



RĪGAS ZOLITŪDES ĢIMNĀZIJA

Ruses iela 22, Rīga, LV-1029, tālrunis 67405913

e-pasts rzolg@riga.lv

Pašnovērtējuma ziņojums

Rīga, 14.09.2021.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktors

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Māris Krastiņš

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

14.09.2021.

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021.māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības humanitārā un sociālā virziena mazākumtautību programma	21012121	Ruses iela 22, Rīga, LV-1029	V-10023	27.06.2018.	762	755
Pamatizglītības otrā posma (7.-9.klase) matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena mazākumtautību programma	23013121	Ruses iela 22, Rīga, LV-1029	V_1299	19.06.2019.	60	60
Pamatizglītības mazākumtautību programma	21011121	Ruses iela 22, Rīga, LV-1029	V_2465	26.05.2020.	409	404
Vispārējās vidējās izglītības humanitārā un sociālā virziena mazākumtautību programma	31012021	Ruses iela 22, Rīga, LV-1029	V-7125	02.04.2014.	20	16
Vispārējās vidējās izglītības humanitārā un sociālā virziena programma	31012011	Ruses iela 22, Rīga, LV-1029	VK-7125	02.04.2014.	27	27
Vispārējās vidējās izglītības matemātikas,	31013021	Ruses iela 22, Rīga, LV-1029	V-7126	02.04.2014.	27	25

dabaszinību un tehnikas virziena mazākumtautību programma						
Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma	31013011	Ruses iela 22, Rīga, LV-1029	VK-7126	02.04.2014.	31	29
Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena mazākumtautību programma	31013021	Ruses iela 22, Rīga, LV-1029	V-7127	02.04.2014.	27	27
Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma	31013011	Ruses iela 22, Rīga, LV-1029	VK-7127	02.04.2014.	32	32
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	Ruses iela 22, Rīga, LV-1029	V_2688	16.06.2020.	92	90

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. (31.08.2021.)	116	Pedagogu kolektīva izmaiņas katru gadu ir nelielas.
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g.	1	2020./2021.māc.g. bija tikai viena ilgstoša vakance - izglītības psihologs.
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g.	10	2 sociālie pedagogi, 2 logopēdi, 1 speciālais pedagogs, 1 psihologs, 3 pedagoga palīgi, 1 karjeras konsultants.

1.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2021./2022.māc.g. (kvalitatīvi un kvantitatīvi, izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam)

Prioritāte 2021./2022.mācību gadam

1. Kompetencēs balstīta mācību satura īstenošana 1.,2.,4.,5.,7.,8. un 10.,11. klasē. Sasniedzamie rezultāti:

Kvalitatīvi:

- Rīgas Zolitūdes ģimnāzijā (turpmāk – Ģimnāzijā) tiek īstenoti jaunie izglītības standarti 1., 2., 4., 5., 7., 8. un 10.,11. klasē.
- Ir nodrošināta atbilstoša mācību bāze (mācību līdzekļi, resursi u.tml.).
- Pamatskolā ir nodrošināta sagatavošanās mācībām valsts valodā.
- Vidusskolā nodrošinātas mācības latviešu valodā.
- Organizēta dažādu mācību priekšmetu pedagogu sadarbība mācība satura plānošanā un īstenošanā:1.,2.,4.,5.,7.,8. un 10.,11. klasē.

Kvantitatīvi:

- Ir organizētas vismaz 3 metodisko jomu sanāksmes par jauno izglītības standartu ieviešanu.
- Ir izstrādāti un īstenoti tematiskie plāni un audzināšanas darba plāni, kas balstās kompetenču pieejā un nodrošina jauno standartu īstenošanu 1., 2., 4., 5., 7., 8. un 10.,11. klasē.
- Organizēta pedagogu dalīšanās pieredzē par jauno standartu ieviešanu metodisko trešdienu un metodiskās dienas ietvaros.
- Pedagogi ir atbalstīti jauno standartu īstenošanā– nodrošināta regulāra mācību stundu vērošana un atgriezeniskās saites sniegšana pedagogiem viņu profesionālās pilnveides nodrošināšanai, atbilstošās dokumentācijas pārraudzība. Ir izstrādāti vienoti mācību stundu vērošanas kritēriji un mācību stundas vērošanas lapa.

Prioritāte 2021./2022.mācību gadam

2. Skolēnu mācību sasniegumu uzlabošana ikdienas darbā un valsts pārbaudes darbos.

Sasniedzamie rezultāti:

Kvalitatīvi:

- Veicināta pedagogu izpratne par diagnosticējošo vērtēšanu un mācību procesa diferencēšanu.
- Ir veiktas izmaiņas skolēnu sasniegumu vērtēšanas kārtībā vērtēšanas sistēmas uzlabošanai.
- Veicināta skolēnu zinātnisko darbu izstrāde pamatskolā.
- Nodrošināts individuāls atbalsts izglītojamajiem mācīšanās prasmju apguvei un pilnveidei, organizējot atbalsta konsultācijas visos mācību priekšmetos.
- Veicināta skolēnu valsts valodas apguve.

