



RĪGAS ZOLITŪDES ĢIMNĀZIJA

Ruses iela 22, Rīga, LV-1029, tālrunis 67405913
e-pasts rzolg@riga.lv

Pašnovērtējuma ziņojums

Rīga, 12.09.2022.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktors

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Māris Krastiņš

!

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās vidējās izglītības humanitārā un sociālā virziena programma	31012011	Ruses iela 22, Rīga, LV-1029	VK-7125	02.04.2014.	24	23
Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma	31013011	Ruses iela 22, Rīga, LV-1029	VK-7126	02.04.2014.	28	28
Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma	31013011	Ruses iela 22, Rīga, LV-1029	VK-7127	02.04.2014.	31	31
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	Ruses iela 22, Rīga, LV-1029	V_2688	16.06.2020.	177	170
Pamatizglītības humanitārā un sociālā virziena mazākumtautību programma	21012121	Ruses iela 22, Rīga, LV-1029	V-10023	27.06.2018.	330	331
Pamatizglītības otrā posma (7.-9.klase) matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena mazākumtautību programma	23013121	Ruses iela 22, Rīga, LV-1029	V_1299	19.06.2019.	60	55
Pamatizglītības mazākumtautību programma	21011121	Ruses iela 22, Rīga, LV-1029	V_2465	26.05.2020.	798	792

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā): 16;
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli): 2, jo vēlējas mācīties mazākā skolā ar mazāku skolēnu skaitu klasē (pāriešana uz privātās izglītības iestādēm);

- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls): 12 izglītojamie Covid-19 pandēmijas laikā pārgāja uz tālmācības skolām, jo saskatīja apdraudējumu savai veselībai klātienēs mācībās, kā arī nevēlējās lietot sejas maskas, 32 izglītojamie izstājās, sakarā ar izbraukšanu no valsts ģimenes sociālekonomisko iemeslu dēļ.

Ģimnāzijas izglītojamo skaits ir stabils - mācību gada laikā izstājušies 50 izglītojamie un uzņemti 46 izglītojamie.

Iestājas pārsvarā mikrorajona skolēni, bet Ģimnāzijā mācas skolēni arī no citiem Rīgas mikrorajoniem, Pierīgas un Jūrmalas.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	1	Mācību gada sākumā Ģimnāzija bija nodrošināta ar visiem pedagogiem. Sakarā ar Covid -19 ierobežošanas prasībām 5 pedagogi tika atbrīvoti no darba un 1 pedagogs tika atstādināts no darba uz 3 mēnešiem. Visas vakantās stundas (tai skaitā pēc mācību plāna) tika aizvietotas, kas būtiski palielināja pedagogu slodzi.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	11	100% nodrošināts atbalsta personāls.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – Nodrošināt katram skolēnam mūsdienīgu, kompetencēs balstītu izglītību un veidot vidi individuālo spēju attīstībai.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Zinošs, radošs, atbildīgs, konkurētspējīgs skolēns, kura rīcība balstās uz morālajām vērtībām.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – sadarbība, radošums, mācīšanās iedziļinoties, pozitīva attieksme, tradīcijas.

2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti.

