ķīmija</b>						
2016./2017.m.g.	75%	60,7%	65,1%	63,7%	+10%	+11,30%
2017./2018.m.g.	55%	61,1%	65,1%	60,8%	-10%	-5,80%

Rīgas Zolitūdes ģimnāzijas pašnovērtējuma ziņojums 2019

Mācību gads	Kopvērtējums RZĢ	Kopvērtējums pēc tipa (%)	Kopvērtējums pēc urbanizācijas %	Kopvērtējums valstī (%)	Virš vidējiem rezultātiem pēc urbanizācijas %	Virš vidējiem rezultātiem valstī %
2018./2019.m.g.	87,33%	60,9%	66,3%	61,5%	+21,03%	+25,83%
<b>Bioloģija</b>						
2016./2017.m.g.	80%	61,8%	63,3%	63,6%	+17%	+16,40%
2017./2018.m.g.	75%	58,5%	65,3%	62%	+10%	+13,00%
2018./2019.m.g.	69,67%	54,5%	59,7%	57,6%	+9,97%	+12,07%
<b>Latvijas un pasaules vēsture</b>						
2016./2017.m.g.	-					
2017./2018.m.g.	61%	57,6%	42,4%	37,4%	+19%	+23,60%
2018./2019.m.g.	50,81%	59,1%	45,7%	41,1%	+5,11%	+9,71%



**Statistiskais pārskats par APK darbu**

## Sociālā pedagoga sniegtās konsultācijas

	2016./2017.	2017./2018.	2018./2019.
Izglītojamo individuālas konsultācijas	376	729	474
Neattaisnoti stundu kavējumi	62	216	100
Uzvedības problēmas	53	207	119
Mācību grūtība (kopā)	45	81	35
Konfliktsituācijas (kopā)	72	106	136
Vardarbība (kopā)	35	41	62
Atkarības	20	37	22
Izglītojošie profilaktiskie pasākumi	18	25	30
Vecāku konsultēšana	370	253	239
Pedagogu konsultēšana	95	99	114

## Izglītības psihologa sniegtās konsultācijas

	2016./2017.	2017./2018.	2018./2019.
Izglītojamo individuālas konsultācijas	141	193	208
Gatavība skolai	0	0	1
Emocionāla rakstura problēmas	27	33	27
Mācību grūtības (kopā)	82	108	134
Konfliktsituācijas (kopā)	27	39	40
Vardarbība (kopā)	5	13	6
Atkarības	3	0	0
Izglītojoši profilaktiskie pasākumi	24	26	21
Vecāku konsultēšana	152	223	104
Pedagogu konsultēšana	88	76	76
Konsultēšana grupā	17	7	12

Logopēdijas nodarbībās habilitēto skolēnu skaits

2016./2017.m.g		2017./2018.m.g		2018./2019.m.g	
Nodarbojās	Habilitēti	Nodarbojās	Habilitēti	Nodarbojās	Habilitēti
55	41	57	39	52	35

Medicīniskās palīdzības un konsultāciju sniegšana izglītojamiem

	2016./2017.	2017./2018.	2018./2019.
Medicīniskās palīdzības un konsultāciju sniegšana (skaits kopā)	2014	2326	2168
Pedikulozes/ kašķa pārbaude	1628	1432	1662
Medicīniskā apskate	854	913	826

### Izglītojamo un pedagogu dalība projektos

#### 2019./2020.m.g.

1. Valsts izglītības satura centra (VISC) Eiropas Sociālā fonda projekts Nr.8.3.1.1/16/I/002 "Kompetenču pieeja mācību saturā" ;
2. Valsts izglītības attīstības aģentūras (VIAA) Eiropas Savienības fonda projekts Nr. 8.3.5.0/16/I/001 "Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs";
3. Izglītības kvalitātes valsts dienesta (IKVD) īstenotais Eiropas Sociālā fonda projekts Nr.8.3.4.0/16/I/001 "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai";
4. Dalība LVA īstenotajā projektā Nr.8.3.1.1/16/I/002 "Kompetenču pieeja mācību saturā" 5.10. apakšdarbībā „Profesionālās kompetences pilnveide pedagogiem, īstenojot mācību saturu lingvistiski neviendabīgā vidē” (21 ģimnāzijas pedagogs pilnveidoja latviešu valodas prasmes profesionālajām vajadzībām -120 stundas).
5. Erasmus+ programmas skolu apmaiņas partnerības projekts "Modern Odysseus in the arms of Europe". Dalībvalstis: Grieķija, Spānija, Horvātija, Portugāle, Latvija
6. Erasmus+ programmas skolu apmaiņas partnerības projekts "Learning from the Past to Face the Future: Cultural Heritage in Contrast with Modern Society" Dalībvalstis: Grieķija, Spānija, Polija, Nīderlande, Latvija.
7. RD IKSD atbalstīts skolēnu apmaiņas projekts ar Leipcigas sporta skolu "Sports un valoda vieno" Vācijā.
8. Eiropas Parlamenta Vēstnieku skolas programmas projekts "Euroscola".
9. Latvijas Olimpiskās komitejas (LOK) projekts "Sporto visa klase" 2.,4.,5.klase.