Kvantitatīvi:

- Organizēta regulāra skolēnu izaugsmes diagnostika visos mācību priekšmetos un klašu paralēlēs.
- Ir vērota pozitīva skolēnu sasniegumu rezultātu dinamika visos mācību posmos un mācību priekšmetos.
- Par 15% uzlabojušies skolēnu rezultāti valsts pārbaudes darbos.

Prioritāte 2021./2022.mācību gadam

3. Tehnoloģiju lietpratīga izmantošana mācību procesā.

Sasniedzamie rezultāti:

Kvalitatīvi:

- Pedagogi turpina apgūt Moodle sistēmas e-vidi VISC ESF projekta “Kompetenču pieeja mācību saturā. Tiešsaistes e-mācību vides aprobācija” ietvaros.
- Katrai stundai ir izvirzīts konkrēts sasniedzamais rezultāts, kas skolēnam jāpaveic mācību stundas laikā. Pedagogi izmanto IKT rīkus, kas veicina diferencētu pieeju un pašvadītu mācīšanos.
- Lielākā daļa pedagogu jūtas droši dažādu digitālo mācību rīku izmantošanā, regulāri vada tiešsaistes mācību stundas, kuru laikā notiek efektīva mācīšana un mācīšanās, sekmē skolēnu pašvadītās mācīšanās prasmes.
- Organizēta regulāra pedagogu apmācība pašvadītas mācīšanās nodrošināšanai.

Kvantitatīvi:

- Ir bijuši vismaz 3 semināri pedagogiem par tehnoloģiju lietpratīgu izmantošanu diferencētā mācību procesa nodrošināšanai un izmantojamiem rīkiem.
- Ir vismaz 71% apmierinātības rādītājs par IKT izmantošanas lietderīgumu pedagogu, skolēnu un pedagogu anketēšanā.
- Ja ir nepieciešamība īstenot mācību procesu attālināti, tiešsaistē notiek vismaz 50% no kopējā mācību priekšmeta stundu skaita mēnesī.
- Vismaz 30 ģimnāzijas pedagogi veido un sistematizē mācību materiālus Moodle vidē <https://skolo.lv/>.

Prioritāte 2021./2022.mācību gadam

4. COVID-19 piesardzības pasākumu ievērošana.

Kvalitatīvi:

- Ģimnāzijā ir ievēroti COVID-19 piesardzības pasākumi, lai nodrošinātu kvalitatīvu un nepārtrauktu mācību audzināšanas procesu COVID-19 apstākļos.
- Ir izstrādāta COVID-19 piesardzības pasākumu īstenošanas kārtība.
- Ir nodrošināta savlaicīga un kvalitatīva ģimnāzijas darbinieku, skolēnu vecāku informēšana par COVID-19 piesardzības pasākumiem.

Kvantitatīvi:

- Ir zems ar COVID-19 saslimstības rādītājs Ģimnāzijā.
- Ir vismaz 71% apmierinātības rādītājs par mācību procesa organizēšanu COVID-19 apstākļos pedagogu, skolēnu un pedagogu anketēšanā.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

- 2.1. Izglītības iestādes misija – nodrošināt katram skolēnam mūsdienīgu, kompetencēs balstītu, izglītību un veidot vidi individuālo spēju attīstībai.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – zinošs, atbildīgs, patstāvīgs, radošs uz sadarbību vērsts Latvijas pilsonis.
Ģimnāzijas vīzija - mūsdienīga, konkurētspējīga, tradīcijām bagāta skola, kurā skolēnu mācību rezultāts ir lietpratība, un ir radīta vide individuālo spēju attīstībai.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – sadarbība, radošums, mācīšanās iedziļinoties, pozitīva attieksme, tradīcijas.
- 2.4. 2020./2021. mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti

Nr.	Uzdevumi	Izpildīts	Daļēji izpildīts	Pierādījumi
1.	Nodrošināt kompetencēs balstītā mācību satura ieviešanu 1., 4., 7. un 10. klasē.			
1.1.	Ieviest jaunus pamatizglītības un vidējās izglītības standartus 1., 4., 7., 10. klasē.	x		Tematiskie plāni, ieraksti e-klasē, MK sēžu protokoli, pedagogu pašvērtējumi.
1.2.	Nodrošināt visu izglītības programmu izpildi, īstenojot mācības latviešu valodā vidusskolā.		x	Pedagogu, skolēnu, aptaujas rezultāti, MK gada izvērtējumi.
1.3.	Nodrošināt informatīvo un metodisko atbalstu pedagogiem jauno standartu ieviešanā.	x		MK sēžu protokoli, metodisko trešdienu prezentācijas.
1.4.	Veicināt pedagogiskā kolektīva sadarbību, iesaistot metodiskajos pasākumos.	x		Metodiskā darba plāns, skolas darba plāns, pedagogu pašvērtējumi; metodiskās dienas, atklāto mācību stundu materiāli.
2.	Lasītprasmes un tekstpratības stiprināšana visos mācību priekšmetos.			
2.1.	Veidot izpratni par tekstpratību veicinošajiem uzdevumiem visos mācību priekšmetos.	x		Pedagogu pašvērtējumi, metodisko semināru materiāli.
2.2.	Izstrādāt lasītprasmes attīstības programmu 1.-3. klasei valsts valodā un sākt tās ieviešanu.		x	Īstenošana notika daļēji attālinātā mācību procesa dēļ.