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<p>Nr.1 Kompetencēs balstīta mācību satura īstenošana 1.,2.,4.,5.,7.,8. un 10.,11. klasē.</p>	<p>a) kvalitatīvi 1. Ģimnāzijā tiek īstenoti jaunie izglītības standarti. Pilnveidota pedagogu sadarbība mācību satura plānošanā un īstenošanā 1.,2.,4.,5.,7.,8. un 10.,11. klasē izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmju sekmēšanai. 2. Pamatskolā ir nodrošināta sagatavošanās mācībām valsts valodā.</p>	<p>Rezultāts ir sasniegts</p>
	<p>b) kvantitatīvi 1. Ir organizēti metodiskā atbalsta pasākumi pedagogiem par jauno izglītības standartu ieviešanu. Ir izstrādāti un īstenoti tematiskie plānojumi un veikta audzināšanas darba prioritāšu ieviešana, kas balstās kompetenču pieejā un nodrošina jauno standartu īstenošanu 1., 2., 4., 5., 7., 8. un 10.,11. klasē. 2. Stundu vērojumi liecina, ka 90 % pedagogu veicina izglītojamo caurviju (pašvērtēšanas un pašvadītas mācīšanās, kritiskās domāšanas un problēmrisināšanas) prasmju attīstību.</p>	<p>Rezultāts ir sasniegts</p>
<p>Nr.2 Skolēnu mācību sasniegumu uzlabošana ikdienas darbā un valsts pārbaudes darbos.</p>	<p>a) kvalitatīvi 1. Ir veiktas izmaiņas skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībā un veicināta pedagogu izpratne par diagnosticējošo vērtēšanu un mācību procesa diferencēšanu, kā rezultātā ir vērojamas izmaiņas skolēnu sniegunā. 2. Veicināta skolēnu zinātnisko darbu izstrāde pamatskolā. 3. Nodrošināts individuāls atbalsts izglītojamajiem mācīšanās prasmju apguvei un pilnveidei, organizējot atbalsta konsultācijas visos mācību priekšmetos. 4. Veicināta skolēnu valsts valodas apguve.</p>	<p>Rezultāts ir sasniegts daļēji. Pedagogi veic diagnosticējošo vērtēšanu, taču nepilnīgi izmanto rezultātus tālākai darbībai. Līdz ar to skolēnu skaits, kuri ikdienas darbā sasniedz augstus rezultātus ir neliels.</p>
	<p>b) kvantitatīvi 1. Organizēta regulāra skolēnu izaugsmes diagnostika visos mācību priekšmetos un klašu paralēlēs. 2. Analizējot valsts pārbaudes darbu rezultātus, ir konstatēts, ka izglītojamo</p>	<p>Rezultāts ir sasniegts</p>

	<p>sasniegumi vidēji ir par 6-8% augstāki nekā valstī pateicoties izglītojamo mērķtiecīgai tekstpratības pilnveidei un iesaistei zinātnisko darbu izstrādē, kā arī dažāda mēroga konkursos un olimpiādēs.</p>	
<p>Nr.3 Tehnoloģiju lietpratīga izmantošana mācību procesā.</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>1.Pedagogi turpina apgūt un praktiski izmēģina ikdienas darbā Moodle sistēmas e-vidi VISC ESF projekta “Kompetenču pieeja mācību saturā. Tiešsaistes e-mācību vides aprobācija” ietvaros.</p> <p>2.Katrai stundai ir izvirzīts konkrēts sasniedzamais rezultāts, kas skolēnam jāpaveic mācību stundas laikā. Pedagogi izmanto IKT rīkus, kas veicina diferencētu pieeju un pašvadītu mācīšanos.</p> <p>3.Lielākā daļa pedagogu jūtas droši dažādu digitālo mācību rīku izmantošanā, regulāri vada tiešsaistes mācību stundas, kuru laikā notiek efektīva mācīšana un mācīšanās, sekmē skolēnu pašvadītās mācīšanās prasmes.</p>	<p>Rezultāts ir sasniegts daļēji. 80% pedagogu izmanto diferencētu pieeju, nepieciešams turpināt un pilnveidot.</p>
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>1.Ir organizēti regulāri semināri pedagogiem par tehnoloģiju lietpratīgu izmantošanu diferencētā mācību procesa nodrošināšanai un izmantojamiem digitālajiem rīkiem.</p> <p>2.Pedagogu, skolēnu un vecāku anketēšanā 71% norāda, ka ir IKT izmantošana ir lietderīga.</p> <p>3.Attālināto mācību laikā 50% stundu no kopējā mācību priekšmeta stundu skaita tika organizētas tiešsaistē .</p> <p>4.Ģimnāzijas 31 pedagogs veido un sistematizē mācību materiālus Moodle vidē https://skolo.lv/.</p>	<p>Rezultāts ir sasniegts.</p>
<p>Nr.4 COVID-19 piesardzības pasākumu ievērošana.</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>Ģimnāzijā ir ievēroti COVID-19 piesardzības pasākumi un veikta savlaicīga darbinieku, skolēnu vecāku informēšana, lai nodrošinātu kvalitatīvu un nepārtrauktu mācību audzināšanas procesu COVID-19 apstākļos.</p>	<p>Rezultāts ir sasniegts.</p>
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>Informētība un prasību ievērošana novērsa plašu COVID-19 saslimšanu.</p>	<p>Rezultāts ir sasniegts.</p>