#### 2018./2019.m.g.

1. Valsts izglītības satura centra (VISC) Eiropas Sociālā fonda projekts Nr.8.3.1.1/16/I/002 "Kompetenču pieeja mācību saturā" ;
2. Valsts izglītības attīstības aģentūras (VIAA) Eiropas Savienības fonda projekts Nr. 8.3.5.0/16/I/001 "Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs";
3. Dalība LVA īstenotajā projektā Nr.8.3.1.1/16/I/002 "Kompetenču pieeja mācību saturā" 5.10. apakšdarbībā „Profesionālās kompetences pilnveide pedagogiem, īstenojot mācību saturu lingvistiski neviendabīgā vidē” (21 ģimnāzijas pedagogs pilnveidoja latviešu valodas prasmes profesionālajām vajadzībām -120 stundas).
4. Erasmus+ programmas skolu apmaiņas partnerības projekts "Modern Odysseus in the arms of Europe". Dalībvalstis: Grieķija, Spānija, Horvātija, Portugāle, Latvija
5. Erasmus+ programmas skolu apmaiņas partnerības projekts "Learning from the Past to Face the Future: Cultural Heritage in Contrast with Modern Society" Dalībvalstis: Grieķija, Spānija, Polija, Nīderlande, Latvija.
6. RD IKSD atbalstīts skolēnu apmaiņas projekts ar Leipcigas sporta skolu "Sports un valoda vieno" Vācijā.
7. Vasaras nometne skolēniem svešvalodu pilnveidei Slovākijā.
8. Eiropas Parlamenta Vēstnieku skolas programmas projekts "Euroscola"
9. Latvijas Olimpiskās komitejas (LOK) projekts "Sporto visa klase" 3.c, 4.c, 5.c klase.

**2017./2018.m.g.**

1. Valsts izglītības satura centra (VISC) Eiropas Sociālā fonda projekts Nr.8.3.1.1/16/I/002 "Kompetenču pieeja mācību saturā" ;
2. Valsts izglītības attīstības aģentūras (VIAA) Eiropas Savienības fonda projekts Nr. 8.3.5.0/16/I/001 "Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs";
3. Rīgas Zolitūdes ģimnāzija dalība RIIMC projektā "Latviešu valodas pilnveidošana vidusskolu pedagogiem mūsdienīgai lietpratībai" īstenošanā. Ģimnāzijas 13 pedagogi pilnveidoja latviešu valodas prasmes.
4. Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta jauniešu iniciatīvas projekts „Izglītības iestāžu teritoriju apzaļumošana”, kas veltīts Latvijas valsts simtgadei.
5. Nordplus projekts „Healthy life is fun”. Dalībvalstis: Lietuva, Latvija, Somija, Norvēģija, Islande.
6. RD IKSD atbalstīts skolēnu apmaiņas projekts ar Leipcigas sporta skolu "Sports un valoda vieno" Vācijā.
7. Vasaras nometne skolēniem svešvalodu pilnveidei Slovēnijā.
8. Latvijas Olimpiskās komitejas (LOK) "Sporto visa klase" 3.c, 4.c klase.