2.3.	Veicināt pedagogu izpratni par uzdevumu izvēli lasītprasmes un tekstpratības attīstībai, ievērojot mācību satura diferenciaciju.		x	Metodisko trešdienu materiāli, pedagogu pašvērtējumi.
2.4	Nodrošināt pedagogu profesionālo pilnveidi par efektīvu tekstpratības attīstības stratēģiju izmantošanu skolēnu pašvadītas mācīšanās sekmēšanai.	x		Metodiskā darba plāns, MK sēžu protokoli, semināru materiāli, pedagogu pašvērtējumi.
3.	Īstenot pāreju uz mācībām valsts valodā.			
3.1.	Veicināt skolotāju metodisko sagatavotību mācīšanai latviešu valodā.		x	Metodisko semināru par satura un valodas apguvi materiāli.
3.2.	Veicināt latviešu valodas un citu mācību metodisko jomu pedagogu sadarbību skolēnu valodas prasmju attīstīšanai.		x	Tematiskie plāni, pedagogu pašvērtējumi.
3.3.	Izmantot mācību satura integrēšanas iespējas skolēnu valsts valodas zināšanu pilnveidei.		x	Metodisko semināru par satura un valodas apguvi materiāli, tematiskie plāni, pedagogu pašvērtējumi.
3.4.	Iesaistīt bilingvāli-metodiskā centra metodiķus metodisko trešdienu plānošanā un pedagogu profesionālās pilnveides semināru organizēšanā.	x		Metodisko trešdienu pasākumu materiāli, bilingvāli-metodiskā centra plāns un darba izvērtējums.
4.	Darba ar talantīgajiem izglītojamajiem stiprināšana, nodrošinot iespējas veiksmīgi piedalīties dažāda mēroga olimpiādēs.			
4.1.	Izstrādāt kārtību darbam ar talantīgajiem skolēniem un pārraudzīt skolēnu sagatavošanās olimpiādēm procesu.		x	Panākta vienošanās par Ģimnāzijas 7. – 8.klašu skolēnu zinātniskās pētniecības darbu izstrādes kārtību, pārstrādāti Rīgas Zolitūdes ģimnāzijas skolēnu zinātniski pētnieciskās darbības organizācijas noteikumi. MK vadītāji pārraudzīja skolēnu sagatavošanu olimpiādēm (MK vadītāju darba izvērtējumi).
4.2.	Organizēt pedagogu meistarklases, lai veicinātu pieredzes apmaiņu talantīgo izglītojamo izglītošanā.		x	MP sēžu protokoli, MK sēžu protokoli.
5.	Skolas attīstības plāna izveide.	x		Visi Ģimnāzijas pedagogi, Ģimnāzijas padome, iesaistījās Ģimnāzijas attīstības plānošanā. Ir

				izstrādāts RZĢ attīstības plāns 2020. – 2023. gadam.
6.	Ar COVID-19 izplatīšanos saistīto ierobežojumu ievērošana.	x		Ir ievēroti visi drošības pasākumi un nodrošināts nepārtraukts mācību audzināšanas process.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ģimnāzijas vadība nodrošina efektīvu darbības pašvērtēšanu un ar to saistīto attīstības plānošanu, ko pedagogi atspoguļo gada darba izvērtējumos. 2020./2021.m.g. tika organizēta pedagogiskās padomes sēde, kuras laikā pedagogi sniedza ierosinājumus attīstības plāna izstrādei.	Sekmēt pedagogu, darbinieku, vecāku un izglītojamo izpratni par Ģimnāzijas attīstības plānā un Ģimnāzijas darba plānā atspoguļoto, radot apstākļus visu ieinteresēto pušu aktīvai līdzdalībai plānošanas un pašvērtēšanas procesā.
Personāls ir stabils, profesionāls, iesaistās ar priekšlikumiem pārvaldībā, vēlas sasniegt iestādes kopīgi definētos mērķus; personāla mainība notiek objektīvu iemeslu dēļ (līdz 5%).	
Ģimnāzija īsteno valsts politiku izglītībā, nodrošinot jauno standartu ieviešanu un pāreju uz mācībām valsts valodā.	Ir nepieciešams precīzāk sadalīt vadības komandas pienākumus, lai tie nepārklātos. Ir jāveic korekcijas vadības komandas amata aprakstos un pienākumu sadalē 2021./2022.mācību gadā.
Skolas vadība regulāri piesaista finanšu resursus. Ģimnāzijā tika uzbūvēts jauns dabaszinātņu korpuss, visi pedagogi un skolēni ir nodrošināti ar tehniskajiem un metodiskajiem līdzekļiem mācību procesa īstenošanai klātienē un attālināti. Direktore regulāri piesaista finanšu resursus no dažādiem avotiem (4-5 projekti gadā, ziedojumi) un efektīvi tos izmanto.	

