



RĪGAS ZOLITŪDES ĢIMNĀZIJA

Ruses iela 22, Rīga, LV-1029, tālrunis 67405913
e-pasts rzolg@riga.lv

Pašnovērtējuma ziņojums

Rīga, 02.10.2023.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktors

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011		V_2688	16.06.2020.	252	252
Pamatizglītības mazākumtautību programma	21011121		V_2465	26.05.2020.	1171	1150
Pamatizglītības programma	21011111		V_6301	29.08.2022	4	4

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa - 55 skolēni (galvenokārt izvēloties dzīvesvietai un/ vai vecāku darbvietai loģistikai piemērotāko izglītības iestādi);
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi – 37 izglītojamie ir pārgājuši uz tālmācības skolām, attālināto mācību ietekmē, jo uzskata šo apmācības formu sev piemērotāku un skolēni, kuri aktīvi nodarbojas ar kādu sporta veidu un treniņu dēļ nevar regulāri apmeklēt mācības klātienē. 11 izglītojamie pēc 6.kl.iestājušies valsts ģimnāzijās (pārsvarā sekojot ģimenes tradīcijām, jo brāļi vai māsas ir iestājušies šajās skolās);
- 1.2.3. 32 izglītojamie izstājās sakarā ar izbraukšanu no valsts;
- 1.2.4. Mācību gada laikā ģimnāzijā iestājušies 66 izglītojamie.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu maiņa u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	0,3 likmes PDG 0,3 likmes karjeras kons. 1,5 likmes ped.palīgs	Mācību gada sākumā ģimnāzija tika nodrošināta ar visiem pedagogiem. Vakanto stundu skaits katrā mācību priekšmetā nebija liels, lai piesaistītu jaunus pedagogus.

		0,3 likmes logopēds 1 likme skolotājs	Visas vakantās stundas (tai skaitā pēc mācību plāna) tika aizvietotas, tas palielināja esošo pedagogu slodzi.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	11	Ģimnāzijā ir 2 izglītības psihologi, 2 sociālie pedagogi, 1 speciālais pedagogs, 2 pedagoga palīgi, 2 bibliotekāri, 2 skolas medmāsas.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – nodrošināt katram skolēnam mūsdienīgu, kompetencēs balstītu izglītību un veidot vidi individuālo spēju attīstībai.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – zinošs, radošs, atbildīgs, konkurētspējīgs skolēns, kura rīcība balstās uz morālajām vērtībām.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – sadarbība, radošums, mācīšanās iedziļinoties, pozitīva attieksme, tradīcijas.

2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Nr.1 1. prioritāte: Kompetencēs balstīta pamatizglītības un vidējās izglītības standarta un izglītības programmu kvalitatīva īstenošana.	a) kvalitatīvi 1. Izglītojamajiem, izglītojamo vecākiem un pedagogiem ir vienota izpratne par mācību satura īstenošanu un vērtēšanu Ģimnāzijā, paaugstināta vecāku līdzdalība. 2. Tiek regulāri organizēti metodiskā darba pasākumi, lai sniegtu atbalstu jauno mācību priekšmetu un kursu īstenošanā. 3. Ģimnāzijā ir nodrošināta vienota pieeja skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanai. 4. Ir organizēti metodiskā darba pasākumi par valsts jauno pārbaudes darbu saturu.	1. Daļēji sasniegts. 2. Sasniegts. 3. Sasniegts. 4. Sasniegts.
	b) kvantitatīvi 1. Ir organizētas vismaz 3 mācību jomu sanāksmes, kuru laikā pedagogi apspriež jaunā mācību satura prasības, plāno darbu. 2. Ir organizēta metodiskā diena ar mērķi nodrošināt jaunā mācību satura īstenošanas pēctecību katrā mācību jomā.	1. Sasniegts. 2. Daļēji sasniegts.