**2016./2017.m.g.**

1. Nordplus Junior „The Miracle of Reading” („Lasīšanas prieks”). Dalībvalstis: Latvija, Lietuva, Zviedrija, Islande.
2. Nordplus projekts „My Earth Depends on Me” („Mana planēta ir atkarīga no manas rīcības”). Dalībvalstis: Lietuva, Latvija, Igaunija, Islande, Dānija.
3. Nordplus projekts „Healthy life is fun” (Veselīga dzīve ir jautra). Dalībvalstis: Lietuva, Latvija, Somija, Norvēģija, Islande.
4. RD IKSD atbalstīts skolēnu apmaiņas projekts „Es mācos Eiropas valodas” ar Visbādeni.
5. Erasmus + projekts “Media, Social Networks and ICT: Opportunities for Learning” (“Mediji, sociālie tīkli un IKT: iespējas mācību procesā”).
6. E-Twinning projekts “Matemātika un ķīmija rūpniecībā”.
7. Latvijas Olimpiskās komitejas (LOK) "Sporto visa klase" 3.c klase.

**Sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sporta sacensībās**

Godalgotās vietas Rīgas pilsētas olimpiādēs 2016.-2019.g.

	1.vieta	2.vieta	3.vieta	Atzinība	Kopā
2016./2017.m.g.	3	13	33	24	<b>75</b>
2017./2018.m.g.	1	14	33	13	<b>64</b>
2018./2019.m.g.	2	13	21	11	<b>47</b>

	Matemātika	Fizika	Ķīmija	Bioloģija	Ekonomika	Informātika	Angļu valoda	Latviešu valoda	Vācu valoda	Vēsture	Ģeogrāfija	Filozofija
2016./2017.m.g.	25	7	7	12	15	3			1	1	2	2
2017./2018.m.g.	14	10	10	8	4	3	2	6	1	3		
2018./2019.m.g.	18	11	5	6	2			2	1	1	1	

Godalgotās vietas izglītojamo valsts olimpiādēs 2016.-2019.g.

	1.vieta	2.vieta	3.vieta	Atzinība	Kopā
2016./2017.m.g.		1	1		<b>2</b>
2017./2018.m.g.	1			1	<b>2</b>
2018./2019.m.g.			1	1	<b>2</b>

	Matemātika	Fizika	Ķīmija	Latviešu valoda
2016./2017.m.g.	1			1
2017./2018.m.g.	1			1
2018./2019.m.g.	1		1	

Godalgotās vietas Latvijas atklātajās olimpiādēs 2016.-2019.g.

	1.vieta	2.vieta	3.vieta	Atzinība	Kopā
<b>Matemātika</b>					
2016./2017.m.g.		2	5	3	<b>10</b>
2017./2018.m.g.		1	3	4	<b>8</b>
2018./2019.m.g.	1	2		1	<b>4</b>
<b>Ķīmija</b>					
2016./2017.m.g.				1	<b>1</b>
2017./2018.m.g.					
2018./2019.m.g.					
<b>Krievu valoda</b>					
2016./2017.m.g.	1	1	3		<b>5</b>
2017./2018.m.g.					
2018./2019.m.g.	3	2	1	4	<b>10</b>
<b>Ģeogrāfija</b>					

Rīgas Zolitūdes ģimnāzijas pašnovērtējuma ziņojums 2019

2016./2017.m.g.					
2017./2018.m.g.					
2018./2019.m.g.			3		3
<b>Vācu valoda</b>					
2016./2017.m.g.				1	1
2017./2018.m.g.				1	1
2018./2019.m.g.			1		1

Godalgoto vietu skaits novada olimpiādēs 2018./2019.mācību gadā:

Olimpiāde	1.vieta	2.vieta	3.vieta	Atzinība	Godalgotās vietas kopā
Rīgas pilsētas matemātikas 69. olimpiāde 5.-8.klasēm	1	4	3	1	9
Rīgas pilsētas matemātikas 69. olimpiāde 9.-12. klasēm			8	1	9
Rīgas pilsētas fizikas 69.olimpiāde 9.-12.klasēm	1	5	3	2	11
Rīgas pilsētas ķīmijas 60. olimpiāde 9.-12.klasēm		1	3	1	5
Rīgas pilsētas bioloģijas 41.olimpiāde 9.-12.klasēm		2	2	2	6
Rīgas pilsētas ekonomikas 20. olimpiāde 10.-12.klasēm			1	1	2
Rīgas pilsētas latviešu valodas 35. Olimpiāde 7.-8.klasēm				2	2
Rīgas pilsētas vācu valodas 49. olimpiāde 8.klasēm		1			1
Rīgas pilsētas vēstures 25. olimpiāde 9.-12.klasēm			1		1
Rīgas pilsētas ģeogrāfijas 36.olimpiāde				1	1