3.2. Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Direktorei ir zināšanas par iestādes darbības tiesiskuma jautājumiem un vadītāja atbildību. Direktorei sadarbībā ar direktora vietniekiem ir nepieciešamā profesionālā kompetence,	

lai izstrādātu iekšējos normatīvos aktus, veiktu to regulāru atjaunošanu, atbilstoši valsts normatīvo aktu prasībām.	
Direktore konsultējoties ar visiem iesaistītajiem (vadības komanda, pedagogi, darbinieki, izglītojamie, vecāki, dibinātājs), patstāvīgi, argumentēti un demokrātiski vada lēmumu pieņemšanas procesu, uzņemas atbildību un prot vadīt krīzes situācijas.	
Direktore brīvi spēj komunicēt dažādās auditorijās un situācijās, komunikācija ir skaidra, saprotama un argumentēta, nodrošina labu pārvaldību izglītības iestādē.	Biežāk sniegt pedagogiem atgriezenisko saiti par viņu darbu mācību procesa īstenošanā.
Direktore darbība ir balstīta Ģimnāzijas pedagogu kopējās vērtībās. Direktore publiski pauž viedokli arī gadījumos, kad jāpieņem nepopulāri lēmumi.	Ģimnāzijas kopējo vērtību īstenošanā organizēt aktīvāku izglītojamo, darbinieki un vecāku iesaisti.
Direktorei ir plašas zināšanas un pieredze audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jomā, savu darbu Ģimnāzijā īsteno atbilstoši valsts Izglītības attīstības pamatnostādņem, Kultūrpolitikas un Sporta politikas pamatnostādņem.	
Direktorei ir plašas zināšanas un pieredze audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jomā, lai vadītu izglītības iestādi, kā arī vispusīgas zināšanas par pedagogijas, skolvadības un pārvaldības aktualitātēm un pētījumiem.	Regulāri piedalīties pedagogu mācību stundu novērošanā un darbu grupu darbā par mācību audzināšanas procesa plānošanu un organizēšanu. Atbalstīt pedagogus kompetencēs balstītā mācību satura īstenošanā 1.,2.,4.,5.,7.,8. un 10.,11.klasē un sniegt atgriezenisko saiti par mācīšanas un mācīšanās uzlabošanas iespējām.

3.3.Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Direktore aktīvi sadarbojas ar dibinātāju, saskaņo attīstības plānu un citu nepieciešamo dokumentāciju. Organizē pieredzes apmaiņas pasākumus.	Nepieciešams veikt grozījumus Ģimnāzijas nolikumā, atbilstoši Izglītības kvalitātes valsts dienesta izstrādātajam paraugnolikumam.
Direktore iesaistās sadarbībā ar vietējo kopienu, tiek organizēta sadarbība ar citām Rīgas un Latvijas skolām. Jauno kadru piesaistīšanai notiek regulāra sadarbība ar Latvijas Universitāti studentu prakses nodrošināšanai. Latviešu valodas mācīšanas un mācīšanās kvalitātes uzlabošanai Ģimnāzijas sadarbojas ar Latviešu valodas aģentūru.	Attīstīt sadarbību ar augstskolām, nodrošinot jauno izglītības standartu ieviešanu un īstenošanu un veicinot skolēnu zinātnisko pētniecību.
Direktore veido izziņas un inovāciju organizācijas kultūru iestādē un nodrošina pārmaiņu ieviešanu. Visiem darbiniekiem ir izpratne par aktuālajām pārmainām izglītībā.	
Direktore vada savstarpēju mācīšanos un komanddarbu, kas dod iespēju apkopot, uzkrāt un publiskot zināšanu radīšanas un mācīšanās pieredzi, nodrošina metodiskā centra atbalsta funkcijas citām izglītības iestādēm, kā arī iniciē sadarbību ar citām iestādēm augstvērtīgu mācību sasniegumu nodrošināšanai un izglītības programmu kvalitatīvai īstenošanai. Piemērs – bilingvāli-metodiskā centra semināri, atklātie semināri projekta	Turpināt darbu labās prakses popularizēšanā, veicināt starptautisku sadarbību Ģimnāzijas pedagoģiskajā un metodiskajā darbā. 2021./2022.mācību gadā noteikt metodiskā darba tēmu "Kvalitatīva kompetencēs balstīta mācību satura īstenošana 1.,2.,4.,5.,7.,8. un

“Kompetenču pieeja izglītībā” (Skola 2030) ietvaros, atklātās metodiskās dienas un semināri.	10.,11. klasē, nostiprinot tekstpratību un iedziļinoties jaunu kursu saturā”.
Direktore nodrošina vecāku regulāru iesaisti izglītības iestādes darbībā, veido atbalsta sistēmu vecāku iniciatīvām, nodrošina proaktīvu vecāku un citu iesaistīto pušu interešu līdzsvarošanu. Ģimnāzijā aktīvi darbojas Ģimnāzijas padome (vecāku padome).	Veicināt Ģimnāzijas padomes aktivitāti un īstenot vairāk iniciatīvu, lai stiprinātu skolas un vecāku sadarbību.
Direktore rada priekšnosacījumus un atbalsta sekmīgu Ģimnāzijas padomes, izglītojamo pašpārvaldes darbību, plāno vadības komandas atbalstu un nepieciešamos finanšu resursus.	Ir nepieciešams organizēt skaidrojošas nodarbtības Ģimnāzijas skolēnu pašpārvaldei par skolēnu iespējām iesaistīties Ģimnāzijas darba plānošanā un izvērtēšanā.