	<p>3.4.-9.klasē ir palielinājies skolēnu skaits, kas apgūst mācību saturu optimālā un augstā līmenī, ne mazāk kā 50%. Skolēnu skaits ar zemu vērtējumu nepārsniedz 3%.</p> <p>4.10.-12.klase – ir palielinājies skolēnu skaits, kas apgūst mācību saturu optimālā un augstā līmenī, ne mazāk kā 75%.</p> <p>5.Skolēni ir sagatavoti jaunajiem valsts pārbaudes darbiem. 9.kl. izglītojamo rezultāti valsts pārbaudes darbos visos mācību priekšmetos ir par 10% augstāki nekā valstī. Vidējie rezultāti nav zemāki par 55%.</p> <p>6.Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā optimālā un padziļinātā kursa līmenī vidējie rezultāti nav zemāki par 50%.</p>	<p>3.Sasniegts.</p> <p>4. Daļēji sasniegts. 2022./2023.m.g. skolēnu skaits, kas apgūst mācību saturu augstā un optimālā līmenī bija stabils un sasniedza 70,35%.</p> <p>5. Sasniegts. Vidējie rezultāti nav zemāki par 55%, matemātikā un angļu valoda ir par 10% augstāki nekā pilsētā, latviešu valodā – par 2%.</p> <p>6.Sasniegts.</p>
<p>Nr.2 Gatavošanās pārejai uz mācībām valsts valodā pamatskolā.</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>1.Nodrošināts atbalsts pedagogiem, skolēniem un vecākiem, lai sagatavotos pārejai uz mācībām latviešu valodā pamatskolā.</p> <p>2.Ar metodiķu atbalstu ģimnāzijā ir īstenota sistēmiska pieeja tekstpratības attīstībai sākumskolā un pamatskolā.</p> <p>3.Ir kvalitatīvi nodrošināta mācību procesa īstenošana valsts valodā vai daļēji valsts valodā atbilstoši izglītības programmu un normatīvo aktu prasībām.</p> <p>4.Ir izstrādāta izglītības programma mācībām latviešu valodā, tiek uzsākta tās īstenošana darbā ar ukraiņu skolēniem.</p>	<p>1. Sasniegts.</p> <p>2. Sasniegts.</p> <p>3. Sasniegts.</p> <p>4. Sasniegts.</p>
	<p>b) kvalitatīvi</p> <p>1.Ir organizētas vismaz 2 mācību jomu sanāksmes par lasītprasmes un tekstpratības programmu īstenošanu 1.-6. klasē ar mērķi attīstīt un nostiprināt skolēnu latviešu valodas prasmes. Programmu īstenošana ir regulāri pārraudzīta. 1.-6.klašu skolēniem veikta lasītprasmes diagnostika un attīstītības dinamikas novērtēšana.</p>	<p>1. Sasniegts.</p>

	2.Tiek īstenota regulāra mācību stundu vērošana (vismaz 20 % skolotāju) ar mērķi atbalstīt pedagogus un uzlabot mācību procesa īstenošanu valsts valodā.	2. Sasniegts.
--	--	---------------

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Stiprināt pedagogu kompetenci par kvalitatīvu pamatzglītības un vidējās izglītības standarta īstenošanu.	a) kvalitatīvi 1. Izglītojamajiem, izglītojamo vecākiem un pedagogiem ir vienota izpratne par mācību satura īstenošanu un vērtēšanu Ģimnāzijā, palielināta vecāku līdziesaistība. 2. Tiek regulāri organizēti metodiskā darba pasākumi, lai sniegtu atbalstu jauno mācību priekšmetu un kursu īstenošanā, turpinot darbu pie mācību un audzināšanas tēmu integrēšanas. 3. Tiek organizēta pedagogu sadarbība, kas strādā vienā paralēlē, lai veicinātu starpdisciplināro mācīšanos un dziļu izpratni par apgūstāmo tēmu. 4. Ir organizēti metodiskā darba pasākumi par valsts pārbaudes darbu saturu. 5. 4.-9.klasē ir palielinājies skolēnu skaits, kas apgūst mācību saturu optimālā un augstā un līmenī, ne mazāk kā 50%. Skolēnu skaits ar zemu vērtējumu nepārsniedz 3%. 6. 10.-12.klase – ir palielinājies skolēnu skaits, kas apgūst mācību saturu optimālā un augstā līmenī, ne mazāk kā 75%. 7. Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā optimālā un padziļinātā kursa līmenī vidējie rezultāti nav zemāki par 50%.	2023./2024. mācību gada laikā
	b) kvantitatīvi 1. Ir organizētas vismaz 3 mācību jomu sanāksmes, kuru laikā pedagogi apspriež mācību satura prasības, plāno darbu.	2023./2024. mācību gada laikā

