



# RĪGAS ZOLITŪDES ĢIMNĀZIJA

Ruses iela 22, Rīga, LV-1029

tālruni 67405956, 67405912, fakss 67405561, e-pasts [rzolg@riga.lv](mailto:rzolg@riga.lv); [www.zolitude.lv](http://www.zolitude.lv)



## PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

Rīga 2020

## Satura rādītājs

1.	Ģimnāzijas vispārīgs raksturojums .....	3
2.	Ģimnāzijas darbības pamatmērķi (iepriekšējo mācību gadu prioritātes un sasniegtie rezultāti) .....	6
3.	Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde .....	9
4.	Ģimnāzijas sniegums un tā novērtējums ar kvalitātes vērtējuma līmeni atbilstošajos kritērijos .....	9
4.1.	Mācību saturs – Ģimnāzijā īstenotās izglītības programmas .....	9
4.2.	Mācīšana un mācīšanās .....	12
4.2.1.	Mācīšanas kvalitāte .....	12
4.2.2.	Mācīšanās kvalitāte .....	15
4.2.3.	Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa .....	17
4.3.	Izglītojamo sasniegumi .....	19
4.3.1.	Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā .....	19
4.3.2.	Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos .....	23
4.4.	Atbalsts izglītojamajiem .....	27
4.4.1.	Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts .....	27
4.4.2.	Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība) .....	29
4.4.3.	Atbalsts personības veidošanā .....	30
4.4.4.	Atbalsts karjeras izglītībā .....	32
4.4.5.	Atbalsta nodrošinājums mācību darba diferenciacijai .....	33
4.4.6.	Atbalsts izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām .....	35
4.4.7.	Sadarbība ar izglītojamā ģimeni .....	35
4.5.	Iestādes vide .....	37
4.5.1.	Mikroklimate .....	37
4.5.2.	Fiziskā vide un vides pieejamība .....	38
4.6.	Iestādes resursi .....	39
4.6.1.	Iekārtas un materiāltehniskie resursi .....	39
4.6.2.	Personālrresursi .....	41
4.7.	Rīgas Zolitūdes ģimnāzijas organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana .....	43
4.7.1.	Ģimnāzijas darba pašvērtēšana un attīstības plānošana .....	43
4.7.2.	Ģimnāzijas vadības darbs un personāla pārvaldība .....	44
4.7.3.	Ģimnāzijas sadarbība ar citām institūcijām .....	46
5.	Citi ģimnāzijas sasniegumi .....	48
6.	Turpmākās attīstības vajadzības .....	49
	Pielikumi .....	52

## 1. ĢIMNĀZIJAS VISPĀRĪGS RAKSTUROJUMS

Rīgas Zolitūdes ģimnāzija (turpmāk tekstā – Ģimnāzija) ir Rīgas pašvaldības dibināta un Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta (RD IKSD) padotībā esoša vispārējās izglītības iestāde, kura īsteno mazākumtautību pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības programmas.

Ģimnāzija dibināta 1986. gadā kā Rīgas 91. vidusskola, 1993. gadā par augstiem darba panākumiem izglītības iestādei tika piešķirts Ģimnāzijas nosaukums. Šodien Rīgas Zolitūdes ģimnāzijai ar Izglītības un zinātnes ministrijas lēmumu ir saglabāts vēsturiskais nosaukums. Ģimnāzija atrodas Rīgas Zemgales priekšpilsētā, Ruses ielā 22. Ģimnāzijai ir ērts novietojums ar izdevīgu sabiedriskā transporta pieejamību: autobusi, mikroautobusi, vilciens.

### Īstenotās izglītības programmas

Ģimnāzijā sekmīgi tiek īstenotas šādas izglītības programmas:

Kods	Nosaukums	Licences numurs	Izsniegšanas datums	Izglītojamo skaits
21012121	Pamatizglītības humanitārā un sociālā virziena mazākumtautību programma	V-10023	27.06.2018.	1157
23013121	Pamatizglītības otrā posma (7.-9.klase) matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena mazākumtautību programma	V_1299	19.06.2019.	60
31012021	Vispārējās vidējās izglītības humanitārā un sociālā virziena mazākumtautību programma	V-7125	02.04.2014.	72
31013021-ķīmija un bioloģija	Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena mazākumtautību programma	V-7126	02.04.2014.	162
31013021-matemātika	Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena mazākumtautību programma	V-7127	02.04.2014.	

### Izglītojamo skaits Ģimnāzijā

Ģimnāzija ir viena no lielākajām Latvijas skolām. 2019.gada 1.septembrī mācības uzsāka 1451 izglītojamais, pārsvarā tie ir mikrorajona skolēni, bet ir arī citos pilsētas rajonos, Pierīgā un Jūrmalā dzīvojoši bērni. Pēdējo 5 gadu laikā izglītojamo skaita ziņā vērojama stabilitāte:

Mācīties Ģimnāzijā vēlas vairāk izglītojamo nekā iespējams uzņemt nepietiekamo mācību telpu dēļ.

Mācību gads	1.-4.klasēs		5.-9.klasēs		10.-12.klasēs		Kopā	
	Izglītojamo skaits	Klašu skaits	Izglītojamo skaits	Klašu skaits	Izglītojamo skaits	Klašu skaits	Izglītojamo skaits	Klašu skaits
2014./2015.	526	18	691	24	229	9	1446	51
2015./2016.	521	18	695	25	253	10	1469	53
2016./2017.	499	18	700	25	251	10	1450	53
2017./2018.	498	17	716	25	252	10	1466	52
2018./2019.	512	18	704	25	252	10	1468	53
2019./2020.	525	19	692	25	234	9	1451	53

#### Ģimnāzijas personāla kvalitatīvais sastāvs

2019./2020. mācību gadā Ģimnāzijā strādā 118 pedagogi, no tiem 2 sociālie pedagogi, 2 psihologi, 2 logopēdi, 2 pedagogu palīgi, 2 bibliotēkas darbinieki, 26 interešu izglītības skolotāji. Pedagoģisko darbinieku izglītība pilnībā atbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām.

Izglītība	Pedagogu skaits	Pedagogu īpatsvars %
Augstākā pedagoģiskā	107	91%
no tiem maģistri	71	60%
no tiem iegūst vispārējās vidējās izglītības skolotāja kvalifikāciju	1	1%
Augstākā izglītība (bibliotekāre, interešu izglītības skolotāji)	6	5 %
Vispārējā vidējā izglītība (mācās augstākajās izglītības iestādēs)	5	4%

Ģimnāzijas vadības komandas sastāvs: direktors, 7 direktora vietnieki izglītības jomā, direktora vietnieks administratīvi saimnieciskajā darbā un sporta kompleksa - baseina vadītājs. Direktore Svetlana Semenko apbalvota ar Triju Zvaigžņu ordeni par nopelniem Latvijas valsts labā, sabiedriskajā, kultūras, izglītības un saimnieciskajā darbā un par izcilu, ilgstošu, priekšzīmīgu un panākumiem bagātu darbību Latvijas neatkarības atjaunošanas periodā un valsts tālākajā nostiprināšanās laikā.

Ģimnāzijā darbojas metodiskā padome un 8 jomu metodiskās komisijas: matemātikas, dabaszinātņu, kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslas, sociālas un pilsoniskas, 2 valodu (latviešu un krievu valodu; svešvalodu), tehnoloģiju, veselības un fiziskas aktivitātes jomas metodiskās komisijas, kā arī 2 metodisko komisiju darba grupas: sākumskolas un mazākumtautību valodas un literatūras.

Ģimnāzijas pedagogu darbs augsti novērtēts valsts un pašvaldības līmenī: 18 skolotāji ir Rīgas domes „Zelta pildspalvas” laureāti, 3 skolotāji ir saņēmuši Ata Kronvalda balvu, 2 skolotāji ir Ekselences balvas laureāti. Par augstiem darba rezultātiem 41 pedagogs ir apbalvots ar RD IKSD atzinības rakstiem, 12 skolotāji ar Izglītības un zinātnes ministrijas (turpmāk tekstā – IZM) atzinības rakstiem un 3 ar Latvijas Republikas Ministru kabineta goda diplomiem par nozīmīgu ieguldījumu jauno talantu izglītošanā, 8 pedagogi - ar Rīgas domes atzinības rakstiem.

Pedagoģiskais personāls aktīvi iesaistās tālākizglītības procesā saskaņā ar Ģimnāzijas darbības prioritātēm, kā arī aktīvi iesaistās pedagogu profesionālās pilnveides semināru un kursu vadīšanā gan Rīgas, gan Latvijas skolotājiem.

7 Ģimnāzijas pedagogi ir Valsts izglītības satura centra (turpmāk tekstā – VISC) centralizēto eksāmenu darbu vērtētāji, 5 pedagogi ir sertificēti mentori, 3 ir pedagogu tālākizglītības kursu vadītāji. Ģimnāzija sadarbojas ar Latvijas Universitāti, pieņemot praksē dažādu mācību priekšmetu pedagoģijas studentus.

2019./2020.mācību gadā 27 pedagogi turpina piedalīties projektā „Kompetenču pieeja mācību saturā”, no kuriem 3 pedagogi ir Rīgas Izglītības un informatīvi metodiskā centra (turpmāk tekstā – RIIMC) mācību jomu koordinatori, 2 pedagogi ir VISC eksperti projektā „Skola2030”.

2019./2020.m.g. 2.kvalitātes pakāpi ieguva 7 pedagogi, 3.kvalitātes pakāpi - 4 pedagogi. Kopā ģimnāzijā šī mācību gadā beigās ir 45 pedagogi ar 2.kvalitātes pakāpi un 13 pedagogi ar 3.kvalitātes pakāpi.

Par Ģimnāzijas labvēlīgo darba vidi liecina tas, ka pedagogu kolektīva izmaiņas katru gadu ir nelielas. Ģimnāzijā strādā 15 bijušie Rīgas Zolitūdes ģimnāzijas absolventi.

### **Ģimnāzijas īpašie piedāvājumi**

- ✓ Augsta dabaszinātņu un matemātikas priekšmetu mācīšanas un mācīšanās kvalitāte.
- ✓ Vidusskolā ir iespēja izvēlēties vienu no trim izglītības programmām.
- ✓ Vidusskolas skolēniem ir iespēja apgūt 3 svešvalodas (angļu, vācu, franču).
- ✓ Iespēja no 5.klases padziļināti mācīties matemātiku vai otro svešvalodu (vācu).
- ✓ Sākumskolā tiek piedāvāta un mācīta kristīgā mācība.
- ✓ Iespēja piedalīties starptautiskos projektos (Erasmus+, Nordplus, u.c.).
- ✓ Ģimnāzijā ir divi peldbaseini, atlētiskā zāle, 4 sporta zāles, darbojas vairākas sporta sekcijas.
- ✓ Veselības uzlabošanai skolēniem tiek piedāvāta koriģējošā vingrošana.
- ✓ Katru gadu vasarā skolēniem tiek organizētas izglītojošas nometnes.
- ✓ Visā ģimnāzijā ir pieejams bezvadu internets.
- ✓ Moderns mācību kabinetu aprīkojums.
- ✓ Ir izveidots Ģimnāzijas muzejs.
- ✓ Darbojas bilingvālās izglītības centrs.
- ✓ Ģimnāzijas karjeras izglītības centrs palīdz izglītojamajiem pilnveidot sevi, attīstīt nepieciešamās prasmes, izvēloties profesiju.
- ✓ Daudzveidīgs un plašs interešu izglītības pulciņu skaits.

## 2. ĢIMNĀZIJAS DARBĪBAS PAMATMĒRĶI (IEPRIEKŠĒJO MĀCĪBU GADU PRIORITĀTES UN SASNIEGTIE REZULTĀTI)

### Ģimnāzijas vīzija:

Mūsdienīga, konkurētspējīga, tradīcijām bagāta skola, kurā skolēnu mācību rezultāts ir lietpratība, un ir radīta vide individuālo spēju attīstībai.

### Ģimnāzijas misija:

Nodrošināt katram skolēnam mūsdienīgu lietpratības izglītību, no gatavu zināšanu nodošanas uz mācīšanas vadīšanu, kur skolēni mācās iedziļinoties mācību saturā.

### Ģimnāzijas mērķis:

1. Nodrošināt skolēniem kvalitatīvu izglītību saskaņā ar valsts izglītības standartā noteiktajām prasībām.
2. Sekmēt skolēnu patriotismu un pilsonisko līdzdalību skolas, vietējās kopienas un valsts dzīvē.

## SKOLAS IEPRIEKŠĒJO MĀCĪBU GADU PRIORITĀTES UN TO ĪSTENOŠANAS REZULTĀTI

### • Mācību saturs

**Prioritāte:** IZM un VISC Eiropas sociālā fonda projekta "Kompetenču pieejā balstīta vispārējās izglītības satura aprobācija un ieviešana" realizēšana.

#### Prioritātes īstenošana

- ✓ Projekta "Skola2030" Ģimnāzijas komandas mācību gada laikā regulāri apmeklēja mācību seminārus saistītus ar projekta īstenošanu.
- ✓ Lielākā daļa pedagogu guva izpratni par jaunā standarta satura izmaiņām, apmeklējot VISC, RIIMC rīkotos seminārus, tematiskās metodisko komisiju sēdes un individuāli.
- ✓ Ir apgūtas sadarbības prasmes, strādājot komandā, kompetenču pieejas mācību satura aprobācijas darba plānošanā un procesā.
- ✓ Ģimnāzijā ir mērķtiecīgi plānots mācību priekšmetu metodisko komisiju darbs.
- ✓ 2018./2019. mācību gadā ir pilnveidota Ģimnāzijas audzināšanas darba programma atbilstoši normatīvo dokumentu prasībām.

### • Mācīšana un mācīšanās

**Prioritāte:** Veicināt mērķtiecīgu skolēnu un skolotāju kompetenču attīstību, piedaloties projektā "Kompetenču pieejā balstīta vispārējās izglītības satura aprobācija un ieviešana"

#### Prioritātes īstenošana

- ✓ Nodrošināta Ģimnāzijas projekta "Skola2030" komandu pedagogiem profesionālās kompetences pilnveide, izmantojot projekta piedāvājumus.
- ✓ Projekta ietvaros veikta izstrādātā mācību satura aprobācija, akcentējot sadarbības un līdzdalības caurviju kompetenci un tās pēctecīgu integrāciju mācībās
- ✓ Pedagogi prot plānot, vērot un analizēt savas un kolēģu stundas.
- ✓ Izveidota stundu vērošanas, vērojuma apkopošanas un analīzes sistēma, kas palīdz pedagogiem tālākizglītoties.

- ✓ Pedagogi pārzina metodiskos paņēmienus sasniedzamo rezultātu izvirzīšanai un attīstošas atgriezeniskās saites organizēšanai.
- ✓ Regulāri tiek veikta pedagogu pieredzes apmaiņa par mācību metožu un darba formu izmantošanu mācību procesā.
- ✓ Pilnveidota pedagogu profesionālā meistarība mūsdienīgu tehnoloģiju kvalitatīvā izmantošanā mācību procesā.
- ✓ Izglītojamie, kuri piedalās projektā, aktīvi sadarbojas stundās, iesaistās dažādos ar mācību procesu saistītos konkursos, projektos, pētnieciskajos u.c. darbos.
- ✓ Lielākā daļa pedagogu izprot un izmanto formatīvo un summatīvo vērtēšanu.
- ✓ Izglītojamie un viņu vecāki zina un izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.
- ✓ Vecāki ir ieinteresēti par savu bērnu mācību sasniegumiem, efektīvi izmanto e-klases iespējas.

- **Atbalsts skolēniem**

**Prioritāte:** Uzlabot pieeju karjeras atbalstam skolēniem ģimnāzijā, piedaloties ES fonda projekta “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs” īstenošanā.

**Prioritātes īstenošana**

- ✓ Ģimnāzijā darbu uzsākuši 3 karjeras konsultanti, visi ir ieguvuši sertifikātu, kas apliecina, ka ir tiesīgi strādāt par pedagogu karjeras konsultantu. 2019./2020. mācību gadā darbs tiek turpināts.
- ✓ Ir izstrādāta karjeras izglītības programma.
- ✓ Tiek īstenots karjeras atbalsta pasākumu plāns, kas ietver pasākumus visiem vecumposmu izglītojamajiem. Pamatskolas un vidusskolas izglītojamie apmeklēja izstādi “Skola 2019”.
- ✓ Mērķtiecīgi organizētas tikšanās ar dažādu profesiju un augstskolu pārstāvjiem. 2019./2020. mācību gadā realizēts pasākums “Ielogojies nākotnē”.
- ✓ Latvijas uzņēmumu (Rīgā un ārpus tās) apmeklēšana, lai iepazītos ar ražošanas procesu un tajā pieprasītajām profesijām.
- ✓ Organizētas individuālās konsultācijas par karjeras jautājumiem vecākiem un skolēniem.

- **Ģimnāzijas vide**

**Prioritāte:** Stiprināt izglītojamo patriotismu un valstiskās identitātes apziņu, kopt Ģimnāzijas tradīcijas.

**Prioritātes īstenošana**

- ✓ Aktivizēts izglītojamo pašpārvaldes darbs, īstenojot Latvijas simtgades jubilejai veltītos pasākumus.
- ✓ Veicināta izglītojamo piedalīšanās eseju un zīmējumu konkursos, svētku koncertos, kas veltīti Latvijas valsts svētkiem.
- ✓ Tika organizēta lomu spēle 5.klašu izglītojamajiem „Mūsu Latvija”, organizēts 6.klasēm teatralizētais konkurss „Teikas par Rīgu”, 7.klasē viktorīna “Mūsu Latvija”, 8.kl. “Latvijas kultūras kanons”, 9.-12.kl. “Latvijas varoņi” (projekts), 9.kl. diskusija “Pretrunīgie jautājumi”. Iepazīts un pētīts Latvijas Kultūras kanona izcilāko un ievērojamāko mākslas darbu un kultūras kopums klašu pasākumos.
- ✓ 2019./20. mācību gadā ir izstrādātas muzeja stundas 2.-5.klasēm “Vieta, kur es dzīvoju”, “Es un manas skolas vēsture”.
- ✓ Sadarbībā ar Latvijas Nacionālo vēstures muzeju organizētas ikgadējās ceļojošās izstādes par Latvijas brīvības cīņām un Barikāžu dienām. 2019.m.g. "Baltijas brīvības ceļš" un "Mēs, tauta".

- ✓ 2019./2020. mācību gadā organizēta projektu dienas „Daudzveidīgā Latvija”, kuras laikā izglītojamie iepazinās ar valsts sasniegumiem dažādās jomās, šajā mācību gadā - „100 mirdzoši mirkli par Latviju”.

- **Resursi**

**Prioritāte:** Dalība mācību vides uzlabošanas projektu izstrādē sadarbībā ar Rīgas domes nozaru departamentiem.

**Prioritātes īstenošana**

- ✓ Sporta stundas, ārpusklases pasākumi notiek renovētā sporta zālē un spēļu laukumā, Ģimnāzijas pagalmā. Sakārtota apkārtējā teritorija.
- ✓ Notiek Ģimnāzijas vadības sadarbība ar ārējiem partneriem par piebūves – mācību korpusa projektēšanas darbiem.
- ✓ Izglītojamie katru pavasari piedalās Ģimnāzijas talkās, vecāko klašu izglītojamie - „Lielās talkas” organizētajās aktivitātēs Rīgas pilsētā.
- ✓ Veikta Latvijas valsts simtgadei veltīta Ģimnāzijas teritorijas apzaļumošana RD IKSD jauniešu iniciatīvas projekta “Izglītības iestāžu teritoriju apzaļumošana” ietvaros.

- **Vadības darba organizācija**

**Prioritāte:** Ģimnāzijas esošo projektu darbības organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana.

**Prioritātes īstenošana**

- ✓ Ģimnāzijā ir izveidotas direktora vietnieku vadītas pedagogu komandas Valsts izglītības satura centra (VISC) īstenotajā Eiropas Sociālā fonda projekta "Kompetenču pieeja mācību saturā" īstenošanai.
- ✓ Kopš 2017.gada 2.semestra visi Ģimnāzijas pedagogi iesaistīti projekta "Kompetenču pieeja mācību saturā" metodikas izstrādāšanā, tiek organizēti pieredzes apmaiņas semināri.
- ✓ Tiek pārraudzīta Valsts izglītības attīstības aģentūras (VIAA) Eiropas Savienības fonda projekta “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs” īstenošana.
- ✓ Kopš 2019.gada oktobra tiek īstenots Izglītības kvalitātes valsts dienesta (IKVD) un Eiropas Sociālā fonda projekts Nr.8.3.4.0/16/I/001 "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai";
- ✓ Pedagogi sagatavo un īsteno starptautiskus projektus - kopš 2017.gada tiek īstenoti divi Erasmus + projekti: stratēģiskais skolu sadarbības partnerību projekts “Modern Odysseus in the arms of Europe” pedagogu profesionālajai pilnveidei un skolēnu apmaiņas projekts “Learning from the Past to Face the Future: Cultural Heritage in Contrast with Modern Society”.
- ✓ Izglītojamo vācu valodas pilnveidei tiek organizēts ikgadējs izglītojamo sadarbības projekts ar Leipcijas sporta skolu (Vācija) “Sports un valoda vieno!”.
- ✓ Tiek organizēta izglītojamo dalība iniciatīvas “Skolas soma” aktivitātēs.
- ✓ Jaunāko klašu izglītojamajiem tiek nodrošinātas papildus sporta nodarbības Latvijas Olimpiskās komitejas (LOK) projekta “Sporto visa klase” ietvaros;
- ✓ Regulāri tiek organizētas vadības sanāksmes projektu īstenošanas gaitas apspriešanai.



### 3. IEPRIEKŠĒJĀ VĒRTĒŠANAS PERIODA IETEIKUMU IZPILDE

2020. gada februārī Ģimnāzijā akreditācija notika saskaņā ar 2016.gada 20. decembra Ministru kabineta noteikumu Nr.831 "Izglītības iestāžu, eksaminācijas centru, citu Izglītības likumā noteiktu institūciju, vispārējās un profesionālās izglītības programmu akreditācijas un izglītības iestāžu vadītāju profesionālās darbības novērtēšanas kārtība" 40. punktu un tika pieņemts lēmums par kārtējo akreditāciju uz sešiem gadiem. Pēc 2020. gada akreditācijas saņemtie ekspertu komisijas ieteikumi ir daļēji izpildīti.

### 4. ĢIMNĀZIJAS SNIEGUMS UN TĀ NOVĒRTĒJUMS AR KVALITĀTES VĒRTĒJUMA LĪMENI ATBILSTOŠAJOS KRITĒRIJOS

#### 4.1. MĀCĪBU SATURS – ĢIMNĀZIJĀ ĪSTENOTĀS IZGLĪTĪBAS PROGRAMMAS

Mācību process Rīgas Zolitūdes ģimnāzijā (mazākumtautību skola) tiek īstenots atbilstoši licencētajām izglītības programmām. Grozījumi tajās tiek veikti atbilstoši normatīvo aktu prasībām. Mācību valoda Ģimnāzijā ir latviešu un krievu valoda.

Pamatizglītības posmā, sākot no 5.klases, humanitārā un sociālā virziena mazākumtautību programmas plāna īstenošanai tiek piedāvāti trīs mācību plāni, lai veicinātu izglītojamo izvēles iespējas atbilstoši katra interesēm. Programmas izstrādātas un pilnveidotas atbilstoši skolas mērķiem, tradīcijām, iespējām, lai apmierinātu izglītojamo un viņu vecāku pieprasījumu. 2019. gada vasarā tika licencēta Pamatizglītības otrā posma (7.-9.klase) matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena mazākumtautību programma.

Aprīlī veikti grozījumi Ģimnāzijas vispārīzglītojošā vidējā virziena mazākumtautību programmā, pamatojoties uz Izglītības likuma 9. panta pirmās daļas un 41. panta prasībām, Pārejas noteikumu 67. un 70. punkta prasībām, kā arī saskaņā ar Ministru kabineta 2019.gada 13.augusta noteikumiem Nr. 364 "Grozījumi Ministru kabineta 2013. gada 21. maija noteikumos Nr.281 "Noteikumi par valsts vispārējās vidējās izglītības standartu, mācību priekšmetu standartiem un izglītības programmas paraugiem". Balstoties uz Ministru kabineta 2019.gada 3. septembra noteikumu Nr.416. 11. pielikuma, izstrādāta vispārējās vidējās izglītības programma, kura ietver trīs kursu komplektus. Pamatojoties uz jaunā mācību standarta ieviešanu, maijā tika licencēta jauna Rīgas Zolitūdes ģimnāzijas pamatizglītības mazākumtautību programma (kods 21011121), kas tika izstrādāta atbilstoši normatīvo aktu prasībām, lai 2020./2021.m.g.uzsāktu pakāpeniski ieviest pilnveidoto mācību saturu un pieeju 1., 4., un 7.klasē. Programmas izstrādē tika iesaistīts pedagogu kolektīvs un ņemti vērā vecāku aptaujas rezultāti un ieteikumi.

Izglītojamo vecākiem informācija par Ģimnāzijas izglītības programmām tiek sniegta vecāku sapulcēs, tā tiek ievietota Ģimnāzijas mājas lapā [www.zolitude.lv](http://www.zolitude.lv).

Mācību darba rezultātu analīze un pedagogu pašvērtējumi liecina, ka pedagogi pārziņa un izprot sava mācību priekšmeta standartā noteiktos mērķus un uzdevumus, zina mācību priekšmeta obligāto saturu, kā arī izglītojamo sasniegumu vērtēšanas formas un uzdevumus. Licencētās izglītības programmas tiek realizētas pilnīgi un kvalitatīvi, jo 3., 6., 12.klašu izglītojamie veiksmīgi nokārtojuši valsts pārbaudes darbus, un 9.klašu izglītojamie saņēmuši apliecības par pamatizglītību, bet 12.klašu izglītojamie – atestātus par vispārējo vidējo izglītību.

Ģimnāzijas pedagogi savā darbā izmanto VISC piedāvātos mācību priekšmetu programmu paraugus vai arī mācību priekšmetu programmu paraugus papildina, koriģē un adaptē atbilstoši Ģimnāzijā realizētajām izglītības programmām un stundu plāniem. Mācību priekšmetu

programmas tiek saskaņotas metodiskajās komisijās un apstiprinātas ar direktores rīkojumu atbilstoši normatīvo aktu prasībām.

Vadība un pedagogi savstarpēji sadarbojas un sniedz savstarpēju atbalstu mācību priekšmetu programmu pilnveidē, atbilstoši mācību procesa rezultātiem veic grozījumus izglītības programmās. Skolas vadība mācību programmu pilnveidē sniedz pedagogiem atbalstu pedagogiskajās padomes sēdēs, metodiskajās sanāksmēs, kā arī individuāli. Direktores vietnieki pārrauga mācību programmu izpildi un aktualizāciju, pārraugot dokumentāciju un vērojot mācību stundas.

Atbilstoši mācību priekšmeta programmai katrā klašu grupā pedagogi sastāda tematiskos plānus, paredzot satura apguvei nepieciešamo laiku, sasniedzamo rezultātu, sasniegumu vērtēšanas formas un paņēmienus un mācību darba diferenciaciju un individualizāciju. Tematiskie plāni tiek saskaņoti metodisko komisiju sēdēs, to izveidē pedagogi dalās savstarpējā pieredzē. Pedagogi īsteno plānotā mācību satura apguvi un nepieciešamības gadījumā veic korekcijas. Tematiskie plāni ievietoti un ir pieejami Ģimnāzijas mākoņkrātuvē (Google diska) katra mācību gada sākumā. Ģimnāzijas vadība pārrauga mācību priekšmetu programmu izpildi un aktualizāciju, pārbaudot dokumentāciju un vērojot mācību stundas. Katra mācību priekšmeta īstenotā programma, tematiskie plāni un klašu audzinātāju darba plāni atbilst licencētajām izglītības programmām un standartiem.

Ir izveidoti pārbaudes darbu grafiki atbilstoši programmas prasībām un mācību satura apguves secībai. Ģimnāzijā tiek ievērota vienota mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība. 2019. gada 29. augustā tika apstiprināta Rīgas Zolitūdes ģimnāzijas izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.

Īpašs atbalsts tiek sniegts pedagogu profesionālajai darba pilnveidei (pedagoģiskajās padomes sēdēs, metodiskajās sanāksmēs, individuāli), lai sagatavotos jaunā kompetenču pieejā balstītā vispārējās izglītības standarta ieviešanai. Mērķtiecīgi tiek organizēts metodiskais darbs, gatavojoties kompetenču pieejā balstītā mācību satura ieviešanai. Pedagogi regulāri apmeklē profesionālās pilnveides kursus. Plānojot un piedāvājot pedagogu profesionālo pilnveidi, daļa kursu un semināru, kas atbilst Ģimnāzijas izvirzītajiem stratēģiskajiem mērķiem, tiek izstrādāti un īstenoti skolā, īpaši fokusējoties uz teorijas un prakses sasaisti. Pedagogi piedalās starptautiskajos projektos (Erasmus +, Nordplus Junior), kuros pilnveido savas zināšanas un prasmes stratēģiskajā partnerībā. Ar kursos gūto pieredzi pedagogi dalās metodiskajās komisijās.

Ģimnāzija ir projekta "Skola2030" pilotskola: 27 pedagogi 3 komandās piedalās projekta darbā, 2 pedagogi - eksperti strādā jaunā mācību satura un standarta izveidē, 3 pedagogi ir RIIMC mācību jomu koordinatori, kuri skaidro nozīmīgākās izmaiņas mācību saturā un pieejā mūsu un citu skolu pedagogiem. Pedagogi apgūst sadarbības prasmes, strādājot komandā mācību satura plānošanā un mācību procesā.

2019./2020. mācību gadā tiek turpināts aprobēt pamatskolas un vidusskolas posma padziļināto mācību kursu materiālus. 2019./2020. mācību gadā ir aprobēti starpdisciplināri diagnosticējošie darbi 7.klasēs dabaszinātnēs un sociālajās zinātnēs. Savā darbā komandu pedagogi mēģināja iekļaut uzdevumus caurviju prasmju attīstīšanai.

Ģimnāzijā turpina darboties "Bilingvālās izglītības centrs". 2019./2020/ mācību gadā Ģimnāzijā tika organizētas metodiskās dienas, lai pilnveidotu pedagogu profesionalitāti. Dalība

projektā „Skola2030” un „Bilingvālā izglītības centra” darbība nodrošina mūsdienīgu lietpratības izglītību Ģimnāzijā.

Mācību priekšmetu stundu, fakultatīvo, individuālo un grupu nodarbību saraksti ir apstiprināti un atbilst licencētajām izglītības programmām. Izglītojamo mācību slodze atbilst normatīvo aktu prasībām. Par izmaiņām mācību stundu sarakstā izglītojamie un pedagogi tiek savlaicīgi informēti. Mācību priekšmetu stundu saraksts ir pieejams un pārskatāms Ģimnāzijas pirmā stāva vestibilā, mājas lapā un elektroniskajā skolvadības sistēmā E-klase (turpmāk E-klase).