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
<p>Nr.1</p> <p>Kompetencēs balstīta pamatizglītības un vidējās izglītības standarta un izglītības programmu kvalitatīva īstenošana.</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>1. Izglītojamajiem, izglītojamo vecākiem un pedagogiem ir vienota izpratne par mācību satura īstenošanu un vērtēšanu Ģimnāzijā, paaugstināta vecāku līdziesaistība.</p> <p>2. Tiek regulāri organizēti metodiskā darba pasākumi, lai sniegtu atbalstu jauno mācību priekšmetu un kursu īstenošanā.</p> <p>3. Ģimnāzijā ir nodrošināta vienota pieeja skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanai.</p> <p>4. Ir organizēti metodiskā darba pasākumi par valsts jauno pārbaudes darbu saturu.</p>
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>1. Ir organizētas vismaz 3 mācību jomu sanāksmes, kuru laikā pedagogi apspriež jaunā mācību satura prasības, plāno darbu.</p> <p>2. Ir organizēta metodiskā diena ar mērķi nodrošināt jaunā mācību satura īstenošanas pēctecību katrā mācību jomā.</p> <p>3. 4.-9. klasē ir palielinājies skolēnu skaits, kas apgūst mācību saturu optimālā un augstā un līmenī, ne mazāk kā 50%. Skolēnu skaits ar zemu vērtējumu nepārsniedz 3%.</p> <p>4. 10.-12. klase – ir palielinājies skolēnu skaits, kas apgūst mācību saturu optimālā un augstā līmenī, ne mazāk kā 75%.</p> <p>5. Skolēni ir sagatavoti jaunajiem valsts pārbaudes darbiem. 9. kl. izglītojamo rezultāti valsts pārbaudes darbos visos mācību priekšmetos ir par 10% augstāki nekā valstī. Vidējie rezultāti nav zemāki par 55%.</p> <p>6. Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā optimālā un padziļinātā kursa līmenī vidējie rezultāti nav zemāki par 50%.</p>
<p>Nr.2</p> <p>Gatavošanās pārejai uz mācībām valsts valodā pamatskolā.</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>1. Nodrošināts atbalsts pedagogiem, skolēniem un vecākiem, lai sagatavotos pārejai uz mācībām latviešu valodā pamatskolā.</p> <p>2. Ar metodiķu atbalstu ģimnāzijā ir īstenota sistēmiska pieeja tekstpratības attīstībai sākumskolā un pamatskolā.</p> <p>3. Ir kvalitatīvi nodrošināta mācību procesa īstenošana valsts valodā vai daļēji valsts valodā atbilstoši izglītības programmu un normatīvo aktu prasībām.</p> <p>4. Ir izstrādāta izglītības programma mācībām latviešu valodā, tiek uzsākta tās īstenošana darbā ar ukraiņu skolēniem.</p>
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>1. Ir organizētas vismaz 2 mācību jomu sanāksmes par lasītprasmes un tekstpratības programmu īstenošanu 1.-6. klasē ar mērķi attīstīt un nostiprināt skolēnu latviešu valodas prasmes. Programmu īstenošana ir regulāri pārraudzīta. 1.-6. klašu skolēniem veikta lasītprasmes diagnostika un attīstītības dinamikas novērtēšana.</p>