3.4.Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ģimnāzijā ir viss izglītības procesa nodrošināšanai nepieciešamais personāls, lai īstenotu izglītības programmas un sniegtu sociālpedagoģisko atbalstu. Ģimnāzijas direktore ir izvērtējusi, vai personāls ir tiesīgs strādāt izglītības iestādē.	
Ģimnāzijas vadība atbalsta un nodrošina pedagogu profesionālo pilnveidi savā darba vietā. Gan skolotāji, gan ģimnāzijas vadība piedalījās dažādosursos un semināros, par ko liecina VIIS sistēmā pieejamie dati.	Turpināt sniegt metodisku atbalstu pedagogiem jaunā mācību satura īstenošanai, atbilstoši standartam. Nodrošināt 11 pedagogiem profesionālās kompetences pilnveidei audzināšanas jautājumos 6h apjomā. Sadarbībā ar RIIMC organizēt audzināšanas kursus pedagogiem, kuri pandēmijas dēļ pārceļti uz 2021.gada rudens brīvlaiku.
Pedagogiem tiek nodrošināta optimāla noslodze izglītības programmu īstenošanai. Pastāv pedagogu profesionālas kvalitātes novērtēšanas sistēma (pedagogu novērtēšana kvalitātes pakāpes iegūšanai, pedagogu pašvērtējumi, pedagoga mēneša darba algas likmes paaugstināšanas kritēriji). 90% pedagogu darba kvalitāte ir laba un ļoti laba.	Uzlabot atgriezeniskās saites sniegšanu pedagogiem par viņu darba kvalitāti.
Pēc 2021.gadā veiktās Edurio aptaujas, 83% pedagogu norāda, ka vairākas reizes semestrī saņem skolas vadības argumentētu pedagoga darba izvērtējumu. Pedagoģiskais personāls izvērtē savu profesionālo darbību ikgadējos sava profesionālā darba pašvērtējumos. Lielākā daļa (70% un vairāk) pedagogu spēj argumentēti reflektēt par savu profesionālo darbību. Balstoties uz ģimnāzijas attīstības vajadzībām, skolā tika organizēti pedagogu profesionālās pilnveides kursi. Pēc 2021.gadā veiktās Edurio aptaujas, 73% pedagogu norāda, ka skolā ir sistēma, kā skolotāji mācās viens no otra, 60% norāda, ka skolā tiek organizētas augstas kvalitātes mācības.	Sniegt metodisku atbalstu pedagogiem argumentētas savas profesionālās darbības izvērtēšanā.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021.māc.g.

4.1.to īsa anotācija un rezultāti:

	Projekta nosaukums	Projekta organizators	Mērķis un sasniegumi
1.	Tekstpratības stiprināšana 4., 7.klasē skolēnu pašvadītas mācīšanās veicināšanai.	RIIMC	Projekta mērķis - pilnveidot pedagogu kompetenci mācību stundu plānošanā, vadīšanā, diagnosticējošo darbu sastādīšanā, lai veicinātu skolēnu tekstpratības attīstību pamatizglītības posmā. Pedagogi ir pilnveidojuši prasmi mācību stundu plānošanā, guvuši izpratni par teorētisko zināšanu pielietošanu praksē.
2.	Debašu līderu skola	Latvijas Debašu asociācija "Quo Tu domā?" sadarbībā ar "British Council"	Projekta galvenais mērķis - popularizēt kritisko domāšanu un medijpratību Latvijas skolēnu vidū, apgūstot debašu prasmes. Tika veicināta vidusskolas skolēnu kritiskā domāšana, prasme argumentēt, pilnveidotas angļu valodas prasmes.
3.	Kompetenču pieeja mācību saturā. Tiešsaistes e-mācību vides aprobācija.	VISC, projekts Nr.8.3.1.1/16/I/002	Tiešsaistes e-mācību vides aprobācijas mērķi - izmēģināt tiešsaistes e-mācību vidi skolotājiem un skolēniem, pilnveidot tās funkcionalitāti un dizainu ērtākai lietošanai; pārbaudīt tiešsaistes e-mācību vides uzturēšanas tehniskās iespējas un ierobežojumus un tehniskos risinājumus savietojamībai ar saziņas platformām, vienotas autorizācijas risinājumu un skolvadības sistēmām; aprobēt un pilnveidot pieeju mācību līdzekļu komplektu (e-kursu paraugu) veidošanai (akcents uz pirmsskolu, 1., 4., 7. un 10. klasi); noskaidrot faktorus, kas sekmē vai kavē šādas e-mācību vides izmantošanu izglītības iestādē, un aprobēt labākās skolotāju atbalsta formas izglītības tehnoloģiju izmantošanā. 2020./2021. mācību gadā 38 Ģimnāzijas pedagogi piedalījās apmācībās un izstrādāja