Mācību gada sākumā katrā klašu grupā pedagogi pārrunā izglītojamo īpašās vajadzības un ņem vērā atbalsta komisijas ieteiktos pasākumus atsevišķiem izglītojamajiem, vienojoties par mācību uzdevumu diferenciaciju. Īstenojot plānoto mācību satura apguvi, pedagogi ņem vērā atbalsta personāla un vecāku ziņojumus un nepieciešamības gadījumā plāno mācību darba diferenciaciju, individualizāciju un atbalsta pasākumus izglītojamajiem. Īpašos gadījumos, piemēram, izglītojamo ilgstošas slimības gadījumos, augstas klases līmeņa sportistiem, otrgadniekiem u.c., tiek sniegtas individuālas atbalsta konsultācijas dažādu ar mācīšanos saistītu risku novēršanai. 2019./2020. mācību gadā Ģimnāzija veiksmīgi realizē iesaisti Izglītības kvalitātes valsts dienesta īstenotajā Eiropas Sociālā fonda projektā "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai".

Izglītojamajiem tiek nodrošinātas konsultācijas visos mācību priekšmetos. Konsultāciju grafiks ir pieejams gan Ģimnāzijas mājas lapā, gan E-klasē.

Mācību vielas padziļinātai apguvei un savu spēju attīstīšanai ir pieejamas fakultatīvās (2019./2020.m.g. 1.-4.kl. 33 fakultatīvās nodarbības, 5.-9.klasē 21 fakultatīvā nodarbība, 10.-12.kl. 15 fakultatīvās nodarbības valodu un dabaszinību jomas mācību satura padziļinātai apguvei), individuālās (skolēniem no citām valstīm latviešu valodas apguvei) un grupu nodarbības.

Ģimnāzija nodrošina izglītības programmu īstenošanai atbilstošu mācību literatūru un mācību līdzekļus gan pedagogiem, gan izglītojamajiem. Mācību līdzekļu iegāde tiek plānota un veikta, metodiskajām komisijām sadarbojoties ar bibliotekāri. Mācību līdzekļu saraksts izglītības programmu īstenošanai tiek apstiprināts ar direktores rīkojumu trīs mācību gadiem, kas katru gadu aprīlī un maijā tiek precizēti.

Informācija par mācību literatūru un līdzekļiem katrai klašu grupai ir pieejama Ģimnāzijas mājas lapā. Izglītojamie tiek pilnībā nodrošināti ar IZM apstiprinātajām mācību grāmatām.

Ģimnāzijā izglītojamo audzināšanas darbs tiek plānots un organizēts, ievērojot pēctecības principu. 2019./2020. mācību gadā tika īstenota audzināšanas darba programma trīs gadu periodam. Katru gadu tiek konkretizēti audzināšanas mērķi un uzdevumi, ievērojot valsts audzināšanas vadlīnijas un izvirzītās audzināšanas darba prioritātes.

Audzināšanas darbs tiek realizēts tā, lai rosinātu izglītojamos kļūt par pilntiesīgiem sabiedrības locekļiem, apzināties savas tiesības un pienākumus, veidot tikumiskos un vērtību kritērijus, pašiem noteikt savu dzīvi, rīcību un būt atbildīgiem par to. Tas tiek tematiski realizēts visu 1.-12. klašu klases stundu plānos: piederība valstij, pilsoniskā līdzdalība, karjeras izvēle, veselība un drošība. Lai īstenotu audzināšanas programmu, tiek plānoti pasākumi, kas veido izglītojamo attieksmi pret sevi, citiem, darbu, dabu, kultūru, sabiedrību, valsti, citām kultūrām un veicina izpratni par sabiedrības kopējām vajadzībām un iesaisti taisnīgas un ilgtspējīgas pasaules veidošanā, audzinot krietnus, godprātīgus, atbildīgus cilvēkus – Latvijas patriotus.

Klašu audzinātāji plāno audzināšanas darbu, pamatojoties uz VISC metodiskā līdzekļa "Klases stundu programmas paraugs" galvenajiem darba virzieniem, saskaņā ar Ģimnāzijas izstrādāto audzināšanas darba plānu, izglītojamo vecuma posmu, klases kolektīva vajadzībām un īpatnībām. Audzināšanas darbu vada un koordinē direktores vietiece audzināšanas darbā. Sistemātiski tiek veikts mācību gada audzināšanas darba izvērtējums.

### Stiprās puses

- Lielākā daļa pedagogu ir guvuši izpratni par jauno standartu satura izmaiņām, apmeklējot VISC, RIIMC rīkotos seminārus, tematiskās metodisko komisiju sēdes un individuāli.
- Ir nospirinātas sadarbības prasmes, strādājot komandā, kompetenču pieejas mācību satura aprobācijas darba plānošanā un procesā.
- Ģimnāzijā ir mērķtiecīgi plānots mācību jomu metodisko komisiju darbs.
- Pakāpeniska pāreja uz mācībām latviešu valodā.
- Ģimnāzijā tiek pēctecīgi plānots audzināšanas un interešu izglītības darbs.
- Izstrādāta jauna Pamatizglītības posma mācību programma ar diviem mācību plāniem.
- Veikti grozījumi Ģimnāzijas vispārīglītojošā vidējā virziena mazākumtautību programmā.
- Izstrādāta jauna vispārējās vidējās izglītības programma ar trīs padziļināto kursu komplektiem.
- Ģimnāzija pilnībā nodrošina gan pedagogus, gan izglītojamos ar nepieciešamo mācību literatūru, mācību līdzekļiem, mūsdienīgām tehnoloģiskām iekārtām.

### Turpmākās attīstības vajadzības:

- Turpināt aktualizēt mācību darba diferenciacijas un individualizācijas plānošanu un īstenošanu ikdienas mācību procesā.
- Ieviest izstrādātās mācību programmas pamatskolas un vidusskolas posmā, lai veicinātu pāreju uz jauno standartu.
- Realizēt pāreju uz mācībām latviešu valodā vidusskolas posmā.
- Realizēt mācību priekšmeta standartu, akcentējot kompetencēs balstītu izglītības saturu un pieejas maiņu izglītības procesā.
- Ieviest mākoņkrātuves Microsoft Office 365 izmantošanu.

Kritērija novērtējums – ļoti labi.

## 4.2. MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS

### 4.2.1. Mācīšanas kvalitāte

Ģimnāzijas pedagogi realizē mācību priekšmeta standartā noteiktos mērķus un uzdevumus, mācību priekšmeta obligāto saturu noteiktajā klašu grupā, ievēro izglītojamo vērtēšanas pamatprincipus un kārtību atbilstoši normatīvajiem aktiem. Pedagogi plāno mācību satura apguves secību, tēmu apguvei paredzēto laiku, mācību līdzekļus, mācību formas un metodes, vērtēšanas formas.

Ģimnāzijas ikdienas mācību process tiek atspoguļots E-klasē, tā ir pieejama gan izglītojamajiem, gan vecākiem. Pedagogi regulāri veic ierakstus par mācību stundu norisi, tēmām, vērtējumu un mājās veicamajiem prasmju pilnveides uzdevumiem. E-klases žurnālā tiek veikti ieraksti arī par konsultāciju un individuālo nodarbību norisi.

Pedagogu darbs Ģimnāzijā tiek pārraudzīts un vērtēts saskaņā ar Ģimnāzijas pārraudzības plānu, pievēršot uzmanību bilingvālo mācību stundu kvalitātes pārraudzībai, inovāciju ieviešanai, kā arī iepazīstot jaunatnākušo pedagogu darba kvalitāti. Ģimnāzijas vadība ir izstrādājusi kritērijus pedagogu darba kvalitātes vērtēšanai, kas paredz pedagoga darba kvalitātes novērtēšanu un atgriezeniskās saites sniegšanu skolotājam par paveikto darbu. Katru mācību gadu tiek vērtēts pedagogu darbs, kuri piesakās pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas pakāpes iegūšanai. Novērtēšanas process tika organizēts atbilstoši 2017.gada 22.augusta Ministru kabineta noteikumiem Nr.501 „Pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas organizēšanas kārtība” un 2017.gada 1.decembrī iekšējiem noteikumiem Nr.GZO-17-17-nts „Rīgas Zolitūdes ģimnāzijas pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas kārtība”. Šogad pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanā piedalījās 11 pedagogi, 4 no tiem ieguva 3. kvalitātes pakāpi, 7 pedagogi ieguva 2. kvalitātes pakāpi.

Mācīšanas procesa kvalitāti Ģimnāzijā sekmē Bilingvālā metodiskā centra izveide un iesaiste projektā “Skola 2030”. Bilingvālā metodiskā centra metodiķi veic bilingvālo mācību stundu monitoringu, analizē un apkopo pedagogu pozitīvo pieredzi, ko popularizē gan Rīgas, gan Latvijas pedagogiem.

Pedagogi tiek iepazīstināti ar mācību stundu vērošanas kritērijiem un vienmēr saņem atgriezenisko saiti par pozitīvajiem vērojumiem stundā un rekomendācijas mācīšanas kvalitātes uzlabošanai. Pedagogi veic sava darba pašvērtēšanu 1.semestra un mācību gada beigās.

Stundu vērošanas un skolotāju pašvērtējuma materiāli liecina, ka pedagogi mācību saturu saista ar reālo dzīvi, izmantojot konkrētus, saprotamus sadzīves piemērus, iesaistot izglītojamos daudzveidīgā praktiskā darbībā, rosina izglītojamos vērtēt savas un klases biedru zināšanas. Visu jomu mācību priekšmetos izglītojamie apgūst pētnieciskā darba prasmes, risinot problēmu uzdevumus, veicot pētījumus. Šo uzdevumu veikšanai stundās tiek organizēti grupu un pāru darbi, laboratorijas darbi, semināri un projektu darbi, tādējādi attīstot arī sadarbības prasmes. Atbilstoši apstākļiem mācību stundas tiek organizētas arī ārpus Ģimnāzijas un dažādos uzņēmumos. Tiek izmantotas alternatīvās mācību darba formas, mācību ekskursijās iepazīstot dabas, vēstures un kultūras objektus. Tiek sekmēta izglītojamo projektu un zinātniskās pētniecības darbu izstrāde, kas saistīta ar mūsdienu aktualitātēm, izglītojamo tālāko izglītību un karjeru. Edurio aptaujā izglītojamie apliecina, ka mācību process pamatā ir interesants, pedagogu stāstījums – saprotams, un pedagogi mācību procesā sniedz atbildes uz skolēnu uzdotajiem jautājumiem, izglītojamie atzīst, ka “tas, ko māca skolā, man noderēs dzīvē”.

Šogad Rīgas Zolitūdes ģimnāzijas vadība īpašu uzmanību pievērta pedagogu savstarpējās pieredzes apmaiņas organizēšanai, inovāciju pārnesumam uz katra pedagoga ikdienas darbu un pedagogu izglītošanai. Balstoties uz pedagogu kopīgās mācīšanās modeļa izstrādi, viss Ģimnāzijas kolektīvs tika sistemātiski iesaistīts kopīgā mācību procesā un inovāciju ieviešanā. Ģimnāzijā tika īstenotas pedagogu profesionālās pilnveides sistēma, kas iekļauj teorētiskos seminārus, savstarpējo stundu vērošanu, sadarbību mācīšanās grupās. Viss ģimnāzijas kolektīvs tika iesaistīts darbā, kuru realizēja caur metodisko tēmu “Diferencētas pieejas nodrošināšana izglītojamajiem mācību stundās”. Iegūtās teorētiskās un praktiskās zināšanas attālināto mācību procesa laikā būtiski palīdzēja pedagogiem adaptēties un ātri apgūt jauno mācīšanas veidu, par to liecina arī Edurio aptaujā iegūtie dati un pedagogu pašvērtējumu analīze. Skolotāji izmantoja jaunapgūtās digitālās prasmes, katrai stundai spēja izvirzīt sasniedzamo rezultātu un sniegt atgriezenisko saiti, kas atspoguļojas E-klasē pievienotajās stundu lapās katrai mācību stundai. Visi pedagogi strādāja ar dažādām mācību platformām un veiksmīgi pielietoja savas IT izmantošanas prasmes.

27 pedagogi aktīvi darbojās projektā “Kompetenču pieeja mācību saturā”. Sākumskolas, pamatskolas un vidusskolas skolotāju komandu un mācību priekšmetu jomu pedagogi apmeklēja seminārus, savstarpēji sadarbojās, izstrādājot mācību materiālus, vērojot cits cita stundas, kā arī aprobēja projekta “Skola2030” materiālus un sniedza atgriezenisko saiti projekta izstrādātājiem. Mācību stundās meklēja labākos veidus sasniedzamā rezultāta izvirzīšanā, atgriezeniskās saites īstenošanā, skolēnu prasmju attīstīšanā. Skolotāji piedalījās vidējās izglītības standarta padziļināto kursu programmu aprobēšanā. Projekta ietvaros Ģimnāzijā tika organizēts mācību satura aprobācijas pieredzes apmaiņas seminārs “Dabaszinātņu” jomā, kurā skolotājiem bija iespēja vadīt atklātās stundas dabas zinībās, fizikā un bioloģijā.

2019./2020. mācību gadā Ģimnāzija pedagoģisko praksi nodrošināja 15 studentiem – jauniešiem pedagogiem no Latvijas Universitātes Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultātes.

Visi izglītojamie tiek nodrošināti ar atbilstošu mācību literatūru un citiem mācību līdzekļiem. Mācību gada beigās pedagogi jomu metodiskajās komisijās aktualizē mācību literatūras un mācību līdzekļu sarakstus atbilstoši mācību priekšmetu programmām. Ģimnāzijā ir plaša bibliotēka, pieejama mācību literatūra un daiļliteratūra latviešu, angļu, krievu un vācu valodā. Izglītojamo paškontrolei tiek piedāvāti digitālie mācību līdzekļi - “uzdevumi.lv”, “soma.lv”. Prasmju pilnveidošanai izglītojamie var lietot Letonikas krātuvi, e - grāmatas un citus atvērtos mācību resursus. Daļu no mācību līdzekļiem un mācību materiāliem mācību stundām un izglītojamo patstāvīgajam darbam Ģimnāzijas pedagogi sagatavo patstāvīgi, nodrošinot diferenciacijas un individualizācijas pieejas īstenošanu.

Mācību darba kvalitāte tiek pārraudzīta, vērojot mācību stundas un izmantojot Edurio skolēnu aptaujas. Var secināt, ka vairumā gadījumu pedagogi rūpīgi izvirza mērķus konkrētajai stundai, tie ir skaidri formulēti un sasniedzami. Lielākā daļa pedagogu sekmē izglītojamo pašvērtēšanas prasmju attīstību.

Izglītojamie un viņu vecāki tiek informēti par Ģimnāzijā pastāvošo mājasdarbu, pārbaudes darbu sistēmu. Skolotāji pārsvarā savlaicīgi novērtē izglītojamo darbu izpildes kvalitāti. Ģimnāzijā ir vienotas prasības pārbaudes darbu veidošanai un vērtēšanai.

Lai sekmētu talantu attīstību, tiek veicināta izglītojamo dalība valsts un Rīgas pilsētas olimpiādēs, kurās ģimnāzijas izglītojamie gūst labus panākumus. 2019./2020.mācību gadā godalgotas vietas skolēni ieguva ķīmijas, bioloģijas, vēstures, matemātikas un fizikas mācību priekšmetos, kā arī pilsētas mērogā ZPD konferencē četri izglītojamie guva labus panākumus. Paaugstinot izglītojamo motivāciju un radot interesi par mācību priekšmetiem, regulāri tiek organizēti dažādi ārpusklases pasākumi, konkursi. Izglītojamie tiek rosināti piedalīties dažāda mēroga konkursos: krievu valodā "Krievu lācītis", pilsētas un reģionālajos debašu turnīros, latviešu valodā - Rīgas 40.vsk. latviešu valodas atklātajā konkursā 5.-6.kl., Rīgas pilsētas 36. latviešu valodas olimpiādē, matemātikā – starptautiskajā konkursā „Ķengurs” , A.Liepas Neklātienu matemātikas organizētajā “Jauno matemātiķu” konkursā, 4.klašu konkursā “Tik vai...Cik?” un valsts mēroga konkursā “Atvērtā kopa”.

Pedagogi un izglītojamie iesaistās arī dažādos starptautiskos izglītības projektos. Katru gadu 8.- 10.kl. izglītojamie tiek iesaistīti skolēnu apmaiņas projektā ar Leipciņas sporta skolu. 2017.gadā ir uzsākti un šobrīd tiek īstenoti divi Erasmus + projekti: stratēģiskais skolu sadarbības partnerību projekts “Modern Odysseus in the arms of Europe” pedagogu profesionālajai pilnveidei un skolēnu apmaiņas projekts “Learning from the Past to Face the Future: Cultural Heritage in Contrast with Modern Society”. 2019./2020. mācību gadā 8 vidusskolas skolēnu grupa piedalījās

Eiropas Parlamenta Vēstnieku skolas programmā “EuroSchool” un sākumskolas izglītojamie piedalījās Latvijas Olimpiskās komitejas projektā „Sporto visa klase”.

Klases stundu tēmas un to saturs tiek īstenots, pamatojoties uz Ģimnāzijas izstrādāto audzināšanas darba programmu. Klašu audzinātāji nodrošina saikni ar mācību procesu, plānojot mācību ekskursijas, muzeju un teātru apmeklējumus, izglītojošus pasākumus Nacionālajā bibliotēkā u.c., tā palīdzot izglītojamajiem mācības saistīt ar reālo dzīvi. Izglītojamie aktīvi tiek iesaistīti Latvijas valsts 100 gadei veltītajos pasākumos. Ģimnāzijā ir izstrādāta Audzināšanas darba programma un Karjeras izvēles programma, klases audzinātāji plāno audzināšanas darbu, ievērojot šīs programmas. Audzināšanas plānos, kā arī Ģimnāzijas darba plānos regulāri tiek iekļautas tēmas un pasākumi, kas veido ģimnāzistu patriotisko un pilsonisko piederību valstij, kā arī veicina izpratni par vispārcilvēciskajām vērtībām.

### **Stiprās puses**

- Ģimnāzijas pedagogi ir augsti kvalificēti. Pedagogu kolektīvs veic vispusīgu metodisko darbību, darbojas dažādos projektos. Viens pedagogs ir Rīgas vispārīzglītojošo skolu pedagogu konsultatīvās padomes loceklis, trīs pedagogi - RIIMC koordinatori.
- Priekšmetu pedagogi pārzina mācāmo priekšmetu, darbā izmantojamās metodes ir daudzpusīgas un tās atbilst izglītojamo attīstības vajadzībām, interesēm un mācību priekšmeta specifikai un satura prasībām.
- Ģimnāzijā regulāri tiek organizēti pieredzes apmaiņas semināri, pedagogi labās prakses piemēriem dalās pieredzē metodiskajās dienās, metodiskās padomes un jomu metodisko komisiju sēdēs.
- Pedagogi organizē dažādus pasākumus, sagatavo talantīgākos izglītojamos mācību priekšmetu olimpiādēm, konkursiem, sniedz atbalstu izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām.
- Visi 10.-11.klašu izglītojamie izstrādā un aizstāv zinātniski pētnieciskos darbus.

### **Turpmākās attīstības vajadzības:**

- Attīstīt pedagogu prasmes veicināt izglītojamo individuālās spējas, izmantojot diferencētu pieeju mācīšanas procesā.
- Mērķtiecīgi īstenot individuālo atbalsta plānu izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām ikdienā.
- Veicināt talantīgo skolēnu zināšanas un prasmes valodu un sociālo zinātņu jomu mācību priekšmetos.
- Pilnveidot pedagogu latviešu valodas zināšanas, lai nodrošinātu kvalitatīvu mācību procesu.
- Turpināt sistemātiski iesaistīt pedagogus kopīgā mācību procesā, lai paaugstinātu visu pedagogu kompetenci pārejai uz jaunā izglītības standarta ieviešanu.
- Lasītprasmes veicināšana latviešu, angļu, krievu valodā.

Kritērija novērtējums – labi.

### **4.2.2. Mācīšanās kvalitāte**

Izglītojamie ir informēti par izglītības iestādes organizētajiem pasākumiem, kas saistīti ar valsts, sabiedrības un kultūras aktualitātēm, un aktīvi piedalās šajos pasākumos. Mācību process ģimnāzijā tiek organizēts tā, lai veicinātu mērķtiecīgu izglītojamo kompetenču attīstību, aktualizējot lasītprasmi, digitālo prasmi un sadarbības prasmi. Attālinātās mācīšanās procesā izglītojamie pierādīja savas prasmes izmantot dažādas platformas un rīkus saziņai ar pedagogiem: e-klase, WhatsApp (79%), e-pasts( 49%), Zoom (33%), Uzdevumi.lv utt. Ģimnāzijas izglītojamajiem raksturīgs radošums, sadarbība un pozitīva attieksme pret mācīšanās procesu. 2019./2020 mācību gadā īpaši tika uzsvērta izglītojamo pašvadīta mācīšanās, vērsta uz to, lai katrs

izglītojamais apzina sevi, savas vēlmes, vajadzības un intereses, spēj izvirzīt mērķus, pieņemt lēmumus. Lielākā daļa Ģimnāzijas izglītojamo zina un saprot mācību darbam izvirzītās prasības un ir motivēti mācību darbam. Par to liecina izglītojamo sekmes, valsts pārbaudes darbu rezultāti, sasniegumi olimpiādēs un konkursos. Izglītojamo pozitīvai motivācijai un labāku rezultātu sasniegšanai pedagogi izmanto dažādas darba formas: uzslavas, pateicības rakstus, zelta un sudraba liecības, ekskursijas, svinīgas līnijas olimpiāžu uzvarētājiem utt.

Izglītojamo mācību darbu nosaka Ģimnāzijas iekšējās kārtības noteikumi, publicēti Ģimnāzija mājas lapā. Ar tiem tiek informēti izglītojamie un viņu vecāki klases audzināšanas stundās, vecāku sapulcēs, dienasgrāmatās (1.-5.kl.) Lai nodrošinātu informācijas pieejamību par mācību procesa organizāciju izglītojamiem, ziņojumu stendā, skolvadības sistēmā e-klase, mājas lapā tiek ievietots mācību stundu saraksts, konsultāciju un fakultatīvo nodarbību grafiki. Mācību procesā izglītojamie prot izmantot viņu rīcībā esošos Ģimnāzijas resursus: informācijas tehnoloģijas, bibliotēku, sporta bāzi, mūsdienīgus mācību kabinetus. 82% izglītojamo atzīmēja, ka var izmantot Ģimnāzijā datoru ar pieslēgumu internetam. 72% izglītojamie norādīja, ka bibliotēkā ir pieejamas nepieciešamās grāmatas, žurnāli. Izglītojamie ir nodrošināti ar mācību grāmatām un darba burtnīcām.

Vērotās mācību stundas liecina, ka izglītojamie aktīvi iesaistās stundas gaitā prot analizēt, izteikt savu viedokli, palīdz viens otram un prot izmantot piedāvātos izdales materiālus, prezentēt savu darbu. Pārsvarā izglītojamie ievēro individuālo un grupu darba noteikumus. Pēc *Edurio* aptaujas 92% izglītojamo atzīmēja, ka viņi mācību stundās bieži analizē un izdara secinājumus. 80% mācību stundās mācību procesā tika iesaistīti visi izglītojamie. 66% no vērotajām stundām konstatēts, ka izglītojamie īstenoja savstarpējo sadarbību. 81% izglītojamo apstiprina, ka bieži stundā strādā grupās. 77% vēroto stundu fiksēta veiksmīga izglītojamo un pedagogu sadarbība. Pedagogi rosina izglītojamos strādāt mērķtiecīgi, atbilstoši savām spējām. Pedagogi akceptē izglītojamo prasmes izvirzīt sasniedzamo rezultātu un sniegt atgriezenisko saiti, veikt savu pašvērtējumu. Izglītojamie, sākot no 1.klases, veiksmīgi strādā bilingvālajās stundās, demonstrē labas latviešu valodas, angļu valodas, vācu valodas prasmes. Ar izglītojamiem, kuriem nepieciešama papildus motivācija vai ir mācīšanās grūtības, individuāli un sadarbībā ar vecākiem strādā klases audzinātāji un atbalsta personāls. Izglītojamajiem ir iespēja uzlabot vērtējumus tēmu noslēgumu pārbaudes darbos. 2019.g tika izstrādāta RZĢ kārtība darbam ar izglītojamiem, kuriem ir mācīšanās traucējumi. Mācību stundā pedagogi šiem bērniem pievērš īpašu uzmanību, sniedz individuālu palīdzību un piedāvā individuālus mācību uzdevumus. 48% izglītojamo atzīmēja, ka viņi jūtas droši, ka saņems skola atbalstu. Lielākai daļai izglītojamo ir attīstītas pašvērtēšanas un savstarpējās vērtēšanas prasmes un viņi saprot mājas darbu nozīmi mācīšanās procesā un veic tos regulāri. Izglītojamie labprāt izmanto konsultāciju laiku zināšanu paplašināšanai un nostiprināšanai.

Lielākā daļa izglītojamo bez attaisnojoša iemesla nekavē mācību stundas. 2019./2020 mācību gadā tika pilnveidota izglītojamo stundu kavējumu uzskaites kārtība. Tika aktualizēti noteikumi “Kārtība, kādā reģistrē izglītojamo neierašanos izglītības iestādē” un “Kavējumu uzskaites kārtība “. Izglītojamo kavējumi tiek apspriesti atbalsta komandas sanāksmēs.

Izziņas intereses veicināšanai pedagogi organizē izglītojošus pasākumus ārpus mācību stundām. Pēc aptaujas rezultātiem 57% pedagogu mudina izglītojamos piedalīties olimpiādēs un konkursos. Izglītojamie ir informēti par dažādiem pasākumiem, kas saistīti ar sabiedrības, kultūras un valsts aktualitātēm: apmeklē Ģimnāzijas organizētas Kara muzeja izbraukuma izstādes, piedalās starptautiskā projektā Erasmus+, skatuves runas konkursos, radošo darbu izstādēs utt.



Ģimnāzijas izglītojamie aktīvi piedalās skolas un ārpuskolas olimpiādēs un konkursos, strādā kā skolas avīzes Jegoza korespondenti, labprāt izmanto uzdevumi.lv piedāvājumus. 10.-12. klašu izglītojamie raksta zinātniski pētnieciskos darbus un veiksmīgi piedalās ZPD konferencēs. 63% izglītojamo aptaujā apgalvoja, ka Ģimnāzijā notiek dažādi ārpus stundu mācību pasākumi (diskusijas, lekcijas, mācību ekskursijas utt.) Informācija par uzvarētājiem olimpiādēs, konkursos, sasniegumiem sacensībās tiek ievietota mājas lapā, un informatīvajos TV ekrānos katra stāva gaitenēs. 75% izglītojamo atzīmēja, ka viņiem ir pietiekoša informācija par Ģimnāzijas organizētajiem pasākumiem. 2019.g. tika aktualizēti noteikumi “RZĢ kārtība darbam ar talantīgajiem izglītojamajiem”. Liela nozīme mācīšanās kvalitātes uzlabošanā ir Ģimnāzijas un vecāku sadarbībai. Ģimnāzijā ir izveidota informācijas apmaiņas sistēma starp vadību, pedagogiem, izglītojamiem un vecākiem. Tā ir atrunāta 2019. g. iekšējos noteikumos “RZĢ kārtība, kādā veicama saziņa starp ģimnāziju un vecākiem”.

#### **Stiprās puses:**

- RZĢ pastāv sistēma darbam ar talantīgajiem izglītojamajiem un ar izglītojamiem, kuriem ir mācīšanās grūtības.
- Mācīšanās kvalitātes paaugstināšanai izveidota darbojas informācijas apmaiņas sistēma vadība-pedagogi-izglītojamie-vecāki.
- Izglītojamajiem ir plašas iespējas piedalīties izziņas intereses veicināšanas pasākumos.

#### **Turpmākās attīstības vajadzības:**

- Mērķtiecīgi turpināt izglītojamo izaugsmes datu bāzes izmantošanu mācību sasniegumu sekmēšanai.
- Pilnveidot darbu izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmju attīstīšanas.
- Turpināt 2019./2020.mācību gadā iesāktu darbu diferencētas pieejas nodrošināšanai mācību procesā.

Kritērija novērtējums – labi.

#### **4.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa.**

Izglītojamos un izglītojamo ģimenes regulāri iepazīstinātas ar mācību sasniegumiem un to attīstības dinamiku. Mācību sasniegumu vērtēšanas metodes, vērtēšanas organizēšana un prasības atbilst normatīvo aktu prasībām. 2019.gada septembrī ģimnāzijā stājās spēkā jauni vērtēšanas noteikumi saskaņā ar RD Izglītības, kultūras un sporta departamenta 07.05.2019. rīkojumu Nr. DIKS-19-718-rs “Par iekšējo noteikumu “Izglītības iestādes skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība” parauga apstiprināšanu”, kas turpmāk nosaka Ģimnāzijas izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību. Izglītojamie ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un kritērijiem mācību priekšmetos. Gan izglītojamajiem, gan viņu vecākiem ir pieejama vērtēšanas kārtība, zinātniski pētniecisko darbu izstrādes metodiskie ieteikumi un vērtēšanas kritēriji. Informācija par katra izglītojamā mācību sasniegumiem regulāri tiek apkopota sekmju izrakstos (vismaz reizi mēnesī), tiek atspoguļota arī mācību sasniegumu dinamikā mācību priekšmetos.

Pedagogi izglītojamo vērtēšanai izmanto daudzveidīgus metodiskos paņēmienus atbilstoši vecumposma īpatnībām un mācību priekšmeta specifikai. Par to liecina pedagogu ieraksti e-klasē, sekmju kopsavilkumi pa semestriem un mācību gada atskaites, valsts diagnosticējošo un valsts pārbaudes darbu analīze, mācību priekšmetu metodisko komisiju un vadības sanāksmju protokoli, mācību procesa kvalitātes analīze mācību priekšmetu metodiskajās komisijās.

Izglītojamie un vecāki regulāri tiek iepazīstināti ar mācību sasniegumiem. 85% pedagogu uzskata, ka informācijas apmaiņa ar vecākiem ir efektīva. 81% vecāku norāda, ka saņem

informāciju par sekmēm vienu reizi mēnesī un biežāk. Vecāki atzīmē, ka bieži izmanto pieejas sava bērna mācību sasniegumiem e-klasē un individuālo saziņu “pedagogs - vecāks”. 83% vecāku uzskata, ka Ģimnāzijas sasniegumu vērtēšanas sistēma nodrošina izglītojamiem objektīvu un atklātu novērtējumu, audzina izglītojamiem atbildību par sava darba rezultātiem.

Ģimnāzijā izstrādāta vienota sistēma mācību sasniegumu vērtējumu apkopošanai un analīzei. Skolēnu dinamikas analīzei pedagogi izmanto sistēmu PowerBi. Mācību darba izvērtējumi tiek izmantoti turpmākai mācību uzdevumu izvirzīšanai un mācību un audzināšanas procesa pilnveidei. Pedagogu sanāksmēs tiek izteikti atgādinājumi, skaidrojumi problēmsituāciju analīzei, mācību jomu sanāksmēs tiek skatīti un risināti specifiski vērtēšanas jautājumi.