	2. Tiek īstenota regulāra mācību stundu vērošana (vismaz 20 % skolotāju) ar mērķi atbalstīt pedagogus un uzlabot mācību procesa īstenošanu valsts valodā.
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītojamo mācību sasniegumus veicina formatīvās vērtēšanas sistēma.	Nodrošināt, lai izglītojamo skaits, kas mācās augstā līmenī pieaugtu pamatizglītības posmā vismaz 30%, vidējās izglītības posmā vismaz 47%.
	Sekmēt izglītojamo, viņu vecāku un pedagogu sadarbību kvalitatīva snieguma paaugstināšanā.
	Meklēt sadarbības iespējas ar augstskolām, pedagogiem, studentiem, lai nodrošinātu regulāru un pilnvērtīgu atbalstu talantīgajiem skolēniem, tādējādi veicinot viņu konkurētspēju valsts mēroga konkursos, olimpiādēs un sacensībās.
Izglītojamie mērķtiecīgi iesaistās Ģimnāzijas pašpārvaldē, iniciē pasākumus ģimnāzijas tēla veidošanā.	

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ģimnāzijā ir izveidota sistēma un notiek mērķtiecīgs atbalsts mācīšanās grūtību novēršanai. 2021./2022. m. g. 24 ģimnāzijas 2.-9.kl. izglītojamajiem Atbalsta personāla komisija sadarbībā ar mācību priekšmetu pedagogiem ir izstrādājusi individuālos izglītības plānus. 30 izglītojamajiem no Ukrainas tika nodrošināts gan emocionālais atbalsts, gan arī atbalsts mācību grūtību mazināšanai, lai sekmīgi iekļautos jaunajā vidē.	Nepieciešams informēt vecāku par to, kādi resursi ir pieejami, lai uzlabotu bērnu iespējas mācīties atbilstoši viņu individuālajām vajadzībām, jānodrošina metodisks un konsultatīvs atbalsts vecākiem.

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ģimnāzija nodrošina pietiekamu vides pieejamību (izglītojamajiem ar pārvietošanās traucējumiem ir pieejams lifts un piemērota ieeja skolā), izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām tiek pielāgota izglītības programmas apguve attālināti.	Pilnveidot pedagogu izpratni par iespējamajiem faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību un atbilstošu rīcību.
Lai mazinātu izglītojamo priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riskus, iestādes darbinieki regulāri sadarbojas, lai rastu vispiemērotākos individuālos risinājumus katram izglītojamajam. Ģimnāzija piedalās Eiropas Sociālā fonda projektā “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”. Ukrainu skolēnu atbalstam ģimnāzija iesaistījās ESF projekta “Atbalsts izglītojamo individuālo	

kompetenču attīstībai” 2022.gada marta – maijam. Ģimnāzijā nav izglītojamo, kuri priekšlaikus pārtrauku mācības.	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

3.4.Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Gan darbinieki, gan izglītojamie zina, kā rīkoties ārkārtas gadījumos. Regulāri notiek mācību evakuācijas, visiem ir zināma un tiek ievērota kārtība, kā rīkoties ārkārtas gadījumos.	Palielināt izglītojamo iesaisti iekšējās kārtības un drošības noteikumu izstrādē, tai skaitā arī citu normatīvo dokumentu sagatavošanā, kas nosaka viņu pienākumus un tiesības.
81% izglītojamo vecāku norāda, ka viņu bērns skolā jūtas fiziski un emocionāli droši.	
83% skolotāju skolas fizisko un emocionālo vidi vērtē kā drošu.	