			savus materiālus Moodle vidē https://mana.skola2030.lv/ . Pedagogi aprobēja izstrādātos materiālus un e-vides iespējas. 34 pedagogi izstrādāja un ievietoja Moodle vidē vismaz vienas tēmas materiālus.
4.	"Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai" (PuMPuRS)	IKVD un ES fonda projekts Nr.8.3.4.0/16/I/001	Projekta mērķis - mazināt to izglītojamo skaitu, kas pārtrauc mācības. 2020./2021. mācību gadā atbalsts sniegts 71 skolēnam, atbalsta konsultācijas sniedza 39 pedagogi. Sniegtais atbalsts ir devis pozitīvus rezultātus, ir novērsta otrgadniecība un drauds priekšlaicīgi pamest skolu.
5.	Erasmu+ projekts "Modern Odysseus in the arms of Europe" (Mūsdienu Odisejs Eiropas rokās) Dalībvalstis: Grieķija, Spānija, Horvātija, Portugāle, Latvija	VIAA, vadošais partneris Grieķija	Mērķis - pilnveidot pedagogu profesionālo kompetenci skolēnu empātijas un tolerances sekmēšanai, attīstot prasmi pieņemt citādo, kā arī sekmēt pozitīvās pieredzes popularizēšanu par atbalsta pasākumu īstenošanu jauniebraucēju skolēnu veiksmīgai iekļaušanai skolā. Projektā iesaistīti 12 pedagogi. Kopš projekta sākuma 2018.g. notikušas 4 starptautisku mācīšanās un mācīšanās mobilitātes- apgūta pieredze radošās rakstīšanas, drāmas metodes izmantošanā empātijas sekmēšanā pamatzglītības posma skolēniem, iepazīta dalībvalstu pieredze par atbalsta pasākumu sniegšanu skolēniem no citām valstīm un skolēniem ar mācīšanās traucējumiem. Pedagogi ir pilnveidojuši savu kompetenci darbā jauniebraucējiem.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. (izglītības programmu īstenošanai)

	Institūcija	Līguma priekšmets
1.	Rīgas Izglītības un informatīvi metodiskais centrs (RIIMC)	Par projektu konkursā "Atbalsts kompetenču pieejas īstenošanai skolā" atbalstīto projektu "Tekstpratības stiprināšana 4., 7. klasē skolēnu pašvadītās mācīšanās veicināšanai".
2.	Valsts izglītības satura centrs	"Kompetenču pieeja mācību saturā" mācību satura aprobācija. Par e-mācību vides aprobāciju un izmantošanu.

3.	Izglītības kvalitātes valsts dienests (IKVD)	Eiropas Sociālā fonda projekts Nr. 8.3.4.0/16/I/001 "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai", lai mazinātu to izglītojamo skaitu, kas pārtrauc mācības.
4.	Latvijas Universitāte	Nodrošinātas prakses vietas 12 Latvijas Universitātes Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultātes studentiem un 1 Daugavpils Universitātes studentei.
5.	Sadarbības projekts ar Vāciju "Valoda vieno"	Jau ceturto gadu tikai īstenots sadarbības projekts "Valoda vieno" ar vācu skolu Sportoberschule Leipzig.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību) 2020.-2023. mācību gadam:

- veicināt lepnumu par Latvijas valsti un cilvēkiem, nodrošinot Ģimnāzijā labvēlīgu un demokrātisku vidi, stiprināt piederības sajūtu savai skolai un pilsētai;
- veidot drošu vidi skolēnu akadēmiskajai, tikumiskajai un garīgai izaugsmei.

2020./2021.m.g. prioritāte tika ieviesta šādi:

1. Tika izstrādātas un novadītas interaktīvas nodarbības par Latviju, kurās izglītojamie ar interesi apguva gan mācību saturu, gan arī iepazīna Latvijas kultūras vērtības, personības un notikumus, bagātinot izglītojamo personīgo un kultūrvēsturisko pieredzi.
2. Attālināti tika organizēti Ģimnāzijas jubilejas svētki, iesaistot visas klases, pedagogus, skolēnu pašpārvaldi un ieinteresētos vecākus, nodrošinot dažāda vecuma izglītojamo sadarbību un stiprinot piederības sajūtu savai skolai.
3. Iesaistot skolēnu pašpārvaldi mācību un audzināšanas darbā, tika organizēta un attīstīta sadarbība ar nevalstiskajām organizācijām jauniešu līdzdalības veicināšanā lēmumu pieņemšanas procesos un brīvprātīgā darba organizēšanā.
4. Atbalsta personāls organizēja izglītojošas nodarbības, apaļos galdus un individuālas konsultācijas izglītojamajiem, izglītojamo vecākiem un pedagogiem;

2021./2022.m.g. prioritāte tiks īstenota šādi:

1. Tiks sekmēta audzināšanas jautājumu integrēšana visos mācību priekšmetos, sekmējot izglītojamo personības izaugsmi, atbildību un mērķtiecību, prasmi un spēju vadīt sevi.
2. Izglītojamo tikumiskās audzināšanas stiprināšanai 12 tikumi tiks iedzīvināti audzināšanas stundās, mācību priekšmetu stundās un ārpusklases pasākumos.
3. Tiks turpināta Ģimnāzijas izglītojamo iesaistīšana pasākumos, projektos, izstādēs, konkursos, izmantojot iniciatīvas "Latvijas skolas soma" piedāvātās iespējas, izglītojamo pilsoniskās kompetences sekmēšanai.