Tēmu nobeiguma pārbaudes darbi ir plānoti saskaņā ar mācību priekšmetu tematiskajiem plāniem. Koplietošanas pārbaudes darbu grafikā pedagogi ieraksta pārbaudes darbu norises laiku. Izglītojamiem un viņu vecākiem pārbaudes darbu grafiks ir pieejams skolvadības e-klases sistēmā un ziņojumu stendā. Izstrādātajā vērtēšanas kārtībā paredzēts summatīvās vērtēšanas skaits katrā mācību priekšmetā semestrī. Mācību procesa pilnveidei un korekciju veikšanai pedagogi izmanto arī diagnosticējošo vērtēšanu, īpaši 5. klasēs.

Mācību jomu darba grupas 2019./2020. mācību gadā izstrādāja vienotas prasības pārbaudes darbu veidošanai un vērtēšanai, kā arī pārbaudes darbu vērtēšanas kritērijus katrā mācību priekšmetā. Pirms katra pārbaudes darba izglītojamie tiek iepazīstināti ar tā vērtēšanas kritērijiem. Pedagogi laicīgi paziņo izglītojamo darba vērtējumu, analizē pieļautas kļūdas, norāda stipras puses vai uz pilnveidošanas nepieciešamību. 54% izglītojamo atzīmē, ka zina, kā skolotājs vērtēs darbu, 47% izglītojamo aptaujā norāda, ka pedagogiem ir līdzīgi vērtēšanas kritēriji. Mācību procesā lielāka daļa pedagogu sekmē izglītojamo pašvērtēšanas un savstarpējā vērtējuma prasmju pilnveidi. Pēc 20.01.2020. Edurio rezultātiem izglītojamie atzīmēja, ka 59% skolotāju dažreiz, bieži vai ļoti bieži aicina novērtēt savu darbu, 55% izglītojamo atzīmēja, ka mācību stundās viņi vērtē klasesbiedru darbu. Ikdienas darbā izglītojamie mācās sniegt atgriezenisko saiti, tomēr izglītojamo atbildes veiktajā aptaujā norāda, ka šis darbs ir pilnveidojams.

#### **Stipras puses:**

- Pedagogi ievēro Ģimnāzijas vienotās prasības izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanai.
- Pastāv vienotas prasības pārbaudes darbu veidošanai un vērtēšanai pēc izstrādātajiem kritērijiem.
- Pedagogi ievēro tēmu noslēguma pārbaudes darbu grafiku.

#### **Turpmākās attīstības vajadzības:**

- Aktualizēt formatīvās vērtēšanas īpatsvaru un nozīmi mācību stundās, iesaistot izglītojamos savstarpējā un pašvērtēšanas procesā pēc snieguma līmeņa aprakstiem.
- Aktualizēt un koriģēt Izglītojamo sasniegumu vērtēšanas kārtību atbilstoši Jaunā standarta prasībām.
- Īstenot vienotu pieeju vērtēšanas procesā, aktualizējot izglītojamo personīgā ieguldījuma proporciju mācību procesā.
- Pilnveidot pedagogu darbu pie vienoto vērtēšanas kritēriju izstrādes un izglītojamo informēšanu par tiem.

Kritērija novērtējums - labi.

### 4.3. IZGLĪTOJAMO SASNIEGUMI

#### 4.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā

Izglītojamo mācību sasniegumi ikdienā tiek vērtēti atbilstoši valstī noteiktajām prasībām un Ģimnāzijas izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībai. Izglītojamo mācību sasniegumi tiek regulāri uzskaitīti E-klases žurnālā.

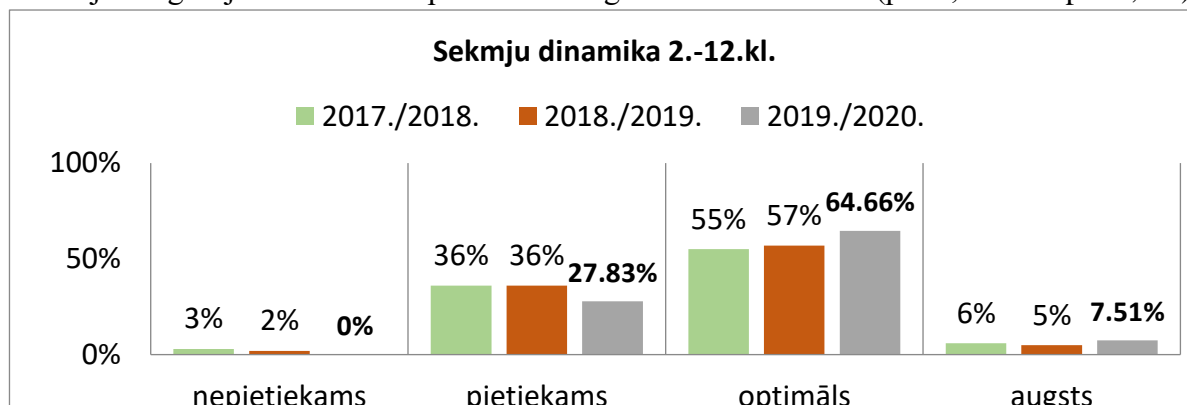
1.semestra un mācību gada beigās tiek analizēti izglītojamo mācību sasniegumi katrā mācību priekšmetā un katrā klasē, salīdzinot ar iepriekšējiem mācību gadiem vidējos vērtējumus un procentuāli izglītojamo skaitu pēc zināšanu apguves līmeņa. Izglītojamo sasniegumi tiek analizēti pedagogu pašvērtējumos, metodiskās padomes, metodisko komisiju un pedagoģiskās padomes sēdēs. Izglītojamo zināšanu un prasmju statistikas analīze tiek izmantota mācību procesā, ieviešot korekcijas un prognozējot tālāko darbību, un sniedzot atbalstu. Šo procesu pārrauga un kontrolē direktores vietnieces izglītības jomā.

2018./2019.m.g. tika uzsākta datu analīzes rīka PowerBi izmantošana izglītojamo sasniegumu dinamikas izvērtēšanai par trīs mācību gadiem (skatīt 1.pielikumu). Tika apkopoti sekmju rezultāti pa klasēm, klašu paralēlēm un mācību priekšmetiem. Analizējot pēdējo trīs mācību gadu rezultātus, uzmanība tika pievērsta optimāla un augsta līmeņa mācību sasniegumu dinamikai mācību priekšmetos un klašu grupās. Var secināt, ka visās izglītības programmās ir vērojama vērtējumu stabilitāte.

Izglītojamo sasniegumu līmenis ikdienas darbā pamatskolā un vidusskolā (2.–12.klase) ir augstā un optimālā līmenī (skatīt 2.pielikumu). Ģimnāzijas izglītojamo vidējais vērtējums ir stabils, vērtējuma svārstības ir nelielas - no 7,4 līdz 7,9.

	2.-4.klases	5.-9.klases	10.-12.klases	2.-12.klases
2019./2020.m.g.	8,12	7,67	7,97	<b>7,85</b>
2018./2019.m.g.	7,55	7,49	7,59	<b>7,52</b>
2017./2018.m.g.	7,68	7,41	7,62	<b>7,52</b>

Salīdzinot 2019./2020. mācību gadu ar iepriekšējiem, nav izglītojamo ar nepietiekamiem vērtējumiem, samazinājies izglītojamo skaits ar pietiekamo zināšanu līmeni (par 8%) un palielinājies izglītojamo skaits ar optimālu un augstu zināšanu līmeni (par 7,66% un par 2,5%).



Pedagogi atbildīgi izvērtē mācību rezultātu sasniegumu dinamiku savā mācību priekšmetā, salīdzina to ar iepriekšējā mācību gada rezultātiem, strādā papildus diferencēti un individuāli ar izglītojamajiem, lai novērstu nepietiekamos vērtējumus priekšmetā un paaugstinātu izglītojamo mācību sasniegumu līmeni.

2019./2020.mācību gadā atstāts uz otru gadu - viens 1.klases izglītojamais. Šim izglītojamajam, tiek noteikti atbalsta pasākumi mācību grūtību novēršanai.

Par kvalitatīvu mācību darbu un sasniegumiem mācību priekšmetu olimpiādēs viens 12.klases izglītojamais saņēma Ministru prezidenta atzinības rakstu, 11 izglītojamie – Rīgas domes pateicības rakstus un 1 izglītojamais – Latvijas Simtgades stipendiju.

Pedagoģi analizē valsts pārbaudes darbu rezultātus 3.,6., 9. un 12. klasē, salīdzina ar izglītojamo mācību gada vērtējumiem, veic secinājumus mācību procesa pilnveidei.

### 3.klašu izglītojamo sasniegumi ikdienas mācību darbā un valsts pārbaudes darbos

Mācību gads	Nepiet.l.	Pietiek.l.	Optim.l.	Aug.l.	A+O	Gada vid. vērt.	VPD vidējais %	Starpība* <sup>1</sup>
<b>Mazākumtautību valoda (krievu)</b>								
2017.2018.m.g.	0%	6,9%	78,4%	14,7%	93,1%	7,3	80,58%	+0,75
2018./2019.m.g.	1,7%	10,8%	57,5%	30%	87,5%	7,6	77,73%	+0,17
2019./2020.m.g.	0%	6%	72,2%	21,8%	94%	7,6	84,1%	+0,81
<b>Matemātika</b>								
2017.2018.m.g.	0%	13,8%	68,1%	18,1%	86,2%	7,2	87,52%	+1,55
2018./2019.m.g.	0%	15%	60%	25%	85%	7,4	82,5%	+0,85
2019./2020.m.g.	0%	3%	52,6%	44,4%	97%	8,2	69,22%	-1,278
<b>Latviešu valoda</b>								
2017.2018.m.g.	0%	12,1%	67,2%	20,7%	87,9%	7,3	73,39%	+0,03
2018./2019.m.g.	0%	11,7%	68,3%	20%	88,3%	7,1	71,90%	+0,09
2019./2020.m.g.	0	5,3%	60,9%	33,8%	94,7%	7,8	71,84%	-0,616

Analizējot 3. klašu pēdējo trīs mācību gadu rezultātus, var secināt, ka pēc vidēja radītāja 2019./2020. mācību gadā matemātikā un latviešu valodā rezultāti uzlabojas un mazākumtautību (krievu valodā) neizmainījās. Bet salīdzinot pa līmeņiem, ir redzamas izmaiņas nepietiekama un pietiekama līmeņos – skolēnu skaits samazinājās, bet optimāla un augsta – pieauga.

2019./2020. mācību gadā izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos un gada vērtējums atšķiras nenozīmīgi mazākumtautību valodā un latviešu valodā, bet matemātikā, rezultātu atšķirība ir samazinājusies. Liela starpība vērtējumos saglabājusies matemātikā, turpmāk tiks pievērsta lielāka uzmanība cēloņu noskaidrošanai un atšķirību novēršanai.

### 6.klašu izglītojamo sasniegumi ikdienas mācību darbā un valsts pārbaudes darbos

Mācību gads	Nepiet.l.	Pietiek.l.	Optim.l.	Aug.l.	A+O	Gada vid. vērt.	VPD vidējais %	Starpība*
<b>Mazākumtautību valoda (krievu)</b>								
2017.2018.m.g.	0%	15,4%	74,1%	10,5%	84,6%	6,9	67,54%	-0,15
2018./2019.m.g.	2%	20%	60%	18%	78%	6,9	72%	+0,3
2019./2020.m.g.	0%	11,8%	79,9%	8,3%	88,2%	6,9	68,85%	-0,015
<b>Matemātika</b>								
2017.2018.m.g.	6,3%	26,6%	54,5%	12,6%	67,1%	6,4	68,23%	+0,42

<sup>1\*</sup> VPD rezultāti augstāki nekā gada vērtējumi  
 VPD rezultāti zemāki nekā gada vērtējumi

2018./2019.m.g.	4,7%	32%	58%	5,3%	63,3%	6,1	69,88%	+0,88
2019./2020.m.g.	0%	31,9%	59%	9%	68,1%	6,4	75,3%	+1,13
<b>Latviešu valoda</b>								
2017.2018.m.g.	0,7%	21%	57,3%	21%	78,3%	7	69,72%	-0,03
2018./2019.m.g.	0,7%	19,3%	56,7%	23,3%	80%	7,1	72,28%	+0,12
2019./2020.m.g.	0%	14,6%	64,6%	20,8%	95,4%	7,2	75,39%	+0,339
<b>Dabaszinības</b>								
2017.2018.m.g.	0%	6,3%	65,7%	28%	93,7%	7,7	70,21%	-0,68
2018./2019.m.g.	0%	11,3%	80%	8,7%	88,7%	7,1	64,26%	-0,68
2019./2020.m.g.	0%	14,6%	75,7%	9,7%	85,4%	7,1	55,67%	-1,533

Analizējot 6. klašu pēdējo trīs mācību gadu rezultātus, var secināt, ka šajā klašu grupā izglītojamo mācību sasniegumi ir stabili, dominē optimāls un augsts līmenis (vairāk par 75% izglītojamo), izņemot matemātiku. Izglītojamo rezultātu atšķirība valsts pārbaudes darbos un ikdienas mācību darbā ir ļoti maza, izņemot matemātiku un dabaszinības.

Arī 9.klašu izglītojamo mācību sasniegumu vērtējums ir atbilstošs izglītojamo zināšanu līmenim. Analizējot 9. klašu pēdējo trīs mācību gadu rezultātus, var secināt, ka šajā klašu grupā izglītojamo mācību sasniegumi ir stabili, kā arī pieauga mazākumtautību valodā un matemātikā, dominē optimāls un augsts līmenis (vairāk par 70 % izglītojamo).

#### 9.klašu izglītojamo sasniegumi ikdienas mācību darbā un valsts pārbaudes darbos

Mācību gads	Nepiet.l.	Pietiek.l.	Optim.l.	Aug.l.	A+O	Gada vid. vērt.	VPD vidējais vērt.	Starpība*
<b>Mazākumtautību valoda (krievu)</b>								
2017.2018.m.g.	0%	26,8%	68,1%	5,1%	73,2%	6,5	7	+0,5
2018./2019.m.g.	0%	16,1%	74,5%	9,5%	83,9%	6,8	7,3	+0,5
2019./2020.m.g.	0%	11%	80,5%	8,5%	89%	6,9	-	
<b>Matemātika</b>								
2017.2018.m.g.	2,2%	38,4%	52,2%	7,2%	59,4%	5,9	6,3	+0,4
2018./2019.m.g.	1,5%	32,1%	54%	12,4%	66,4%	6,4	6,7	+0,3
2019./2020.m.g.	0%	28%	63,6%	8,5%	72%	6,4	-	
<b>Valsts valoda</b>								
2017.2018.m.g.	0%	22,5%	66,7%	10,9%	77,5%	6,7	71,72%	+0,47
2018./2019.m.g.	0%	20,4%	70,1%	9,5%	79,6%	6,8	67,83%	-0,02
2019./2020.m.g.	0%	20,3%	65,3%	14,4%	79,7%	7,0	-	
<b>Angļu valoda</b>								
2017.2018.m.g.	0%	18,1%	71%	10,9%	81,9%	6,9	7,5	+0,6
2018./2019.m.g.	0%	16,1%	64,2%	19,7%	83,9%	7,2	6,7	-0,5
2019./2020.m.g.	0%	10,2%	61,9%	28%	89,8%	7,5	-	
<b>Latvijas vēsture</b>								
2017.2018.m.g.	0%	17,4%	65,2%	17,4%	82,6%	7,1	7,4	+0,3
2018./2019.m.g.	0%	12,4%	69,3%	18,2%	87%	7,1	6,9	-0,2
2019./2020.m.g.	0%	14,4%	72,9%	12,7%	85,6%	7,1	-	

#### 12.klašu izglītojamo sasniegumi ikdienas mācību darbā un valsts pārbaudes darbos

Mācību gads	Nepiet.l.	Pietiek.l.	Optim.l.	Aug.l.	A+O	Gada vid. vērt.	VPD vidējais %	Starpība*
<b>Latviešu valoda</b>								
2017.2018.m.g.	0%	6,3%	75%	18,8%	93,8%	7,6	45,6%	-3,1
2018./2019.m.g.	0%	17,7%	67,1%	15,2%	82,3%	7,0	47%	-2,3
2019./2020.m.g.	0%	14,6%	83,3%	2,1%	85,4%	6,9	51%	-1,8

<b>Matemātika</b>								
2017./2018.m.g.	0%	26,6%	51,6%	21,9%	73,4%	6,9	51,9%	-1,8
2018./2019.m.g.	0%	20,3%	46,8%	32,9%	79,7%	7,4	53%	-2,1
2019./2020.m.g.	0%	10,4%	50%	39,6%	89,6%	7,6	47,9%	-2,8
<b>Angļu valoda</b>								
2017./2018.m.g.	0%	9,4%	48,4%	42,2%	90,6%	7,9	71,3%	-0,8
2018./2019.m.g.	0%	5,1%	53,2%	41,8%	94,9%	8,0	72%	-0,8
2019./2020.m.g.	0%	2,1%	56,3%	41,7%	97,9%	8,1	76,9%	-0,4
<b>Fizika</b>								
2017./2018.m.g.	0%	2,2%	62,2%	35,6%	97,8%	8,2	63,7%	-2,5
2018./2019.m.g.	0%	3,2%	80,6%	16,1%	96,8%	7,4	48%	-2,6
2019./2020.m.g.	0%	0%	76,7%	23,3%	100%	8,0	85,8%	+0,6
<b>Ķīmija</b>								
2017./2018.m.g.	0%	6,7%	57,8%	35,6%	93,3%	7,8	55%	-2,3
2018./2019.m.g.	0%	9,7%	71%	19,4%	90,3%	7,4	87%	+1,3
2019./2020.m.g.	0%	0%	66,7%	33,3%	100%	8,1	47,7%	-3,3
<b>Bioloģija</b>								
2017./2018.m.g.	0%	2,2%	71,1%	26,7%	97,8%	7,8	69%	-0,9
2018./2019.m.g.	0%	6,5%	85,5%	8,1%	93,5%	7,3	69%	-0,4
2019./2020.m.g.	0%	0%	36,7%	63,3%	100%	8,7	62%	-2,5
<b>Latvijas un pasaules vēsture</b>								
2017./2018.m.g.	0%	1,6%	40,6%	57,8%	98,4%	8,6	61,7%	-2,5
2018./2019.m.g.	0%	1,3%	45,6%	53,2%	98,7%	8,4	50%	-3,4
2019./2020.m.g.	0%	2,1%	41,7%	56,3%	97,9%	8,5	-	
<b>Mazākumtautību valoda un literatūra</b>								
2017./2018.m.g.	0%	3,1%	43,8%	53,1%	96,9%	8,3	7,6	-0,7
2018./2019.m.g.	0%	0%	44,3%	55,7%	100%	8,5	8,2	-0,3
2019./2020.m.g.	0%	2,1%	31,3%	66,7%	97,9%	8,8	8	-0,8

2019./2020. mācību gadā 12. klašu grupā dominē augsts un optimāls ikdienas mācību darba sasniegumu līmenis, vidējais vērtējums katrā mācību priekšmetā, kuros izglītojamie kārtotāju valsts pārbaudes darbus ir augstāks par 7 ballēm (latviešu valodā gandrīz 7).

### Stiprās puses

- Valsts pārbaudes darbu rezultāti pamatizglītībā pēdējos 3 gados ir stabili. Visi izglītojamie ieguvuši vispārējo pamatizglītību.
- Vispārējās vidējās izglītības CE rezultāti ir stabili, lielākoties augstāki par vidējo līmeni valstī. Visi izglītojamie ieguvuši vispārējo vidējo izglītību.
- Pedagogi katra semestra un mācību gada beigās analizē izglītojamo sasniegumus ikdienas mācību darbā - semestra, valsts pārbaudes darbu un mācību gada rezultātus.
- Skolēnu sasniegumu izveidotā datu bāze sistēmā PowerBi ļauj izvērtēt gan katras klases, gan katra izglītojamā dinamiku jebkurā mācību priekšmetā, lai izstrādātu turpmākās darbības plānu.

### Turpmākā attīstība

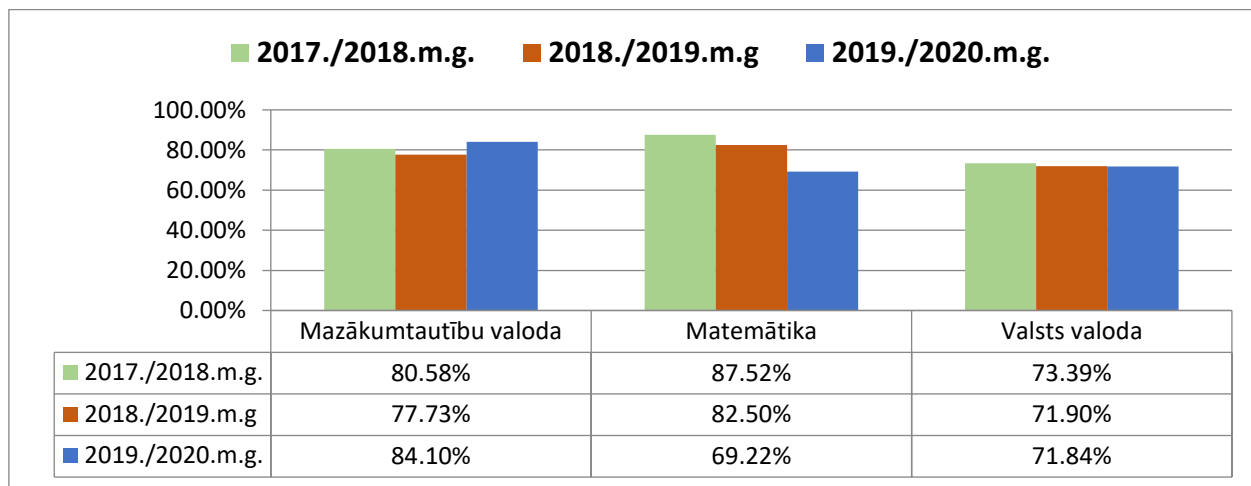
- Pedagogiem veidot e-vidē mācību un metodiskos materiālus, kas būtu pieejami gan pedagogiem, gan izglītojamajiem.
- Pilnveidot atbalsta pasākumu kopumu izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām.

### 4.3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos

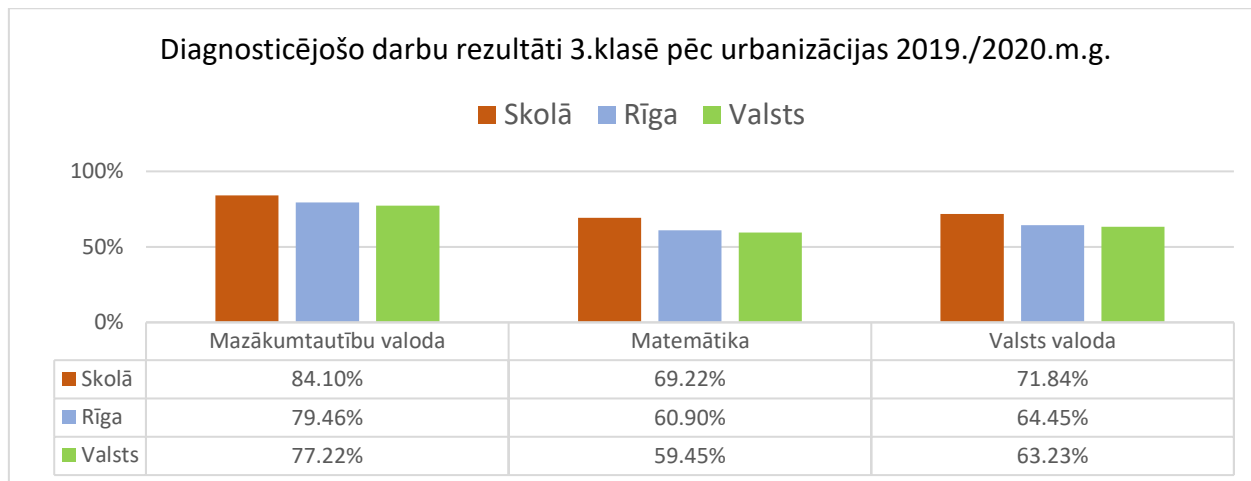
Ģimnāzijā saskaņā ar Ministru kabineta noteikumiem Nr. 1510 un Ministru kabineta noteikumiem Nr. 335 mērķtiecīgi tiek organizēts mācību process valsts pārbaudījumu norisei un izglītojamo veiksmīgai sagatavošanai valsts pārbaudes darbiem. Ģimnāzija uzskaita un analizē izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos un centralizētajos eksāmenos (skatīt 3.pielikumu). Katru mācību gadu pedagoģiskajā padomes sēdē tiek veikta valsts pārbaudes darbu rezultātu analīze.

Tiek veikta izglītojamo sasniegumu salīdzinošā analīze pilsētas un valsts mērogā.

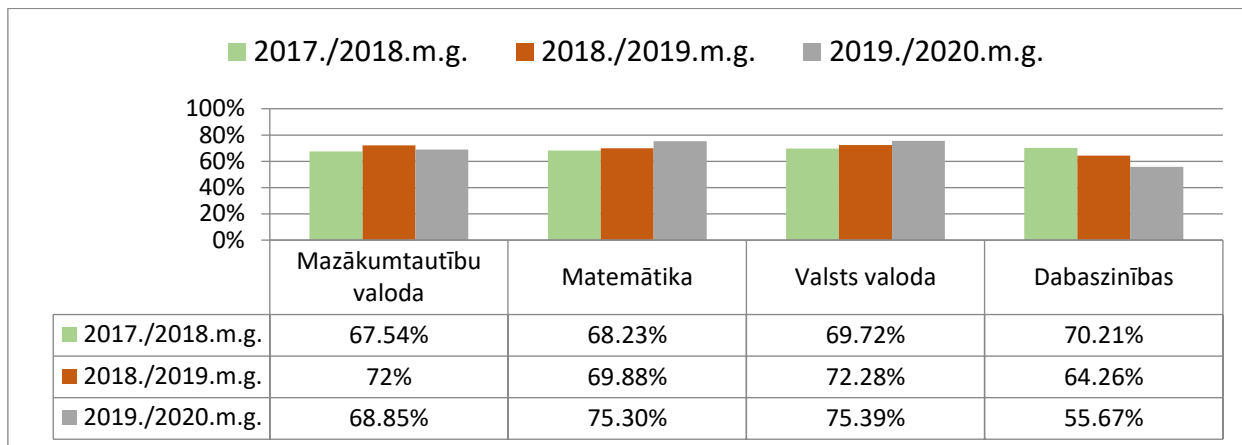
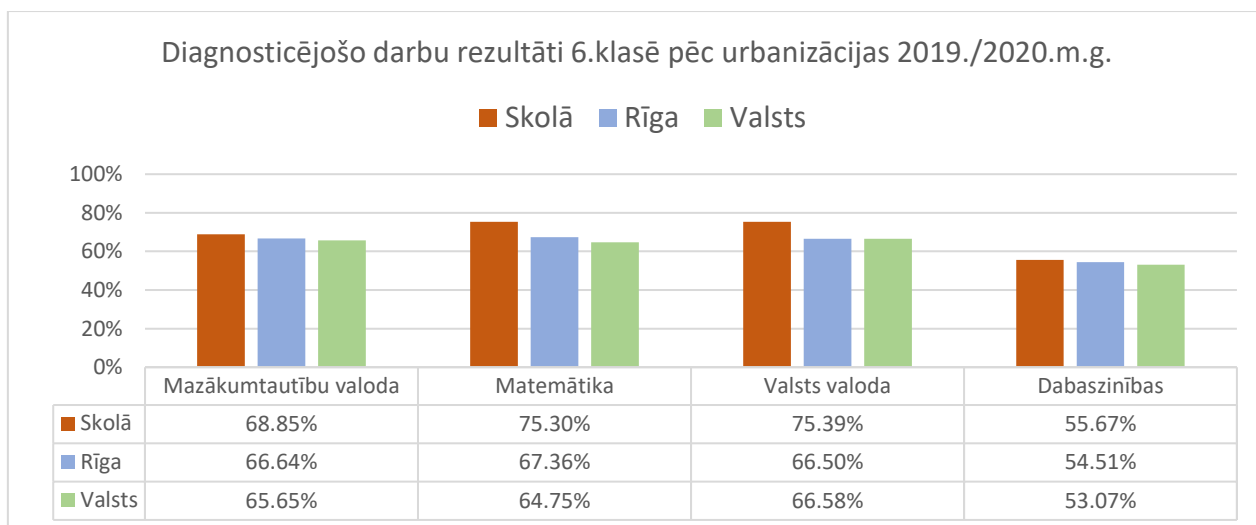
#### Diagnosticējošo darbu rezultāti 3.klasē:



#### Diagnosticējošo darbu rezultāti 3.klasē pēc urbanizācijas:



Trīs gadu laikā diagnosticējošo darbu rezultāti 3.klasē ir stabili, augstāki nekā Rīgā un valstī visos pārbaudāmajos priekšmetos. Rezultāti mazākumtautību valodā ir par 7% augstāki nekā valstī un par 5% augstāki nekā Rīgā. Rezultāti matemātikā ir par 10% augstāki nekā valstī un par 9% - nekā Rīgā. Rezultāti latviešu valodā ir par 8% augstāki nekā valstī un par 7% nekā Rīgā.

**Diagnosticējošo darbu rezultāti 6.klasē:****Diagnosticējošo darbu rezultāti 6.klasē pēc urbanizācijas:**

Pēdējo trīs mācību gadu rezultāti matemātika un valsts valodā uzlabojas, bet mazākumtautību valodā un dabaszinībās samazinājušies (par 4% un par 9%). Diagnosticējošo darbu rezultāti 6.klasēs visos mācību priekšmetos, salīdzinot ar Rīgas un valsts skolām, ir augstāki, īpaši matemātikā un valsts valodā.

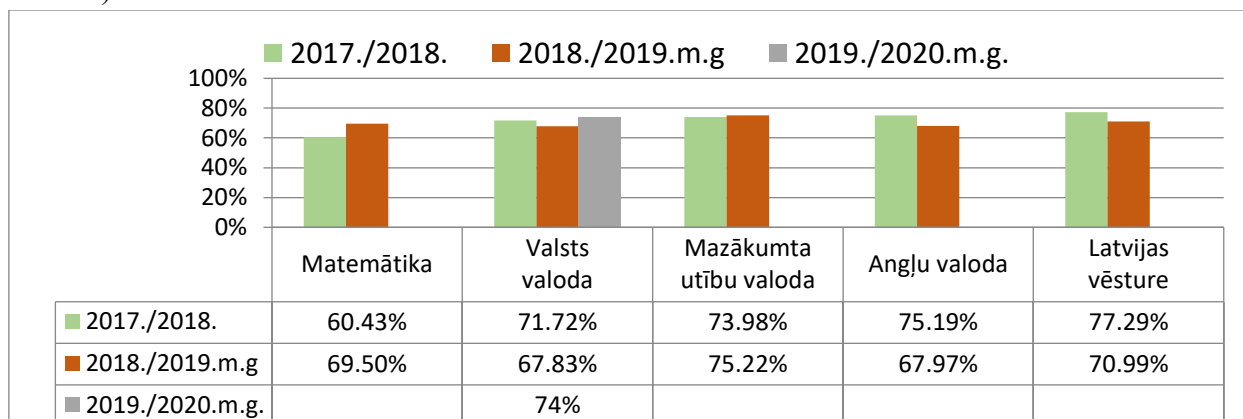
2019./2020. mācību gadā 9.klases eksāmenus skolēni nekārtoja, tikai 55 skolēni pēc savas vēlēšanas izvēlas kārtot eksāmenu valsts valodā.