Godalgotās vietas valsts un reģionālajās olimpiādēs 2018./2019.mācību gadā:

Olimpiāde	1.vieta	2.vieta	3.vieta	Atzinība	Godalgotās vietas kopā
Valsts ķīmijas 60.olimpiāde				1	1
Valsts matemātikas olimpiāde 9.-12.klasēm			1		1

5.-12.klašu skolēni piedalījās atklātās olimpiādēs un dažādos debašu turnīros:

	1.vieta	2.vieta	3.vieta	Atzinība	Godalgotās vietas kopā
Latvijas 46.atklātā matemātikas olimpiāde	1	2		1	4
Krievu valodas (dzimtās) un literatūras 32. atklātā olimpiāde	3	2	1	1	7
Rīgas pilsētas 2. atklātās ģeogrāfijas olimpiāde 8.-9. klasēm			3		3
Atklātais konkurss vācu valodā			1		1
Latvijas Atklātās Lingvistikas olimpiādes pirmā kārtā				3	3



<b>Debates</b>	
Reģionālais debašu turnīrs 5.-8.kl. (Rīgas 22.vidusskolā)	Skolēnu komanda ieguva <b>2.vietu</b> . Skolēnu komanda ieguva <b>3.vietu</b> . Skolēnu komanda ieguva <b>atzinību</b> .
Debašu Starptautiskais Turnīrs "Riga Go!"	Skolēnu komanda ieguva <b>3.vietu</b>

**Latvijas 43.ZPD konferencē "Medicīna un veselības zinātnes"** 11.c klases skolniece ieguva 2.vietu

Skolēni aktīvi piedalījās dažādos konkursos un ieguva 66 godalgotas vietas:

<b>Priekšmets</b>	<b>Konkursa nosaukums</b>	<b>1.vieta</b>	<b>2.vieta</b>	<b>3.vieta</b>	<b>Atzinība</b>	<b>Kopā</b>
Informātika	Konkurss "Ventpils IT izaicinājums 2018"				2	<b>2</b>
Krievu val.	Latvijas skolnieku dzejnieku 8.čempionāts			1		<b>1</b>
	Latvijas Atklātās Lingvistikas olimpiādes pirmā kārtā				3	<b>3</b>
	Starptautiskais konkurss "Живая классика"	1	1	1		<b>3</b>
	Starptautiskais konkurss "Русский медвежонок"	3			2	<b>5</b>
	Sacerējumu konkurss veltīts Latvijas 100 - gadei.		1		5	<b>6</b>
	Literārais konkurss "Tatjanas diena" 5.-9.kl.	1				<b>1</b>
	Konkurss veltīts A.Ahmatovas 130-gadei.			1		<b>1</b>
	Krievu kaligrāfija	1				<b>1</b>
Latviešu val.	Latvijas izglītības iestāžu skolēnu skatuves runas konkurss(VJSC)	1				<b>1</b>
	Rīgas pilsētas skolu 4. atkātais konkurss latviešu valodā 5.klasē			1		<b>1</b>
	Rīgas pilsētas skolu 4. atkātais konkurss latviešu valodā 6.klasē	1				<b>1</b>
	Rīgas skolēnu skatuves runas konkursa 2.kārtā	1				<b>1</b>
	Rīgas tradicionālajā stāstnieku konkursā " Teci, teci, valodiņa!"		1			<b>1</b>
Matemātika	Matemātikas olimpiāde «Atvērta kopa 2018» kom. "RZG-7"		7			<b>7</b>
	Matemātikas olimpiāde «Atvērta kopa 2018» kom. "Zolitūdes zvaigznes"				8	<b>8</b>
	Starptautiskā matemātikas konkursa "Кенгурс"	6	6	5	5	<b>22</b>
Muzejs	RVII skolu vēstures muzeju skate					
Mūzika	Talsu starptat. Bērnu un jauniešu akadēm. dzied. un ansambļu konkurss			1		<b>1</b>

1.-4.klašu skolēni piedalījās atklātajās, starptautiskajās olimpiādēs un konkursos.