4. Karjeras konsultanti organizēs konsultācijas izglītojamiem un viņu vecākiem, aktualizējot ģimenes atbalsta nozīmi bērna karjeras izvēlē.
5. Tiks veicināta izglītojamo individuālo kompetenču pilnveide interešu izglītības programmās, tās tuvinot mūsdienīgam saturam un pieprasījumam.
6. Ģimnāzijas atbalsta personāls organizēs izglītojošus nodarbību ciklus izglītojamajiem, vecākiem un klašu audzinātājiem pozitīvas uzvedības veicināšanai.

2022./2023.m.g. prioritāte tiks īstenota šādi:

1. Ģimnāzijas atbalsta personāls organizēs izglītojošas nodarbības un aktivitātes veselīgu un drošu paradumu izkopšanai, lai veicinātu bērnu un jauniešu atbildīgu attieksmi pret savu un citu veselību un drošību.
2. Īstenojot Ģimnāzijas mācību un audzināšanas pasākumus, tiks attīstītas izglītojamo prasmes sadarboties un spēja vienoties kopēja mērķa īstenošanai, sekmēta pozitīva mikroklimate uzturēšana.
3. Tiks stiprināta skolēnu pašpārvaldes loma skolas tradīciju uzturēšanā un Ģimnāzijai būtisku lēmumu pieņemšanā, nodrošinot ikvienam bērnam un jauniešiem līdzdalības iespējas.
4. Tiks pilnveidota Ģimnāzijas un vecāku efektīva sadarbība, veicinot Ģimnāzijas izaugsmi un darbības pilnveidi.

6.2.galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas

2020./2021.mācību gadā Ģimnāzija veicināja izglītojamo lepnumu par Latvijas valsti un cilvēkiem, stiprināja piederību savai skolai, pilsētai, valstij. To pierāda dalība un sasniegumi konkursos un olimpiādēs pilsētas un valsts mēroga arī ārkārtējās situācijas laikā.

Šajā mācību gadā regulāri tika organizēti tiešsaistes pasākumi Ģimnāzijas audzināšanas darba programmā noteikto uzdevumu izpildei. Darbojoties skolēnu pašpārvaldē, 9.-12. klašu pārstāvji guva pirmo pieredzi sabiedriskās dzīves organizēšanā, darba plānošanā, kā arī organizatorisko un sadarbības prasmju pilnveidošanā, pilsoniskas sabiedrības stiprināšanā.

7. Citi sasniegumi

7.1. 2018./2019. mācību gadā tika uzsākta datu analīzes rīka PowerBi izmantošana izglītojamo sasniegumu dinamikas izvērtēšanai par trīs mācību gadiem katrai klasei, klašu paralēlei un visos mācību priekšmetos. Šajā mācību gadā uzmanība tika pievērsta optimāla un augsta līmeņa mācību sasniegumu dinamikai mācību priekšmetos un klašu grupās. 2020./2021. mācību gadā šī līmeņa radītājs ir 72,38% un nesekmīgo skolēnu – 0,6% (9 skolēni). Vidējais vērtējums šajā mācību gadā 7,84, bet pagājušajā mācību gadā 7,81. Izvērtējot katru izglītības programmu, vērojama vērtējumu stabilitāte.

2020./2021. mācību gadā attālinātā mācību procesa atbalstam visā skolā tika lietota vienota Teams platforma visiem pedagogiem un izglītojamajiem. Organizēts vienots

pieslēgums, apmācību kurss tiešsaistes stundu vadīšanā un par digitālo rīku iespējām, organizēti metodiskie atbalsta pasākumi visām interesentu grupām. Mācību procesa kvalitatīvai īstenošanai attālināto mācību laikā Ģimnāzija nodrošināja izglītojamus un pedagogus ar atbilstošu tehnisko aprīkojumu: 61 pedagogs tika nodrošināts ar klēpj datoru, 94 izglītojamie saņēma planšet datoru un 8 izglītojamie - minidatoru, 16 pedagogi – grafisko planšeti.

2020./2021. mācību gadā skolēni guva labus rezultātus Rīgas pilsētas un valsts līmenī, ZPD Rīgas konferencēs, debatēs un konkursos. Rīgas pilsētas olimpiādēs 44 skolēni ieguva 61 godalgotu vietu: matemātikā – 14 godalgotas vietas, ķīmijā – 17, bioloģijā – 14, ekonomikā – 6, latviešu valodā – 4, fizikā – 2, angļu valodā – 1, vācu valodā – 1, vēsturē – 1, ģeogrāfijā – 1. Valsts līmenī godalgotas vietas ieguva 2 skolēni latviešu un vācu valodā. Atklātajās olimpiādēs 6 skolēni ieguva 6 godalgotas vietas (krievu valodā, vācu valodā un fizikā). Ģimnāzijas izglītojamie ieguva 11 godalgotas vietas, piedaloties konkursos krievu valodā un latviešu valodā. 11. klases skolēnu komanda piedalījās Debašu līderu skolā un turnīrā ieguva 1. vietu. ZPD konferencē pieciem 11. klašu izglītojamiem tika piešķirta 3. pakāpe.