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Gan izglītojamajiem, gan pedagogiem pieejams plašs materiāltehnisko līdzekļu klāsts un modernas STEM laboratorijas izglītības programmu realizācijai.	
Ģimnāzijā ir kvalitatīva IKT infrastruktūra un nodrošinājums.	
Mācību kabinetos ir uzstādīti gaisa kvalitātes mērītāji.	Sadarbībā ar dibinātāju rast iespēju skolas stadiona un mazās sporta zāles labiekārtošanai, teritorijas iežogojšanai.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

4.1.Projekta īsa anotācija un rezultāti:

VISC, ESF projekts Nr. 8.3.1.1/16/I/002 “Kompetenču pieeja mācību saturā” Moodle vides “Skolo.lv” aprobācija un izmantošana. Īstenošanas laiks 01.09.2021. – 31.05.2022.

Tiešsaistes e-mācību vide “Skolo.lv” veidota ar mērķi atbalstīt bērnu un jaunieša apzinātu, iesaistošu, sistemātisku mācīšanos klātienē kombinētās mācībās vai attālināti;

Rīgas Zolitūdes ģimnāzijas pedagogi iesaistījās e-vides “Skolo.lv” aprobācijā no 2021.gada 1.janvāra līdz 2021.gada 31.decembrim. Pēc aprobācijas, no 2022. gada 1.janvāra līdz 31. maijam, Rīgas Zolitūdes ģimnāzijas 19 pedagogi turpināja darbu savu e-kursu izstrādē.

Projekta rezultātā ir aprobēta mācību e-vide “Skolo.lv”. Ir nodrošināta Rīgas Zolitūdes ģimnāzijas pedagogu informēšana un apmācības par “Skolo.lv” iespējām, pieejamajiem mācību materiāliem un materiālu veidošanu. Rīgas Zolitūdes ģimnāzijas 3 pedagogi dalījās pieredzē ar Rīgas pedagogiem par “Skolo.lv” izmantošanu Skola 2030 reģionālajā konferencē “Praktiski. Lietderībai”.

Eiropas Sociālā fonda un IKVD projekts “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” (Nr.8.3.4.0/16/I/001). Īstenošanas laiks 01.10.2019.- 31.12.2023. Projekta mērķis: mazināt to izglītojamo skaitu, kas pārtrauc mācības. Projekta arī šajā mācību gadā 1.-12.kl. skolēniem tika dota iespēja saņemt individuālās konsultācijas mācīšanās grūtību novēršanai un mācību satura sekmīgai apguvei. 2021./2022. mācību gadā atbalsts sniegts 123 skolēniem, atbalsta konsultācijas

sniedza 39 pedagogi. Pēc pedagogu vērtējuma un skolēnu sasniegumiem mācību gada beigās, visu iesaistīto skolēnu sekmes ir uzlabojušās. Katru mācību gadu palielinās projektā iesaistīto skolēnu skaits.

Rīgas Zolitūdes ģimnāzijas un Leipcigas sporta skolas sadarbības projekts "Valoda vieno". Īstenošanas laiks, sākot ar 01.09.2017.- pastāvīgi. Projekta mērķis: radīt apstākļus dinamiskai vācu valodas apguvei un pilnveidei 8.-11. klašu skolēniem, veicināt skolēnu sociālo prasmju attīstību multikulturālā vidē un attīstīt interesi par izglītības sistēmu Latvijā un Vācijā, kā arī nacionālās kultūras vērtībām. 2021./2022. m.g. tika organizēta skolēnu sadarbība tiešsaistē, lai veicinātu skolēnu izzināšanas interesi un prasmi popularizēt informāciju par savas un citas valsts kultūru un izglītību, attīstītu sadarbības prasmes starp citā valodā runājošiem un citādi domājošiem sadarbības partneriem. Projekta dalībnieki diskutēja par mūsdienās un nākotnē aktuālām, pieprasītām un populārām profesijām, par tālākizglītības iespējām Latvijā un Vācijā. Skolēni atzīst, ka dalība projektā ir gan veicinājusi viņu motivāciju, gan palielinājusi viņu interesi par vācu valodas apguvi.