**Izglītojamo skaits, kuri atbrīvoti no eksāmeņiem**

	9.klašu izglītojamo skaits	12.klašu izglītojamo skaits
2017./2018.m.g.	17	5
2018./2019.m.g.	17	4
2019./2020.m.g.		3 (atbrīvoti no dažiem eksāmenu priekšmetiem)



2019./2020.mācību gadā 9.klašu skolēni, pēc velēšanās, kārtoja tikai eksāmenu valsts valodā (55 skolēni):

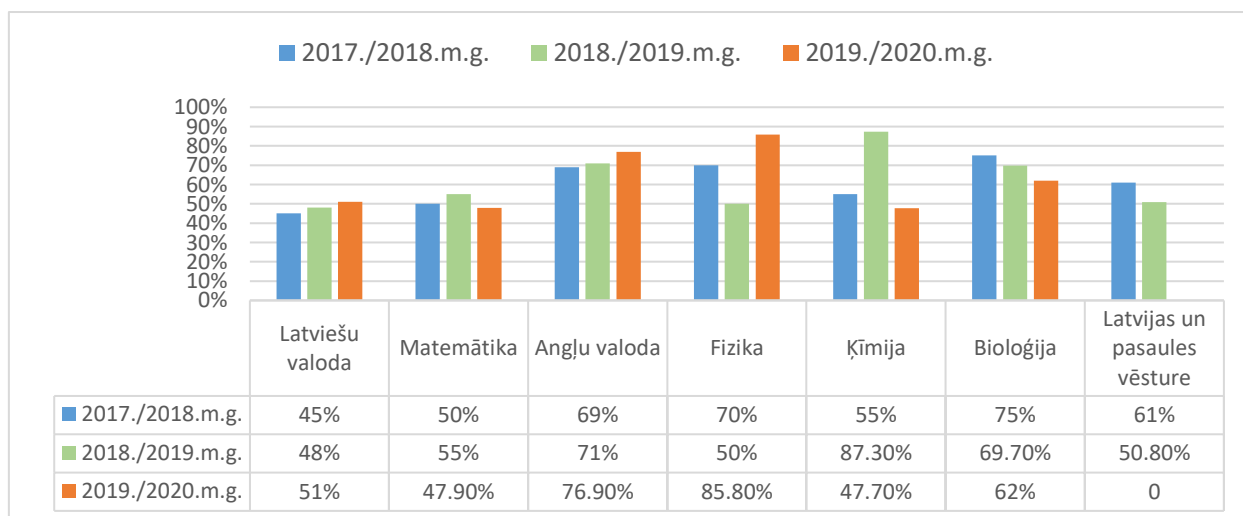


### 12.klašu izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos

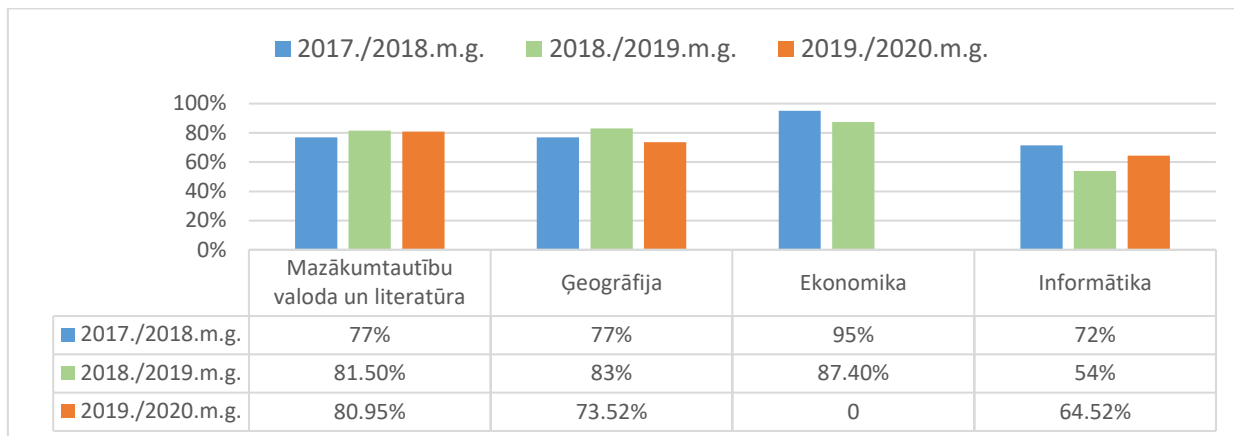
2019./2020.mācību gadā no 49 12.klašu izglītojamajiem eksāmenus kārtoja:

Angļu valoda	45 izglītojamie
Matemātika	47 izglītojamie
Valsts valoda	47 izglītojamie
Fizika	1 izglītojamie
Ķīmija	2 izglītojamie
Bioloģija	4 izglītojamie
Latvijas un pasaules vēsture	0 izglītojamie
Ģeogrāfija	4 izglītojamie (11.kl.)
Ekonomika	0 izglītojamie
Mazākumtautību valoda un literatūra	1 izglītojamie
Informātika	6 izglītojamie (11.kl.)
Programmēšanas pamati	1 izglītojamie
Kulturoloģija	0 izglītojamais

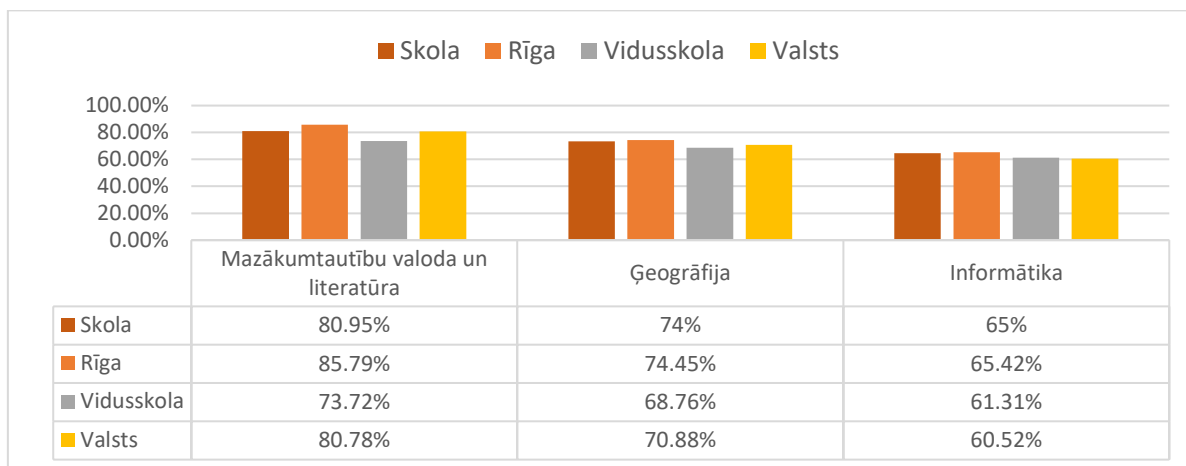
### CE valsts pārbaudījumu rezultāti 12.klasē



## Necentralizēto eksāmenu rezultāti 12.klasē



## Necentralizēto eksāmenu rezultāti pēc skolas tipa un urbanizācijas



Eksāmena rezultāti informātikā, salīdzinot ar 2018./2019.mācību gadu, ir augstāki par 9.5%. Bet ģeogrāfijā zemāks par 9.5%. Vidējais rezultāts mazākumtautību valodā un literatūrā gandrīz neizmainījās.

2019./2020. mācību gadā visi rezultāti ģeogrāfijā un informātikā 12.klašu eksāmenos ir augstāki nekā valstī, mazākumtautību valodā un literatūrā rezultāti ir valsts līmenī.

## Stiprās puses

- Ģimnāzija veic izglītojamo sasniegumu salīdzinošo analīzi rajona un valsts mērogā.
- Pēdējo trīs mācību gadu valsts pārbaudes darbu rezultāti pamatizglītībā ir stabili.
- Centralizēto eksāmenu sasniegumu vidējais rādītājs 2018./2019.mācību gadā ir augstāks nekā valstī.
- 2018./2019. mācību gadā visi 9.klašu izglītojamie saņēma apliecības par pamatizglītību un visi 12.klašu izglītojamie saņēma atestātus par vispārējo vidējo izglītību.

## Turpmākā attīstība

- Paaugstināt centralizēto eksāmenu rezultātus, motivējot izglītojamos mērķtiecīgi plānotam, produktīvam ikdienas darbam.
- Attīstīt katra izglītojamā personisko iniciatīvu un atbildību.

#### 4.4. ATBALSTS IZGLĪTOJAMAJIEM

##### 4.4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts.

Ģimnāzijā tiek sniegts vispusīgs atbalsts ikvienam izglītojamajam, nodrošinot izglītojamā personības attīstību nākotnē. Ģimnāzijas vadība, pedagogi un atbalsta personāls (2 sociālie pedagogi, 2 izglītības psihologi, 2 pedagoga palīgi, 2 sertificētas medmāsas, 2 logopēdi, 3 karjeras izglītības konsultanti, 2 bibliotekāres) sniedz daudzfunkcionālu atbalstu ikvienam izglītojamajam, sekmējot izglītojamo izaugsmi, socializācijas prasmes un iemaņas. Lai nodrošinātu kompleksu pieeju izskatāmajām problēmām, realizētu izglītības mērķus un dotu iespēju katram izglītojamajam saņemt kvalitatīvu palīdzību, Ģimnāzijā ir izveidota atbalsta personāla komisija (APK). Komisijas speciālisti savā darbā ievēro normatīvos aktus (Izglītības likums, Bērnu tiesību aizsardzības likums, Fizisko personu datu aizsardzības likums). Sociālpedagoģiskais atbalsts tiek sniegts konfidenciāli, individuāli, izvērtējot katru situāciju (problēmas diagnostika, sasniegtie rezultāti un analīze), risinot problēmu kompleksi- ciešā sadarbībā ar vecākiem, pedagogiem, valsts un pašvaldību speciālistiem. APK darba statistisko pārskatu skatīt 4.pielikumā.

Ģimnāzijas APK veic sociālā un psiholoģiskā atbalsta koordinēšanu un nodrošināšanu, sniedz ieteikumus pedagogiem, vecākiem par atbalsta pasākumiem izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām.

2019./2020. mācību gadā Ģimnāzijā ir pārstrādāti iekšējie noteikumi “Rīgas Zolitūdes ģimnāzijas mācību stundu kavējumu uzskaites kārtība”, ar tiem iepazīstināti izglītojamie un viņu vecāki, noteikumu izpildi pārrauga klašu audzinātāji, nepieciešamības gadījumā piesaistot sociālos pedagogus un Ģimnāzijas vadību, tālāk sadarbojoties ar citām pašvaldības kompetentajām institūcijām, ja tas nepieciešams.

2019./2020. mācību gadā Ģimnāzijā ir izveidota jauna izglītojamo kavējumu uzskaites un kontroles sistēma gan arī uzvedības pārkāpumu uzskaitē.

APK speciālistu palīdzība ir pieejama katram. Nepieciešamības gadījumā personāls sadarbojas ar pašvaldības un valsts pārvaldes institūcijām. Ģimnāzijā tiek analizēts katrs izglītojamo uzvedības problēmu vai vardarbības gadījums. Regulāri tiek apzinātas skolēnu psiholoģiskās un sociālpedagoģiskās vajadzības un tās risinātas.

Sakarā ar ārkārtējo situāciju valstī no 2020.gada 13.marta attālināto mācību laikā APK speciālisti sniedza atbalstu izglītojamajiem motivācijas sekmēšanā un atgriezeniskās saites sniegšanā par apgūto, ja bija radušas grūtības. Atbalsta konsultāciju nodrošināšanai tika izmantotas dažādas mobilās platformas (Team, Zoom, Whatsapp, Skype).

Sociālais pedagogs, sadarbojoties ar izglītojamajiem, klašu audzinātājiem un vecākiem, veic sociālā riska ģimeņu bērnu apzināšanu. Izvērtējot problēmas nopietnību, tiek plānota un organizēta starpinstitucionālā sadarbība, profilaktiskais darbs un atbalsts izglītojamo vajadzību nodrošināšanai. Sociālais pedagogs sniedz arī individuālas konsultācijas. Visi izglītojamie un pedagogi zina, kā rīkoties psihoemocionālas spriedzes un vardarbības situācijās. Tiek izkopta izglītojamo konfliktu risināšanas un savstarpējas veiksmīgas sadarbības prasme.

Ģimnāzijas logopēds veic izglītojamo komunikācijas spēju, runas, valodas, lasīšanas un rakstīšanas traucējumu diagnostiku un korekciju. Konsultē izglītojamo vecākus un skolotājus, sagatavo runas un valodas izpētes novērtēšanas ziņojumus Valsts un pašvaldības pedagoģiski medicīniskajai komisijai, piedalās individuālā plāna sagatavošanā izglītojamajiem, kuriem ir

mācīšanās traucējumi, nosaka atbalsta pasākumu nepieciešamību ikdienas mācību darbā, un diagnosticējošajos pārbaudes darbos 3. un 6. klasē izglītojamajiem ar valodas traucējumiem.

Ģimnāzijas psihologi mācību gada laikā pēc vecāku un klases audzinātāju lūguma apseko izglītojamos ar uzvedības traucējumiem, mācību traucējumiem un emocionālajām problēmām, sagatavo atzinumus atbalsta pasākumu noteikšanai mācību satura apguvē. Diagnostikas rezultāti tiek apspriesti individuālajās konsultācijās ar vecākiem. Īpaša uzmanība tiek pievērsta jaunuzņemto 1., 5. un 10. klašu izglītojamo adaptācijai un saskarsmes jautājumiem. Izglītojamo adaptācijas rezultāti tiek apkopoti un analizēti pedagoģiskajās padomes sēdē.

Ģimnāzijai ir mācību procesa organizēšanai nepieciešamā informācija par izglītojamo veselību un individuālajām vajadzībām.

Izglītojamie ir motivēti ievērot iekšējās kārtības noteikumus. Regulāri tiek izvērtēta izglītojamo uzvedība, Iekšējās kārtības noteikumu pārkāpumi, problēmsituācijas. Analīze tiek veikta vadības, pedagoģiskās padomes un atbalsta komisijas sēdēs. Problēmsituāciju risināšanā un izpētē iesaistās pedagogi un izglītojamo vecāki.

Ģimnāzijā tiek regulāri popularizēts un praktizēts veselīgs dzīvesveids. Klases audzināšanas stundās ir iekļautas tēmas par veselīgu dzīvesveidu. Izglītojamajiem tiek piedāvāti kvalitatīvi ēdināšanas pakalpojumi. Ģimnāzija tradicionāli piedalās programmā "Piens un augļi skolai", nodrošinot 1.–9. klašu izglītojamajiem iespēju attīstīt veselīgas ēšanas ieradumus. Ģimnāzijā tiek veicināta veselīgas pārtikas lietošana, tiek organizētas pārdomātas un daudzveidīgas sportiskas aktivitātes. Izglītojamajiem visās vecuma grupās tiek organizētas sporta dienas dažādos mācību gada mēnešos.

Brīvajās stundās, starpbrīžos un pēc mācību stundām izglītojamie var izmantot ēdnīcas, kafējnīcas un lasītavas pakalpojumus, kā arī katrā skolas stāvā pieejamos atpūtas stūrīšus.

Katru mācību gadu tiek organizētas pagarinātās dienas grupas, kuru darbību nosaka "Pagarinātās dienas grupas kārtība".

Ģimnāzijas pedagogi un tehniskie darbinieki ir apguvuši zināšanas Ģimnāzijā organizētajosursos "Speciālās zināšanas pedagogiem bērnu tiesību aizsardzības jomā" un ir nodrošināta apmācība pirmās medicīniskās palīdzības sniegšanā.

### **Stiprās puses**

- Ģimnāzijā ir noteikta sistēma darbā ar izglītojamajiem, kuriem mācību procesā nepieciešami atbalsta pasākumi.
- 1., 5., 10. klašu izglītojamo adaptācijas dienu organizēšana.
- Nodrošinātas pagarinātās dienas grupas 1.-4.klašu izglītojamajiem.
- Veiksmīga sadarbība ar Rīgas un citu pašvaldību sociālajiem dienestiem un bāriņtiesām, Valsts policiju, Rīgas pašvaldības policiju un citām organizācijām bērnu tiesību aizsardzības jomā.

### **Turpmākās attīstības vajadzības:**

- Sekmēt atbalsta personāla komisijas mērķtiecīgu sadarbību skolēnu psiholoģiskā un sociālpedagoģiskā atbalsta nodrošināšanai.
- Pilnveidot pedagogu vienotu izpratni par atbalsta pasākumu nodrošināšanu ikdienas mācību darbā izglītojamajiem ar individuālām vajadzībām

Kritērija novērtējums – labi.

#### 4.4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)

Ģimnāzijā ir izstrādāti iekšējās kārtības noteikumi un drošības noteikumi, kas regulē kārtību, kā tiek organizēti pasākumi skolā vai ārpus tās, nodrošinot izglītojamo drošību. Ģimnāzijas iekšējās kārtības noteikumos ir noteikta vecākiem un citiem apmeklētājiem saistoša uzturēšanās kārtība, kā tiek reģistrēti apmeklētāji. Ģimnāzijā nepārtraukti ir dežurants, kurš kontrolē apmeklētāju ierašanos skolā, Dežurantam ir darbs arī pie videonovērošanas iekārtas, skolā un ārpus skolas vidē ir izvietotas 19 videokameras, kuras skolas ēkas pārbūves laikā tehnisku iemeslu dēļ darbojas nepilnvērtīgi.

Ģimnāzijas iekšējie noteikumi „Izglītojamo vecāku un citu nepiederošu personu uzturēšanās kārtība Rīgas Zolitūdes ģimnāzijā” nosaka vecāku un citu personu uzturēšanās kārtību Pie skolas dežurē Pašvaldības policijas darbinieks. Ik dienu dežurē vadības pārstāvis. Dežurējošie pedagogi atbild par kārtību gaitēnos, garderobē, ēdnīcā. Ģimnāzijā analizē izglītojamo uzvedību, uzvedības problēmas un vardarbības gadījumus. Audzēkņi, skolotāji un skolas darbinieki zina, kā rīkoties fiziskas vardarbības gadījumos.

Ģimnāzijā ir noteikta kārtība ekskursiju un pasākumu organizēšanā. Ir izstrādāta izglītojamajiem saprotama drošas rīcības un atbildības sistēma, ja izglītības iestādē konstatē vai ir aizdomas, ka izglītojamie lieto vai izplata atkarību izraisošas vielas vai kādus citus neatļautus priekšmetus. Ir organizēti atkarību profilakses pasākumi. Ar iekšējiem normatīvajiem aktiem, kuri regulē kārtību un nodrošina izglītojamo drošību jebkurš interesents var iepazīties Ģimnāzijas mājas lapā.

Vecāki vai personas, kas viņus aizstāj, tiek informēti, ka izglītojamie var tikt fotografēti un filmēti skolas mācību un audzināšanas procesa laikā, kā arī ārpusstundu pasākumos skolā un ārpus tās publicitātes materiālu sagatavošanai par Ģimnāziju.

Atbilstoši ārējiem normatīvajiem aktiem Ģimnāzijā ir izvietoti evakuācijas plāni. Personāls un izglītojamie zina, kā rīkoties evakuācijas gadījumā.

Ģimnāzijā ir divas sertificētas medicīnas māsas, kurām ir atbilstoši normatīvajām prasībām ierīkots kabinets un noteikts darba laiks. Medicīnas māsas nodrošina pirmās palīdzības sniegšanu, kā arī veic prevencijas darbu, sadarbojoties ar pedagogiem un izglītojamo vecākiem. Tiek nodrošināta profesionāla sadarbība ar iestādes atbalsta personālu, aktualizējot konkrētu izglītojamo veselības vajadzības.

Visi Ģimnāzijas darbinieki ir ieguvuši teorētiskās zināšanas un praktiskās iemaņas pirmās medicīniskās palīdzības sniegšanā un rīcību traumām un pēkšņas saslimšanas gadījumā.

Audzēkņi jūtas droši skolas telpās un teritorijā. Ir notikušas mācības par rīcību ārkārtas situācijās, skolēni zina, kā rīkoties ārkārtas situācijās vai evakuācijas gadījumā. Pēc Edurio veiktās skolēnu aptaujas lielākā daļa (72 %) izglītojamo Ģimnāzijas telpās jūtas droši “vienmēr” un “bieži”. Arī izglītojamo vecāki apgalvo, ka jūtas droši, kad viņu bērni atrodas skolā (94%). Izglītojamo un pedagogu aptauja liecina, ka Ģimnāzijā ir iespēja saņemt kvalitatīvu medicīnisko palīdzību. Izglītojamie uzsver, ka Ģimnāzijā viņiem palīdzēs sarežģītā situācijā.

Ģimnāzijas pedagogi un tehniskie darbinieki ir apguvuši speciālās zināšanas bērnu tiesību aizsardzības jomā. Skolas darbinieki ir apguvuši speciālās zināšanas bērnu tiesību aizsardzības jomā un cilvēkdrošības jautājumus - ievēro to prasības. Skolēni un personāls zina, kā rīkoties traumām un pēkšņas saslimšanas gadījumos.

Sakarā ar ārkārtējo situāciju valstī, Rīgas Zolitūdes ģimnāzija no 12. marta tika slēgta izglītojamo drošības dēļ. Skolas teritorijā tika veikti drošības pasākumi - tika izkārtoti brīdinoši ziņojumi par noteikumiem ārkārtējās situācijas laikā, ierobežota sporta laukuma teritorija,

Pēc ārkārtējas situācijas atcelšanas, Ģimnāzija tika nodrošināta 9.,12.k. izglītojamo un skolas darbinieku droša uzturēšanās Ģimnāzijas teritorijā valsts pārbaudes darbu un iestājpārbaudījumu kārtīšanai.

2019./2020.m.g. noslēgumā izglītojamie ar drošības noteikumiem pirms vasaras brīvlaika tika iepazīstināti attālināti, katrs 1. – 11. klases skolēns elektroniski nosūtīja apliecinājumu klases audzinātājam.

### **Stiprās puses**

- Izglītojamie, Ģimnāzijas darbinieki, vecāki iepazīstināti ar drošības prasībām un tās ievēro.
- Izglītojamie un Ģimnāzijas darbinieki zina, kā rīkoties ekstremālos gadījumos.
- Ģimnāzijā notiek praktiskās mācības evakuācijas gadījumā, ir izstrādāti evakuācijas plāni.
- Skolas autobusa plānveidīga izmantošana.

### **Turpmākās attīstības vajadzības:**

- Pārraudzīt nepiederošu personu uzturēšanās uzskaiti Ģimnāzijas telpās.
- Nodrošināt drošības pasākumu ievērošanu Ģimnāzijas piebūves celtniecības laikā.
- Pilnveidot izglītojamo uzskaiti, kuri nav ieradušies Ģimnāzijā un kuri kavē stundu sākumu.

Kritērija novērtējums – labi.

### **4.4.3. Atbalsts personības veidošanā**

Ģimnāzijā veiksmīgi darbojas 5.-9.klašu un 10.-12.klašu izglītojamo pašpārvaldes, kurās ir iespēja tikt ievēlētam un darboties katram 5.–12.klašu Ģimnāzijas izglītojamajam. To darbību nosaka „Rīgas Zolitūdes ģimnāzijas skolēnu pašpārvaldes nolikums”. Pašpārvaldes darba plāns tiek saskaņots ar Ģimnāzijas vadību, un pašpārvaldes sanāksmes tiek protokolētas. Pašpārvaldes darbu regulāri atbalsta klašu audzinātāji, citi pedagogi un skolas vadība, to koordinē direktores vietniece audzināšanas darbā.

Izglītojamo pašpārvaldes pārstāvji regulāri piedalās Rīgas Skolēnu domes (RSD) organizētajos pasākumos, kā arī citu Rīgas skolu izglītojamo pašpārvalžu piedāvātajās aktivitātēs. 2019./2020.m.g. aktualizēta dalība pirmajā jauniešu pilsētplānošanas forumā, kura laikā skolēni dalījās ar idejām par pilsētas un tās apkaimju attīstību. Rezultātā tapa kopprojekts ar Rīgas Ostvalda vidusskolu un Rīgas 96. vidusskolu “Eco prāts”. Skolēnu pašpārvalde katru gadu sadarbojas ar sociālās aprūpes pansionātu “Liepa”, ar Rīgas Strazdumuižas vidusskolu. 2019./20.mācību gadā Muzeja padome sadarbībā ar izglītojamo pašpārvaldi ir izstrādājusi vairākas muzeja stundas 2.-5.klasēm, kurās aktīvi reklamēja Ģimnāzijas vēsturi un panākumus.

Audzināšanas darbs Ģimnāzijā tiek īstenots plānveidīgi. Klašu audzinātāji katru gadu, ņemot vērā izglītojamo vajadzības, vecumposma īpatnības, skolas Audzināšanas un Karjeras izglītības programmu un valsts izvirzītās audzināšanas darba prioritātes, izstrādā klases audzinātāja darba plānu. Klases stundu saturs ļoti atbilst skolas audzināšanas darba programmai. Tajā ietverti visi nepieciešamie aspekti: sevis izzināšana un pilnveidošana, piederība valstij, pilsoniskā līdzdalība, karjeras izvēle, veselība un vide, drošība. Klases stundas ik gadu tiek tematiski plānotas pa semestriem un datumiem, stundas notiek regulāri, nepieciešamības gadījumā tiek veiktas korekcijas stundu tematiskajā plānojumā. Audzināšanas procesā tiek veicinātas vispārcilvēciskas vērtības: atbildība, cieņa, tolerance, takts, centība, drosme, godīgums, gudrība,

laipnība, līdzietība, savaldība, solidaritāte, taisnīgums. Pedagogi veicina skolēnu iesaistīšanos skolas iekšējās kārtības noteikumu izstrādē.

Lai veicinātu patriotismu, stiprinātu piederības sajūtu savai skolai, pilsētai, valstij, Ģimnāzijā pārdomāti plāno un noteiktā kārtībā organizē daudzveidīgus tradicionālus ārpusstundu pasākumus: Zinību dienu, Skolotāju dienu, Ģimnāzistu iesvētīšana, Patriotu nedēļu, Ziemassvētku balli, Raibo nedēļu, Mātes dienu, Pēdējo zvanu, Sporta dienu u.c. Ģimnāzija aktīvi izmanto programmas "Latvijas Skolas Soma" iespējas un sadarbību ar Latvijas Nacionālo vēstures muzeju izglītojamo patriotiskajā un valstiskajā audzināšanā. Daudzu pasākumu organizatori ir Ģimnāzijas izglītojamo pašpārvalde. Ģimnāzijas vadība veic pasākumu satura un norises analīzi.

Ģimnāzijā interešu izglītības programmu piedāvājums veicina radošas un vispusīgas personības attīstību - tiek piedāvāti 28 interešu izglītības pulciņi 1.-12.klasei. 2019./2020. mācību gadā, ievērojot interešu izglītības programmu prioritārās jomas-dabaszinības, STEM (zinātne, tehnoloģijas, inženierzinātnes un matemātika) un tehnisko jaunradi, tika atvērtas 3 jaunas programmas "Programmavadiību un mūsdienu tehnoloģiju izmantošana", "Matemātika un ķīmija rūpniecībā" un "Pilsētas vides pētnieks". Interešu izglītības pulciņu vadītāji pēc vienota parauga izstrādā darbības programmu vienam vai vairākiem mācību gadiem. Atbildīgais direktora vietnieks organizē un apkopo programmu īstenošanas izvērtējumu.

Liels atbalsts skolēnu personības veidošanā ir dalība starptautiskajos projektos un skolēnu apmaiņas programmās, aktīvi iesaistās Eiropas Savienības "Erasmus+" projektā. No 2019.gada Ģimnāzijas komanda ir Eiroskolas dalībiece. Par Ģimnāzijas piedāvātajām interešu izglītības programmām, pulciņu laikiem un skolēnu individuālajiem un komandu sasniegumiem vecāki, izglītojamie u.c. interesenti var gūt informāciju Ģimnāzijas pirmā stāva informatīvajā stendā un Ģimnāzijas mājas lapā.

Izglītojamajiem ir pieejama labiekārtota bibliotēka un lasītava, kur tiek organizētas dažādu autoru grāmatu izstādes, nodarbības izglītojamo iepazīstināšanai ar bibliotēkas krājumiem un to izmantošanas iespējām.

#### **Stiprās puses:**

- Izglītojamajiem tiek sniegta iespēja padziļināti pilnveidot savu personību un izvirzīt mērķus personīgai izaugsmei;
- Ir nodrošināta iespēja atbilstoši savām interesēm darboties kādā no 28 interešu izglītības pulciņiem;
- Organizēti daudzpusīgi un interesanti ārpusstundu pasākumi, kas veicina pilsonisko un patriotisko audzināšanu;
- Atbildīgi un radoši darbojas izglītojamo pašpārvalde;
- Ir iespējas pārstāvēt izglītības iestādi starptautiskajos projektos.

#### **Turpmākās attīstības vajadzības:**

- Veicināt izglītojamo interesi par sabiedriskajām aktivitātēm valstī un motivēt iesaistīties dažādos pasākumos.
- Aktivizēt bibliotēkas darbu izglītojošu pasākumu organizēšanā.
- Paplašināt interešu izglītības piedāvājumu, akcentējot pētniecisko prasmju un tehnoloģiju attīstību.
- Pilnveidot audzināšanas darba plānošanas un analītisko sistēmu
- Integrēt audzināšanas darba plānā noteiktās izglītojamajiem attīstāmās dzīves prasmes kā caurviju prasmju kopumu.

Kritērija novērtējums – labi.

#### 4.4.4. Atbalsts karjeras izglītībā

Viena no audzināšanas programmas jomām Ģimnāzijā ir karjeras izglītība. Tās mērķis ir paaugstināt izglītojamo kompetenci turpmākās izglītības un nākotnes profesijas izvēles jautājumos. Karjeras izglītība Ģimnāzijā ir plānots pasākumu kopums atbilstoši katras klašu grupas interesēm un vajadzībām.

Ģimnāzijā ir izstrādāta “ Rīgas Zolitūdes ģimnāzijas 1.-12. klašu izglītojamo karjeras attīstības atbalsta programma, raksturota karjeras attīstības atbalsta programmas īstenošanas plānošana un organizēšana audzināšanas darba kontekstā, minēti karjeras attīstības atbalsta programmas īstenošanai un viņu sadarbība Ģimnāzijā, raksturota katra speciālista kompetence izglītojamo karjeras attīstības atbalsta īstenošanas procesā.

Karjeras izglītības saturs ir integrēts mācību priekšmetu saturā. Klases stundās tiek aplūkoti ar karjeras izvēli saistīti temati. Kopā ar Ģimnāzijas atbalsta personālu klases audzinātāji veic izglītojamā personības īpašību izpēti, izvēloties tālāko karjeras attīstību. Izglītojamie mācās novērtēt savu pieredzi, personiskās īpašības, stiprās un vājās puses, un tiek rosināti pieņemt lēmumus karjeras attīstības plānošanai. Klašu audzinātāji, plānojot mācību ekskursijas, vismaz vienu reizi gadā iekļauj uzņēmumu, mācību iestāžu apmeklējumu. Interesu izglītības pedagogi aktīvi iesaistās dažādu profesiju popularizēšanā.