	<p>2.Ir organizēti metodiskā darba pasākumi par audzināšanas tēmu integrēšanu mācību stundu saturā un starpdisciplināro sadarbību.</p> <p>3.Vismaz 75% skolotāju integrē audzināšanas mērķus mācību procesā.</p> <p>4.Ir organizēti vismaz 2 pasākumi vecākiem, lai veicinātu vecāku izpratni par mācību saturu.</p>	
<p>Nr.2 Pārejas uz mācībām valsts valodā īstenošana 1., 4., 7.klasēs.</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>1. Ģimnāzijā ir izstrādāts un tiek īstenots rīcības plāns pārejai uz mācībām latviešu valodā 1.,4.,7.klasēs un tiek nodrošināts atbalsts skolēniem, pedagogiem, vecākiem.</p> <p>2. Izglītības metodiķi nodrošina atbalstu pedagogiem skolēnu lasītprasmes un tekstpratības veicināšanai.</p> <p>3. Ir notikušas sarunas 1.,4.,7.klašu pedagogu grupās par panākumiem, izaicinājumiem un paņēmieniem to pārvarēšanai, īstenojot latviešu mācībvalodas izglītības programmas.</p> <p>4. Tiek īstenota sadarbība ar PII “Zelta atslēdziņa” bērnu veiksmīgākai mācību uzsākšanai 1.klasē latviešu valodā.</p>	<p>2023./2024. mācību gada laikā</p>
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>1.Tiek īstenota regulāra mācību stundu vērošana (vismaz 20 % skolotāju) ar mērķi atbalstīt pedagogus un uzlabot mācību procesa īstenošanu valsts valodā.</p> <p>2.Tiek organizētas vismaz 2 atbalsta aktivitātes vecākiem par pāreju uz mācībām valsts valodā un par iespējām atbalstīt savus bērnus latviešu valodas stiprināšanai.</p> <p>3.Katra Metodiskā Joma ir organizējusi vismaz divus sadarbības piemērus valodas un satura integrētai apguvei 1.,4.,7.klasē.</p> <p>4. Vismaz 80% 7.kl. izglītojamo veiksmīgi spēj apgūt mācību saturu latviski.</p> <p>5. Izglītojamo mācību sasniegumi ikdienas mācībās 1.,4.,7.kl. nav mazinājušies, salīdzinot ar iepriekšējiem gadiem.</p>	<p>2023./2024. mācību gada laikā</p>

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē tiek veikts daudzveidīgs preventīvais darbs otrgadniecības novēršanai. Iesaistīti pedagogi, skolēni, vecāki, atbalsta personāls.	Neliels skaits izglītojamo (0,4%) atstāti uz otru gadu. Pilnveidot preventīvo darbu, lai novērstu otrgadniecības iespējamību.
	Izzināt izglītojamo, kuri maina izglītības iestādi un viņu vecāku vērtējumu par izglītības procesu ģimnāzijas darba pilnveidošanai.
Nav novērojama izglītojamo mācību pārtraukšana 1.mācību gada laikā.	Reklamēt ģimnāziju, tai skaitā mācību programmas, resursus (jaunā korpusa iespējas), lai mazinātu izglītojamo aiziešanu uz valsts ģimnāzijām un pieaicinātu jaunus skolēnus.
	Pilnveidot pedagogu izpratni par karjeras jautājumu integrēšanu mācību procesā 51% skolēnu norāda, ka skolotāji paskaidro iegūto prasmju noderību turpmākajā karjerā.
Ģimnāzija mērķtiecīgi un sistēmiski tiek izzinātas absolventu turpmākās mācības un studijas, iegūtie dati tiek izvērtēti ikgadējās pedagogiskajās sēdēs. Skolā pedagogu rosināti viesojas absolventi, iepazīstinot izglītojamos ar savu karjeras izvēli.	