2018./2019.mācību gadā:

Nosaukums	1.vieta	2.vieta	3.vieta	Atzinība	Kopā
Emu -ātrs	3	1	1	2	7
Emu - drošs	2	5	0	4	11
Emu speciālists ( matemātika)	3	6	1	1	11
Emu speciālists ( literāra lasīšana)	12	0	0	1	13
Emu speciālists (angļu valoda)	2	3	1	2	8
"Krievu Lācītis" (krievu valoda)				1	1
Latviešu valoda(89.vsk.)			1		1
Konkurss "Krievu valoda mana dzimtā valoda"	1	1	1	1	4
Matemātiskā daudzciņa "Klasika"	1			1	2
Matemātikas olimpiāde (40.vsk.)				1	1
Krievu valodas olimpiāde(40. vsk.)			1	1	2
Matemātikas olimpiāde MMC Rims			1		1
Skatuves runas konkurss 2.kārta		1		1	2

## Sasniegumi sportā Rīgas pilsētā Zemgales rajonā

Sacensības	2016./2017.	2017./2018.	2018./2019.
------------	-------------	-------------	-------------

## 4.-5. klašu grupā

Futbola sacensības zēniem	1.vieta	1.vieta	5.vieta
Basketbola sacensības zēniem	5.vieta	7.vieta	4.vieta
Tautas bumba sacensības zēniem	9.vieta	3.vieta	2.vieta
Tautas bumba sacensības meitenēm	5.vieta	5.vieta	1.vieta
Florbola sacensības zēniem	4.vieta	3.vieta	2.vieta
Florbola sacensības meitenēm	1.vieta	6.vieta	4.vieta
Stafetes "Drošie un veiklie" zēni, meitenes	12.vieta	9.vieta	7.vieta
<b>Kopvērtējumā</b>	<b>2.vieta</b>	<b>2.vieta</b>	nav sacensību programmā

## 6.-7. klašu grupā

Futbola sacensības zēniem	1.vieta	1.vieta	9.vieta
Basketbola sacensības zēniem	4.vieta	3.vieta	7.vieta
Florbola sacensības zēniem	4.vieta	4.vieta	9.vieta
Florbola sacensības meitenēm	5.vieta	2.vieta	1.vieta
"Olimpiskās stafetes" zēni, meitenes	2.vieta	1.vieta	2.vieta
<b>Kopvērtējumā</b>	<b>2.vieta</b>	<b>1.vieta</b>	nav sacensību programmā

## 8.-9. klašu grupā

Futbola sacensības zēniem	1.vieta	1.vieta	2.vieta
Volejbola sacensības zēniem	3.vieta	3.vieta	3.vieta
Volejbola sacensības meitenēm	2.vieta	2.vieta	4.vieta
Basketbola sacensības zēniem	5.vieta	7.vieta	4.vieta
Florbola sacensības zēniem	2.vieta	7.vieta	3.vieta
Florbola sacensības meitenēm	3.vieta	3.vieta	2.vieta
"Olimpiskās stafetes" zēni, meitenes	6.vieta	3.vieta	2.vieta
<b>Kopvērtējumā</b>	<b>1.vieta</b>	<b>2.vieta</b>	nav sacensību programmā

## 10.-12. klašu grupā

Futbola sacensības zēniem	3.vieta	nav sacensību programmā	1.vieta
Volejbola sacensības zēniem	3.vieta	3.vieta	3.vieta
Volejbola sacensības meitenēm	3.vieta	1.vieta	3.vieta
Florbola sacensības zēniem	6.vieta	6.vieta	4.vieta
Florbola sacensības meitenēm	4.vieta	4.vieta	
"Olimpiskās stafetes" zēni, meitenes	4.vieta	6.vieta	6.vieta
<b>Kopvērtējumā</b>	<b>3.vieta</b>	<b>1.vieta</b>	nav sacensību programmā