Reizi gadā Ģimnāzijā tiek rīkota Atvērto durvju diena par izglītības iespējām Rīgas Zolitūdes ģimnāzijā vidējās izglītības programmās. 9.klašu izglītojamajiem un viņu vecākiem Ģimnāzijas īstenošanās izglītības programmas pieejamas mājas lapā.

Katru gadu jūnijā tiek organizēti informatīvi pasākumi nākamo 1.klašu izglītojamo vecākiem, kuros vecāki gūst plašu informāciju par Ģimnāziju.

Aktuālu informāciju karjeras izglītības jomā izglītojamie var saņemt pie pedagogiem - karjeras konsultantiem, vizualizētos karjeras informācijas stendos ģimnāzijas 1.stāva vestibilā, skolas mājaslapā vai E-klasē. Ģimnāzijas mājas lapā ir izveidota sadaļa „Karjeras izglītība”, kurā izglītojamie, viņu vecāki un pedagogi var iegūt informāciju par karjeras izglītības centra organizētajām aktivitātēm.

Par tradīciju kļuvis katru gadu aicināt izglītojamo vecākus uz skolu, lai viņu aizraujošais stāstījums un demonstrējumi ieinteresētu izglītojamos par kādu konkrētu profesiju. Izveidojusies laba atgriezeniskā saite ar Ģimnāzijas absolventiem, kuri katru gadu informē izglītojamos par studijām un izvēlēto profesiju.

Katru gadu tiek apkopota un analizēta informācija par absolventu karjeras izvēli pēc 9. un 12. klases beigšanas.

Pamatizglītību ieguvušo skaits	Turpina mācības vispārējās vidējās izglītības iestādē	Turpina mācības profesionālās izglītības iestādē	Neturpina mācības	Strādā	Turpina mācības ārzemēs
135	93	40	Nav	Nav	2



9.klašu absolventi, ja vēlas turpināt iegūt vidējo izglītību, izvēlas mācīties Rīgas Zolitūdes ģimnāzijā. Daži absolventi izvēlas Rīgas Valsts 1.ģimnāziju vai kādu citu populāru Rīgas ģimnāziju. Ģimnāzija lepojas ar absolventu izvēli studēt augstskolās.

Vispārējo vidējo izglītību ieguvušo skaits	Turpina mācības augstākās izglītības iestādēs Latvijā	Turpina mācības augstākās izglītības iestādēs ārzemēs	Turpina mācības koledžā	Strādā	Piezīmes
79	70	4	3	2	

Karjeras izglītības koordinēšanu un vadīšanu veic direktora vietniece izglītības jomā un karjeras izglītības konsultanti. Kopā ar klases audzinātājiem regulāri notiek karjeras atbalsta pasākumu pārraudzība un izvērtēšana.

2019.gada 8.novembrī Valsts izglītības attīstības aģentūras (VIAA IKAD) veiktajā pārbaudē Karjeras nodaļas eksperti augstu novērtēja Rīgas Zolitūdes ģimnāzijas Karjeras centra darbu.

#### Stiprās puses:

- Daudzveidīgs izglītojamo karjeras attīstības atbalsta pasākumu piedāvājums.
- Izglītojamajiem un viņu vecākiem ir iespējas iepazīties ar Ģimnāzijas izglītības programmām "Atvērto durvju dienā".
- Izglītojamie piedalās „Ēnu dienā”, izstādē „Skola”, karjeras izglītības projektos, notiek tikšanās ar izglītības iestāžu pārstāvjiem, dažādās darbavietās strādājošiem Ģimnāzijas absolventiem.

#### Turpmākās attīstības vajadzības:

- Pilnveidot karjeras jautājumu integrēšanu mācību priekšmetu saturā un atbalsta sniegšanā karjeras izvēlē sākumskolas posma izglītojamajiem
- Īstenot individuālā atbalsta sniegšanas iespējas izglītojamajiem un viņu vecākiem par izglītojamo karjeras attīstības iespējām.

Kritērija novērtējums – labi.

#### 4.4.5. Atbalsta nodrošinājums mācību darba diferenciacijai

Ģimnāzijas izglītojamajiem atbalstu mācību darbā nodrošina mācību priekšmetu skolotāji, klašu audzinātāji sadarbībā ar atbalsta personālu un skolas vadību. Mācību darba diferenciacija notiek mācību stundu laikā, individuālajās un fakultatīvajās nodarbībās - darbam gan ar talantīgajiem skolēniem, gan skolēniem, kuriem ir mācīšanās grūtības. Pedagogi, plānojot mācību procesu, ņem vērā izglītojamo talantu, intereses un spējas, piedāvājot diferencētus uzdevumus atbilstošā apjomā. Ģimnāzijā tiek atbalstīta izglītojamo piedalīšanās konkursos, olimpiādēs, zinātniski pētnieciskajos darbos, projektos. Ir izveidota datu bāze par mācību priekšmetu, konkursu un olimpiāžu laureātiem, par piedalīšanos zinātniski pētniecisko darbu konferencēs. Datu bāze tiek regulāri papildināta (skatīt 5.pielikumu).

Ģimnāzijā ir izveidota kārtība par zinātniski pētniecisko darbu (turpmāk tekstā ZPD) izstrādes organizēšanu. Katrs 10.–12.klašu izglītojamais raksta zinātniski pētniecisko darbu vai referātu, kuru aizstāv. Labākie darbi tiek aizstāvēti metodisko komisiju sēdēs un virzīti uz Rīgas reģiona skolēnu ZPD konferenci. Katru mācību gadu izglītojamajiem ir augsti sasniegumi dažādās sporta sacensībās - basketbolā, volejbolā, tautas bumbā (skatīt 6.pielikumu).

Par talantīgo ģimnāzistu panākumiem mācību un ārpusstundu darbā tiek informēti izglītojamie, pedagogi un vecāki. Labākie izglītojamie par sasniegumiem tiek apbalvoti ar Ģimnāzijas pateicības rakstiem un izglītojošu mācību ekskursiju.

Ģimnāzijas vadība atbalsta pedagogus darbā ar talantīgajiem izglītojamajiem, nodrošinot fakultatīvu nodarbības un materiāli tehnisko bāzi. Lielākā daļa pedagogu (84%) aptaujā norāda, ka vadība atbalsta viņus darbā ar talantīgajiem izglītojamajiem. Pedagogi par darbu ar talantīgajiem izglītojamajiem tiek sumināti konkursu un mācību olimpiāžu laureātu pasākumā un saņem Rīgas domes un Izglītības un zinātnes ministrijas (IZM) Goda rakstus. Katru gadu par ieguldījumu talantīgo izglītojamo izaugsmē pedagogi tiek apbalvoti ar Rīgas pašvaldības balvu „Zelta pildspalva”, 2019.gadā šo balvu saņēma angļu valodas skolotāja Irina Maļinovska.

Ģimnāzijā katru mācību gadu tiek veikts darbs ar reemigrējušajiem un vai imigrējušajiem izglītojamajiem. 2019./2020.m.g. papildus mācību nodarbības latviešu valodas apguvei tiek nodrošinātas 1 imigrējušajiem izglītojamajiem.

Ģimnāzijā sistemātiski tiek organizēts darbs ar izglītojamajiem, kuriem mācības sagādā grūtības vai kuri ilgstoši nav apmeklējuši stundas slimības dēļ. Izglītojamajiem, kuri pārcelti nākamajā klasē ar nepietiekamu vērtējumu kādā no mācību priekšmetiem, tiek izstrādāts papildus atbalsta pasākumu plāns. Papildus atbalsta pasākumu plāna īstenošanā Atbalsta personāls sadarbojas ar mācību priekšmetu pedagogiem, klašu audzinātājiem un izglītojamā vecākiem. Vecāki savlaicīgi tiek informēti, ja izglītojamajam ir grūtības mācībās un neattaisnoti stundu kavējumi. Tikšanās ar vecākiem tiek rakstiski fiksētas.

Kopš 2019.gada oktobra Ģimnāzija īsteno Izglītības kvalitātes valsts dienesta Eiropas Sociālā fonda projektu Nr.8.3.4.0/16/I/001 "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai", lai mazinātu riskus, kas saistīti ar grūtībām mācīšanās procesā. 2019./2020.m.g. projektā individuālu atbalstu saņēma 63 skolēni no 5. līdz 12.klasei.

Kā liecina 2018./2019.m.g. veiktās aptaujas rezultāti, vērtējot Ģimnāzijas darbu jomā „Atbalsts mācību darba diferenciacijai” 61% izglītojamo norāda, ka pedagogi mudina piedalīties dažādos konkursos, olimpiādēs. 63% izglītojamo atzīmē, ka “bieži” vai “vienmēr” saņem informāciju par Ģimnāzijā notiekošajiem konkursiem, projektiem un citiem pasākumiem. 42% izglītojamo un 52% vecāku jūtas droši ka saņems atbalstu, ja radīsies grūtības mācībās. 62% vecāku atzīmē, ka ir sniegts nepieciešamais atbalsts viņu bērnam, ja ilgāku laiku nav varējis ierasties skolā. 90% pedagogu norāda, ka Ģimnāzijas atbalsta personāls sniedz atbalstu izglītojamajiem, kuriem ir grūtības mācībās.

#### **Stiprās puses:**

- Izglītojamo aktīva iesaistīšanās Ģimnāzijas, rajona, pilsētas un valsts olimpiādēs, konkursos, sacensībās.
- Klašu audzinātāji, mācību priekšmetu pedagogi un atbalsta personāls sadarbojas, lai sekmētu to izglītojamo izaugsmi, kuriem ir grūtības mācībās.

#### **Turpmākās attīstības vajadzības:**

- Mērķtiecīgi realizēt ESF projektu “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”.
- Organizēt profesionālās pilnveides kursus par mācību uzdevumu grūtības līmeņu pielāgošanu un diferenciaciju mācību satura īstenošanā izglītojamo mācīšanās vajadzību respektēšanā.

Kritērija novērtējums – labi.

#### 4.4.6. Atbalsts izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām

Ģimnāzijā netiek īstenota programma izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām, tomēr tiek veikta izglītojamo mācīšanās spēju noteikšana, lai varētu nodrošināt nepieciešamo atbalstu. Atbalsta sniegšanā tiek iesaistīts Ģimnāzijas atbalsta personāls, mācību priekšmetu skolotāji un vadība.

#### 4.4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni

Ģimnāzijā tiek izmantotas daudzveidīgas komunikācijas un informācijas apmaiņas formas, kas veicina pedagogu, izglītojamo un vecāku sadarbību. Šo sadarbību apliecina individuālās tikšanās, telefoniska saziņa, e-pasti, vecāku sapulces, Vecāku pēcpusdienas. Ģimnāzijā ir noteikta kārtība, kā noris informācijas sniegšana un tās apmaiņa ar vecākiem. Informācijas apmaiņu un komunikāciju starp mācību priekšmetu pedagogiem, klases audzinātāju, atbalsta personālu un vecākiem nodrošina arī izglītojamo e-dienasgrāmata, kas ir ļoti efektīva. Lielākā daļa vecāku šo resursu izmanto regulāri, tādējādi laicīgi uzzinot un kontrolējot izglītojamā panākumus un problēmas. Lai pilnveidotu skolas darbu, vecākiem ir iespēja iesniegt savus priekšlikumus, ierosinājumus, iesniegumus gan klātienē, gan skolas mājas lapā, kur izveidota forma Skolēnu un vecāku jautājumu, priekšlikumu iesniegšanas forma. Informācija par aktualitātēm tiek izvietota arī Ģimnāzijas informatīvajā ekrānā, Ģimnāzijas mājas lapā un avīzē „Jegoza”.

Izglītojamo vecāki aktīvi piedalās skolas dzīvē, darbojoties Ģimnāzijas padomē, kur ierosina un palīdz realizēt pasākumus Ģimnāzijas dzīves uzlabošanai, kā arī piedaloties kopīgo pasākumu organizēšanā. Pedagogi un vadība uzklausa vecāku priekšlikumus Ģimnāzijas darba uzlabošanai un lemj par to ieviešanu. Izglītojamo vecāki ir līdzatbildīgi lēmumu pieņemšanā par izglītības saturu un kvalitāti, tāpēc aktīvi iesaistās mācību un audzināšanas procesa īstenošanā: piedalās klases stundās, Karjeras dienās un vecāku sapulcēs, Ģimnāzijas padomes sanāksmēs un individuālajās tikšanās reizēs. Lai pilnveidotu Ģimnāzijas darbu, vecākiem ir iespēja iesniegt savus priekšlikumus, kas tiek apspriesti vecāku sapulcēs, individuālajās tikšanās reizēs ar Ģimnāzijas administrāciju un pedagogiem, un tie tiek analizēti vadības sanāksmēs un Ģimnāzijas padomē.

Ģimnāzijas padome sastāv no 15 izglītojamo vecākiem, 3 izglītojamajiem un 3 pedagogiem. Katra mācību gada sākumā vecāku sapulcē septembrī tiek ievēlēti klašu vecāku komiteju priekšsēdētāji un vecāku konferencē apstiprināts Ģimnāzijas padomes sastāvs. Izglītojamo vecāki ar savu pieredzi un priekšlikumiem pilnveido Ģimnāzijas darbu un aktīvi iesaistās aktuālu problēmu izskaidrošanā citiem vecākiem. Ģimnāzijas padomes sēdēs vecāki tiek informēti par izglītības prioritātēm valstī un pasaulē, par Ģimnāzijas iecerēm un prioritātēm, tiek apspriestas attīstības iespējas. Katru gadu tiek organizēta Ģimnāzijas vecāku konference, kurā vecāki tiek iepazīstināti ar attīstības prioritātēm, īstenotajiem izglītojamo izaugsmi sekmējošajiem projektiem un finanšu resursu sadalījumu.

Lai saliedētu visas ieinteresētās puses, katru gadu tiek organizēti pasākumi vecākiem: vecāku sapulces, koncerti Ziemassvētkos un Mātes dienā, konkursi, sporta sacensības, klases vakari kopā ar izglītojamajiem un pedagogiem. Novembrī un martā notiek Vecāku pēcpusdienas 1.-12.klašu vecākiem, kurās izglītojamo vecākiem ir iespēja individuāli pārrunāt ar pedagogiem viņu bērnu

panākumus mācību darbā. Jaunāko klašu izglītojamo vecāki aktīvi iesaistījās ekskursiju, pārgājienu, sporta pasākumu, adaptācijas pasākumu un izglītojošajos karjeras izglītības pasākumu organizēšanā.

Ģimnāzijā tiek sniegti vairāki atbalsta pasākumi izglītojamo ģimenēm, kuru bērniem mācību un audzināšanas procesā konstatētas problēmas. Katru gadu, ņemot vērā 1.semestra rezultātus, janvārī tiek organizētas individuālās tikšanās ar 1.-12.klašu izglītojamajiem un viņu vecākiem. Izglītojamo vecāku atbalstam tiek organizēti praktiski lektoriji: „7.klašu skolēnu vecumposma īpatnības”, “Interneta ietekme uz pusaudžu emocionālo stāvokli.”, “Valsts pārbaudes darbi (9.,12.kl.)”, “Karjeras izglītības piedāvājums izglītojamo izaugsmei”. Klases vecāku sapulcēs tiek pārrunāti jautājumi par iekšējās kārtības un drošības noteikumiem, vērtēšanas kārtību, interešu izglītības iespējām, APK darbību, Ģimnāzijas un valsts pārbaudes darbiem un jautājumiem, kas aktuāli konkrētajai klasei.

2019./20.mācību gadā Ģimnāzijas Vecāku klubs turpina sarunu sarunu ciklu izglītojamo vecākiem “Gadžeti un to atkarība

”, “Kā man saprast savu bērnu?”, “Mācību motivācija”, “Bērni un nauda”, “Kā atrast kopēju valodu ar pusaudžiem?”, “Vecāki un bērni - attiecību robežas. Bērna atbildība”, “Karjera. Ar ko sākt?”, “Sods-tas ir labi vai slikti?”, “ Kas jauns Skola 2030?”

Nozīmīgs darbs tiek veikts izglītojamo personības izpētes jomā, kuru veic Ģimnāzijas psihologi 1.,4.,5.,10.klasēs un klasēs ar uzvedības grūtībām. Ar šo pētījumu rezultātiem vecāki tiek iepazīstināti klases vecāku sapulcēs un individuālajās sarunās. Psihologu sniegtās rekomendācijas tiek izmantotas labvēlīga psiholoģiskā klimata nodrošināšanai klašu kolektīvos un motivācijas veicināšanai sekmju uzlabošanai, kā arī izvēloties kādu no mācību programmas virzieniem 5.klasē.

Vecāki regulāri tiek informēti par mācību satura jautājumiem, izglītojamo sasniegumiem, uzvedību un attieksmi pret mācību darbu klases vecāku sapulcēs vai individuālās sarunās Vecāku pēcpusdienās vienu reizi semestrī, kā arī individuāli vienojoties ar pedagogu vai administrācijas pārstāvi. Visi pasākumi vecākiem tiek izvērtēti, un pasākumu analīze liecina, ka tie ir efektīvi un lietderīgi.

#### **Stiprās puses:**

- Vecāku aktivitāte un līdzdalība Ģimnāzijas organizētajos pasākumos.
- Tiek organizēta vispusīga izglītojamo vecāku informēšana, kā arī nodrošināta informācijas apmaiņa starp visiem izglītības procesa dalībniekiem.
- Atvērtība informācijai un dialogam, sadarbībai, inovācijām.

#### **Turpmākās attīstības vajadzības:**

- Rosināt izglītojamo vecāku aktīvāku atgriezenisko saikni par Ģimnāzijas darbu (iesaistīšanās Edurio aptaujās).

Kritērija novērtējums – labi.

## 4.5. IESTĀDES VIDE

### 4.5.1. Mikroklimats

Ģimnāzijas kolektīvs mērķtiecīgi strādā, lai radītu Ģimnāzijas mikroklimatu, kurā būtu patīkami uzturēties gan pedagogiem, gan izglītojamajiem, darbiniekiem, vecākiem un viesiem.

Pārdomāts un plānots Ģimnāzijas mācību un ārpusstundu darbs ir pamats veiksmīga Ģimnāzijas tēla veidošanai. Tiek izkoptas Ģimnāzijai raksturīgās un no jauna ieviestās tradīcijas, atceres un svinamās dienas, pasākumi pilsoniskuma un patriotisma veicināšanai.

Izglītojamie, pedagogi un vecāki aktīvi piedalās labdarības akcijās un brīvprātīgo pasākumos “Labo darbu laiks”, “Palīdzi mazajam draugam dzīvnieku patversmē”. Izglītojamie apmeklēja veco ļaužu pansionātu “Liepa” un pamatskolas izglītojamo pašpārvalde organizē palīdzību dzīvnieku patversmei “Ulubele”.

Pozitīvas saskarsmes vides sekmēšanai regulāri tiek organizētas izglītojamo līnijas klašu paralēlēm. Turpinot Latvijas valsts simtgades pasākumu ciklu, 2019./2020.mācību gadā ģimnāzistiem tika piedāvāta diskusiju tēma par varonību, varoņiem un to lomu sabiedrībā, bet 2020.gadā par tēmu brīvība.

Ģimnāzijā mācās dažādu tautību izglītojamie, visiem ir vienādas tiesības, pienākumi, prasības. Reliģiskā piederība neietekmē savstarpējās attiecības. Savstarpējā saskarsmē tiek ievērots vienlīdzības princips. Izglītojamie popularizē Ģimnāzijas tēlu sabiedrībā, piedaloties ārpusstundu aktivitātēs, projektos un sporta aktivitātēs, pedagogi- daloties pieredzē ar sava un citu novadu pedagogiem, sadarbojoties ar izglītojamo vecākiem.

Ģimnāzijai ir sava atribūtika un simboli (karogs, logo, izglītojamo dienasgrāmatas, pateicības raksti un diplomu, “Zelta” un “Sudraba” liecības).

Tiek domāts par Ģimnāzijas tēlu un atpazīstamību. Īpaša nozīme ģimnāzijas kultūrvēsturiskā mantojuma saglabāšanā ir Ģimnāzijas muzejam.

Ģimnāzijā izglītojamajiem tiek audzināta cieņa un godprātīga izturēšanās pret valsts simboliem. Ģimnāzijas personāls ir lojāls Latvijai un Satversmei, ievēro politisko neitralitāti mācību un audzināšanas procesā, ievēro pedagoģijas, profesionālās ētikas, cilvēktiesību un humānisma principus. Personāls savā darbībā ievēro vispārcilvēciskās un demokrātijas vērtības.

Ģimnāzijas izglītojamajiem, viņu vecākiem un personālam ir iespēja piedāvāt savus priekšlikumus un ierosinājumus Ģimnāzijas iekšējās kārtības noteikumu uzlabošanai. Papildus tam pedagogi priekšlikumus var izteikt pedagoģiskajās padomes sēdēs, metodisko komisiju sanāksmēs, ikmēneša informatīvajās sanāksmēs, veicot sava darba analīzi, mācību gada beigās.

Sakarā ar 2019.gadā uzsākto Ģimnāzijas piebūves celtniecību, Skolēnu pašpārvalde uzsākusi akciju “Rūpējies par savu drošību!”, kuras laikā izveidoja video par iekšējās kārtības un drošības noteikumiem Ģimnāzijā, tās apkārtnē un uzskatāmus vizuālos plakātus, kas ikvienam atgādina par pieklājību un toleranci vienam pret otru un drošību.

Izglītojamie ar iekšējās kārtības noteikumiem, darba kārtības noteikumiem un drošību reglamentējošiem dokumentiem tiek regulāri iepazīstināti klases stundās mācību gada laikā un parakstās instruktāžas veidlapās. Izglītojamie tiek mudināti izteikt priekšlikumus iekšējās kārtības noteikumu korekcijai, vēršoties izglītojamo pašpārvaldē vai pie Ģimnāzijas vadības. Ar iekšējās

kārtības noteikumiem ir iepazīstināti izglītojamo vecāki, skolas personāls. Regulāri tiek uzraudzīts, lai Ģimnāzijas iekšējās kārtības noteikumi tiktu ievēroti.

Ģimnāzijā izstrādāta kārtība izglītojamo kavējumu uzskaitē, atbalsta personāls regulāri analizē un izvērtē izglītojamo kavējumus.

Jaunie izglītojamie, iekļaujoties Ģimnāzijas dzīvē, tiek iepazīstināti ar Ģimnāzijas iekšējās kārtības noteikumiem, ar klašu, mācību telpu izvietojumu, mācību procesa aktualitātēm.

Jaunos darbiniekus Ģimnāzijas dzīvē iesaista metodiskās komisijas vadītāji un kolēģi, sniedzot metodisko un ikdienas atbalstu. Ģimnāzijas vadība ir ieinteresēta pedagogu sasniegumos un atbalsta viņu iniciatīvas. Ģimnāzijā ir pozitīva sadarbības vide, saliedēts un atvērts darbinieku kolektīvs, ir labs prestižs apkārtējā sabiedrībā. Ģimnāzijas kolektīva saliedēšanai tiek organizētas izglītojošas un profesionālo pilnveidi sekmējošas ekskursijas un radošās nodarbības. Par izglītojamo un darbinieku sasniegumiem tiek informēts viss kolektīvs pedagogu informatīvajās sanāksmēs, Ģimnāzijas mājas lapā un informatīvajos stendos. Apbalvojumi Ģimnāzijā tiek pasniegti publiski.

Ģimnāzijā ir diennakts dežurants - sargs. Ir noteikta kārtība, kādā Ģimnāzijā ierodas un uzturas nepiederošas personas. Personāla attieksme pret Ģimnāzijas apmeklētājiem ir laipna un korekta.

#### **Stiprās puses:**

- Ģimnāzija mērķtiecīgi rūpējas par sava tēla veidošanu un tradīciju kopšanu.
- Ģimnāzijas darbinieki un izglītojamie izjūt piederības sajūtu un lepnumu par skolu
- Ģimnāzijas muzeja darbība.

#### **Turpmākās attīstības vajadzības:**

- Sekmēt izglītojamo personisko atbildību par disciplīnas un kārtības uzturēšanu ģimnāzijā.
- Iesaistīt pēc iespējas vairāk izglītojamo videi saudzīgas un pozitīvas vides veidošanā

Kritērija novērtējums – labi.

#### **4.5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība**

Ģimnāzijas izglītības programmu izpilde tiek nodrošināta skolēnu dzīvībai un veselībai drošos apstākļos. Telpu platība un tehniskais aprīkojums atbilst būvniecības, drošības un higiēnas prasībām. Ģimnāzijā tiek mērķtiecīgi veidota funkcionāli un estētiski sakārtota vide. Katrā klašu telpā skolotāji nodrošināti ar datoru un interneta pieslēgumu. Visi skolas kabineti ir nodrošināti ar saules aizsargžalūzijām. Mācību kabinetos, kas atrodas saules pusē, logi ir tonēti no ārpuses, tas palīdz uzturēt mikroklimatu telpās. Visi sākumskolas kabineti ir nodrošināti ar plauktiem skolēnu mācību piederumu glabāšanai, lai samazinātu somu kopējo svaru. Sākumskolas 1.-4.klašu skolēniem ir iegādāti divi mācību grāmatu komplekti, no kuriem viens atrodas klasē un paredzēts darbam skolā, otrs komplekts tiek izmantots mājās zināšanu nostiprināšanai un mājas darbu sagatavošanai. Vidusskolas posma izglītojamie ir nodrošināti ar individuāliem garderobes skapīšiem. 2019./2020.mācību gadā veikti fiziskās vides uzlabojumi vairākās klašu telpās, iegādājot jaunus solus un krēslus trim mācību kabinetiem. Modernizēts 142. kabinets, nodrošinot ergonomiskus krēslus un galdus.

Skolas gaitenēs izvietoti soli, izglītojamie brīvā laika pavadīšanai var izmantot atpūtas stūrīšus un skolas bibliotēku. Skolēnu nodrošināšanai ar dzeramo ūdeni ir ierīkotas četras dzeramā ūdens strūklas skolas un baseina telpās.

Ūdens kvalitātes uzlabošanai mazā baseina ūdens padeves sistēma ir nodrošināta ar UV-ozona iekārtu. Baseina tīrīšanai ir iegādāts robots. Tehniskie darbinieki baseina telpu uzkopšanai izmanto arī grīdu mazgāšanas iekārtas. Sanitāri higiēniskie apstākļi ģimnāzijā atbilst sanitārajām normām. Par skolas telpu un teritorijas uzkopšanu rūpējas skolas tehniskais personāls. Uzkopšanas kvalitāti pārrauga skolas medmāsa un direktores vietniece saimnieciskajos jautājumos. Telpu un teritorijas uzkopšanā iesaistās arī izglītojamie un viņu vecāki (piem., apkārtnes sakopšanas talkas, izglītojamo padomes iniciēta telpu tīrīšanas akcija). Atbildīgais personāls pārbauda, lai telpas būtu uzkoptas, sanitārie mezgli atbilstu normām.

Pie Ģimnāzijas ir Latvijas Valsts karogs, blakus Aktu zālei - ir četri stendi ar Latvijas Republikas simboliem, tai skaitā valsts himnas teksts.

Par ģimnāzijas estētisko noformējumu rūpējas izglītojamie, skolas darbinieki un pedagogi. Kā tradīcija ģimnāzijā ir skolas ieejas dekorēšana Ziemassvētkos, kā arī skolas noformējuma veidošana atbilstoši gaidāmajiem svētkiem. Gaitenšos izvietoti bērnu radošie darbi un informatīvie stendi. Katrā skolas stāvā atrodas evakuācijas plāni, kuros norādītas evakuācijas izejas.

Skolas darbinieki transporta līdzekļus var novietot skolas stāvvietā, pie skolas ēkas ir izveidotas velosipēdu stāvvietas. Pašvaldībai tiek izteikti priekšlikumi drošības uzlabošanai uz ielām skolas tuvumā. Ir veikti uzlabojumi – skolas apkārtnē uzstādītas ceļazīmes, skolas teritorijā ikdienā dežūru veic pašvaldības policists.

Ģimnāzijas telpas ir drošas, gaitenšos redzamā vietā ir evakuācijas plāns un norādes uz izeju.

#### **Stiprās puses:**

- Ģimnāzijas telpas ir funkcionālas, tīras, kārtīgas, atbilstošas sanitāri higiēniskajām prasībām, estētiski noformētas.
- Skolēni iesaistīti estētiskajā noformēšanā.
- Ģimnāzijai piederošā teritorija ir estētiski iekārtota, apzaļumota, sakopta un uzturēta labā kārtībā.

#### **Turpmākās attīstības vajadzības:**

- Aprīkot klašu telpas ar jauniem krēsliem un regulējamam mēbelēm atbilstoši izglītojamo augumam,
- Uzlabot sanitāri higiēniskos apstākļus tualešu telpās.

Kritērija novērtējums – labi.

## **4.6. IESTĀDES RESURSI**

### **4.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi**

Ģimnāzijā ir pietiekams skaits atbilstoši ierīkottu telpu, lai realizētu izglītības programmas. Telpas izmanto racionāli atbilstoši mācību procesa prasībām. Visas mācību klases aprīkotas ar datoru pedagogam un interneta pieslēgumu. Pedagogu rīcībā ir kopētāji, dokumentu kameras, multimediju projektori, interaktīvās tāfeles, DVD magnetofoni un cita biroja tehnika. Materiāltehniskie līdzekļi ir labā darba kārtībā un pēc vajadzības tiek veikta to tehniskā apkope vai iegādāti jauni.

Izmantojot pašvaldības piesaistītos līdzekļus, 2019./2020. mācību gadā ir veikts viena mācību kabineta kapitālais remonts, 1.stāva gaiteņa grīdas seguma nomaiņa. Divās sākumskolas garderobes telpās veikts kosmētiskais remonts. Vairākos kabinetos atjaunots tehniskais nodrošinājums. 2019/2020.m.g. iegādāti septiņi stacionāru datori, portatīvais dators, dokumentu

kamera, daudzfunkcionāla drukas iekārta, četras drukas iekārtas. Plakātu un informatīvo materiālu izgatavošanai tika iegādāts printeris HP (ploteris).

Ģimnāzijai ir sporta zāle, treniņu zāle, stadions, un peldbaseins. Sporta inventārs katru gadu tiek mērķtiecīgi papildināts.

Skolā ir 3 datorkabineti ar 63 darba vietām, kurus izmanto gan informātikas un datorikas apguvei, gan arī citu mācību priekšmetu stundās. Vēl ir pieejami 26 portatīvie datori dabaszinību kabinetos, kā arī 18 planšetdatori, kuras var lietot jebkurā kabinetā, jo visā skolā tika paplašināts un modernizēts ģimnāzijas bezvadu lokālais datortīkls. Uzstādīti 24 jauni bezvadu maršrutētāji. Visi uzstādītie datori ir tikko iegādāti vai jaunāki par 3 gadiem. Katrā kabinetā ir skolotāja dators, projektoris un interaktīvā tāfele vai ekrāns ikdienas darbam.