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
91% pedagogu norāda, ka iegūtā pieredze un atgriezeniskā saite pēc stundu vērošanas palīdz pilnveidot viņu darbu.	Veicināt pedagogu mācību stundu savstarpējo vērošanu.
	Organizēt pedagogu sadarbības stundas mācību un audzināšanas procesa plānošanai.
Pedagogi sniedz atbalstu izglītojamiem ar mācību grūtībām, skolēniem jauniebraucējiem un Ukrainas civiliedzīvotājiem. Ir izveidoti individuālie izglītības programmu apguves plāni, kuros noteikti piemērojamie atbalsta pasākumi, pedagogi tos īsteno un pēc nepieciešamības veic korekcijas.	Turpināt pilnveidot pedagogu izpratni par izglītības procesa diferenciaciju, individualizāciju un personalizāciju. Mērķtiecīgāk plānot un īstenot pedagoga palīga atbalstu mācību stundā mācību procesa diferenciacijai.
95% aptaujāto pedagogu norāda, ka skolas vērtēšanas kārtība ir objektīva attiecībā pret visiem skolēniem.	Paplašināt izglītojamo un viņu vecāku izpratni par formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirību.
62% pedagogu norāda, ka sadarbība ar atbalsta personālu dažādu problēmjaudājumu risināšanā bijusi veiksmīga.	Sekmēt pedagogu un atbalsta personāla produktīvāku sadarbību. Atbalsta personālam sniegt informāciju un

	ieteikumus par to, kā iespējams sasniegt augstākus rezultātus.
Izglītības ieguve ģimenē tika realizēta 7 izglītojamiem.	Izglītojamo mācību sasniegumu objektīvai novērtēšanai pārbaudes darbus veikt klātienē.

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ģimnāzija savlaicīgi nodrošina un aktualizē informācijas pieejamību VIIS, aktīvi sadarbojoties ar visām valsts institūcijām.	
	Stiprināt pedagogu sadarbību mācību satura īstenošanā.
Izglītības satura apguves kvalitāte tiek izvērtēta katru gadu.	Sekmēt visu pedagogu iesaisti izglītības satura apguvē konstatēto nepieciešamo pārmaiņu ieviešanā izglītības procesa īstenošanā.
Ģimnāzijas pedagogi sadarbojas metodisko jomu ietvaros, kopīgi izstrādāti tematiskie plāni.	Rast laika resursu plānveidīgai un regulārai pedagogu sadarbībai. Īstenot starpdisciplināro mācīšanos. Turpināt īstenot caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi mācību stundās.
Ģimnāzijā organizētie mācību un/vai ārpusstundu pasākumi ir pārdomāti, nodrošina izglītības programmas mērķu sasniegšanu un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu.	Atbildību par mācību un/vai ārpusstundu pasākumu sagatavošanu un īstenošanu deleģēt pedagogiem un izglītojamiem.
Ģimnāzijā ir ieviesta sistēma pāra stundu organizēšanā, kas nodrošina mācību laika efektīvāku izmantošanu.	Uzlabot mācību procesa organizēšanu valsts pārbaudes darbu norises laikā mācību gada beigās, lai laiks tiktu izmantots efektīvi un produktīvi.
Ģimnāzija piedāvā septiņus padziļinātos kursus, pieci no padziļinātajiem kursiem ir STEM jomā.	Rast iespēju specializēties vienas mācību jomas padziļinātā didaktiskā un metodiskā pilnveidē.
Ģimnāzijas mazākumtautību izglītības programma tiek īstenota atbilstoši normatīvo aktu prasībām.	Sekmēt pedagogu iesaisti mācību līdzekļu izstrādē.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

2022./2023.m.g. Rīgas izglītības informatīvi metodiskā centra projektu konkursa “Mācāmie kopā” ietvaros tika realizēts projekts „Audzināšanas tēmu integrēšana mācību stundu saturā Rīgas Zolitūdes ģimnāzijā”, kura laikā pedagogi pilnveidoja izpratni par audzināšanas darba mērķtiecīgu plānošanu un organizēšanu mācību stundu laikā, īstenojot kompetenču pieeju izglītībā. Pedagogi guva izpratni un praktiskus piemērus par to, kā plānot sasniedzamos rezultātus mācību stundām, iekļaujot audzināšanas tēmas un kā virzīt skolēnus uz sasniedzamo rezultātu integrētajā mācību audzināšanas procesā. Visi projekta dalībnieki augstu novērtēja projektā gūto informāciju un pieredzi un aktīvi to izmanto ikdienas darbā.