RD IKSD un projekts "Rīgas Zolitūdes ģimnāzijas vērtību ABC". Īstenošanas laiks 01.03.2021.-30.11.2021. Projekta īstenošanas laikā četru pedagogu komanda izstrādāja mācību palīgglīdzekli "Rīgas Zolitūdes ģimnāzijas vērtību ABC" jaunākā skolas vecuma skolēniem, kas izveidots, pamatojoties uz CLIL (mācību satura un valodas integrētā apguve) metodiku. Mērķis: mācību - metodiskā materiāla izmantošana mācību stundās (sociālajās zinībās, klases stundās, latviešu valodas, angļu valodas, datorikas stundās), lai veicinātu vērtību izpratni un padziļinātu angļu un latviešu valodas zināšanas mazākumtautību skolu skolēniem. Mācību palīgglīdzeklis paredzēts 1. - 5. klašu skolēniem.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Izglītības programmu īstenošanai ir noslēgti šādi sadarbības līgumi kvalitatīva un mūsdienīga mācību procesa nodrošināšanai:

- 5.1. VISC, RD IKSD un Rīgas Zolitūdes ģimnāzijas vienošanās Nr "23-11/81-4" par ESF projekta Nr.8.3.1.1./16/I002 "Kompetenču pieeja mācību saturā" mācību satura aprobāciju un tiešsaistes mācību vides izmantošanu.
- 5.2. Rīgas Zolitūdes ģimnāzijas un Leipcigas sporta skolas sadarbības līgums par projekta "Valoda vieno" īstenošanu skolēnu īstermiņa apmaiņu un sadarbību vācu valodas pilnveidei;
- 5.3. VISC un Rīgas Zolitūdes ģimnāzijas līgums Nr.23-09. tiešsaistes sistēmas "Skolo.lv" izmantošanu ESF projekta Nr.8.3.1.1./16/I/002 "Kompetenču pieeja mācību saturā"

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību) 2021-2024.
 - Veicināt lepnumu par Latvijas valsti un cilvēkiem, nodrošinot skolā labvēlīgu un demokrātisku vidi, stiprināt piederības sajūtu savai izglītības iestādei un pilsētai.
 - Veidot drošu vidi skolēnu akadēmiskajai, tikumiskajai un garīgajai izaugsmei.
- 6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Uzsākts darbs kompetenču pieejā balstīta audzināšanas jautājumu integrēšanai mācību priekšmetu stundās, izveidojot mācību metodisko materiālu sākumskolas skolēniem "Rīgas Zolitūdes ģimnāzijas vērtību ABC"

Pedagogi sadarbojas, organizējot un vadot kopīgus audzināšanas pasākumus, sekmējot izglītojamo izpratni par Ģimnāzijas tradīcijām un vērtībām un to integrēšanu mācību un audzināšanas darbā.

Tika sekmēta izglītojamo patriotisma un pilsonisko zināšanu un vērtību apguve, piedaloties Eiropas eksāmenā un Vēstnieku skolas programmā jau piekto gadu.

Uzsākts projekts par Zemgales priekšpilsētas kultūras objektu popularizēšanu un ģimnāzijas vērtībām 35 gadu garumā.

Atbalsta personāls īstenoja konsultācijas un nodarbības skolēniem par garīgās un fiziskās veselības jautājumiem, mobingu, emociju apzināšanu un pašregulāciju, atkarību profilaksi u.c.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

2021./2022.mācību gadā skolēni ir guvuši labus panākumus Rīgas pilsētas un valsts līmeņa olimpiādēs un konkursos, ZPD Rīgas konferencēs un debatēs. Rīgas pilsētas olimpiādēs 35 skolēni ieguva 49 godalgotas vietas (matemātikā – 10, fizikā – 7, bioloģijā - 8, latviešu valodā – 5, krievu valodā – 5, ķīmijā – 4, ekonomikā – 2, angļu valodā – 2, ģeogrāfijā – 2, vēsturē – 3, informātikā 1). Valsts līmenī godalgotas vietas ieguva trīs izglītojamie angļu un krievu valodā. Atklātajās olimpiādēs pieci izglītojamie ieguva sešas godalgotas vietas (angļu valodā, matemātikā un fizikā). Ģimnāzijas izglītojamie ir ieguvuši 14 godalgotas vietas konkursos latviešu, krievu un angļu valodā. 7.klases un 11.klases izglītojamie piedalījās Rīgas pilsētas ZPD konferencēs, diviem 11.klases izglītojamajiem tika piešķirta 3.pakāpe un divi 7.kl. skolēni ieguva atzinību.