Skolā ir noteikta kārtība materiāli tehnisko līdzekļu izmantošanā un uzglabāšanā, par to atbild direktora vietnieks informātikas jautājumos. Datorkabinetu izmantošanas noslogojuma grafiku izstrādā un pārrauga direktora vietnieks izglītības jomā.

Visi skolas izglītojamie ir nodrošināti ar mācību grāmatām. No valsts un pašvaldības finansējuma skolas bibliotēkas fonds tika papildināts ar mācību un daiļliteratūras grāmatām, darba burtnīcām, uzskates līdzekļiem, izdales materiāliem, digitālajiem mācību līdzekļiem un resursiem. Mācību līdzekļu iegāde tiek plānota metodiskajās komisijās, saskaņota ar direktora vietniekiem izglītības jomā. Katru gadu līdz maijam tiek veiktas nepieciešamās izmaiņas izmantojamās mācību literatūras sarakstā. Tās tiek apstiprinātas ar direktora rīkojumu. Bibliotēkas mācību grāmatu fonds regulāri tiek papildināts un atjaunots, ņemot vērā skolēnu skaita izmaiņas.

2019./2020.m.g. tika abonēti elektroniskie mācību materiāli "Soma.lv" skolotājiem, kam to paredz tematiskie plāni.

Ģimnāzijas telpas tika izmantotas interešu izglītības un ārpusstundu pasākumu nodrošināšanai, kā arī, sadarbojoties ar RIIMC, Rīgas skolu pedagogu profesionālās pilnveides organizēšanai.

Ģimnāzijas darbinieki un izglītojamie veiksmīgi izmanto sistēmu E-KLASE. Sistēmas e-pasts ir primārais ģimnāzijas darbinieku saziņas līdzeklis darba pienākumu veikšanai.

Skolēnu un darbinieku ēdināšana notiek mājīgā skolas ēdamzālē. Telpu un materiāltehnisko resursu iegāde, izvietošana kabinetos tiek plānota, saskaņojot ar metodiskajām komisijām un direktora vietniekiem. Sporta zāle ir aprīkota ar nepieciešamo sporta inventāru. Pie skolas ir pilsētas sporta stadions, kuru izmanto sporta stundās. 2019/2020.mācību gadā turpinās jaunā laboratorijas korpusa celtniecība.

#### **Stiprās puses:**

- Skolai ir laba sadarbība ar pašvaldību.
- Esošo finanšu līdzekļu mērķtiecīgs izmantojums.

#### **Turpmākās attīstības vajadzības:**

- Veikt efektīvāku pārraudzību par apgaismojuma un gaisa kvalitātes atbilstības nodrošinājumu klašu telpās mācību stundu laikā.
- Efektīvāk izmantot IKT resursus izglītojamo intereses veicināšanai, motivēšanai un diferencētas mācību pieejas nodrošināšanai mācību stundās.
- Veikt stadiona renovāciju sporta un interešu izglītības nodarbību kvalitatīvai organizēšanai.

Kritērija novērtējums – labi.

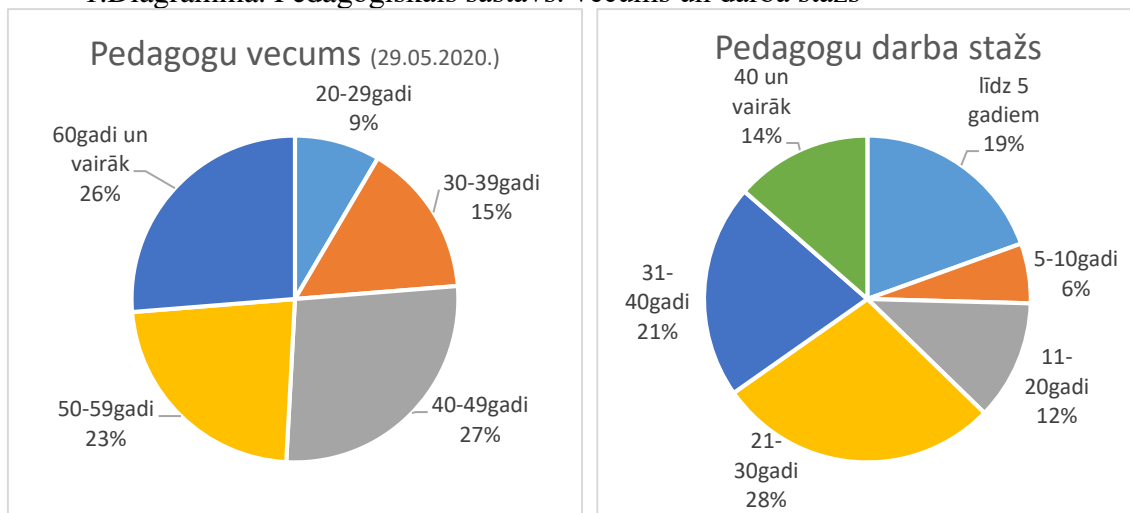


#### 4.6.2. Personālrесursi

Ģimnāzijā ir augsti kvalificēts pedagogu kolektīvs, kas nodrošina izglītības programmu īstenošanu. 2019./2020. mācību gadā Ģimnāzijā strādāja 118 pedagoģiskie darbinieki, kuru izglītība un kvalifikācija atbilst normatīvo aktu prasībām, no tiem 27 interešu izglītības pedagogi, 5 sporta organizatori, 2 bibliotekāri, 7 direktora vietnieki izglītības jomā, 3 karjeras konsultanti. Ir 9 pagarinātās dienas grupas pedagogi, kuri strādā sešās pagarinātās dienas grupās. Veiksmīgi strādā atbalsta personāls (2 skolas psihologi, 2 logopēdi, 2 sociālie pedagogi, 2 pedagoga palīgi, 4 karjeras konsultanti). Ģimnāzijā strādā 56 tehniskie darbinieki, no tiem 4 medmāsas. Tehniskais personāls nodrošina Ģimnāzijas funkcionēšanu.

Visu Ģimnāzijā strādājošo pedagogu izglītība un kvalifikācija atbilst normatīvo aktu prasībām. Informācija par ģimnāzijas pedagoģisko darbinieku izglītību ir ievadīta Valsts izglītības informācijas sistēmā. Pieciem pedagogiem ir vispārējā vidējā izglītība, kuri šobrīd mācās un iegūst augstāko pedagoģisko izglītību. 60% izglītības iestādē strādājošajiem pedagogiem ir maģistra grāds.

1.Diagramma. Pedagoģiskais sastāvs: vecums un darba stāžs



Mācību procesa norise Ģimnāzijā nodrošināta visos mācību priekšmetos. Pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanu 2019./2020. mācību gadā ieguva 11 pedagogi: 2.pakāpi – 7 pedagogi, 3.pakāpi – 4 pedagogi. Kopā ģimnāzijā šī mācību gadā beigās ir 45 pedagogi ar 2.pakāpi un 13 pedagogi ar 3.pakāpi.

Ģimnāzijā ir izstrādāts pedagogu profesionālās kompetences pilnveides plāns, ņemot vērā Latvijas Republikas Izglītības un zinātnes ministrijas aktualitātes un prioritātes, pedagogu vajadzības, kvalifikācijas nepieciešamību, izglītības inovācijas. Tālākizglītības vajadzības tiek plānotas, ņemot vērā 3 gadu perspektīvu. Personāla tālākizglītība tiek izvērtēta 3 reizes mācību gadā.

Plānveidīgi notiek metodiskie pasākumi, kuros pedagogi dalās savā pieredzē un iepazīstina ar labās prakses piemēriem, tiek rīkotas metodiskās pēcpusdienas un tālākizglītības kursi. Ģimnāzijas metodisko darbu vada Metodiskā padome, darbojas 8 jomu metodiskās komisijas (matemātikas, dabaszinātņu, kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslas, sociālas un pilsoniskas, 2 valodu (latviešu un krievu valodu; svešvalodu), tehnoloģiju, veselības un fiziskas aktivitātes). Ļoti nozīmīga aktivitāte pedagogu profesionālās kompetences pilnveidē ir no 2018./2019. mācību gada ieviestās metodiskās trešdienu nodarbības, kuras vada projekta “Skola 2030” Ģimnāzijas

komandu dalībnieki. Šajās nodarbībās pedagogu kolektīvs mērķtiecīgi tika iepazīstināts ar jaunāko metodiku kompetencēs balstītā mācību satura ieviešanā.

2019./2020.mācību gadā Ģimnāzija organizēja vairākus metodiskos pasākumus:

- 2020.gada 15.janvārī sadarbībā ar RIIMC tika organizēta Metodiskā diena Rīgas mazākumtautību skolu pedagogiem “Satura un valodas integrēta apguve (CLIL), īstenojot pāreju uz mācībām valsts valodā un stiprinot svešvalodu apguvi” (38 dalībnieki).
- 2020.gada 15.janvārī “Skola2030” komandas pedagogi novadīja Mācību satura aprobācijas pieredzes apmaiņas semināru jomā “Dabaszinātnes” citiem projekta iesaistītiem pedagogiem (40 dalībnieki).
- 2020.gada 10.maijā skolas komanda dalījās pieredzē ar savu veiksmes stāstu “Mācīties, lai mācītu” tiešsaistes seminārā Rīgas skolu direktoriem un direktoru vietniekiem izglītības jomā Praktiskā konferencē “Pilnveidotā mācību satura ieviešanas izaicinājumi un pieredzes stāsti” (93 dalībnieki).

Pedagogi paaugstina savu kvalifikāciju, piedaloties arī pilsētas un valsts mācību priekšmeta olimpiāžu komisiju darbā, izglītojamo ZPD vērtēšanas komisijā, centralizēto eksāmenu darbu labošanā.

Ģimnāzijā regulāri tiek nodrošināta pedagogu profesionāla pilnveide darba vietā. 2019. gadā organizētie profesionālās pilnveides kursi:

- Pirmās palīdzības pamatzināšanu apmācības kursi – 104 pedagogi.
- Latviešu valodas pilnveide profesionālajām vajadzībām skolu pedagogiem 120 stundas – 21 pedagogs.

Ģimnāzijas pedagogi un tehniskais personāls ir apguvuši speciālās zināšanas bērnu tiesību aizsardzības jomā, apguvuši nepieciešamās prasmes pirmās medicīniskās palīdzības sniegšanā, ka arī pilnveidoja savu profesionālo kompetenci audzināšanas jautājumos.

2019./2020. mācību gadā profesionālās kvalifikācijas pilnveides kursus apmeklējuši 113 pedagogi (96%), tai skaitā arī tiešsaistes kursus un seminārus.

Veiktajā aptaujā 93% pedagogu norāda, ka viņus apmierina Ģimnāzijas piedāvātie tālākizglītības kursi, 94% aptaujāto pedagogu apgalvo, ka vismaz reizi mēnesī un biežāk pārrunā ar kolēģiem dažādus metodikas jautājumus.

Jau trešo gadu 27 pedagogi aktīvi strādā projektā “Kompetenču pieeja mācību saturā”, no kuriem 3 pedagogi ir RIIMC mācību jomu koordinatori „Skola2030” (I.Hitrova, O.Sheremet, O.Ķēniņa), 2 pedagogi ir VISC eksperti „Skola2030” (I.Hitrova, O. Ķēniņa).

Ģimnāzijas vadība regulāri informē pedagogus par tālākizglītības iespējām, par iespēju piedalīties projektos,ursos, semināros. Ģimnāzijas darbiniekiem ir iespēja apmeklēt tālākizglītības nolūkos citas izglītības iestādes gan Latvijā gan Eiropā ģimnāzijas projektu ietvaros. Ģimnāzijas pedagogi darbojas dažādos starptautiskajos projektos (2016.-2018. mācību gadā Erasmus+ skolu sadarbības projekts “Media, social networks and ICT: opportunities for learning”. Kopš 2017.gada tiek īstenoti divi Erasmus + projekti: stratēģiskais skolu sadarbības partnerību projekts “Modern Odysseus in the arms of Europe” pedagogu profesionālajai pilnveidei un skolēnu apmaiņas projekts “Learning from the Past to Face the Future: Cultural Heritage in Contrast with Modern Society”.

2019./2020. mācību gadā Ģimnāzijā pedagoģiskajā praksē bija 15 studenti no Latvijas Universitātes, pedagoģisko praksi vadīja 17 pedagogi mentori: mācību priekšmetu skolotāji un klases audzinātāji. Šo darbu koordinē direktora vietniece izglītības jomā. Studenti augsti novērtēja mentoru un Ģimnāzijas ieguldījumu, atzīmējot, ka mentori ir gatavi palīdzēt un sniegt padomu, kā plānot aktivitātes un īstenot aktivitātes.

Par nozīmīgu ieguldījumu Latvijas izglītības sistēmas veicināšanā un izglītības kvalitātes nodrošināšanā 2019./2020. mācību gadā 3 ģimnāzijas pedagogi ir saņēmuši RD IKSD atzinības rakstus, angļu valodas skolotāja Irina Maļinovska saņēmusi Rīgas domes apbalvojumu “Zelta pildspalva”.

#### **Stiprās puses**

- Ģimnāzija ir nodrošināta ar augsti kvalificētiem pedagogiem izglītības programmu īstenošanai.
- Personāla tālākizglītība tiek plānota saskaņā ar Ģimnāzijas attīstības plānā noteiktajām prioritātēm.
- Ģimnāzijas pedagogi regulāri dalās pieredzē metodiskajās komisijās, ģimnāzijas sanāksmēs un pieredzes apmaiņas semināros pilsētā, reģionā un valstī.
- Ģimnāzija nodrošina profesionālās pilnveides iespējas pedagogiem savā darba vietā.

#### **Turpmākās attīstības vajadzības:**

- Nodrošināt mācību priekšmetu pedagogiem iespēju pilnveidot latviešu valodas zināšanas kvalitatīvai profesionālo pienākumu veikšanai.
- Sekmēt pedagogu profesionālo pilnveidi jaunā pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības standarta īstenošanai.

Kritērija novērtējums – labi.

### **4.7. RĪGAS ZOLITŪDES ĢIMNĀZIJAS ORGANIZĀCIJA, VADĪBA UN KVALITĀTES NODROŠINĀŠANA**

#### **4.7.1. Ģimnāzijas darba pašvērtēšana un attīstības plānošana**

Ģimnāzijas pašvērtēšanas sistēma ir skaidri strukturēta un veiksmīgi plānota. Pašvērtēšanas process ir mērķtiecīgs un aptver visas izglītības iestādes darbības jomas. Ģimnāzijas darba pašvērtējums ir objektīvs un pamatots, jo pašvērtēšanas procesā tiek iesaistīts viss kolektīvs (pedagogi, izglītojamie, atbalsta personāls, vecāki, tehniskais personāls), izmantojot Edurio platformas piedāvātos resursus. Pedagogi gada beigās raksta pašvērtējumus, kuros viņi vērtē savu ieguldījumu Ģimnāzijas prioritāšu īstenošanā, vērtē vadības darbu un sniedz priekšlikumus visās jomās tālākai Ģimnāzijas attīstībai. Pašvērtējumos iegūtā informācija tiek izmantota turpmākai Ģimnāzijas darba plānošanai.

Rezultāti tiek analizēti Ģimnāzijas vadības sēdēs, pedagoģiskajās padomes sēdēs un Ģimnāzijas padomes sanāksmēs. Ieteikumi tiek izskatīti, lai uzlabotu mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un pilnveidotu Ģimnāzijas vidi, kā arī plānotu tālākās attīstības vajadzības.

Ģimnāzijā ir labvēlīga sadarbības vide, kas veicina Ģimnāzijas darbinieku, izglītojamo un vecāku iesaistīšanu pašvērtēšanā un tālākas attīstības galveno virzienu noteikšanā. Ģimnāzijas izglītojamie, vecāki augsti vērtē skolas darba plānošanas sistēmu un darba organizāciju. Pedagogi atzīst, ka Ģimnāzijas attīstības plāna veidošanā vadība iesaista visu kolektīvu. Ģimnāzijas attīstības plāns tiek veidots trim gadiem (2017./2018., 2018./2019., 2019./2020.), tas ir saskaņots

ar RD IKSD . Lai vērtētu Attīstības plānā iekļauto prioritāšu īstenošanu un darba plāna izpildi, Ģimnāzijā ir izveidots pārraudzības plāns.

Attīstības plāns ir pārdomāts, pārskatāms un skaidrs visiem pedagogiem. Prioritāšu īstenošanas plānojums ietver konkrētus sasniedzamos mērķus, uzdevumus un rezultātu novērtēšanas kritērijus. Ģimnāzijas attīstības plāna īstenošana atspoguļojas katra mācību gada darba plānā. Attīstības plāna prioritāšu īstenošanas gaita tiek regulāri apspriesta informatīvajās sanāksmēs, izvērtēta pedagoģiskajās padomes sēdēs, vadības apspriedēs, skolas padomes sēdēs. Savas turpmākās attīstības ieceres Ģimnāzija regulāri apspriež ar savu dibinātāju.

Ar Ģimnāzijas gada mērķiem, uzdevumiem un darba plānu tiek iepazīstināti vecāki ikgadējā vecāku konferencē un izglītojamo pašpārvalde. Ģimnāzijas attīstības plāns, gada darba plāns ir pieejams pedagogiem, izglītojamajiem, vecākiem skolvadības sistēmā e-klasē, ģimnāzijas lokālajā datu bāzē, mājas lapā.

Kā liecina aptaujas rezultāti, vērtējot Ģimnāzijas darbu jomā „Iestādes darba organizācija un attīstība”, 93% pedagogu norāda, ka Ģimnāzijas attīstības plāns ir saprotams, 98% pedagogu atzīst, ka skolas vadība nodrošina informāciju par pieņemtajiem lēmumiem un to izpildi saistībā ar skolas attīstību. 75% pedagogu norāda, ka piedāvājuši savus ieteikumus vadībai skolas darba pilnveidei.

#### **Stiprās puses**

- Ģimnāzijā notiek sistemātisks un demokrātisks darba izvērtēšanas un plānošanas process.
- Katru gadu, ievērojot Ģimnāzijas prioritātes, tiek izstrādāts skolas gada darba plāns.
- Ģimnāzijas vadība regulāri iesaista visus darbiniekus pašvērtēšanas procesā, stipro pušu apzināšanā un nepieciešamo uzlabojumu noteikšanā.

#### **Turpmākās attīstības vajadzības**

- Izstrādāt Ģimnāzijas attīstības plānu nākamajam periodam.
- Veiksmīgākai Ģimnāzijas attīstības plānošanai aktīvāk iesaistīt vecākus, izglītojamos, tehniskos darbiniekus pašnovērtēšanas procesā, izmantojot “EDURIO” platformu.

Kritērija novērtējums – labi.

#### **4.7.2. Ģimnāzijas vadības darbs un personāla pārvaldība**

Ģimnāzijā ir sagatavota visa pedagoģiskā procesa organizēšanai nepieciešamā obligātā dokumentācija, tā izstrādāta demokrātiski un atbilst likumu un citu normatīvo aktu prasībām. Rīgas Zolitūdes ģimnāzijas Nolikums ir apstiprināts Rīgas domes sēdē 2012. gada 25. septembrī, grozīts 2019.gada 25.septembrī. Ģimnāzijā ir izstrādāti visu darbinieku amatu apraksti, kuros noteiktas pamatprasības profesionālajai kompetencei, darba pamatpienākumi, tiesības un atbildība. Tie tiek pēc nepieciešamības pilnveidoti. Visi darbinieki ar tiem ir iepazīstināti. Ģimnāzijas vadītājs ir pieprasījis nepieciešamās ziņas par personālu Sodu reģistram. Ģimnāzijas vadība savā darbā ievēro un mudina gan izglītojamos, gan Ģimnāzijas darbiniekus ievērot vispārcilvēciskās un demokrātijas vērtības, lojalitāti Latvijas Republikai un Satversmei.

Ir izstrādāta precīza vadības struktūra. Vadībā strādā pedagogi ar bagātu pedagoģisko pieredzi, kas veido vienotu vadības komandu. Direktora vietnieku un cita līmeņa vadītāju darba pienākumi un atbildība ir noteikta amata aprakstos, kas nepieciešamības gadījumā tiek precizēti. Pienākumi aptver visas Ģimnāzijas darbības jomas, tie nedublējas. Vadības atbildības jomas

zināmas visiem pedagogiem, izglītojamajiem un vecākiem. Vadības komanda nodrošina sekmīgu Ģimnāzijas darbu, sniedz darbiniekiem nepieciešamo atbalstu un rūpējas par labu psiholoģiskā mikroklimata uzturēšanu. Ģimnāzijas pedagogi savos pašvērtējumos augsti vērtē vadības komandas darbu.

Regulāri notiek vadības sanāksmes, kurās Ģimnāzijas administrācija plāno turpmākās nedēļas darbu, analizē un apspriež iepriekšējās nedēļas darba rezultātus. Vadības sanāksmes tiek dokumentētas. Vadības sēdēs piedalās atbalsta personāla komisijas vadītāja.

Reizi mēnesī notiek visa Ģimnāzijas kolektīva informatīvās sanāksmes. Tiek organizētas tehniskā personāla informatīvās sanāksmes, kurās personāls tiek iepazīstināts ar Ģimnāzijas darba aktualitātēm un darba plāna izpildi. 3 reizes gadā notiek pedagoģiskās padomes sēdes un metodiskās padomes sēdes, kurās tiek plānots Ģimnāzijas darbs, tiek izvērtēti aktuāli metodiskie jautājumi, pedagogi dalās pieredzē, aktualizē labās prakses piemērus.

Lai nodrošinātu informācijas apmaiņu ar personālu par pieņemtajiem lēmumiem un to izpildi, ir izveidota Ģimnāzijas iekšējā tīmekļa vietne, kurā ir izvietoti ģimnāzijas darbībai nepieciešamie materiāli. Lai nodrošinātu organizatorisko darbību ar izglītojamajiem un pedagogiem, ir izstrādāta Ģimnāzijas vadības darba ciklogramma, tā tiek ievērota. Darba ciklogrammā noteikti arī apmeklētāju pieņemšanas laiki, ir arī iespēja tikt ar vadību ārpus pieņemšanas laika, iepriekš saskaņojot tikšanos.

Lai pilnveidotu Ģimnāzijas darbības kvalitāti, tiek ieviesti jauninājumi: tiek izveidota kopējā vietne Google diskā pedagogu informācijas uzkrāšanai un apmaiņai, pedagogi tiek informēti par jauninājumiem E-klasē, par iespējām mācību platformās Uzdevumi.lv, Soma.lv, Letonika. Mērķtiecīgi tiek papildināts IKT nodrošinājums mācību kabinetos. Pedagogiem tiek nodrošināta iespēja pilnveidot savu profesionālo kompetenci.

Ģimnāzijas direktore mērķtiecīgi plāno, organizē un vada Ģimnāzijas darbu, sadala pienākumus un pārrauga to izpildi, ievieš darbā nepieciešamās pārmaiņas, ņemot vērā izvirzītās prioritātes. Pirms lēmumu pieņemšanas direktore konsultējas ar kompetentiem darbiniekiem par attiecīgo jautājumu. Direktorei ir lietišķas un labvēlīgas attiecības ar Ģimnāzijas personālu, izglītojamajiem, vecākiem, pašvaldību.

Pedagogu darba slodzes tiek sadalītas, ievērojot Ģimnāzijas izglītības programmu satura prasības, pedagogu pieredzi, kvalifikāciju, kā arī valsts valodas zināšanu līmeni, kas noteiktas atbilstoši normatīvo aktu prasībām.

Lai veiksmīgāk organizētu pedagogu darbību Ģimnāzijas mērķu un uzdevumu īstenošanai, Ģimnāzijā darbojas 8 jomu metodiskās komisijas, kuru darbību koordinē Metodiskā padome. Metodiskā padome plāno un koordinē metodisko komisiju darbu un pedagoģiskās padomes sēdes, atbilstoši Ģimnāzijās prioritātēm kārtējam mācību gadam, kā arī atbilstoši Ģimnāzijas attīstības plānam. Metodisko padomi vada direktores vietniece izglītības jomā. Padomes sēdes tiek plānotas un dokumentētas.

Kvalitatīvas pedagoģiskās un sociāli - psiholoģiskās palīdzības nodrošināšanai izglītojamajiem un viņu ģimenēm Ģimnāzijā ir izveidota atbalsta personāla komisija, kurā strādā divi logopēdi, divi psihologi, divi sociālie pedagogi, skolotāja palīgs un divas medmāsas. Atbalsta personāla komisijas darbības galvenie darba pienākumi ir noteikti Ģimnāzijas atbalsta personāla komisijas reglamentā. Katru nedēļu atbalsta personāla komisijas vadītāja piedalās vadības

sanāksmēs, kurās tiek saskaņots mēneša darba plāns, dažādu konkrētu problēmu apspriešana, darba informācijas apmaiņa.

Lai īstenotu demokrātijas principus Ģimnāzijas darbībā, vadība sadarbojas ar Ģimnāzijas padomi un izglītojamo pašpārvaldi. Izglītojamo pašpārvalde regulāri informē Ģimnāzijas vadību par savām aktivitātēm un saņem nepieciešamo atbalstu.

Ģimnāzijas darbinieki, izglītojamie un viņu vecāki ir informēti kādā kārtībā viņi var vērsties pie Ģimnāzijas vadības, iesniedzot savus priekšlikumus un ieteikumus par Ģimnāzijas darbības dažādiem aspektiem vai par atsevišķu pedagoģu un izglītojamo rīcību.

### **Stiprās puses**

- Ģimnāzijas darbību reglamentējošie dokumenti atbilst ārējo normatīvo dokumentu prasībām.
- Ģimnāzijas vadība atbalsta pedagoģu un skolēnu iesaistīšanos dažādos projektos.
- Metodisko komisiju vadītāji nodrošina veiksmīgu saikni starp Ģimnāzijas vadību un pedagoģiem.

### **Turpmākās attīstības vajadzības**

- Turpināt pilnveidot Ģimnāzijas iekšējās pārraudzības sistēmu.
- Efektīvi organizēt izglītības procesu, lai realizētu ESF projekta "Kompetenču pieeja mācību saturā" aprobāciju.
- Paaugstināt vadības komandas darba efektivitāti, izmantojot jaunās tehnoloģijas.

Kritērija novērtējums – labi.

### **4.7.3. Ģimnāzijas sadarbība ar citām institūcijām**

Ģimnāzijai ir regulāra sadarbība ar Rīgas pilsētas domi un Rīgas domes kultūras un sporta departamenta speciālistiem, risinot Ģimnāzijas ikdienas darba un izglītības iestādes attīstības jautājumus. Ģimnāzijas sadarbība ar dibinātāju aptver visas darbības pamatjomas: budžeta plānošanu, materiāli tehnisko nodrošinājumu, juridiskās konsultācijas iekšējo normatīvo aktu izstrādē, pedagoģiskā procesa un saimnieciskās darbības organizēšanā u.c.

Rīgas domes Īpašuma departamenta un Ģimnāzijas sadarbības rezultātā tiek mērķtiecīgi plānota un realizēta Ģimnāzijas teritorijas un ēkas, telpu labiekārtošana. 2019.gadā ir uzsākta Ģimnāzijas piebūves celtniecība. Rīgas domes Finanšu departaments atbalsta Ģimnāziju pašvaldības budžeta (un tā grozījumu) projektu sagatavošanā, budžeta izpildē un citos finanšu jautājumos.

Ar RD IKSD atbalstu no 2017./2018.mācību gada Ģimnāzijā strādā Bilingvālās izglītības metodiskais centrs, kurš dod iespēju pedagoģiem un pilsētas mazākumtautību skolu pedagoģiem profesionāli pilnveidoties un dalīties pieredzē par mācību satura un valodas integrētu apguvi lingvistiski neviendabīgā vidē. Lai attīstītu karjeras izglītību, pašvaldība finansē karjeras izglītības centru.

No 2017.gada tiek realizēts trīspusējs sadarbības līgums starp Ģimnāziju, Valsts izglītības satura centru un Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamentu par Ģimnāzijas iesaistīšanos Eiropas Sociālā fonda projektā "Kompetenču pieeja mācību saturā" ("Skola2030"), kurā trīs pedagoģu komandas (27 pedagoģi) piedalās projekta materiālu aprobācijā. Sadarbībā ar

Valsts izglītības satura centru Ģimnāzijas pedagogi regulāri piedalās centralizēto eksāmenu labošanā.

Ģimnāzija efektīvi sadarbojas ar RIIMC, organizējot gan pilsētas izglītojamo olimpiādes, gan pedagogu tālākizglītības kursus Ģimnāzijā. Profesionālo meistarību savā darba vietā 2017./2018. mācību gadā pilnveidoja 113 pedagogi, 2018./2019. mācību gadā 111 pedagogi un 2019./2020.m.g. savas latviešu valodas zināšanas pilnveidoja 21 pedagogs. 2019. gada martā Ģimnāzijas latviešu valodas skolotāji sadarbībā ar RIIMC popularizēja savu pieredzi Rīgas mazākumtautību skolu pedagogiem.

Pedagogu profesionālās pilnveides sekmēšanai Ģimnāzija sadarbojas ar Izglītības attīstības centru, Latviešu valodas aģentūru (LVA). 2017./2018. mācību gadā Ģimnāzija sadarbībā ar Ķengaraga vidusskolu un Š. Dubnova Rīgas Ebreju vidusskolu, iesaistījās IAC projekta īstenošanā "Izzināt. Pieredzēt. Rīkoties." Sadarbībā ar RIIMC un LVA tiek nodrošināta Ģimnāzijas pedagogu latviešu valodas prasmju pilnveide mācību priekšmeta pasniegšanai latviešu valodā.

Ģimnāzijas ilggadējs sadarbības partneris izglītojamo izglītošanā ir Latvijas Nacionālais vēstures muzejs. Katru gadu skola saņem pateicības rakstus par aktīvu sadarbību, jo mācību stundas izglītojamajiem Nacionālajā vēstures muzejā ir kļuvušas par tradīciju. Ģimnāzijas telpās regulāri tiek izvietota muzeja tematiskā ceļojošā izstāde, kuru apmeklē ne tikai izglītojamie, bet arī vecāki un pedagogi.

Sadarbībā ar British Council un Goethe institūtu Latvijā Ģimnāzijas pedagogi piedalās semināros un konferencēs Latvijā un ārzemēs.

Izglītojamo talantu un radošo spēju attīstībai Ģimnāzijā darbojas Debašu klubs angļu un latviešu valodā. Mūsu izglītojamie aktīvi piedalās Latvijas Debašu centra organizētajos turnīros reģionā un valsts mērogā, sadarbojas ar Rīgas skolām. Ģimnāzijā regulāri tiek organizētas izglītojamo debates.

Pateicoties lielajai sporta bāzei, Ģimnāzija aktīvi sadarbojas ar pilsētas sporta skolām un dažādām sporta organizācijām. Bērnu jaunatnes basketbola skola „Rīga”, peldēšanas skola „Rīdzene”, vieglatlētikas un slēpošanas sporta skola „Arkādija”, futbola klubs „KFS” ir ilggadīgie ģimnāzijas sadarbības partneri. Ģimnāzijā notiek sporta skolu nodarbības, kuras aktīvi apmeklē mūsu izglītojamie. Tiek organizētas kopīgas sacensības, sporta dienas un nometnes.