4.2. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Eiropas Sociālā fonda un IKVD projekts “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” (Nr.8.3.4.0/16/I/001). Īstenošanas laiks 01.10.2019.- 31.12.2022. Projekta mērķis: mazināt to izglītojamo skaitu, kas pārtrauc mācības. Projektā arī šajā mācību gadā 1.-12.kl. skolēniem tika dota iespēja saņemt individuālās konsultācijas mācīšanās grūtību novēršanai un mācību satura sekmīgai apguvei. Palielinoties pedagogu darba slodzei, 2022./2023. mācību gada 1.semestrī samazinājies pedagogu skaits, kuri sniedza atbalstu – 25 pedagogi, kuri atbalstu sniedza 64 skolēniem - individuālās konsultācijas mācību satura apguvei.

4.3. Projekta īsa anotācija un rezultāti:

Rīgas Zolitūdes ģimnāzijas un Leipcigas sporta skolas sadarbības projekts “Valoda vieno”. Īstenošanas laiks, sākot ar 01.09.2017.- pastāvīgi. Projekta mērķis: radīt apstākļus dinamiskai vācu valodas apguvei un pilnveidei 8.-11. klašu skolēniem, veicināt skolēnu sociālo prasmju attīstību multikulturālā vidē un attīstīt interesi par izglītības sistēmu Latvijā un Vācijā, kā arī nacionālajām kultūras vērtībām. 2022./2023. m.g. tika organizēta skolēnu apmaiņa: 21.09.2022. – 29.09.2022. vienpadsmit skolēni pedagogu pavadībā piedalījās mobilitātē Leipcigas Sporta skolā Vācijā, 19.04.2023. – 26.04.2023. uzņēma Rīgas Zolitūdes ģimnāzijā partnerskolas skolēnus, lai veicinātu skolēnu izziņas interesi un prasmi popularizēt informāciju par savas un citas valsts kultūru, attīstītu sadarbības prasmes ar citā valodā runājošiem un citādi domājošiem sadarbības partneriem. Skolēni atzīst, ka dalība projektā ir gan veicinājusi viņu motivāciju, gan palielinājusi viņu interesi par vācu valodas apguvi.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. (Izglītības programmu īstenošanai).

Sadarbības līgums ar Leipcigas Sporta skolu Vācijā, par skolēnu grupu apmaiņu ar mērķi pilnveidot svešvalodu zināšanas, valstu kultūras iepazīšanu un sadarbības prasmju pilnveidošanu. Vienošanās Nr.GZO-16-5-vps:

5.2. Interneta resursu “Letonika” izmantošana mācību procesā.

5.3. Interneta portāla uzdevumi.lv izmantošana mācību procesā.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību)

- Audzināšanas jautājumu iekļaušana mācību saturā, sadarbojoties ar visu priekšmetu skolotājiem rosināt izglītojamā personības harmonisku veidošanos un attīstību.

- Izkopt izglītojamiem audzināšanas procesā būtiskākos tikumus un vērtības, radot iespēju izprast pašam sevi, apzināties savus pienākumus un tiesības, uzņemoties atbildību par savu rīcību.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Audzināšanas darbs tiek organizēts nosakot skaidri saprotamu mērķi un izglītojamiem saprotamu sasniedzamo rezultātu. Klases stundas tiek organizētas mērķtiecīgi plānojot, lai attīstītu radošas, atbildīgas un patstāvīgas personības attīstīšanu, saglabājot savu kultūras identitāti, veidojot un nostiprinot attieksmi pret dzīves pamatvērtībām.

Nodrošināta labvēlīga vide skolēnu iesaistei skolas dzīves organizēšanā, skolēni demonstrējuši aktīvu darbību skolēnu pašpārvaldē.

Pilnveidota skolēnu izpratne par tikumības jautājumiem, audzinot cieņpilnu attieksmi pret sevi un citiem, sekmējot atbildīgu un godīgu rīcību ikdienas situācijās. Izglītojamie aktīvi piedalās labdarības akcijās un pasākumos, tādējādi sekmējot empātiju, līdzjūtību, tomēr darbs pie atbildības sekmēšanas ir turpināms un uzturams.