Katru mācību gadu Ģimnāzijas izglītojamie saņem Ministru prezidenta, Izglītības un zinātnes ministra un Rīgas domes priekšsēdētāja Atzinības rakstus par izcilām sekmēm. 2021./2022.m.g. par kvalitatīvu mācību darbu un sasniegumiem mācību priekšmetu olimpiādēs astoņi 12.klases izglītojamie saņēma Ministru prezidenta atzinības rakstu, 10 izglītojamie – Rīgas domes pateicības rakstus un viens izglītojamais – Latvijas Simtgades stipendiju.

Rīgas Zolitūdes ģimnāzija veic bilingvāli metodiskā centra funkcijas Rīgas pilsētas mērogā, atbilstoši izglītības aktualitātēm pedagogi piedāvā pieredzes apmaiņu citu skolu pedagogiem un aktīvi sadarbojas ar RD IKSD un RIIMC.

2022.gada 10. maijā ģimnāzijas pedagogi sadarbībā ar RD IKSD organizēja metodisko semināru Rīgas pedagogiem "Tekstpratība. No diagnostikas līdz ikdienas darbam", kura ietvaros 4 ģimnāzijas skolotāji un metodiķi dalījās pieredzē par tekstpratības stiprināšanas iespējām darbā ar 1.-7.klašu skolēniem mazākumtautību skolā un darbā ar skolēniem no citām valstīm. Pedagogi dalījās pieredzē ar metodēm un materiāliem darbā latviešu valodas un literatūras, matemātikas un sociālo zinību stundās. Metodiskajā seminārā piedalījās 59 Rīgas skolu pedagogi un izglītības speciālisti.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu;

Izglītojamo vidējie sasniegumi valsts pārbaudes darbos 2021./2022.m.g. par pamatzglītības ieguvu un vispārējās vidējās izglītības ieguvu mācību priekšmetos ir stabili un augstāki par vidējo kopvērtējumu valstī. 9.klases izglītojamo rezultāti valsts pārbaudes darbos mazākumtautību valodā, matemātikā un latviešu valodā vidēji ir par 7-8% augstāki, angļu valodā un vēsturē par 2% augstāki

nekā valstī. Centralizētajā eksāmenā latviešu valodā 18% izglītojamo ieguva C1 un C2 valodas apguves līmeni un 74% izglītojamo ieguva B1 un B2 valodas apguves līmeni.

12.klašu skolēnu valsts pārbaudes darbu rezultāti obligātajos eksāmenos ir augstāki nekā valstī, izņemot latviešu valodu: matemātikā par 18% augstāki nekā valstī, angļu valodā par 7% augstāki nekā valstī, latviešu valodā ir zemāki par 6%.

Šogad pirmo reizi valsts pārbaudes darbus kārtāja 11.klases izglītojamie, kuri apguvuši optimālā mācību satura apguves līmeņa kursu atbilstoši jaunā standarta prasībām. Matemātikā vidējais vērtējums 58%, tas ir augstāks rezultāts nekā vidējais valstī un latviešu valodā - vidējais vērtējums 48%, kas ir zemāks par vidējo valstī.