Mūsu izglītojamie aktīvi darbojas Rīgas Izglītojamo domē, piedalās projektā "Eiropas Parlamenta Vēstnieku skola".

Īstenojot izglītības programmas, organizējot mācību ārpusklases pasākumus, Ģimnāzija sadarbojas ar Rīgas 40.vidusskolu, Rīgas 34.vidusskolu, Rīgas Rīnužu vidusskolu, Rīgas 22. vidusskolu, Rīgas Klasisko ģimnāziju, Ventspils 2.vidusskolu, Sākumskolu "Ābelīte", Privātskolu "Evrika", Pārdaugavas pamatskolu.

Ģimnāzijai ir ilgstoša sadarbība ar Latvijas Universitāti, uzņemot studentus un organizējot pedagoģisko praksi. Pateicoties šai sadarbībai, 4 studenti šogad strādā Ģimnāzijā.

Savā ikdienas darbā nodrošinot atbalstu izglītojamajiem, Ģimnāzija sadarbojas ar Rīgas domes Labklājības departamentu (speciālistu piesaiste preventīvo pasākumu veikšanai, atbalsta personāla izglītošanas jautājumos), kā arī ar Rīgas domes īpaša statusa institūcijām – Rīgas Sociālo dienestu, pašvaldības policiju.

Lai plašāk iesaistītu izglītojamos un vecākus Ģimnāzijas darbības organizēšanā, Ģimnāzijā darbojas izglītojamo pašpārvalde (5.-9.kl. un 10.-12.kl.) un Ģimnāzijas padome, nodrošinot demokrātisku pieeju Ģimnāzijai nozīmīgu lēmumu pieņemšanā. Visiem Ģimnāzijas darbiniekiem ir iespēja izteikt priekšlikumus, kas dotu iespēju uzlabot savu vai Ģimnāzijas darbu.

Ģimnāzija piedalās šādos projektos:

- ✓ Valsts izglītības satura centra (VISC) īstenotajā Eiropas Sociālā fonda projektā Nr.8.3.1.1/16/I/002 "Kompetenču pieeja mācību saturā" ;
- ✓ Valsts izglītības attīstības aģentūras (VIAA) Eiropas Savienības fonda projekts Nr. 8.3.5.0/16/I/001 "Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs";
- ✓ Izglītības kvalitātes valsts dienesta (IKVD) īstenotajā Eiropas Sociālā fonda projektā Nr.8.3.4.0/16/I/001 "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai";
- ✓ Erasmus + skolu sadarbības partnerību projektā "Modern Odysseus in the arms of Europe" pedagogu profesionālajai pilnveidei;
- ✓ Erasmus + skolu sadarbības partnerību izglītojamo apmaiņas projektā "Learning from the Past to Face the Future: Cultural Heritage in Contrast with Modern Society";
- ✓ Ikgadējā izglītojamo sadarbības projektā ar Leipcigas sporta skolu (Vācija) "Sports un valoda vieno!";
- ✓ Latvijas Olimpiskās komitejas (LOK) projektā "Sporto visa klase";

#### Stiprās puses

- Ģimnāzijai ir regulāra sadarbība ar Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamentu, citu pašvaldību un valsts institūcijām.
- Ģimnāzijai ir plaša sadarbība ar Latvijas un citu valstu skolām.
- Ģimnāzija regulāri iesaistās izglītības attīstību sekmējošos projektos.

#### Turpmākā attīstība

- Turpināt sadarbību ar Rīgas domi, lai veiksmīgi organizētu Ģimnāzijas piebūves celtniecības darbus.

Kritērija novērtējums – ļoti labi.

## 5. CITI ĢIMNĀZIJAS SASNIEGUMI

Ģimnāzijai ir bagāta pieredze un sasniegumi metodiskā darba organizēšanā. Balstoties uz ilgstošu bilingvālās izglītības pieredzi, Ģimnāzija veic plašu metodisko un pieredzes apmaiņas darbu ar Latvijas un citu valstu skolām.

Ģimnāzijas pedagogi strādā radoši, inovatīvi un profesionāli, un viņu darbs tiek novērtēts sabiedrībā, valstī un pilsētā. Ģimnāzijas pedagogi par rezultatīvu izglītojamo sagatavošanu olimpiādēm un konkursiem tiek apbalvoti ar atzinības rakstiem, diplomiem. Skolā 19 pedagogi ir Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta ikgadējās balvas "Zelta pildspalva" laureāti. Ata Kronvalda balvu saņēmuši pedagogi- Olga Ķēniņa, Olga Sheremet un Natalja Popova.

Fizikas skolotāja Olga Ķēniņa un latviešu valodas un literatūras skolotāja Ingūna Hitrova ir ESF projekta „Kompetenču pieeja mācību saturā” ekspertes dabaszinību un valodu jomā.

Ģimnāzija realizē kvalitatīvas, sabiedrībā pieprasītas mācību programmas. Skolēnu skaits ir stabili augsts. No daudzām ģimenēm skolā mācās vairākas paaudzes.



Pedagogi un izglītojamie aktīvi piedalās starptautiskos projektos. Izglītojamajiem tiek nodrošināts daudzveidīgs sporta aktivitāšu piedāvājums un ir labi panākumi dažādās sporta sacensībās.

Ģimnāzijas izglītojamie piedalās mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, sporta sacensībās (skatīt 6.,7.pielikumu).

Katru mācību gadu ir izglītojamie, kuri saņem Ministru prezidenta, Izglītības un zinātnes ministra un Rīgas domes priekšsēdētāja Atzinības rakstus par labām sekmēm.

Ģimnāzijas pedagogi ir vairāku LVA mācību līdzekļu autori.

- ✓ J.Ščerbiča. Mācību satura un valodas apguve vēsturē. Metodiski ieteikumi vidusskolu skolotājiem. 1.daļa, 2010.gads
- ✓ L.Juhņevska. Elektroniskie materiāli interaktīvajām tāfelēm. Latviešu valoda 9. klasei,2012.g.
- ✓ I.Hitrova. Digitāls mācību materiāls bēgļiem un patvēruma meklētājiem „Mācāmies latviešu valodu” , 2018.g.

Ģimnāzijas izglītojamo pašpārvalde piedalās Ģimnāzijas mājas lapas zolitude.lv pilnveidošanā un izmanto Facebook sniegtās iespējas, lai sociālajos tīklos sniegtu informāciju par skolas dzīvi. Masu medijos regulāri tiek publicēta informācija par Ģimnāzijas darbību, īstenotajiem projektiem, konkursu rezultātiem, pasākumiem, kā arī tiek apspriesti jautājumi par skolas attīstības stratēģiju, mācību procesa organizēšanu, vecāku līdzdalību audzināšanas procesā.

## 6. TURPMĀKĀS ATTĪSTĪBAS VAJADZĪBAS

### Mācību saturs

- Turpināt aktualizēt mācību darba diferenciacijas un individualizācijas plānošanu un īstenošanu ikdienas mācību procesā.
- Ieviest izstrādātās mācību programmas pamatskolas un vidusskolas posmā, lai veicinātu pāreju uz jauno standartu.
- Realizēt pāreju uz mācībām latviešu valodā vidusskolas posmā.
- Realizēt mācību priekšmetu standartu, akcentējot kompetencēs balstītu izglītības saturu un pieejas maiņu izglītības procesā.
- Ieviest mākoņkrātuves Microsoft Office 365 izmantošanu.

### Mācīšana un mācīšanās

- Attīstīt pedagogu prasmes veicināt izglītojamo individuālās spējas, izmantojot diferencētu pieeju mācīšanas procesā.
- Mērķtiecīgi īstenot individuālo atbalsta plānu izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām ikdienā.
- Veicināt talantīgo skolēnu zināšanas un prasmes valodu un sociālo zinātņu jomu mācību priekšmetos.
- Pilnveidot pedagogu latviešu valodas zināšanas, lai nodrošinātu kvalitatīvu mācību procesu.
- Turpināt sistemātiski iesaistīt pedagogus kopīgā mācību procesā, lai paaugstinātu visu pedagogu kompetenci pārejai uz jaunā izglītības standarta ieviešanu.
- Lasītprasmes veicināšana latviešu, angļu, krievu valodā.
- Mērķtiecīgi turpināt izglītojamo izaugsmes datu bāzes izmantošanu mācību sasniegumu sekmēšanai.

- Pilnveidot darbu izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmju attīstīšanas.
- Turpināt 2019./2020.mācību gadā iesākto darbu diferencētas pieejas nodrošināšanai mācību procesā.
- Aktualizēt formatīvās vērtēšanas īpatsvaru un nozīmi mācību stundās, iesaistot izglītojamos savstarpējā un pašvērtēšanas procesā pēc snieguma līmeņa aprakstiem.
- Aktualizēt un koriģēt Izglītojamo sasniegumu vērtēšanas kārtību atbilstoši Jaunā standarta prasībām.
- Īstenot vienotu pieeju vērtēšanas procesā, aktualizējot izglītojamo personīgā ieguldījuma proporciju mācību procesā.
- Pilnveidot pedagogu darbu pie vienoto vērtēšanas kritēriju izstrādes un izglītojamo informēšanu par tiem.

### **Izglītojamo sasniegumi**

- Nodrošināt, lai izglītojamajiem (65% un vairāk) mācību sasniegumi būtu optimālā un augstā līmenī.
- Pedagogiem veidot e-vidē mācību un metodiskos materiālus, kas būtu pieejami gan pedagogiem, gan izglītojamajiem.
- Paaugstināt centralizēto eksāmenu rezultātus, motivējot izglītojamos mērķtiecīgi plānotam, produktīvam ikdienas darbam.
- Attīstīt katra izglītojamā personisko iniciatīvu un atbildību.

### **Atbalsts izglītojamajiem**

- Sekmēt atbalsta personāla komisijas mērķtiecīgu sadarbību skolēnu psiholoģiskā un sociālpedagoģiskā atbalsta nodrošināšanai.
- Pilnveidot pedagogu vienotu izpratni par atbalsta pasākumu nodrošināšanu ikdienas mācību darbā izglītojamajiem ar individuālām vajadzībām.
- Pārraudzīt nepiederošu personu uzturēšanās uzskaiti Ģimnāzijas telpās.
- Nodrošināt drošības pasākumu ievērošanu Ģimnāzijas piebūves celtniecības laikā.
- Pilnveidot izglītojamo uzskaiti, kuri nav ieradušies Ģimnāzijā un kuri kavē stundu sākumu.
- Veicināt izglītojamo interesi par sabiedriskajām aktivitātēm valstī un motivēt iesaistīties dažādos pasākumos.
- Aktivizēt bibliotēkas darbu izglītojošu pasākumu organizēšanā.
- Paplašināt interešu izglītības piedāvājumu, akcentējot pētniecisko prasmju un tehnoloģiju attīstību.
- Pilnveidot audzināšanas darba plānošanas un analītisko sistēmu
- Integrēt audzināšanas darba plānā noteiktās izglītojamajiem attīstāmās dzīves prasmes kā caurviju prasmju kopumu.
- Pilnveidot karjeras jautājumu integrēšanu mācību priekšmetu saturā un atbalsta sniegšanā karjeras izvēlē sākumskolas posmā izglītojamajiem
- Īstenot individuālā atbalsta sniegšanas iespējas izglītojamajiem un viņu vecākiem par izglītojamo karjeras attīstības iespējām.
- Mērķtiecīgi realizēt ESF projektu “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”.
- Organizēt profesionālās pilnveides kursus par mācību uzdevumu grūtības līmeņu pielāgošanu un diferenciaciju mācību satura īstenošanā izglītojamo mācīšanās vajadzību respektēšanā.
- Rosināt izglītojamo vecāku aktīvāku atgriezenisko saikni par Ģimnāzijas darbu (iesaistīšanās Edurio aptaujās).

### **Ģimnāzijas vide**

- Sekmēt izglītojamo personisko atbildību par disciplīnas un kārtības uzturēšanu ģimnāzijā.
- Iesaistīt pēc iespējas vairāk izglītojamo videi saudzīgas un pozitīvas vides veidošanā
- Apriktot klašu telpas ar jauniem krēsliem un regulējamam mēbelēm atbilstoši izglītojamo augumam.
- Uzlabot sanitāri higiēniskos apstākļus tualešu telpās.

### **Ģimnāzijas resursi**

- Veikt efektīvāku pārraudzību par apgaismojuma un gaisa kvalitātes atbilstības nodrošinājumu klašu telpās mācību stundu laikā;
- Efektīvāk izmantot IKT resursus izglītojamo intereses veicināšanai, motivēšanai un diferencētas mācību pieejas nodrošināšanai mācību stundās.
- Veikt stadiona renovāciju sporta un interešu izglītības nodarbību kvalitatīvai organizēšanai.
- Nodrošināt mācību priekšmetu pedagogiem iespēju pilnveidot latviešu valodas zināšanas kvalitatīvai profesionālo pienākumu veikšanai.
- Sekmēt pedagogu profesionālo pilnveidi jaunā pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības standarta īstenošanai

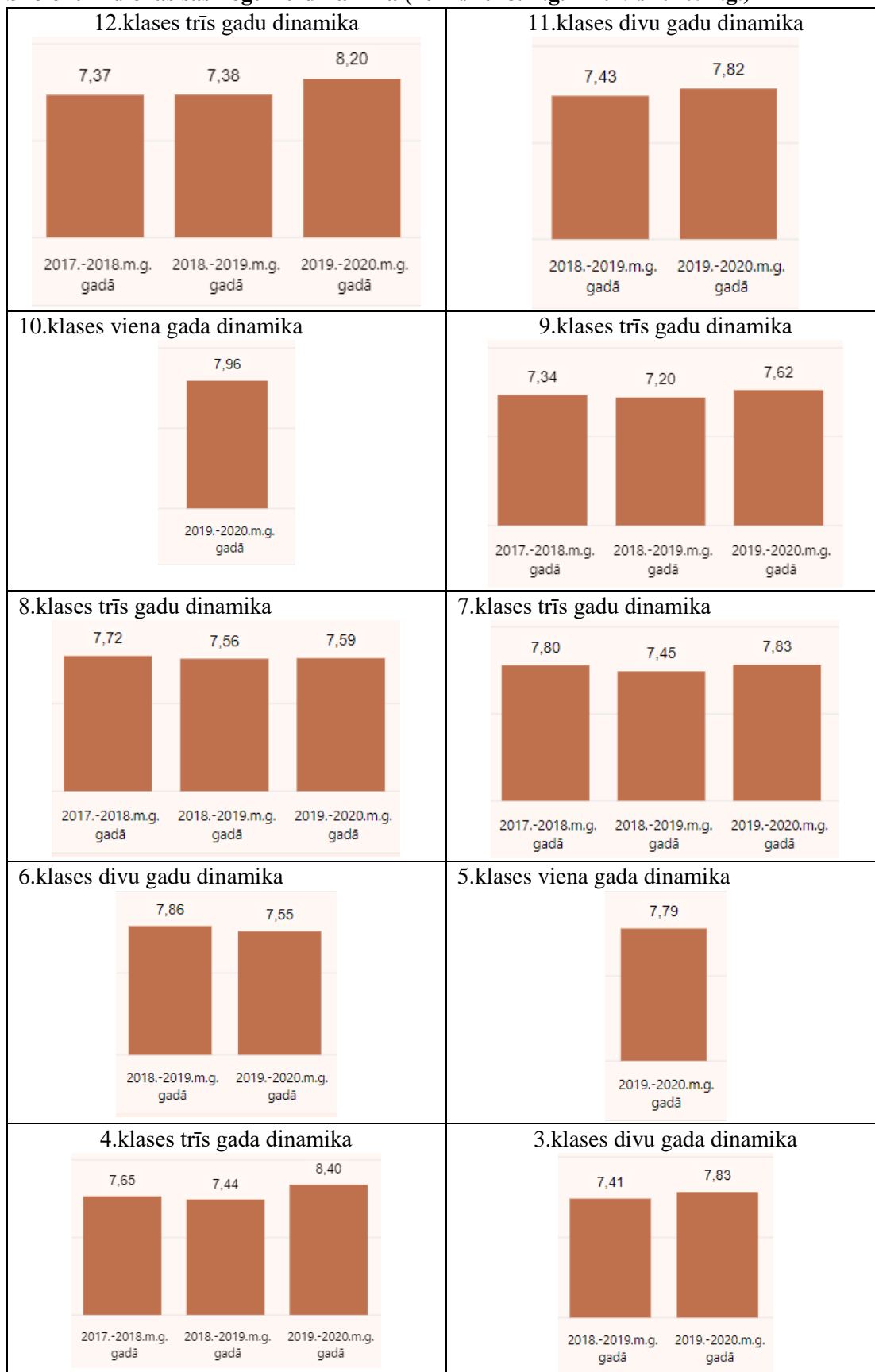
### **Ģimnāzijas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana**

- Izstrādāt Ģimnāzijas attīstības plānu nākamajam periodam.
- Veiksmīgākai Ģimnāzijas attīstības plānošanai aktīvāk iesaistīt vecākus, izglītojamus, tehniskos darbiniekus pašnovērtēšanas procesā, izmantojot "EDURIO" platformu.
- Turpināt pilnveidot Ģimnāzijas iekšējās pārraudzības sistēmu.
- Efektīvi organizēt izglītības procesu, lai realizētu ESF projekta "Kompetenču pieeja mācību saturā" aprobāciju.
- Paaugstināt vadības komandas darba efektivitāti, izmantojot jaunās tehnoloģijas.
- Turpināt sadarbību ar Rīgas domi, lai veiksmīgi organizētu Ģimnāzijas piebūves celtniecības darbus.

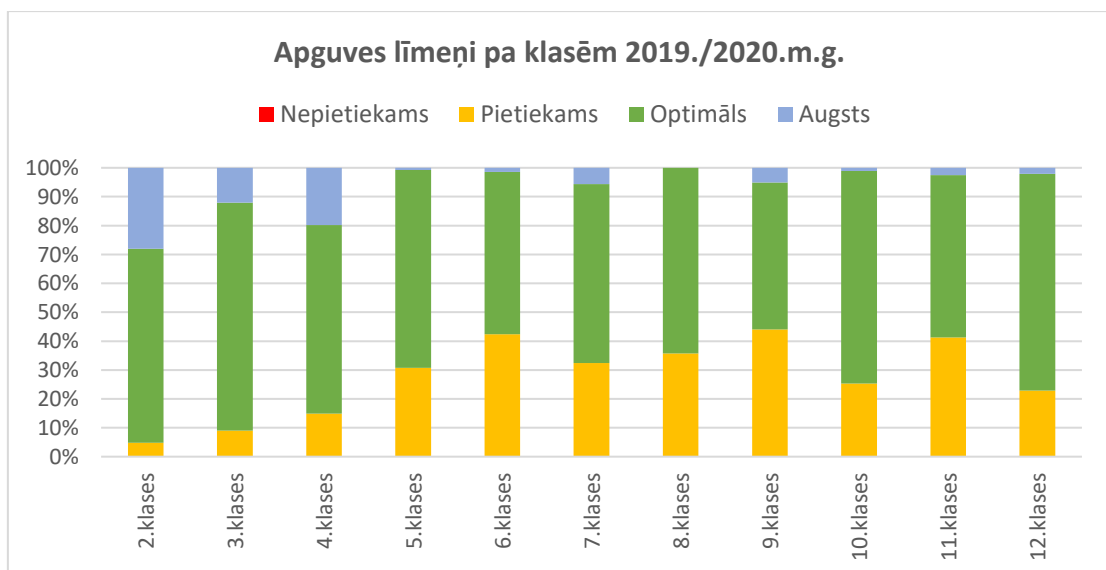
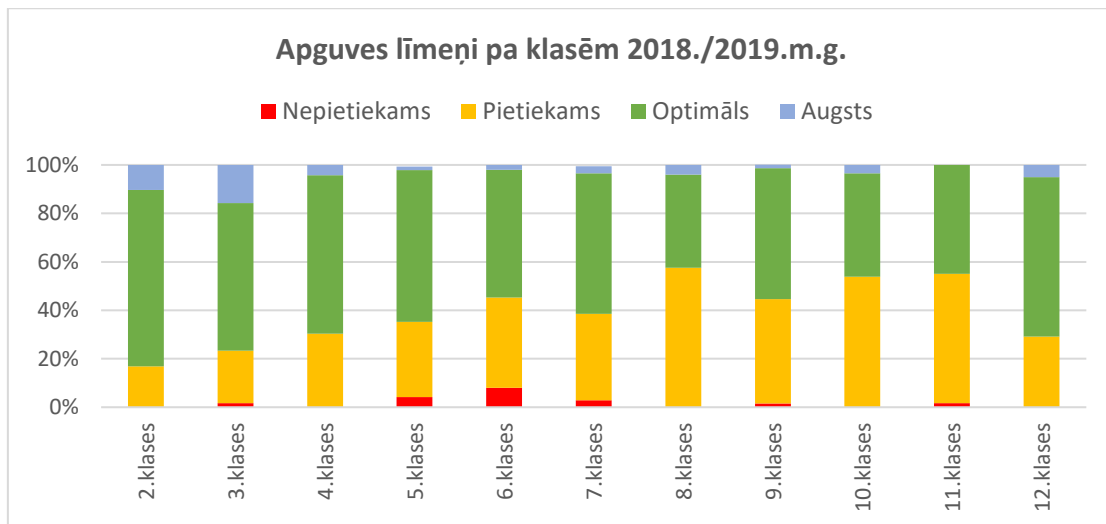
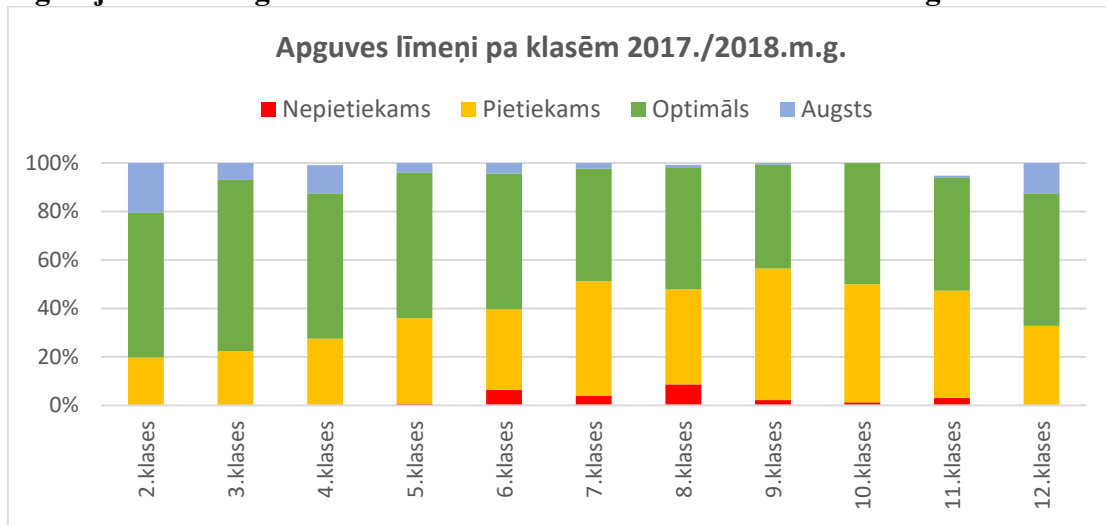
## PIELIKUMI

1.pielikums

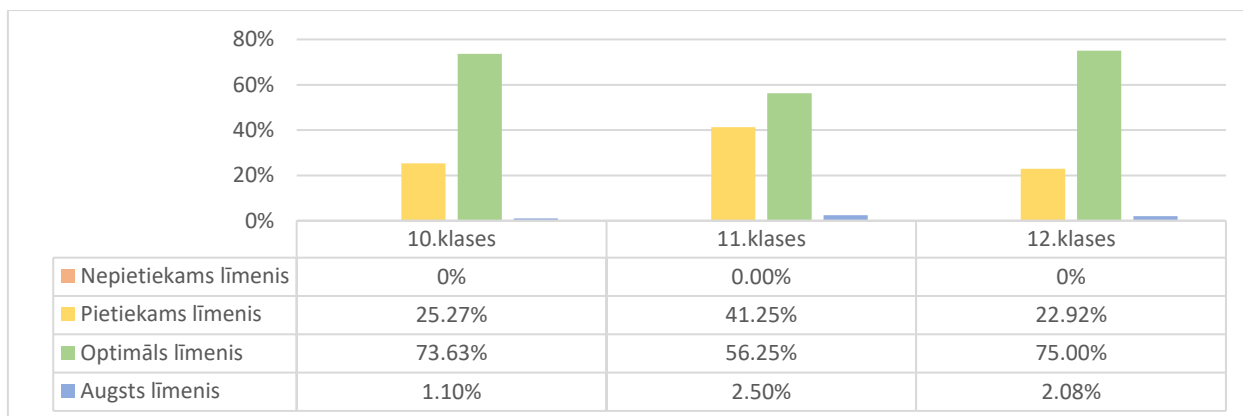
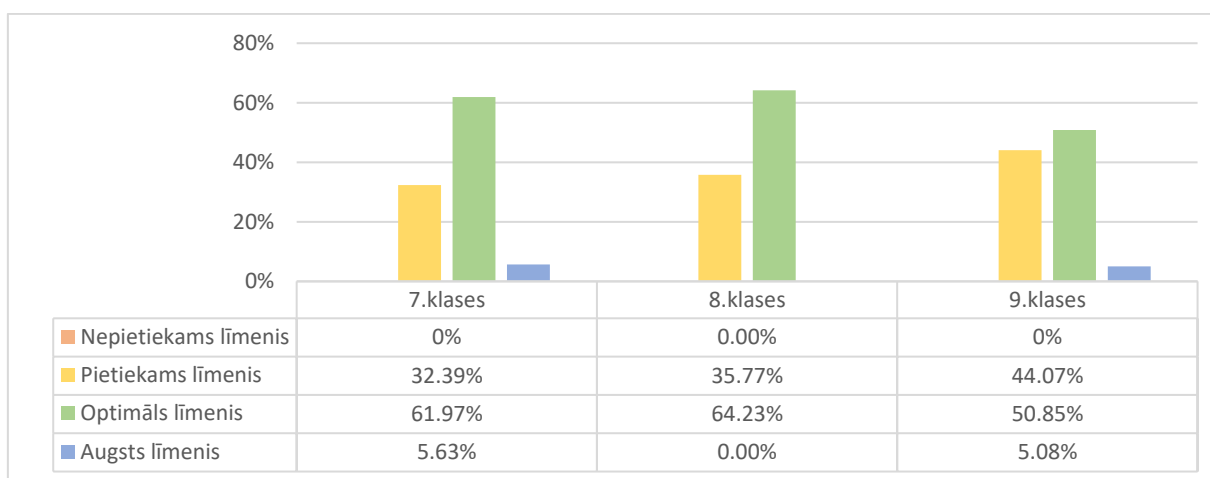
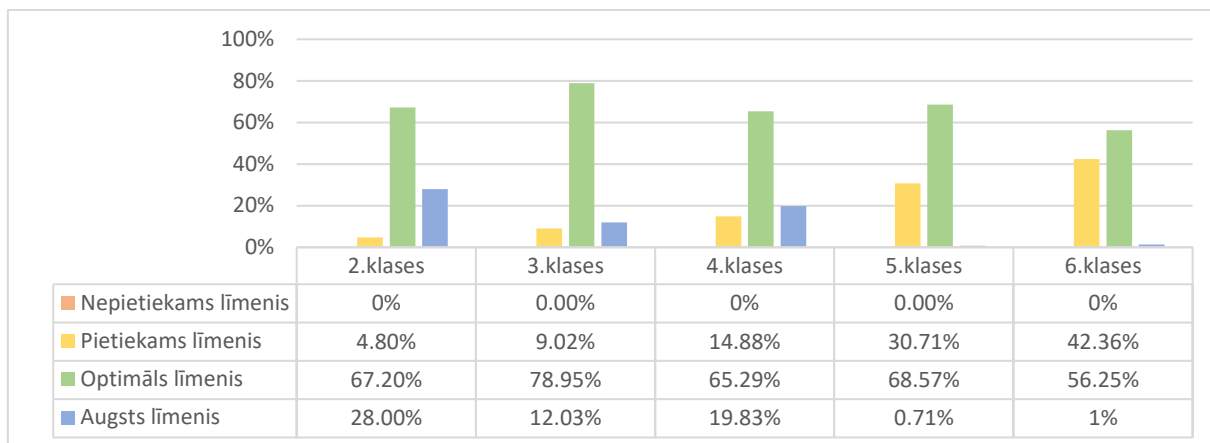
## Skolēnu ikdienas sasniegumu dinamika (2017./2018.m.g. – 2019./2020.m.g.)