Jēgpilni izmantoti kultūrizglītības programmas "Latvijas skolas soma" piedāvātie pasākumi,

Nepieciešams turpināt attīstīt izglītojamo pašvadības un atbildības prasmju veidošanas, pilnveidojot preventīvos pasākumus iekšējās kārtības noteikumu pārkāpumu mazināšanai.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

- Latvijas skolu reitingā lielo skolu grupā 2023.gadā Rīgas Zolitūdes ģimnāzija ir 3.vietā.
- Ģimnāzija ir ieguvusi Erasmus + akreditāciju starptautisku projektu realizēšanai līdz 2027.gadam.
- Vidusskolas posmā veiksmīgi īstenots kurss "Projektu darbs" - mācību process, izmantojot projekta veida mācīšanos, attīstot skolēnu sadarbības prasmes, veidojot starppriekšmetu saikni un mācību satura sasaisti ar reālo dzīvi.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos 2022./2023. mācību gadā;

- Izglītojamo vidējie sasniegumi valsts pārbaudes darbos 2022./2023.m.g. par pamatizglītības ieguvu mācību priekšmetos ir augstāki par vidējo kopvērtējumu Rīgā: matemātikā par 16,8%, angļu valodā par 9,5%, latviešu valodā par 2%.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

- 11.klašu skolēnu valsts pārbaudes darbu rezultāti matemātikā, latviešu valodā un angļu valodā optimālajā un 12.klašu skolēnu augstākajā līmenī matemātikā, latviešu valodā, angļu valodā, fizikā, ķīmijā, bioloģijā un vēsturē ir virs 50%. Centralizētajā eksāmenā angļu valodā 12.klašu 75% izglītojamo ieguva B2 valodas apguves līmeni un 17% izglītojamo ieguva C1 valodas apguves līmeni, 11.klašu 69% izglītojamo ieguva B2 valodas apguves līmeni.
- Analizējot 11. un 12.klašu skolēnu eksāmenu rezultātus mācību priekšmetos, latviešu valodas optimālā līmeņa vidējais rezultāts ir viszemākais. 12.klases augstākā līmeņa eksāmenos viszemākie rezultāti iegūti ķīmijā.
- Sekmīgākai valsts pārbaudes darbu veikšanai nepieciešams pilnveidot prasmi rakstīt daudzveidīgus tekstus, argumentēti pamatot savu viedokli. Valodas dziļākai apguvei ir jāpilnveido izglītojamo sadarbības un komunikācijas prasmes latviešu valodā ārpus stundām.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

- Centralizētajos eksāmenos un valsts pārbaudes darbos ir stabili sasniegumi;
- Centralizēto eksāmenu rezultāti ir augstāki nekā Rīgas vidējie rādītāji;
- Nemainīgi valsts pārbaudes darba rezultāti latviešu valodā ir zemāki nekā citos mācību priekšmetos. Lai uzlabotu rezultātus, nepieciešams aktīvāk un plašāk palielināt uzdevumu skaitu tekstpratībā un tekstveidē visos mācību priekšmetos.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

- Skolēnu ikdienas sasniegumu rādītājs atbilst vidējam noslēguma vērtējumu rādītājam, kas liecina, ka ikdienas darbs tiek mērķtiecīgi plānots.
- Lai paaugstinātu skolēnu ikdienas sniegumu, jāveicina formatīvās vērtēšanas un jēgpilnas atgriezeniskās saites sniegšana skolēnam, lai viņi varētu sekot līdzi savai izaugsmei un precīzi zinātu, kas jāpilnveido.
- Izvērtēt diferenciācijas iespējas izglītojamo mācību sasniegumu uzlabošanai, veicinot izglītojamo ar optimāliem rezultātiem sasniegt augstākā apguves līmeņa rezultātus, kā arī samazināt izglītojamo skaitu, kam ir nepietiekams zināšanu apguves līmenis.
- Jāpilnveido skolēnu latviešu valodas zināšanas veiksmīgai pārejai uz mācībām latviešu valodā.