## Sasniegumi sportā Rīgas pilsētā

Sacensības	2016./2017.	2017./2018.	2018./2019.
<b>4.-5. klašu grupā</b>			
Olimpiskā diena stafetes	33.vieta	5.vieta	12.vieta
Rīgas vispārējās izglītības iestāžu rudens krosa stafešu skrējiens	6.vieta	nav sacensību programmā	6.vieta
Rīgas pilsētas starpskolu sacensības šahā		12.vieta	22.vieta
Rīgas pilsētas finālspēles florbolā meitenēm	1.vieta		
Latvijas skolēnu 70.spartakiādes finālsacensības florbolā meitenes	1.vieta		
Rīgas pilsētas starpskolu sacensības peldēšanā "Jautrais delfīns" zēni, meitenes	1.vieta	1.vieta	nav sacensību programmā
Rīgas skolēnu spēles "Tautas bumba" zēni	25.-36.vieta	35.-44.vieta	31.vieta
Rīgas skolēnu spēles "Tautas bumba" meitenes	11.-20.vieta	10.-18.vieta	4.vieta
Rīgas pilsētas finālsacensības futbolā zēniem	3.vieta	5.vieta	
Rīgas pilsētas starpskolu sacensības "Tautas bumba" meitenes			4.vieta
Projekts "Sporto visa klase" stafetes 3.kl.			6.vieta
Projekts "Sporto visa klase" stafetes 4.kl.			8.vieta
Projekts "Sporto visa klase" stafetes 5.kl.			2.vieta

**6.-7. klašu grupā**

Rīgas vispārējās izglītības iestāžu rudens krosa stafešu skrējiens	6.vieta	9.vieta	16.vieta
Rīgas pilsētas starpskolu sacensības šahā	30.vieta, 32.vieta	11.vieta	14.vieta
Rīgas pilsētas finālspēles florbolā meitenēm	1.vieta		2.vieta
Rīgas pilsētas Finālsacensības "Olimpiskās stafetes"	7.vieta	1.vieta	2.vieta
Latvijas skolēnu 72.spartakiādes finālsacensības florbolā meitenes			3.vieta
Rīgas pilsētas starpskolu sacensības peldēšanā "Jautrais delfīns" zēni, meitenes	3.vieta	1.vieta	nav sacensību programmā
Rīgas skolēnu spēles "Tūrisms" zēni un meitenes	nav sacensību programmā	6.vieta	nav sacensību programmā
Rīgas skolēnu spēles "Florbols" zēni un meitenes	nav sacensību programmā	19.-24.vieta	11.vieta

Rīgas skolēnu spēles “Strītbols” zēni	13.vieta	nav sacensību programmā	nav sacensību programmā
Rīgas pilsētas finālsacensības futbolā zēniem	4.vieta	2.vieta	

**8.-9. klašu grupā**

Rīgas vispārējās izglītības iestāžu rudens krosa stafešu skrējiens	8.vieta	2.vieta	10.vieta
Rīgas skolēnu spēles “Tūrisms ” zēni un meitenes	nav sacensību programmā	8.vieta	nav sacensību programmā
Rīgas pilsētas Finālsacensības “Olimpiskās stafetes”		5.vieta	11.vieta
Rīgas skolēnu spēles “Volejbols” zēni un meitenes	12.vieta	nav sacensību programmā	nav sacensību programmā
Rīgas skolēnu spēles “Strītbols” zēni	nav sacensību programmā	20.vieta	19.vieta
Rīgas skolēnu spēles “Latvijas skolu čempionāts svaru stieņa spiešanā guļus (Rīgas posms 02)”			1.vieta
Rīgas pilsētas starpskolu sacensības šahā	13.vieta, 18.vieta	17.vieta	11.vieta
Rīgas pilsētas starpskolu sacensības galda tenisā	1.vieta	1.vieta	
Rīgas pilsētas finālsacensības futbolā zēniem	2.vieta	4.vieta	
Rīgas pilsētas starpskolu sacensības peldēšanā "Jautrais delfīns" zēni, meitenes	6.vieta	nav sacensību programmā	nav sacensību programmā
Rīgas pilsētas starpskolu sacensības peldēšanā "Jautrais delfīns" zēni	nav sacensību programmā	1.vieta	nav sacensību programmā
Rīgas pilsētas starpskolu sacensības peldēšanā "Jautrais delfīns" meitenes	nav sacensību programmā	1.vieta	nav sacensību programmā

**10.-12. klašu grupā**

Rīgas vispārējās izglītības iestāžu rudens krosa stafešu skrējiens	10.vieta	9.vieta	9.vieta
Rīgas pilsētas starpskolu sacensības galda tenisā	1.vieta	6.vieta	1.vieta
Rīgas skolēnu spēles “Tūrisms ” zēni un meitenes	2.vieta	2.vieta	nav sacensību programmā
Rīgas skolēnu spēles “Pludmales volejbols ” zēni un meitenes	37.vieta	nav sacensību programmā	5.vieta
Rīgas skolēnu spēles “Latvijas skolu čempionāts svaru stieņa spiešanā guļus (Rīgas posms 02)”			1.vieta
Rīgas skolēnu spēles “Strītbols” zēni	nav sacensību programmā	21.vieta	nav sacensību programmā
Rīgas skolu Telpa futbola kauss	nav sacensību programmā	5.-8.vieta	5.vieta