**Izglītojamo sasniegumi ikdienas mācību darbā 2017.- 2020.mācību gadā**



**Izglītojamo sasniegumi ikdienas mācību darbā 2019./2020.mācību gadā**



**Izglītojamo ar nepietiekamu vērtējuma līmeni skaita dinamika**

Mācību gads	Pagarināts mācību gads	Pārcelti nākamajā klasē	Atstāti uz 2.gadu	Atskaitīti
	1.-12.kl.	1.-9.kl.	1.-9.kl.	10.-12.kl.
2017./2018.m.g.	35	27	7	1
2018./2019.m.g.	31	25	6	1
2019./2020.m.g.	1	0	1	0

**Diagnosticējošo darbu rezultāti 3.klasēs no 2017./2018.līdz 2019./2020. mācību gadam**

Mācību gads	Kopvērtējums RZĢ	Kopvērtējums pēc urbanizācijas %	Kopvērtējums valstī (%)	Virš vidējiem rezultātiem pēc urbanizācijas %	Virš vidējiem rezultātiem valstī %
<b>Latviešu valoda</b>					
2017./2018.m.g.	73,39%	65,79%	67,96%	+7,6%	+5,43%
2018./2019.m.g.	71,90%	60,53%	63,35%	+11,37%	+8,54%
2019./2020.m.g.	71,84%	64,45%	65,50%	+7,39%	+6,34%
<b>Krievu valoda</b>					
2017./2018.m.g.	80,58%	77,18%	76,65%	+3,4%	+3,93%
2018./2019.m.g.	77,73%	76,49%	75,80%	+1,24%	+1,93%
2019./2020.m.g.	84,10%	79,46%	78,50%	+4,64%	+5,6%
<b>Matemātika</b>					
2017./2018.m.g.	87,52%	79,74%	79,72%	+7,78%	+7,8%
2018./2019.m.g.	82,5%	79,99%	80,42%	+2,51%	+2,08%
2019./2020.m.g.	69,22%	60,9%	62%	+8,32%	+7,11%

**Diagnosticējošo darbu rezultāti 6.klasēs no 2017./2018.līdz 2019./2020. mācību gadam**

Mācību gads	Kopvērtējums RZĢ	Kopvērtējums pēc urbanizācijas %	Kopvērtējums valstī (%)	Virš vidējiem rezultātiem pēc urbanizācijas %	Virš vidējiem rezultātiem valstī %
<b>Latviešu valoda</b>					
2017./2018.m.g.	69,72%	63,25%	62,46%	+6,47%	+7,26%
2018./2019.m.g.	72,28%	62,83%	63,01%	+9,45%	+9,27%
2019./2020.m.g.	75,39%	65,7%	64,98%	+9,69%	+10,41
<b>Krievu valoda</b>					
2017./2018.m.g.	67,54%	67,44%	64,58%	+0,10%	+2,96%
2018./2019.m.g.	72%	70,02%	69,42%	+1,98%	+2,58%
2019./2020.m.g.	68,85%	66,64%	64,14%	+2,21%	+4,71%
<b>Matemātika</b>					
2017./2018.m.g.	68,23%	63,98%	59,8%	+4,25%	+8,43%
2018./2019.m.g.	69,88%	59,07%	56,78%	+10,81%	+13,10%
2019./2020.m.g.	75,3%	67,36%	65,31%	+7,94	+9,99%
<b>Dabaszinības</b>					
2017./2018.m.g.	70,21%	65,59%	62,75%	+4,62%	+7,46%
2018./2019.m.g.	64,26%	62,03%	60,60%	+2,23%	+3,66%
2019./2020.m.g.	55,67%	54,51%	52,42%	+1,16%	+3,25%

**Eksāmenu rezultāti par pamatzglītības iegūvi no 2017./2018. līdz 2019./2020. mācību gadam**

Mācību gads	Kopvērtējums RZĢ	Kopvērtējums pēc tipa (%)	Kopvērtējums pēc urbanizācijas %	Kopvērtējums valstī (%)	Virš vidējiem rezultātiem pēc urbanizācijas %	Virš vidējiem rezultātiem valstī %
<b>Latviešu valoda</b>						
2017./2018.m.g.	71,72%	66,7%	67%	65,9%	+4,72%	+5,82%
2018./2019.m.g.	67,83%	62,7%	63,4%	62%	+4,43%	+5,83%
2019./2020.m.g.	74%					
<b>Krievu valoda</b>						
2017./2018.m.g.	73,98%	67,61%	68,57%	67,23%	+5,41%	+6,75%
2018./2019.m.g.	75,22%	67,62%	69,57%	66,29%	+5,65%	+8,93%
2019./2020.m.g.	-					
<b>Matemātika</b>						
2017./2018.m.g.	60,43%	53,54%	56,89%	55,53%	+3,54%	+4,90%
2018./2019.m.g.	69,50%	54,4%	60,03%	55,75%	+9,47%	+13,75%
2019./2020.m.g.	-					
<b>Angļu valoda</b>						
2017./2018.m.g.	75,19%	69,99%	73,44%	68,96%	+1,75%	6,23%
2018./2019.m.g.	67,97%	68,94%	72,81%	67,74%	-4,84%	+0,23%
2019./2020.m.g.	-					
<b>Latvijas vēsture</b>						
2017./2018.m.g.	77,29%	66,49%	69,85%	65,59%	+7,44%	+11,70%
2018./2019.m.g.	70,99%	61,69%	65,66%	61,97%	+5,33%	+9,02%
2019./2020.m.g.	-					

**Eksāmenu rezultāti par vispārējās vidējās izglītības iegūvi no 2017./2018. līdz 2019./2020. mācību**

Mācību gads	Kopvērtējums RZĢ	Kopvērtējums pēc tipa (%)	Kopvērtējums pēc urbanizācijas %	Kopvērtējums valstī (%)	Virš vidējiem rezultātiem pēc urbanizācijas %	Virš vidējiem rezultātiem valstī %
<b>Latviešu valoda</b>						
2017./2018.m.g.	45%	53,7%	52,8%	50,8%	-8%	-5,80%
2018./2019.m.g.	47,96%	50,9%	49,8%	48,5%	-1,84%	-0,54%
2019./2020.m.g.	51%	53,2%	53%	52,9%	-2%	-1,9%
<b>Matemātika</b>						
2017./2018.m.g.	50%	38,8%	38,1%	34%	+12%	+16,00%
2018./2019.m.g.	54,98%	36,4% %	37,2% %	31,5% %	+17,78%	+23,48%
2019./2020.m.g.	47,9%	38,8%	39,9%	35,4%	+8%	+12,5%
<b>Angļu valoda</b>						
2017./2018.m.g.	69%	64,4%	65,3%	58,6%	+4%	+10,40%
2018./2019.m.g.	71,02%	65,4%	66,1%	58,1%	+4,92%	+12,92%
2019./2020.m.g.	76,9%	72,3%	73,4%	70%	+3,5%	+6,9%
<b>Fizika</b>						
2017./2018.m.g.	70%	42,5%	43,7%	44,9%	+26%	+25,10%
2018./2019.m.g.	49,96%	47,3%	39,1%	41,3%	+10,86%	+8,66%
2019./2020.m.g.	85,8%	53,1%	42,3%	41,9	+42,3%	+43,9%
<b>Ķīmija</b>						
2017./2018.m.g.	55%	61,1%	65,1%	60,8%	-10%	-5,80%
2018./2019.m.g.	87,33%	60,9%	66,3%	61,5%	+21,03%	+25,83%
2019./2020.m.g.	47,7%	60,5%	62,7%	60%	-15%	-12,3



Mācību gads	Kopvērtējums RZĢ	Kopvērtējums pēc tipa (%)	Kopvērtējums pēc urbanizācijas %	Kopvērtējums valstī (%)	Virs vidējiem rezultātiem pēc urbanizācijas %	Virs vidējiem rezultātiem valstī %
<b>Bioloģija</b>						
2017./2018.m.g.	75%	58,5%	65,3%	62%	+10%	+13,00%
2018./2019.m.g.	69,67%	54,5%	59,7%	57,6%	+9,97%	+12,07%
2019./2020.m.g.	62%	50,1%	53,6%	53,1%	+8,4%	+8,9%
<b>Latvijas un pasaules vēsture</b>						
2017./2018.m.g.	61%	57,6%	42,4%	37,4%	+19%	+23,60%
2018./2019.m.g.	50,81%	59,1%	45,7%	41,1%	+5,11%	+9,71%
2019./2020.m.g.	-					

4.pielikums

## Statistiskais pārskats par APK darbu

### Sociālā pedagoga sniegtās konsultācijas

	2017./2018.	2018./2019.	2019./2020.
Izglītojamo individuālas konsultācijas	729	474	324
Neattaisnoti stundu kavējumi	216	100	140
Uzvedības problēmas	207	119	74
Mācību grūtība	81	35	39
Konfliktsituācijas	106	136	36
Vardarbība	41	62	19
Atkarības	37	22	16
Izglītojošie profilaktiskie pasākumi	25	30	30
Vecāku konsultēšana	253	239	86
Pedagogu konsultēšana	99	114	113

### Izglītības psihologa sniegtās konsultācijas

	2017./2018.	2018./2019.	2019./2020.
Izglītojamo individuālas konsultācijas	193	208	107
Gatavība skolai	0	1	1
Emocionāla rakstura problēmas	33	27	29
Mācību grūtības	108	134	41
Skolēnu mācīšanas motivācija	7	10	13
Skolēnu adaptācija klasē	14	11	8
Konfliktsituācijas	39	40	11

Vardarbība	13	6	4
Izglītojoši profilaktiskie pasākumi	26	21	11
Vecāku konsultēšana	223	104	82
Pedagogu konsultēšana	76	76	47

Logopēdijas nodarbībās habilitēto skolēnu skaits

2017./2018.		2018./2019.		2019./2020.	
Nodarbojās	Habilitēti	Nodarbojās	Habilitēti	Nodarbojās	Habilitēti
57	39	52	35	64	36

Medicīniskās palīdzības un konsultāciju sniegšana izglītojamiem

	2017./2018.	2018./2019.	2019./2020.
Medicīniskā palīdzība traumas un akūtu saslimšanas gadījumos	2 326	2 168	1 572
Pedikulozes/ kašķa pārbaude	1 432	1 662	1 487
Medicīniskā apskate	913	826	563
Sadarbība ar vecākiem	829	792	646

**Sasniegumi olimpiādēs, konkursos.**

Godalgotās vietas Rīgas pilsētas olimpiādēs 2017.-2020.g.

	1.vieta	2.vieta	3.vieta	Atzinība	Kopā
2017./2018.m.g.	1	14	33	13	<b>64</b>
2018./2019.m.g.	2	13	21	11	<b>47</b>
2019./2020.m.g.	3	9	13	18	<b>43</b>

	Matemātika	Fizika	Ķīmija	Bioloģija	Ekonomika	Informātika	Angļu valoda	Latviešu valoda	Vācu valoda	Vēsture	Ģeogrāfija	Filozofija
2017./2018.m.g.	14	10	10	8	4	3	2	6	1	3		
2018./2019.m.g.	18	11	5	6	2			2	1	1	1	
2019./2020.m.g.	11	10	5	9		2		4				

Godalgotās vietas izglītojamo valsts olimpiādēs 2017.-2020.g.

	1.vieta	2.vieta	3.vieta	Atzinība	Kopā
2017./2018.m.g.	1			1	<b>2</b>
2018./2019.m.g.			1	1	<b>2</b>
2019./2020.m.g.					

	Matemātika	Fizika	Ķīmija	Latviešu valoda
2017./2018.m.g.	1			1
2018./2019.m.g.	1		1	
2019./2020.m.g.				

Godalgotās vietas Latvijas atklātajās olimpiādēs 2017.-2020.g.

	1.vieta	2.vieta	3.vieta	Atzinība	Kopā
<b>Matemātika</b>					
2017./2018.m.g.		1	3	4	<b>8</b>
2018./2019.m.g.	1	2		1	<b>4</b>
2019./2020.m.g.					
<b>Ķīmija</b>					
2017./2018.m.g.					
2018./2019.m.g.					
2019./2020.m.g.					
<b>Fizika</b>					
2017./2018.m.g.					
2018./2019.m.g.					

2019./2020.m.g.				1	1
<b>Krievu valoda</b>					
2017./2018.m.g.					
2018./2019.m.g.	3	2	1	4	10
2019./2020.m.g.					
<b>Ģeogrāfija</b>					
2017./2018.m.g.					
2018./2019.m.g.			3		3
2019./2020.m.g.					
<b>Vācu valoda</b>					
2017./2018.m.g.				1	1
2018./2019.m.g.			1		1
2019./2020.m.g.					

**Godalgoto vietu skaits novada olimpiādēs 2019./2020.mācību gadā:**

Olimpiāde	1.vieta	2.vieta	3.vieta	Atzinība	Godalgotās vietas kopā
Rīgas pilsētas fizikas 70.olimp. 2.posms		2	3	5	10
Rīgas pilsētas bioloģija 42.olimp. 2.posms		2	4	3	9
Rīgas pilsētas vēstures 26.olimp. 2.posms	1		1		2
Rīgas pilsētas informātikas (programmēšanas) 33.olimp. 2.posms				2	2
Rīgas pilsētas matemātikas 70 .olimp. 2.posms	1	2	2	6	11
Rīgas pilsētas ķīmijas 61 .olimp. 2.posms		2	2	1	5
Latviešu valodas (mazāk.izgl.pr.) 36.olimp. 2.posms	1	1	1	1	4

**Godalgotās vietas valsts un reģionālajās olimpiādēs 2019./2020.mācību gadā:**

Olimpiāde	1.vieta	2.vieta	3.vieta	Atzinība	Godalgotās vietas kopā

**5.-12.klašu skolēni piedalījās atklātās olimpiādēs un dažādos debašu turnīros:**

	1.vieta	2.vieta	3.vieta	Atzinība	Godalgotās vietas kopā
Latvijas 45. atklātā fizikas olimpiāde				1	1

<b>Debates</b>	
Reģionālais debašu turnīrs 5.-8.kl.	Skolēnu komanda ieguva <b>1.vietu</b> . Skolēnu komanda ieguva <b>3.vietu</b> Skolēnu komanda ieguva <b>3.vietu</b> .

Reģionālais debašu turnīrs 9.-12.kl.	Skolēnu komanda ieguva <b>1.vietu</b> .
Debašu Starptautiskais Turnīrs "Rīga Go!"	Skolēnu komanda ieguva <b>2.vietu</b>

**Latvijas 44.ZPD konferencē** 4 skolēni ieguva pateicības rakstus par piedalīšanos.

Skolēni aktīvi piedalījās dažādos konkursos un ieguva 66 godalgotas vietas:

Priekšmets	Konkursa nosaukums	1.vieta	2.vieta	3.vieta	Atzinība	Kopā
Informātika	Komandu konkurss "Ventpils IT izaicinājums 2018"				1	<b>1</b>
Krievu val.	Rietumu labdarības fonds, Latvijas Krievu valodas un liter. Asociācija				3	<b>3</b>
	Starptautiskā olimpiāde "Krievu Medvežonoks"				1	<b>1</b>
Latviešu val.	R.Blaumaņa literārās prēmijas 15.konkurss				2	<b>2</b>
	Rīgas 40.vsk. atklātais 5.-6.kl. konkurss				1	<b>1</b>
	R.Blaumaņa literārās prēmijas 15.konkurss			1	2	<b>3</b>
Matemātika	Jauno matemātiķu konkurss		1			<b>1</b>

1.-4.klašu skolēni piedalījās atklātajās, starptautiskajās olimpiādēs un konkursos.

2020./2021.mācību gadā:

Nosaukums	1.vieta	2.vieta	3.vieta	Atzinība	Kopā
Emu -ātrs	3	3	2	2	<b>10</b>
Emu - drošs	3	2	2	3	<b>10</b>
Emu speciālists ( matemātika)	1	1	1	1	<b>4</b>
Emu speciālists ( literāra lasīšana)	2	2	2	2	<b>8</b>
Emu speciālists (krievu valoda)	1	3			<b>4</b>
Emu speciālists (angļu valoda)					
"Krievu Lācītis" (krievu valoda)				1	<b>1</b>
Latviešu valoda (89.vsk.)		1			<b>1</b>
Matemātiskā "Tik vai... Cik?"			1	1	<b>2</b>
Matemātikas olimpiāde (40.vsk.)				1	<b>1</b>
Krievu valodas olimpiāde (40. vsk.)		2	2	1	<b>5</b>
Matemātikas olimpiāde MMC Rīms		1	5		<b>6</b>
Skatuves runas konkurss 2.kārta		1	1		<b>2</b>
	<b>10</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>54</b>

## Sasniegumi sportā Rīgas pilsētā Zemgales rajonā

Sacensības	2017./2018.	2018./2019.	2019./2020.
------------	-------------	-------------	-------------

## 4.-5. klašu grupā

Futbola sacensības zēniem	1.vieta	5.vieta	1.vieta
Basketbola sacensības zēniem	7.vieta	4.vieta	2.vieta
Tautas bumba sacensības zēniem	3.vieta	2.vieta	4.vieta
Tautas bumba sacensības meitenēm	5.vieta	1.vieta	2.vieta
Florbola sacensības zēniem	3.vieta	2.vieta	nav sacensību programmā
Florbola sacensības meitenēm	6.vieta	4.vieta	nav sacensību programmā
Stafetes "Drošie un veiklie" zēni, meitenes	9.vieta	7.vieta	7.vieta
<b>Kopvērtējumā</b>	<b>2.vieta</b>	nav sacensību programmā	nav sacensību programmā

## 6.-7. klašu grupā

Futbola sacensības zēniem	1.vieta	9.vieta	4.vieta
Basketbola sacensības zēniem	3.vieta	7.vieta	7.vieta
Florbola sacensības zēniem	4.vieta	9.vieta	4.vieta
Florbola sacensības meitenēm	2.vieta	1.vieta	7.vieta
"Olimpiskās stafetes" zēni, meitenes	1.vieta	2.vieta	nav sacensību programmā
<b>Kopvērtējumā</b>	<b>1.vieta</b>	nav sacensību programmā	nav sacensību programmā

## 8.-9. klašu grupā

Futbola sacensības zēniem	1.vieta	2.vieta	1.vieta
Volejbola sacensības zēniem	3.vieta	3.vieta	4.vieta
Volejbola sacensības meitenēm	2.vieta	4.vieta	3.vieta
Basketbola sacensības zēniem	7.vieta	4.vieta	4.vieta
Florbola sacensības zēniem	7.vieta	3.vieta	nav sacensību programmā
Florbola sacensības meitenēm	3.vieta	2.vieta	nav sacensību programmā

“Olimpiskās stafetes” zēni, meitenes	3.vieta	2.vieta	nav sacensību programmā
<b>Kopvērtējumā</b>	<b>2.vieta</b>	nav sacensību programmā	nav sacensību programmā

**10.-12. klašu grupā**

Futbola sacensības zēniem	nav sacensību programmā	1.vieta	
Volejbola sacensības zēniem	3.vieta	3.vieta	3.vieta
Volejbola sacensības meitenēm	1.vieta	3.vieta	3.vieta
Florbola sacensības zēniem	6.vieta	4.vieta	7.vieta
Florbola sacensības meitenēm	4.vieta		1.vieta
“Olimpiskās stafetes” zēni, meitenes	6.vieta	6.vieta	nav sacensību programmā
Basketbola sacensības zēniem			5.vieta
<b>Kopvērtējumā</b>	<b>1.vieta</b>	nav sacensību programmā	nav sacensību programmā

**Sasniegumi sportā Rīgas pilsētā**

Sacensības	2017./2018.	2018./2019.	2019./2020.
------------	-------------	-------------	-------------

**4.-5. klašu grupā**

Olimpiskā diena stafetes	5.vieta	12.vieta	nav sacensību programmā
Rīgas Olimpiskā diena Grīziņkalna 3x3 basketbols			8.vieta
Rīgas vispārējās izglītības iestāžu rudens krosa stafēšu skrējiens	nav sacensību programmā	6.vieta	6.vieta
Rīgas pilsētas starpskolu sacensības šahā	12.vieta	22.vieta	6.vieta
Rīgas pilsētas starpskolu sacensības peldēšanā "Jautrais delfīns" zēni, meitenes	1.vieta	nav sacensību programmā	nav sacensību programmā
Rīgas skolēnu spēles “Tautas bumba” zēni	35.-44.vieta	31.vieta	nav sacensību programmā
Rīgas skolēnu spēles “Tautas bumba” meitenes	10.-18.vieta	4.vieta	nav sacensību programmā
Rīgas pilsētas finālsacensības futbolā zēniem	5.vieta		nav sacensību programmā
Rīgas pilsētas starpskolu sacensības “Tautas bumba” meitenes		4.vieta	
Projekts “Sporto visa klase” stafetes 3.kl.		6.vieta	6.vieta

Projekts "Sporto visa klase" stafetes 4.kl.		8.vieta	8.vieta
Projekts "Sporto visa klase" stafetes 5.kl.		2.vieta	2.vieta
Projekts "Sporto visa klase" tautas bumba 4.kl.			5.vieta (apakšgrupa)
Projekts "Sporto visa klase" tautas bumba 5.kl.			6.vieta (apakšgrupa)

**6.-7. klašu grupā**

Rīgas vispārējās izglītības iestāžu rudens krosa stafēšu skrējiens	9.vieta	16.vieta	10.vieta
Rīgas Olimpiskā diena Grīziņkalna 3x3 basketbols			18.vieta (6.-8.kl.)
Rīgas pilsētas starpskolu sacensības šahā	11.vieta	14.vieta	19.vieta
Rīgas pilsētas finālspēles florbolā meitenēm		2.vieta	nav sacensību programmā
Rīgas pilsētas Finālsacensības "Olimpiskās stafetes"	1.vieta	2.vieta	nav sacensību programmā
<b>Latvijas skolēnu 72.spartakiādes finālsacensības florbolā meitenes</b>		<b>3.vieta</b>	
Rīgas pilsētas starpskolu sacensības peldēšanā "Jautrais delfīns" zēni, meitenes	1.vieta	nav sacensību programmā	nav sacensību programmā
Rīgas skolēnu spēles "Tūrisms" zēni un meitenes	6.vieta	nav sacensību programmā	nav sacensību programmā
Rīgas skolēnu spēles "Florbols" zēni un meitenes	19.-24.vieta	11.vieta	nav sacensību programmā
Rīgas pilsētas finālsacensības futbolā zēniem	2.vieta		

**8.-9. klašu grupā**

Rīgas vispārējās izglītības iestāžu rudens krosa stafēšu skrējiens	2.vieta	10.vieta	1.vieta
Rīgas Olimpiskā diena Grīziņkalna 3x3 basketbols			18.vieta (6.-8.kl.) 24.vieta (9.-11.kl.)
Rīgas skolēnu spēles "Tūrisms" zēni un meitenes	8.vieta	nav sacensību programmā	nav sacensību programmā
Rīgas pilsētas Finālsacensības "Olimpiskās stafetes"	5.vieta	11.vieta	nav sacensību programmā
Rīgas skolēnu spēles "Strītbols" zēni	20.vieta	19.vieta	nav sacensību programmā
Rīgas skolēnu spēles "Latvijas skolu čempionāts svaru stieņa spiešanā guļus (Rīgas posms 02)"		1.vieta	



Rīgas pilsētas starpskolu sacensības šahā	17.vieta	11.vieta	7.vieta
Rīgas pilsētas starpskolu sacensības galda tenisā	1.vieta		nav sacensību programmā
Rīgas pilsētas finālsacensības futbolā zēniem	4.vieta		nav sacensību programmā
Rīgas pilsētas starpskolu sacensības peldēšanā "Jautrais delfīns" zēni	1.vieta	nav sacensību programmā	nav sacensību programmā
Rīgas pilsētas starpskolu sacensības peldēšanā "Jautrais delfīns" meitenes	1.vieta	nav sacensību programmā	nav sacensību programmā

### 10.-12. klašu grupā

Rīgas vispārējās izglītības iestāžu rudens krosa stafēšu skrējiens	9.vieta	9.vieta	11.vieta
Rīgas Olimpiskā diena Grīziņkalna 3x3 basketbols			24.vieta (9.-11.kl.)
Rīgas pilsētas starpskolu sacensības galda tenisā	6.vieta	1.vieta	nav sacensību programmā
Rīgas skolēnu spēles "Tūrisms" zēni un meitenes	2.vieta	nav sacensību programmā	nav sacensību programmā
Rīgas skolēnu spēles "Pludmales volejbols" zēni un meitenes	nav sacensību programmā	5.vieta	nav sacensību programmā
Rīgas skolēnu spēles "Latvijas skolu čempionāts svaru stieņa spiešanā guļus (Rīgas posms 02)"		1.vieta	nav sacensību programmā
Rīgas skolēnu spēles "Strītbols" zēni	21.vieta	nav sacensību programmā	nav sacensību programmā
Rīgas skolu Telpa futbola kauss	5.-8.vieta	5.vieta	9.vieta
Rīgas Olimpiskā diena Hanzas vidusskola Strītbols	28.vieta	17.vieta, 25.vieta	nav sacensību programmā
Rīgas pilsētas starpskolu sacensības florbolā			nav sacensību programmā
Rīgas pilsētas starpskolu sacensības peldēšanā "Jautrais delfīns" zēni	3.vieta	nav sacensību programmā	nav sacensību programmā
Rīgas pilsētas starpskolu sacensības peldēšanā "Jautrais delfīns" meitenes	6.vieta	nav sacensību programmā	nav sacensību programmā
Rīgas pilsētas finālsacensības futbolā zēniem		1.vieta	nav sacensību programmā
Latvijas skolu čempionāts svaru stieņa spiešanā guļus (posms 4)		1.vieta	nav sacensību programmā
<b>Latvijas skolu čempionāts svaru stieņa spiešanā guļus</b>		<b>3.vieta</b>	
2018.gada atklātais Rīgas skolu čempionāts hokejā	3.vieta	nav sacensību programmā	nav sacensību programmā

17.kausa izcīna skolēnu komandām volejbolā "top! kauss 2018"	3.vieta		
Rīgas pilsētas finālsacensības volejbolā meitenes	5.vieta		

### Balvas un nominācijas

#### 2017./2018.m.g.

1. Kopvērtējuma starp Zemgales priekšpilsētām skolām I. vieta.
2. "Sportiskākā skola" Zemgales priekšpilsētā.
3. Atzinības raksts sporta organizatoriem par aktīvu dalību starp skolu sacensībās un ieguldījumu Rīgas pilsētas starp skolu sacensību organizēšanā.
4. Meistarklase strībolā (Ghetto gaumes un BJBS "Rīga" audzēkņi).

#### 2018./2019.m.g.

1. 2.vieta nominācijā "Spartakiādes sportiskākā skola" Rīgas Zemgales priekšpilsētā.

#### 2019./2020.m.g.

1. Sakarā ar COVID-19, tika atceltas nominācijas un apbalvojumi.

7.pielikums

### Izglītojamo un pedagogu dalība projektos

#### 2019./2020.m.g.

1. Valsts izglītības satura centra (VISC) Eiropas Sociālā fonda projektā Nr.8.3.1.1/16/I/002 "Kompetenču pieeja mācību saturā" ;
2. Valsts izglītības attīstības aģentūras (VIAA) Eiropas Savienības fonda projekts Nr. 8.3.5.0/16/I/001 "Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs";
3. Izglītības kvalitātes valsts dienesta (IKVD) īstenotajā Eiropas Sociālā fonda projektā Nr.8.3.4.0/16/I/001 "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai";
4. Rīgas Zolitūdes ģimnāzija dalība LVA īstenotajā projektā Nr.8.3.1.1/16/I/002 "Kompetenču pieeja mācību saturā" 5.10. apakšdarbībā „Profesionālās kompetences pilnveide pedagogiem, īstenojot mācību saturu lingvistiski neviendabīgā vidē”. Projekta ietvaros 21 ģimnāzijas pedagogs pilnveidoja latviešu valodas prasmes profesionālajām vajadzībām (120 stundas).
5. Erasmus+ programmas skolu apmaiņas partnerības projekts "Modern Odysseus in the arms of Europe"" (Mūsdienu Odisejs Eiropas rokās). Dalībvalstis: Grieķija, Spānija, Kipra, Horvātija, Portugāle, Latvija,
6. Erasmus+ programmas skolu apmaiņas partnerības projekts "Learning from the Past to Face the Future: Cultural Heritage in Contrast with Modern Society"
7. Skolēnu apmaiņas projekts "Sports un valoda vieno" Leipciga (Vācija).
8. Eiropas Parlamenta Vēstnieku skolas programmas projekts "Euroscola" Projekts.
9. Latvijas Olimpiskās komitejas (LOK) projekts "Sporto visa klase" 3.c, 4.c, 5.c klase.

### 2018./2019.m.g.

1. Valsts izglītības satura centra (VISC) Eiropas Sociālā fonda projektā Nr.8.3.1.1/16/I/002 "Kompetenču pieeja mācību saturā" ;
2. Valsts izglītības attīstības aģentūras (VIAA) Eiropas Savienības fonda projekts Nr. 8.3.5.0/16/I/001 "Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs";
3. Rīgas Zolitūdes ģimnāzija dalība RIIMC projektā "Latviešu valodas pilnveidošana vidusskolu pedagogiem mūsdienīgai lietpratībai" īstenošanā. 12 pedagogi no ģimnāzijas un apkaimes skolām pilnveidoja latviešu valodas prasmes.
4. Erasmus+ programmas skolu apmaiņas partnerības projekts "Modern Odysseus in the arms of Europe" (Mūsdienu Odisejs Eiropas rokās). Dalībvalstis: Grieķija, Spānija, Kipra, Horvātija, Portugāle, Latvija,
5. Erasmus+ programmas skolu apmaiņas partnerības projekts "Learning from the Past to Face the Future: Cultural Heritage in Contrast with Modern Society"
6. Skolēnu apmaiņas projekts "Sports un valoda vieno" Leipciga (Vācija).
7. Vasaras nometne skolēniem svešvalodu pilnveidei Slovākijā.
8. Eiropas Parlamenta Vēstnieku skolas programmas projekts "Euroscola"
9. Latvijas Olimpiskās komitejas (LOK) projekts "Sporto visa klase" 3.c, 4.c, 5.c klase.

### 2017./2018.m.g.

1. Valsts izglītības satura centra (VISC) Eiropas Sociālā fonda projektā Nr.8.3.1.1/16/I/002 "Kompetenču pieeja mācību saturā" ;
2. Valsts izglītības attīstības aģentūras (VIAA) Eiropas Savienības fonda projekts Nr. 8.3.5.0/16/I/001 "Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs";
3. Rīgas Zolitūdes ģimnāzija dalība RIIMC projektā "Latviešu valodas pilnveidošana vidusskolu pedagogiem mūsdienīgai lietpratībai" īstenošanā. 13 pedagogi no ģimnāzijas pilnveidoja latviešu valodas prasmes.
4. Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta jauniešu iniciatīvas projekts „Izglītības iestāžu teritoriju apzaļumošana” – “Ziedošai Latvijai”. kas veltīts Latvijas valsts simtgadei.
5. Nordplus projekts „Healthy life is fun” (Veselīga dzīve ir jautra). Dalībvalstis: Lietuva, Latvija, Somija, Norvēģija, Islande.
6. Skolēnu apmaiņas projekts. "Sports un valoda vieno" Leipciga (Vācija).
7. Vasaras nometne skolēniem svešvalodu pilnveidei Slovākijā.
8. Latvijas Olimpiskās komitejas (LOK) "Sporto visa klase" 3.c, 4.c klase.

### 2016./2017.m.g.

1. Nordplus Junior „The Miracle of Reading” („Lasīšanas prieks”). Dalībvalstis: Latvija, Lietuva, Zviedrija, Islande.
2. Nordplus projekts „My Earth Depends on Me” („Mana planēta ir atkarīga no manas rīcības”). Dalībvalstis: Lietuva, Latvija, Igaunija, Islande, Dānija.
3. Nordplus projekts „Healthy life is fun” (Veselīga dzīve ir jautra). Dalībvalstis: Lietuva, Latvija, Somija, Norvēģija, Islande.
4. Projekts „Es mācos Eiropas valodas” ar Visbādeni.
5. Erasmus + projekts “Media, Social Networks and ICT: Opportunities for Learning” (“Mediji, sociālie tīkli un IKT: iespējas mācību procesā”).
6. Latvijas Olimpiskās komitejas (LOK) "Sporto visa klase" 3.c klase.

**Kopsavilkuma tabula** (norāda vērtējamās jomas, kritērijus un vērtējuma līmeņus)

Jomas un kritēriji:	Vērtējuma līmenis			
	Nepietiekami	Pietiekami	Labi	Ļoti labi
1. Mācību saturs - iestādes īstenotās izglītības programmas				X
2. Mācīšana un mācīšanās:				
2.1. Mācīšanas kvalitāte			X	
2.2. Mācīšanās kvalitāte			X	
2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa			X	
3. Izglītojamo sasniegumi:				
3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā	VĒRTĒ APRAKSTOŠI			
3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos	VĒRTĒ APRAKSTOŠI			
4. Atbalsts izglītojamajiem				
4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts			X	
4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)			X	
4.3. Atbalsts personības veidošanā			X	
4.4. Atbalsts karjeras izglītībā			X	
4.5. Atbalsts mācību darba diferenciacijai			X	
4.6. Atbalsts izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām	VĒRTĒ APRAKSTOŠI			
4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni			X	
5. Izglītības iestādes vide				
5.1. Mikroklimats			X	
5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība			X	
6. Izglītības iestādes resursi				
6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi			X	
6.2. Personālrresursi			X	
7. Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana				
7.1. Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana			X	
7.2. Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība			X	
7.3. Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām				X
<b>Kopsavilkumā 17 vērtēšanas kritēriji</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>15</b>	<b>2</b>

Rīgas Zolitūdes ģimnāzijas direktore \_\_\_\_\_/Svetlana Semenko/

Z. v.

SASKAŅOTS

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

(datums)

Z. v