Katru mācību gadu ir izglītojamie, kuri saņem Ministru prezidenta, Izglītības un zinātnes ministra un Rīgas domes priekšsēdētāja atzinības rakstus par labām sekmēm. 2020./2021. m.g. par kvalitatīvu mācību darbu un sasniegumiem mācību priekšmetu olimpiādēs seši 12. klases izglītojamie saņēma Ministru prezidenta atzinības rakstu, 11 izglītojamie – Rīgas domes pateicības rakstus un 1 izglītojamais – Latvijas Simtgades stipendiju.

Ģimnāzijai ir bagāta pieredze un sasniegumi metodiskā darba organizēšanā. Balstoties uz ilgstošu bilingvālās izglītības pieredzi, Ģimnāzija veic plašu metodisko un pieredzes apmaiņas darbu ar Latvijas un citu valstu skolām.

7.2. Ģimnāzijā regulāri tiek veikta izglītojamo sasniegumu salīdzinošā analīze (pilsētas un valsts mērogā) par 3., 6., 9. klašu diagnosticējošajiem darbiem, 9., 12. klašu centralizētajiem eksāmeni. Salīdzinājumā ar diviem iepriekšējiem mācību gadiem, 3., 6. klasēs visos mācību priekšmetos vidējais vērtējums ir augstāks. 3.klasē skolas izglītojamo mācību rezultāti mazākumtautību valodā (krievu), matemātikā un latviešu valodā ir vismaz vidēji par 6% augstāki nekā Rīgā un vismaz vidēji par 9% augstāki nekā valstī.

Izglītojamo mācību snieguma rezultāti tika analizēti skolas metodiskās padomes, pedagoģiskās padomes un jomu metodisko komisiju sēdēs: lai izglītojamo mācību sniegums paaugstinātos, tika nolemts integrēt mācību saturā kompleksus uzdevumus un pētnieciskos darbus.

2020./2021. mācību gadā 9. klases skolēnu rezultāti diagnosticējošos darbos latviešu valodā apguves koeficients 81% un matemātikā – 77%. 86 9. klašu izglītojamie izvēlējās kārtot centralizēto eksāmenu valsts valodā un ieguva kopvērtējumu 68%. Šis rezultāts ir par 7% augstāks nekā valstī. Izglītojamo mācību sniegumu rezultāti tika analizēti jomu metodiskajās komisijās, metodiskās padomes un pedagoģiskās padomes sēdēs. Lai uzlabotu izglītojamo sniegumu valsts valodas eksāmenos, tika nolemts izkopt skolēnu tekstpratību un turpināt pilnveidot pedagogu profesionālo kompetenci

tekstpratības uzdevumu integrēšanā katrā mācību priekšmetā skolēnu pašvadītas mācīšanas veicināšanai.

12. klašu skolēnu valsts pārbaudes darbu rezultāti matemātikā - 61,1%, angļu valodā - 77,2%, latviešu valodā - 45,8%, franču valodā - 76,3%, bioloģijā - 41%, fizikā - 74,6%, ķīmijā - 59,7%. Centralizētā eksāmena rezultāts matemātikā ir augstāks par 25% nekā valstī, angļu valodā augstāks par 11% nekā valstī, latviešu valodā ir zemāks par 5%, fizikā un ķīmijā – augstāks par 26% un 4%, bioloģijā – zemāks par 9%. Analizējot trīs obligāto centralizēto eksāmenu rezultātus trīs gadu laikā, var konstatēt pozitīvu dinamiku matemātikā un angļu valodā, un vidējā rezultāta samazināšanos latviešu valodā.

Analizējot rezultātus, tika nolemts pilnveidot Ģimnāzijas skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, pedagogu plānošanas procesā pievērst uzmanību mācību stundu atbilstībai standartu prasībām, nodrošināt pēctecību latviešu valodas mācīšanā pamatzglītības posmā un vidējās izglītības posmā, organizēt regulāru mācību stundu vērošanu.

Visos mācību priekšmetos tiks pilnveidots darbs ar skolēniem, kuri var iegūt augstus vērtējumus valsts pārbaudes darbos.

Izglītojamo mācību snieguma rezultāti tika analizēti skolas metodiskās padomes, pedagogiskajā un jomu skolotāju sanāksmē: lai paaugstinātu izglītojamo mācību sniegums, tika nolemts, sadarbojoties mācību priekšmetu skolotājiem, izstrādāt mācību stratēģijas, kas padziļinātu izglītojamo motivāciju izkopt akadēmiskās zināšanas un prasmi izmantot jau iegūtās zināšanas jaunās mācību situācijās.

Sadarbojoties latviešu valodas un citu mācību priekšmetu skolotājiem, tika izvērtēta situācija un meklēti jauni risinājumi, kā padziļināt vidusskolēnu mācību motivāciju, apgūstot latviešu valodu, un, kā pilnveidot izglītojamo teksta izpratnes un tekstveides prasmes. Lai paaugstinātu izglītojamo snieguma līmeni latviešu valodā, tika nolemts pievērst īpašu uzmanību latviešu valodas zināšanu attīstībai dažādos mācību priekšmetos un pārraudzīt mācību stundu vadīšanu valsts valodā.