Rīgas Olimpiskā diena Hanzas vidusskola Strītbols	nav sacensību programmā	28.vieta	17.vieta, 25.vieta
Rīgas pilsētas starpskolu sacensības peldēšanā "Jautrais delfīns" zēni, meitenes	1.vieta	nav sacensību programmā	nav sacensību programmā
Rīgas pilsētas starpskolu sacensības peldēšanā "Jautrais delfīns" zēni	nav sacensību programmā	3.vieta	nav sacensību programmā
Rīgas pilsētas starpskolu sacensības peldēšanā "Jautrais delfīns" meitenes	nav sacensību programmā	6.vieta	nav sacensību programmā
Rīgas pilsētas finālsacensības futbolā zēniem			1.vieta
Latvijas skolu čempionāts svaru stieņa spiešanā guļus ( posms 4)			1.vieta
Latvijas skolu čempionāts svaru stieņa spiešanā guļus			3.vieta
2018.gada atklātais Rīgas skolu čempionāts hokejā	nav sacensību programmā	3.vieta	nav sacensību programmā
17.kausa izcīna skolēnu komandām volejbolā "top! kauss 2018"		3.vieta	
Rīgas pilsētas finālsacensības volejbolā meitenes		5.vieta	

### Balvas un nominācijas

#### 2016./2017.m.g.

1. Kopvērtējumā Zemgales priekšpilsētā I. vieta.
2. "Sportiskākā skola" Zemgales priekšpilsētā.
3. I.Cigankova "Labākais sporta organizators 2017.g."
4. Meistarklase frīsbijā (Frīsbija federācija).

#### 2017./2018.m.g.

1. Kopvērtējumā starp Zemgales priekšpilsētām skolām I. vieta.
2. "Sportiskākā skola" Zemgales priekšpilsētā.
3. Atzinības raksts sporta organizatoriem par aktīvu dalību starp skolu sacensībās un ieguldījumu Rīgas pilsētas starp skolu sacensību organizēšanā.
4. Meistarklase strītbolā (Ghetto gaumes un BJBS "Rīga" audzēkņi).

#### 2018./2019.m.g.

1. Kopvērtējuma starp Zemgales priekšpilsētām skolām 2. vieta.
2. Move Week (Veselības nedēļa).
3. Skola ir ieguvusi "VEF Rīga" un "Rietumu Bankas labdarības fonda" dāvāto grozu. Grozu paredzēts uzstādīt augustā beigās/ septembra sākumā. ("VEF grozs" – konkurss)



**Kopsavilkuma tabula** (norāda vērtējamās jomas, kritērijus un vērtējuma līmeņus)

Jomas un kritēriji:	Vērtējuma līmenis			
	Nepietiekami	Pietiekami	Labi	Ļoti labi
1. Mācību saturs - iestādes īstenotās izglītības programmas				X
2. Mācīšana un mācīšanās:				
2.1. Mācīšanas kvalitāte			X	
2.2. Mācīšanās kvalitāte			X	
2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa			X	
3. Izglītojamo sasniegumi:				
3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā	VĒRTĒ APRAKSTOŠI			
3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos	VĒRTĒ APRAKSTOŠI			
4. Atbalsts izglītojamajiem				
4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts			X	
4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)			X	
4.3. Atbalsts personības veidošanā				X
4.4. Atbalsts karjeras izglītībā			X	
4.5. Atbalsts mācību darba diferenciacijai			X	
4.6. Atbalsts izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām	VĒRTĒ APRAKSTOŠI			
4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni			X	
5. Izglītības iestādes vide				
5.1. Mikroklimats			X	
5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība			X	
6. Izglītības iestādes resursi				
6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi				X
6.2. Personālresursi			X	
7. Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana				
7.1. Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana				X
7.2. Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība			X	
7.3. Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām				X
<b>Kopsavilkumā 17 vērtēšanas kritēriji</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>13</b>	<b>4</b>