Analizējot 12.klašu skolēnu eksāmenu rezultātus latviešu valodā, redzama nestabila dinamika. Pamatojums latviešu valodas centralizētā eksāmena viduvējam rezultātam ir tas, ka jaunieši savu brīvo laiku pavada kopienā, kur sarunvaloda ir krievu. Latviešu valodas prasmes skolēniem ir pietiekamas, lai darbotos projektos, lai mācītos latviešu valodā, taču valodas dziļākai apguvei ir jāpievērš īpaša uzmanība - ir jāpilnveido izglītojamo tekstveides prasme, darbs ar dažādiem tekstiem.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

9.klasē trīs gadu laikā valsts pārbaudījumu rezultāti ir stabili un optimālā līmenī. Iepriekšējos divus gadus 9.klašu izglītojamie kārtāja eksāmenu tikai latviešu valodā un tā bija izglītojamo brīva izvēle, vidējais vērtējums 2019./2020. mācību gadā - 74% un 2020./2021.mācību gadā - 82%. 2021./2022.mācību gadā šis eksāmens bija obligāts un iegūtais vidējais vērtējums ir 73%. Pārējos mācību priekšmetos, salīdzinot ar 2018./2019.gadu (pirms attālinātajām mācībām) sasniegumi ir ar pozitīvu dinamiku vai nemainīgi: mazākumtautību valodā (krievu) vidējais vērtējums bija 7,3 balles, šogad - 7,72 balles, vēsturē bija 6,9 balles, šogad 7,52 balles, angļu valodā 6,67 balles, šogad 7,62 balles, valsts valodā bija 67,83%, šogad 73,06%, matemātikā nedaudz samazinājies vidējais vērtējums bija 6,7 balles, šajā mācību gadā 5,98 balles.

Salīdzinot 12.klašu skolēnu valsts pārbaudes darbu rezultātus pēdējos trīs gados, angļu valodā ir vērojama stabila dinamika - virs 76% , matemātikā 2021./2022.mācību gadā ir neliels kritums par 7% (attiecīgi 48%, 61%, 54%), latviešu valodā vērtējumi ir gandrīz nemainīgi, bet zemāki nekā vidēji valstī (attiecīgi 51%, 46%, 45%). Izvēles eksāmenā ķīmijā rezultāti uzlabojušies (attiecīgi 48, 60, 61%), bet fizikā un bioloģijā samazinājušies: fizikā (attiecīgi 86%, 75%, 54%), bioloģijā (attiecīgi 62%, 41%, 35%).

Lai uzlabotu izglītojamo rezultātus valsts pārbaudes darbos, 2022./2023. mācību gadā katra mācību joma ir izvirzījusi mērķi - paaugstināt skolēnu sasniegumus mācību priekšmetos, nosakot kvalitatīvus un kvantitatīvus sasniedzamos rezultātus. Nepieciešams attīstīt izglītojamo prasmi atlasīt informāciju, sasaistīt to no dažādiem avotiem, analizēt nestandarta situācijas, saskatīt cēloņus un sekas.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Ģimnāzijai ir sistēma optimālu mācību rezultātu sasniegšanai izglītojamajiem ikdienas mācību procesā. 2021./2022.mācību gadā izglītojamo skaits, kas mācās augstā un optimālā līmenī 3.-9.klasē ir 52,62 %, vidējā izglītības posmā skolēnu skaits, kas mācās augstā un optimālā līmenī ir 71,82%. Visos mācību posmos vidējais mācību rezultāts ir virs 7 ballēm.

Kopumā sasniegumi ikdienas mācībās apliecina, ka Ģimnāzijas izglītojamie ir motivēti, mācību sasniegumi pārsvarā ir ar pozitīvu attīstības dinamiku, atbilstoši skolēnu spēju līmenim. Tomēr ir samazinājies to izglītojamo skaits, kuri mācās augstā līmenī un vairākiem 5.-8.klašu izglītojamajiem ikdienas mācībās nav vērojams progress. Nepieciešams pilnvērtīgāk izmantot formatīvās vērtēšanas iespējas, kas veicinātu izglītojamo iesaistīšanu savu rezultātu analīzē un turpmāko mācīšanās mērķu definēšanā, lai uzlabotu savu sniegumu.